

# 最新线上教学阶段总结会美篇 体育线上教学阶段性总结(实用5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 线上教学阶段总结会美篇篇一

疫情牵动着每一个人的心，作为高校师生，我们在做好健康防护、居家隔离之余，更要加强全面学习，做到停课不停学。全院教师认真组织线上教学，确保教学任务不减、教学质量不降。

接到网上授课的任务后，我首先主动跟授课班级的学生沟通，了解他们的想法、关注点，了解他们希望从这门课中收获什么知识、能力；其次，从慕课、超星等平台上下载优秀老师的授课视频，反复的听、看。然后跟经验丰富的老师沟通，了解学生的日常学习动态，教学过程关注点、教学方式、课程设计等等。在指导老师和同事们的帮助下，我得以很快进入角色，在课程设计、课堂案例、学生情况、授课节奏把控、互动讨论等方面都有了自己的规划。

此次授课我主要采用的模式是超星平台+腾讯会议的形式进行线上授课。

通过第一周录播课程+腾讯会议答疑，学生反馈更喜欢答疑的互动氛围，希望教学过程可以直播互动。结合我在答疑过程中的效果检查情况，第二周我及时的进行了调整，改为腾讯会议直播，关键知识点的ppt上传到超星平台，便于同学们提

前预习和课后复习使用。在腾讯会议直播上课时，为了吸引学生的注意力，我用了多种教学形式进行，插入视频短片、案例、图片、音乐、多进行提问互动，让学生在聊天区域积极作答，也随机点名学习回答。通过课后的反馈来看，学生的学习积极性很高，也很喜欢这种形式上课。

如何设计课程才能保障学生学会，且能学以致用？我结合多年在新东方的管理经验，在课程的内容上融入实际工作案例，引导学生深入思考，细致分析，养成闭环思考的职业习惯，把企业的一些培养人的标准沉浸到课程中，吸引学生的注意力，形成良好的学习氛围。比如本周在讲到职业体育俱乐部的无形资产经营与管理部分时，我融入了重庆力帆足球俱乐部的案例，用图片的方式生动的呈现了整个运作的流程。

在讲到体育广告时，插入匠心之致的视频短片介入教学中，引导学习去思考。

课程中也会穿插曾经在健身行业工作时的一些具体事件，询问学生的处理方式，结合学生参加创新创业大赛的经历去分析案例，让学生能活学活用，培养学生的实践能力。

课后，我会通过超星平台发放作业，及时监控学生的掌握程度。目前通过从学生、同行、辅导员多方反馈来看，教学效果还不错。虽然是在线上授课，但是也能拉近师生距离，让学生觉得能学到想学的知识，还能了解企业的需要，可以提前为以后就业作充足的准备。

在疫情期间，我们不能相聚在学校学习，但是线上平台也可以为大家开拓一片新天地，师生共同努力，克服困难、共同成长，为疫情防控做出应有的贡献。

## **线上教学阶段总结会美篇篇二**

学生是学习的主体，特别是疫情的特殊时期，我们采用特殊

的网络教学方法，这对学生是一种全新的挑战，没有老师的面对面指导，没有父母的陪伴。这就要求我们充分关注学生，尊重理解学生。所以我们老师每天坚持和同学们同步听课，通过微信积极组织教学，让学生感受到老师和同学们就在身边，他们是不孤独的。一个小小的屏幕，连结着师生间暖暖的情义。停课不停教、停课不停学，最大限度地减少因疫情带来的影响。屏幕前是一个个认真听讲的身影。看那专注的眼神，看那端正的姿势。这里有心与心的交流与沟通，有支持、理解与尊重。

每天网课之后，我们老师都要对学生在听课过程中出现的问题进行在线答疑解惑。针对学生提出的问题，耐心解答。课后采用个别一对一辅导与集体交流相结合的方式，把线上教学与线下教学紧密地结合起来，做到教学的连续性与发展性的统一。疫情时间这么长，有些学生的自律意识差，学校、班级的制度意识已经淡薄，所以课后辅导更加要注重对学生的思想教育，树立崇高的理想，端正学习的态度，为线下教学提供强有力的思想保障。重视学生好习惯的培养，发现学生的不良习惯及时地给予制止，要求改正。倡导学生向习惯好的同学学习，达到激励与表扬的作用。鼓励学生正视自己线上的学习情况，与老师进行积极的沟通，老师们也积极地了解学生线上学习的‘真实声音，做到因材施教，因人而异，更好地服务于教学，帮助学生健康的成长。

正因为有了师生之间积极地沟通交流，孩子们线上学习的态度逐渐端正了，呈现在我们面前的是一幅幅精美的答卷。对于老师布置的作业，孩子们不需要家长的陪伴指导，也能够认真独立地完成。真正地培养了孩子的自理自律能力，使家长不会因为工作忙没时间陪伴孩子而焦虑，减轻了家长的负担。作业的质量也在提高，在积极上传作业的同时，更重要的是有了自己的想法，培养了创新意识。从一幅幅用心的作品中，我们可以清晰地感受到孩子们自己的思考。

作业布置是语文教学中的一个重要组成部分。它不仅可以减少

负增效，还可以充分调动学生学习语文的主动性和积极性。疫情期间，我们老师在作业布置上不求数量，但求质量，力求做到“精”。长时间在家，给学生提供了很好的练字机会。借此契机，我们把写字作为重点。每天我们都要求学生进行习字训练。要求学生坐姿端正、握笔姿势端正，书写规范美观。另外，让学生抄写文章的好词佳句，积累语言。适时地写日记、作文、仿写课文、写读后感等。总之，作业形式做到多样化，切实培养学生的语文综合素养。学生把自己的作业上传到班级微信群，老师及时进行批改，多给鼓励性的语言，并评出相应的等级。有错误的同学及时改正。这样公开的作业形式，有效地提高了作业的质量，同学们能够抱着竞争的心态积极上交作业，而且对于知识的掌握较之初期也有了很大的进步。对不爱完成作业的学生也是一种促动，调动了学生的积极性。

教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。所以，我们老师在每节语文课之后都会对本课做出客观评价。通过教学评价，老师了解自己的教学方法和教学过程组织中存在的某些不足，明确了教学中取得的成就和需要努力的方向，也促使教师进一步地研究教学内容、教学方法，从而提高自己的教学水平。对于学生来说，及时诊断出学生在学习上存在的问题与困难，可以提高学习的积极性和学习效果。

从3月2日开始到现在，沈阳云课已经给我们呈现了50余节精品课，课程内容丰富多彩，涵盖了各种形式，有识字课、精读课、口语交际课、习作课等。授课教师都是一线精英，基本功扎实，风格独特。对于我们一线教师来说，简直是饕餮盛宴。所以，我们紧紧抓住这次机会，在认真听课的同时，详实记录下每一节优质课。听课记录上，有的圈圈点点标记精彩重点，有的写出自己的意见感受。足不出户就可以汲取到优秀老师的精髓，这是一次实实在在的送教下乡。

在抗击疫情的特殊时期，我们语文课集体教研工作如期开展。停课不停研，确保教学质量的提升，我们从原来的线下教研

转为线上教研。各个教研组由组长负责组织，每周一次集体教研，每次一名主持人，由主持人确定研讨主题（本学期课程），其他成员参与，大家共同就研讨主题充分交流沟通，发表自己的见解、看法。大家各抒己见，取长补短，寻求最有效的教学方法、教学策略，使自己以后的课堂教学能够有的放矢，进而奠定坚实的基础。集体研讨学习，小组相互讨论，共同促进，形成良好的教研氛围，共同学习，共同成长！

“停课不停教、停课不停学”，在我们xx实验小学不只是一句口号，我们在校领导的严格指导下，把口号落到实处。随着抗击疫情的胜利，我们的春天即将来临。总有不期而遇的温暖和爱存在，然后像太阳光一样，温暖整个人间。让我们共同祝愿祖国：山河无恙，国泰民安！

## 线上教学阶段总结会美篇篇三

2020年春季，因为新冠肺炎疫情的影响，学校延迟开学，但教师不停教，学生不停学。在两个月的时间里，我们一年级语文组5位老师团结协作，跨越空间的阻隔，在线上完成了10周的教育教学任务。

一接到学校通知，我们就建立了“线上教研群”，进行了线上教学的前期准备。根据一年级学生学习刚起步，学习能力还比较弱的特点，我们以家长易操作，孩子能坚持的方式，围绕“读、背、看”来开展线上教学。明确朗读课文是基础；背诵积累古诗是提升；亲子阅读有温度等教学目标。

根据确定的教学目标，我们根据每班学生的基本情况，展开课前讨论，积极献言献策，安排课程计划，选择确定教学资源。

教学期间，我们老师按课表按时进“钉钉班级群”，先发出学习通知，让家长和孩子做好学习准备，再通过音频或视频、图片等方式的推送，组织学生线上学习。两个月来，各班大

部分同学认真学习，每天按时完成并提交作业。

疫情期间，作为普通的教师，我们也在尽自己最大的力量，用独特的方式守护知识与希望，对学生的每一份作业我们都认真批改，对出现的共性问题及时反馈，对学生的优秀作业及时的提出表扬，并分享在群里，供家长和学生一起学习！

为了切实保障在线教学的质量，我们还会结合学生的表现，不断摸索、不断反思总结，着力提高线上教学的质量。

尽管突如其来的疫情阻挡了我们正常的教学工作，却无法阻挡我们研修学习的热情，为了提高自己的教育教学能力，我们在线上观摩了“云南大课堂”直播课和“千课万人网络教研直播课”，学习了班主任家校沟通技巧与对本册教材第4单元、第5单元课文的备课指导，线上的观摩学习让我们收获了很多。

时至今日，疫情形势逐渐好转，学生也即将返校开学，期待与学生相聚课堂，扬起学习的风帆，再度启航！

## 线上教学阶段总结会美篇篇四

20xx年4月10日傍晚的一条紧急通知，让我们的学习生活再度按下了“暂停键”，让本该书声琅琅的校园又安静了下来。为有效防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情，确保广大师生身心健康和生命安全，保障疫情之下语文教学工作正常进行，棠澍小学语文科组根据上级通知精神和要求，通过网络、通讯等途径与家长和学生保持联系，合理调整教学方式，灵活安排学习内容，指导学生开展自主学习，确保教学工作运行稳中有序。

“教而不研则浅，研而不教则空”。结合4月11日下午召开的“xxx区教研院小学部线上教学工作会议”的要求，我校语文科组在4月12日开展“务实求效，云端育人——棠澍小学语

文科组线上教学工作会议”。本次的教研结合线上教学工作的实际情况，主要围绕教师开展线上教学的有效做法、开展线上教学存在的困难（教师、学生、家长）以及接下来的线上教学工作相关要求和建议三方面进行。在教研会议上，老师们各抒己见，交流网上教学经验，以确保线上教学高质量、高效益。

另外，为了呈现更高效的课堂，促进学生个性发展，老师们常常会在工作群上交流和分享线上教学的相关情况，发现问题一起交流、讨论，做到取长补短、共同学习、共同进步，保证线上教学顺利进行。

面对线上特殊的教学环境，老师们结合本班实际，及时调整教学方式，灵活安排学习内容，按照“学习任务发布——观看课程资源——自主完成学习任务——师生直播交流——课堂反馈评价”五环节自行备课，落实课程教学。

线上教学遇到很多困难，如网络缓慢、部分老师对软件操作不熟练、学生缺乏有效监管等等，面对困难，老师们想方设法解决。如为了解决学生在家因无人监督而不认真上课，甚至“逃课”的问题，老师们在直播时适当增加连麦互动、抽学号提问、留言抢答等环节，激发学生的学习兴趣，促使学生积极参与课堂学习，大大提高直播课堂的有效性。

课后作业的布置我们严格落实双减精神，作业少而精，主要以朗诵、阅读、创作以及一些实践性作业为主。对于学生上传的每一份作业、每一幅作品，老师们都认真批改，并运用鼓励性语言进行点评。每天的优秀作业老师们还会发到班群中，让全班学生观摩学习。

线上教学过程中，为了让学生“吃透”知识，我们每天安排30分钟答疑。学生针对当天所学的内容有任何疑问，可以在班群上进行提问，老师们及时回复，耐心沟通。对于因各种原因没有及时参加在线学习的孩子，老师们及时了解情况，

积极与家长沟通，有针对性地辅导孩子学习，不让一个孩子掉队。

老师不仅关注孩子们的学习，更关心孩子们的身心健康，每一次线上教学的直播课都控制在30分钟内，每周还设计了一节阅读课和一节练字课，减轻学生学习负担，避免他们长时间对着电子产品。

疫情终将过去，成长亦不会缺席。虽然学习的场所发生了改变，但棠澍小学语文科组所有老师们育人的初心不变，没有丝毫放松和懈怠，让孩子们即使居家，也能遨游于知识的海洋。同学们每天都收获新的知识，老师们也从学生的反馈中找到传道授业解惑的乐趣。

## 线上教学阶段总结会美篇篇五

在学校党委的领导下，在教务处的具体要求下，教研室就开始安排相关工作。疫情让大家团结在一起“未雨绸缪防患未然”，还在春节期间，教研室主任就组织老师们召开网络会议，就疫情可能带来的开学延期进行了预判，并建议老师们提前应对变化，开展分工合作，为线上开设课程做好心理准备，物质准备，材料准备等。为此，教研室的老师开始准备适合居家锻炼的视频训练方案的制订，并在广泛征求教师意见的基础上最终形成线上体育课堂加学生线下自主锻炼的方案。方案包括授课方式、授课时间、选用平台、总体要求、具体措施、监督措施、教学日历、时间安排等方方面面，并尽可能细致、准确地传达到每一位学生。同事，老师们通过建立qq/微信群，提前组织学生，开始尝试引导学生熟悉网络平台操作流程，并就线上授课可能出现的问题，提前进行演习。

### （一）网络状态影响教学效果

在实践中，我们发现部分学生家里的网络状态不好，比如速



度慢，信号差，直接影响学生观看网上视频和老师的现场指导声音。因为有些课程是老师通过摄像头现场指导的。由于网络问题和观看的人多，所以很容易导致部分学生根本无法进入，或者被系统踢出来。

## （二）受家庭场地影响

不同的学生，所处家庭场地大小有区别。部分学生家庭面积有限，很难有空间完成老师安排的训练动作。有些体育锻炼对场地没有特殊要求的，则可以不受影响。

## （三）受居住环境的影响

部分同学的锻炼，会影响楼下住户的正常生活。小区里面的投诉部分就是针对楼上学生在上体育课所带来的动静。所以这个问题也是会影响到部分学生上体育课的心态。因为怕影响邻居休息，所以学生就不敢放开手脚开展体育训练。

## （四）课程有难度，学生兴趣不高

对于当前的线上教学，从老师到学生都需要较长的时间来适应新的教学方式，而对于学生来说，随着对线上教学这种新的教学方式的新鲜感逐渐褪去，加上课程本身难度、作业等其他方面的凸显，大多学生都逐渐失去学习兴趣甚至产生倦怠情绪。

## （五）提问和互动不方便

在线上上课过程中由于体育课程的特殊性，如动作示范，导致老师与学生交流不及时，问题无法有效得到解决，从而使部分学生认为自己不受重视，于是出现不爱提问、不爱回答问题或配合老师上课的情绪。

## （六）缺乏指导，容易受伤

体育课程转为线上教学后每周需要提交作业，但由于缺乏老师在身旁指导和观察，不少学生录制作业视频时动作并不规范，轻则无法达到锻炼的功效，重则拉伤筋骨、损害身体健康。

### （七）教学效果不佳

由于在线学习学生众多，提交视频作业数量巨大，缺乏有效监管和措施，导致部分学生偷懒耍滑，不录制视频作业或用以往的代替，根本无法达到在线体育课程开展的教育意义和目的。

### （八）平台的技术问题

在线课程由于在线人数众多，且同时使用同一平台的人数数量也巨大，对于平台的要求就特别高。目前上体育课的平台经常出现平台故障、老师或学生掉线的状况，影响教学进程和教学过程体验。

#### （一）选择好的线上平台

目前线上平台不少。我们要选择一个稳定的，技术实力强大的平台。好的平台要具有很强的应变能力和应急处理能力；要具有使用方便、简单的特点；要具有画面稳定、声音清晰等素养。

#### （二）提前做好课程资源

提高体育课在线效果的一个关键要素就是做好课前的课程资源准备。我们的体育老师应该根据授课计划，提前把各类教学ppt和教学视频准备好。通过提前分享等方式，让学生们提前预习和做好上课准备。

#### （三）选择合适的上课时间

上课时间的选择也是重要的。如果太早，学生还都在睡觉一定是不合适的。如果太晚，学生可能因为已经学了很多课程而变得疲倦，这也是不合适的。因此，我们的体育老师要根据学生的学习状态来合理选择安排上课时间。同时，还需要注意的时候，不同的平台有不同的打挤时间，所以选择平台相对来说使用人少的时间去使用平台，是可以有效提高学生的平台使用体验感的。

#### （四）布置合适的作业

体育课布置什么要的作业呢？在疫情期间，不建议布置高难度的或者高运动量的作业。作业布置如何不合适，很有可能造成学生的厌学和受伤。