

最新初三下学期数学教学工作总结个人

初三下学期数学教学工作总结(实用6篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初三下学期数学教学工作总结个人篇一

本学期以来，我所担任初三(1)、(2)两个班的数学教学取的较好效果，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期努力，现将具体工作总结如下：

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。让学生自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，始终做到和善愉快的教育学生，在没有欧打、没有哭泣、没有暴力、没有厌恶的气氛下进行教学。正确对学生进行学法指导，使学生愿学、乐学、会学。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习

时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

1、团队合作。我们五位数学老师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们团结合作，齐心协力，找题、选题、编题，并对一些资料进行剪贴重组，自编大量资料，使习题具有典型性，科学性、实效性。而自己也对于每次单元测试，模拟测试，不管每天几点钟考完，当天必须批改。

1、制定切实可行的复习计划。具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。

在期终复习时分三个阶段：

(1)基础复习

(2)专题训练

(3)模拟测试。第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。

(1)重视易混、易错知识点；

(2)重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；

(3) 重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

(4) 重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力 and 创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练—评—练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。

(1) 基础回顾；

(2) 拓宽发展；

每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到满分的目的。

3、复习时处理好四个关系。

- (1)讲与练之间的关系；
- (2)个人与集体的关系；
- (3)外订资料、网络资源、自编题的关系；
- (4)尖子生与学困生的关系。

以上是我在初三数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如继往，积极投身于新课标的实验中去，在学校的正确领导下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，使教学工作再上新台阶，争取再创佳绩。

初三下学期数学教学工作总结个人篇二

本周忙忙碌碌，复习课的进展还算顺利，唯一的不足就是部分学生的学习劲头有所不足，“兴趣是最好的老师，是成功的基础”。有了学习兴趣，就能在学习中产生很大的积极性。只有极大地激发学生的学习兴趣，才能调动学生学习的积极性，才能提高学习质量。对于数学，由于学科内容的自身特点，使很多学生觉得数学学起来很单调、枯燥、乏味。在调动学生学习积极性上我不得不做了不少功课。老师在课堂中引导学生通过动手实践、自主探究、合作交流进行学习，课堂热闹了，学生活跃了，自然爱学了。

同时，通过学习其他教师的`教学过程以及对自己教学的经验总结，收获也很多。相信我下一步的复习教学工作帮助很大。

继续教学，继续复习，继续在这紧张、忙碌的氛围下坚持吧，奋斗到中考。

初三下学期数学教学工作总结个人篇三

1、. 学生情况

通过上学期的努力，该班多数同学学习数学的兴趣渐浓，学习的自觉性明显提高，学习成绩在不断进步，但是由于该班一些学生数学基础太差，学生数学成绩两极分化的现象没有显著改观，给教学带来很大难度。本学期是初中学习的关键时期，教学任务非常艰巨。因此，要完成教学任务，必须紧扣教学大纲，结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点，努力把本学期的任务圆满完成。九年级毕业班总复习教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。经过与外校九年级数学教学有丰富经验的教师请教交流，特制定以下教学复习计划。

2. 教学内容分析

下期教学进程主要分为新课教学和总复习教学两大阶段。

新课教学共分二章。第一章《锐角三角函数》分为两节，第一节主要学习正弦、余弦和正切等锐角三角函数的概念，第二节主要研究直角三角形中的边角关系和解直角三角形的内容。第二章《投影与视图》分为两节，第一节让学生认识投影，第二节主要研究三视图。

本学期就将开始进入专题总复习，将九年制义务教育数学课本教学内容分成代数、几何两大部分，其中初中数学教学中的六大版块即：“实数与统计”、“方程与函数”、“解直角三角形”、“三角形”、“四边形”、“圆”是学业考试考中的重点内容。在《课标》要求下，培养学生创新精神和实践能力是当前课堂教学的目标。在近几年的中考试卷中逐渐出现了一些新颖的题目，如探索开放性题目，阅读理解问题，以及与生活实际相联系的应用问题。这些新题型在中考

试题中也占有一定的位置，并且有逐年扩大的趋势。如果在综合题以及应用性问题和开放性问题中获得好成绩，那么必须具备扎实的基础知识和知识迁移能力。因此在总复习阶段，必须牢牢抓住基础不放，对一些常见题解题中的通性通法须掌握。学生解题过程中存在的主要问题：

(1) 审题不清，不能正确理解题意；

(2) 解题时自己画几何图形不会画或有偏差，从而给解题带来障碍；

(3) 对所学知识综合应用能力不够；

(4) 几何依然对部分同学是一个难点，主要是几何分析能力和推理能力较差。

(5) 阅读理解能力偏差，见到字数比较多的解答题先产生畏惧心理。

(6) 不能对知识灵活应用。

二、结合毕业班特点，安排教学与复习

1. 做好毕业班学生的思想工作，注意他们的思想动态。关心学生，特别是关心学生的身体健康、生理与心理健康，使其能有良好的心理状态，能坦然面对紧张的学习生活，能正确对待中考。

2. 做好导优辅差工作。对于优秀生，鼓励他们多钻研提高题，对于基础较差的学生，抓好基础知识。把主要精力放在中等生身上。

3. 充分利用课堂45分钟，提高效率，做到精讲多练，课堂教学倡导学生自主、合作学习、共同探究问题。

三、提高教学质量的主要措施

1. 让数学更贴近学生的生活。“新课标”强调在教学中要引导学生联系自己身边具体有趣的事物，通过观察操作，解决问题等丰富的活动，感受数学与日常生活的密切联系。
2. 激发学生的学习积极性，切实使学生成为数学学习的主人。“新课标”提出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”。
3. 设计一些新颖的、独特的教学方案，使学生爱数学。通过观察、实践，使枯燥的内容形象化、兴趣化，使学生体会到数学的乐趣，进一步认识到数学学习的过程是一个“动手作、动手想和动口说”的过程。
4. 充分利用现代教育技术，实现教学手段的现代化。现代教育技术是教育改革与发展的“制高点”，未来的学习，工作将是网络环境下的新型的学习和工作模式。
5. 做好教师间的团结协作，积极向其他教师学习。增强备课组集体教研氛围，进一步发挥教师的群体优势是提高教学质量的捷径。
6. 加强复习的系统性。总复习是本期教学至关重要的一环，复习的好坏直接关系到同学们对初中数学的理解程度和掌握的质量。总复习要特别注意教科书的内在联系性，强调知识之间的衔接和关联，使学生有纲可举，有目可循。
7. 抓住复习的重难点。总复习要在普遍撒网的基础上，突出重点，突破难点，以便起到画龙点睛的效果。
8. 进一步培养学生的综合和分析能力。随着初中知识传授的完结，学生知识系统的初步行成，培养和提高学生综合运用知识和分析问题的能力已到了紧要关头，教学中要特别注意

这方面的引导。

初三下学期数学教学工作总结个人篇四

根据区教研室的工作精神,下半年我校教学工作将继续遵循“张扬差异、各美其美、内涵发展、优质均衡”的理念,紧紧围绕质量与均衡这两个核心,突出内涵发展、特色发展,重点做好以下工作:以“学习力”研究为核心,以有效课堂研究为抓手,创新教研模式,形成教研特色,突破制约提高课堂效率的瓶颈;强化质量意识,形成科学的评价体系.在完善教师梯队建设的基础上,发挥骨干教师引领作用,促进教师专业发展;培养学生良好的学习习惯,促进学生全面发展.

一、深化学习力研究,促进学生全面发展

围绕提升学生学习力,开展各种教学活动.一方面,重点在学科教学中探索提高学生学习力;另一方面积极开展主题式、系列化、多形式、多渠道的特色学科活动,全面提升学生的综合素养.

1. 加强写字教学,开展书法教育.根据《九年义务教育语文课程标准》,把写字教学纳入教学研究工作的范围.从课程的高度规划课外阅读和软笔硬笔书法教学,注意做到课内外相结合.一到六年级每周开设硬笔书法课一节.尝试在综合实践活动、校本课程和兴趣小组活动中进一步开展书法教育,吸引有兴趣、有特长的学生参加.要加强写字教学书法教育的趣味性,增强成就感,十一月开展书法月活动.

积极参加教研室开展的相应的硬笔、软笔书法书写、鉴赏等教师专业培训,并组织好学生的各级书法比赛.

2、开展“继承传统文化,创建人文校园”活动,继续打造“书香校园”.每个班每周安排一节阅读课;各班制定阅读计划,定期进行阅读交流;学校开放图书馆,定期向学生借阅图书;各班

设置图书角,利于学生间图书的交流;采取多种形式,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯.开展经典诵读、利用手抄报、博客等进行文学创作活动,提升学生的人文素养,传承中华文化.

3、广泛开展学生的阳光体育运动.每天上午和下午分别设置三十分钟的大课间,上午大课间全体师生集体做广播操,下午大课间根据学生年龄特点分区域进行多样性的体育活动.学校将增加配置小型体育器材,并鼓励孩子自带毽子沙包跳绳等安全方便的活动用具,全体教师参与其中,带动孩子积极参与体育活动,力求全员皆动,动中有乐,锻炼身体,增强体魄.

二、加强常规教学管理,确保教学质量提升

1、教学中落实细节,严格备、上、批、辅、测各个环节.落实好两个制度:一是落实领导干部、教研组长听课制度.本学期以推门听常态课,新教师跟踪听课和听十二月的“家长开放日”为主;二是落实期中和期末督导检查制度.本学期以期中作业批改检查和期末测评试卷质量、测评试卷质量分析为主要督导检查内容.学校领导及时跟进课堂教学、跟进教师、跟进教研组,重分析重反馈,及时研究并解决教学工作中的问题,不断强化工作落实力度,促进工作向纵深发展.

2、教学常规的落实,重视教学过程的监控.继续加大教学过程管理的力度,严把四个关口:一是严把集体备课关,制订集体备课活动流程,加大对集体备课的过程督查,同时要抓好教师个人的二次备课,突出个性化教学风格.二是严把课堂教学质量关,努力提高课堂教学效率.三是严把作业布置批改关,加强学生作业管理,严禁布置重复性、机械性作业,控制书面作业总量.改革作业形式,允许导学案作业、活页作业、作业本作业、无纸面作业等多种作业形式并存.探索研究社会实践性作业、研究性学习作业、学科预习性作业、学科反思总结性作业等作业形式的设置与评价.作业设置要实现分层次、有梯度,作业批阅要实现精、细、准,作业评价要及时反馈,抓实学生的

错误订正. 四是严把辅导关, 继承并创新传统的辅导策略, 加强对不同层次学生的辅导和指导工作.

3、坚持正确的评价观, 提高教学质量. 本学期, 济南市教研室将在12月抽取各区县部分学校开展小学学业水平监测, 开展检测分析反馈会. 本学期监测科目主要有: 语文、数学、英语. 主要包括: 语文(写字、朗读、习作、阅读), 数学(上册11月底前教学内容), 英语(听、说、读、写、基础知识和基本技能). 我校也要随时做好迎接上述学业水平调研的准备工作.

三、加强教研活动, 深化有效课堂研究

1. 聚焦版新课程标准, 实施教师教学能力提升工程. 要加强对2011版新课程标准的研究, 加强对学生学习心理、学习方法的研究. 各教研组继续组织各学科《课程标准》、《市课堂教学改革指导意见》学习. 认真总结反思课改实验中取得的经验和出现的问题, 把课改的重点放到提高课堂教学效率上来. 同时, 结合远程研修的学习成果, 开展新课标学习专题展示课活动, 促进新课标理念在课堂教学中的实施.

2、教研要注意突破制约提高课堂教学效率的瓶颈, 以构建有效课堂的具体环节和操作细节为切入点, 解决如课堂导入、突破重难点、作业分层布置等过程中遇到的实际困难和问题. 以校内交流课和“家长开放日”为平台, 展示课堂教学研究效果.

3、以教研组为龙头开展学科的各种特色活动. 以学科为依托, 把培养学生学习力与提高课堂教学效益结合起来, 做到师生的共同成长. 继续以学科为主阵地, 开展形式多样的学生活动, 以此丰富学生的体验和实践能力, 激发他们的开拓创新的潜能, 提高其综合素质, 满足不同学生的不同需求. 语文组主要特色活动: 阅读和书法活动; 数学组主要特色活动: 作业评比; 综合组主要活动: 冬季三跳比赛、“元旦”庆祝会. 各组教研组长拟定具体计划, 按照计划开展各项特色活动.

四、加强教师队伍建设,促进教师专业成长

1、继续注重学科教师专业能力的提升,积极参加教研室组织的各项活动.

2、引领骨干教师追求教学风格.教师要从教学整体着眼,把研究、教学、读书、写作结合起来.强化理论学习,自觉以先进的教育理论或教学思想为指导,教学中注意结合个人特点或教学需求选择突破口重点攻关.在教学实践中不断积累,并对个人经验进行总结归纳、抽象升华,形成个人教学风格.本学期进行教育教学论文评比一次.

初三下学期数学教学工作总结个人篇五

一、学情分析

本班学生两极分化比较严重,部分学生数学基础不够好,学习积极性不高,其中女生居多□xx等。部分男生学习习惯不太好,家长也不够重视,如□xx等。由于平时学习不够认真和扎实,我非常担心这些学生对前面所学的一些基础知识记忆不清,掌握不牢。

二、教学内容分析

本学期的课本内容只剩下投影和视图这一章,因此在一周内把课本最后一章结束,接下来就是整体初中内容的有计划复习,复习的教学内容大致可分成代数、几何两大部分,其中初中数学教学中的六大版块即:“实数与统计”、“方程与函数”、“解直角三角形”、“三角形”、“四边形”、“圆”是学业考试考中的重点内容。

在《课标》要求下,培养学生创新精神和实践能力是当前课堂教学的目标。在近几年的中考试卷中逐渐出现了一些新颖的题目,如探索开放性问题,阅读理解问题,以及与生活实

际相联系的应用问题。这些新题型在中考试题中也占有一定的位置，并且有逐年扩大的趋势。如果想在综合题以及应用性问题和开放性问题中获得好成绩，那么必须具备扎实的基础知识和知识迁移能力。因此在总复习阶段，必须牢牢抓住基础不放，对一些常见题解题中的通性通法须掌握。

学生解题过程中存在的主要问题：

- (1) 审题不清，不能正确理解题意；
- (2) 解题时自己画几何图形不会画或有偏差，从而给解题带来障碍；
- (3) 对所学知识综合应用能力不够；
- (4) 几何依然对部分同学是一个难点，主要是几何分析能力和推理能力较差。

三、教学计划措施

1、认真研读学习课标，紧抓中考方向，了解中考的有关的政策，避免走弯路，走错路。同时研读《中考说明》，看清范围，研究评分的标准，牢记每一个得分点。

2、扎扎实实打好基础。

重视课本，系统复习。初中数学基础包括基础知识和基本技能两方面。现中考仍以基础的为主，有些基础题是课本的原型或改造，后面的大题是教材题目的引伸、变形或组合，复习时应以课本为主。尤其课后的读一读，想一想，有些中考题就在此基础上延伸的，所以，在做题时注意方法的归纳和总结，做到举一反三。

3、综合运用知识，提高自身的各种能力。

初中数学基本能力有运算能力、思维能力、空间想象能力以及体现数学与生产、生活相关学科相联系的能力等等。

(1) 提高综合运用数学知识解题的能力。要求学生必须把各章节的知识联系起来，并能综合运用，做到触类旁通。目前应根据自身的实际，有针对性地复习，查漏补缺做好知识归纳、解题方法地归纳。

(2) 狠抓重点内容，适当练习热点题型。几年来，初中的数学的方程、函数、直线型一直是中考的重点内容。方程思想、函数思想贯穿试卷始终。另外，开放题、探索题、阅读理解题、方案设计、动手操作等问题也是中考的热点题型，所以应重视这方面的学习与训练，以便适应这类题型。

4、注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验；

同时经常听取学生良好的合理化建议。

初三下学期数学教学工作总结个人篇六

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初三（9），（10）班两班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一，认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四，真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五，做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴，强制学习转化到自觉的求知上来。

使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生

转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在本学期的辛勤工作中有收获，也有不足，在以后的工作中，我会克服不足，扬长避短争取更大的进步。