

# 部编版六年级语文第二单元语文园地教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 部编版六年级语文第二单元语文园地教学反思篇一

分数乘法应用题大致可分为两部分：一部分应用题中的已知数是分数，但数量关系和解答方法与整数应用题相同；另一部分应用题是由于分数乘法意义的扩展而新出现的。本节课教学就属于“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用，它是分数应用题中最基本的。不仅分数乘法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。教学本课后的感受是：

- 1、开始结合复习题让学生回忆一个数乘分数的意义。对分数的意义进一步加深认识。
- 2、复习求一个数的几分之几是多少的文字题，为学习相应的分数应用题做准备。
- 3、在教学中我只注重了根据分数意义来分析题意，而忽视了对单位“1”的理解，重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的，为以后应用题教学做好铺垫。
- 4、以后在教学前我还要深钻教材，把握好课本的度，向其他老师请教，取长补短。特别是多向同年级的老师学习，提高自己的教学水平。

5、在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习。

## 部编版六年级语文第二单元语文园地教学反思篇二

本节课呈现了世界文化遗产北京颐和园图片。图中包含的主要信息是：北京颐和园由昆明湖和万寿山组成，其中昆明湖占地219公顷，万寿山占地面积仅是颐和园的 $\frac{1}{4}$ 。借助问题“颐和园的占地面积是多少公顷”引入对列方程解决稍复杂的分数问题的学习。这节课主要解决整体与部分的关系。教学时，从游览世界文化遗产的话题引入文字信息，激发学生学习的兴趣，然后引导学生根据数据信息提出与本节学习有关问题，展开学习活动。

本节课是在简单分数应用题的基础上进行教学，学生已有了一定基础，因此首先设计三道找单位“1”的复习题，为学生学习新知识做好铺垫。因为学生有了学习简单分数应用题的经验，因此在理解题意之后我放手让学生画线段图分析、解答试做，做完后让学生在小组内交流自己的解题思路讨论，讨论完成请学生上台展示方法。在学习过程中学生充分参与了课堂学习，成为学习的主人，同时培养了学生的口头表达、分析和与人合作的能力。

学生展示时是突出重点突破难点的一个重要环节，我围绕重点难点精心设计提问，并充分利用线段图引导学生理清题中数的关系，抓住解题关键，明确解题思路，掌握解题方法。并通过对两种不同的解法对比及课后小结，进一步突出本节课的重点、难点。

虽然在教学设计中我作了充分的考虑，也重视引导学生主动探究与积极思考，但在教学中还是显露出了一些问题：反馈形式比较单调，缺乏激励性的语言和形式，学生明白但表述不清楚，个别学生表述单位“1”加几分之几，表示什么意思时，发现还很有点模糊。因此，我觉得今后在常态教学中更

应注重学生个体表达，并且不必一定按照教师给的固定模式，应该允许学生用自己的方式、用自己的语言来述说解题思路帮助分析问题。

## 部编版六年级语文第二单元语文园地教学反思篇三

《节约用水》是一节数学活动课，在这节课上，我尽量让学生各方面的能力都得到展示和发展，让学生的主体性得到充分体现，使课堂充满生机和活力。

首先，我在课前安排学生收集本节内容的有关资料，如：水的重要作用的表现、水浪费的事例、家庭用水调查和生活中节水知识等等。全班分成12个小组，每组6人自由选择项目进行搜集、调查工作。上课前由小组长组织整理各组员所收集的资料，由于是几个同学共同努力来做这件事，虽然所花时间不多，但他们收集的资料还是挺全面的。学生搜集到的有：各个家庭每月用水量、每吨水的`水费，学校一共有多少个水龙头；有的小组还测量洗一次手大约要用多少水，洗一次澡大约要用多少水，模拟一个损坏的水龙头10分钟滴了多少水，以及附近地区的水浪费情况等等。学生在收集整理资料、测量的过程中，既培养了他们的归纳、动手操作能力，团队精神，又让他们在与人合作中发展了交往与交流能力。

教学反思：

## 部编版六年级语文第二单元语文园地教学反思篇四

教材分析

本单元是在学生掌握了整数乘法，分数的意义和基本性质，以及分数加减法以及约分等知识的基础上进行教学的。本单元所学内容属于分数中的基本知识和技能，这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法、比、分数四则混合运算以及百分数的重要基础。所以在教学这部

分内容时，应切实让学生理解一个数和分数相乘的意义，掌握一个数和分数相乘的计算方法，并能解决求一个数的几分之几是多少的实际问题，为后续学习打好基础。

## 学情分析

六年级共有24名学生，部分学生还没有养成良好的学习习惯，计算能力也还有待加强；大多数学生对新鲜事物比较敏感，喜欢动手操作，但思想不易长时间集中；有30%的同学基础相对薄弱，对数学学习的兴趣不高。

## 教学目标

- 1、使学生能理解分数乘整数的意义，经历探索分数乘整数的计算方法的过程。
- 2、能根据分数乘整数的意义推导分数乘整数的计算法则，并能正确地进行计算。
- 3、培养学生独立运用知识解决问题的能力，体验成功的快乐和学数学的价值。培养学生的迁移类推能力和自主探索的精神。

## 教学重点和难点

**教学重点：**让学生体验分数乘分数、分数乘整数的简便计算方法（先约分后相乘）。

**教学难点：**分数乘分数或分数乘整数先约分再相乘的书写格式。

## 部编版六年级语文第二单元语文园地教学反思篇五

1. 介绍一种风俗，或写一写你参加的一次风俗活动的经历。

2. 明确这种风俗的主要特点，挑选能够突出风俗特点的材料来写。

3. 分清详略，学会抓住特点介绍家乡的风俗的方法。

明确这种风俗的主要特点，挑选能够突出风俗特点的材料来写。

分清详略，学会抓住特点介绍家乡的风俗的方法。

课件

一、激趣导入。

1. (展示各民族民风民俗图片) “离家三里远，别是一乡风。” 我们的祖国幅员辽阔，民族众多，每个地方都有自己独特的风俗习惯。

2. 如果要让你介绍一种家乡的风俗，你会选择介绍什么呢?(学生自由发言)

3. 导入新课：现在，让我们用文字来把家乡特别的风俗介绍出来吧!(板书：家乡的风俗)

二、启发思路。

1. 介绍之前，说一说你为什么选择这种风俗。(学生自由讨论)

2. 汇报讨论成果。

(1) 要介绍的`风俗是什么?

(2) 它的主要特点是什么?你打算从哪几个方面进行介绍?

(3) 你将把哪一部分作为重点去写?

3. 根据你要介绍的风俗特点，你打算拟定什么题目?

(1) 写特色小吃，可以直接用其名称作为作文题目。

(2) 可供选择的题目：《春节习俗》 《家乡的春节》 《欢度\_\_\_节》

1. 整理思路：学生先打草稿，确定自己想写哪一种风俗，想想它的突出特点是什么。

2. 回忆本单元中学到的一些表达方法。抓住重点课文，以《北京的春节》为例进行指导。

出示课文片段欣赏：除夕真热闹。家家赶做年夜饭，到处是酒肉的香味。男女老少都穿起新衣，门外贴上了红红的对联，屋里贴好了各色的年画。除夕夜家家灯火通宵，不许间断，鞭炮声日夜不绝。在外边做事的人，除非万不得已，必定赶回家来吃团圆饭。这一夜，除了很小的孩子，没有什么人睡觉，都要守岁。

教师点拨：这一段采用“总一分”的结构写除夕。中心句是“除夕真热闹”，后面的内容都是围绕这句话来写的。从味、色、声三个角度描写老北京除夕的风俗习惯。“到处是酒肉的香味”“红红的对联”“各色的年画”“家家灯火通宵”“鞭炮声日夜不绝”，作者从气味到色彩再到声音，进行了全方位的描绘，充分表现了除夕的热闹。

3. 写作技巧点拨。

(1) 要把风俗活动的各个环节写清楚，重点描写活动现场的情况和自身的感受。

(2) 要按一定的顺序写。一般先简要地交代风俗活动的时间、地点、人物和内容，然后详写参加活动的经过，最后写活动的结果及感受。可以把风俗的特点或来历自然地穿插在合适的地方。

(3) 详略得当，重点突出，可以采用点面结合的手法写。风俗活动中发生的事情很多，写时既要写对群体活动的情景做总体描述，也要对其中的个体作具体的描述。对最能表现文章中心的内容要详细描写，其余部分可一笔带过，这样可以使文章重点突出，主题鲜明。

4. 写自己对风俗活动的看法，可以用夹叙夹议的方式，表达出自己的观点，注意要有理有据，论证充分。

5. 学生自由习作，教师巡视指导。

#### 四、习作点评。

选出两三篇比较优秀的作文，在全班进行点评。习作的重点在于讲清楚所写的是什么风俗，内容详略得当、特点突出，语言通顺恰当，等等。

#### 五、小结。

学生通过选择自己喜欢的风俗，选取不同材料，运用抓住特点描写风俗的方法，介绍出家乡的风俗活动，详略得当，表达出自己的看法。

#### 六、延伸。

将你的习作与同桌交换，看看你们能不能根据对方的文字描写，勾画出对方习作中所刻画的家乡的风俗特点。（看看是否详略得当）

## 板书设计

### 习作：家乡的风俗

#### 抓特点详略得当

1. 本次习作，鉴于学生对家乡的风俗知之甚少，没有生活基础，课前可先让学生充分搜集材料，有助于课堂上对于习作内容深入讨论，也有助于拓展学生习作思路。
2. 对于家乡的风俗的介绍，学生还缺乏深刻的理解，对于一些场景的叙述过于简略，学生对于习俗的来历、一些节日的象征意义缺乏了解，缺乏实际体验。