

部编版小书包教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

部编版小书包教学反思篇一

捕捉到了学生感兴趣的话题——小学生的书包，并以此为出发点，让学生了解小学生书包内的物品，从而为小学生活做好准备。

本次活动环节，将每个问题设计更加严谨，先让幼儿猜谜语导入活动的主题，进而引入：“小学生要背书包上学？书包里应该装些什么呢？”从而自然过渡过第二个环节（对各种学习用品经验交流分享），在儿歌的学习中紧扣活动内容的问题，让学生更有效地进行学习，避免了一问一答的单调提问。

活动动静搭配，调动积极性与主动性：活动中，老师提供给每个学生相应的操作机会，从谈话（表达对学习用品的认识）——与同伴分享自己所带来的学习用品——学习儿歌——表演儿歌——画书包，让每个学生都有机会能够与儿歌进行完整全方位的接触。

存在不足之处：

教师在组织学生学习朗诵儿歌时，能够注重提醒学生对儿歌的情感处理，但是对于儿歌、诗歌类的朗诵方式还需提高，完整但过于平淡。

调整策略：

对于诗歌朗诵的情感处理，应在日后的每个语言教学中，首先给学生营造良好的语言氛围，老师有了朗诵的激情，才能更好地带动参与到活动中。

部编版小书包教学反思篇二

《小书包》教学反思学完本课，通过反思，发现课堂教学有成功之处，也有不足之处。本课的成功之处：

1、以谜语导入，一下子活跃了本节课的课堂气氛，充分调动了学生学习的积极性，学生们乐于学习。

2、通过玩“找朋友”的游戏，将现有的实物与抽象的生字相结合，不仅降低了学习难度，也使学生积极地、主动地参与识字，学得轻松，掌握得牢固，学生也更进一步体会到在生活中学字认字的重要性。

3、通过对文中“静悄悄”这个词语的学习，不仅让学生明白了静悄悄的意思，最重要的通过提问，使学生自己说出上课时应该静悄悄，从而引申到课堂纪律上，最后让同学们和“小书包同学”比赛看谁能做到静悄悄，课堂变得静悄悄了。寓教于乐，效果很好。

4、通过对本节课学习，应景地教育学生要爱护文具盒书包，教孩子整理书包，自己的事情自己做，有利于学生养成良好的习惯。

不足之处：

1、虽然猜谜语的导入很吸引学生，调动学生的积极性，但是相对应的此时的课堂纪律也会差一点。

2、一年级的学生自控能力差，爱玩，爱抠东西，课堂习惯不好，要继续加强好习惯的养成教育。

部编版小书包教学反思篇三

《小书包》这首儿歌节奏明快，浅显易懂，不仅展示了“小书包”里的各种文具，还告诉学生这些学习用品是他们读书写字的好伙伴，陪伴着他们的学习。从而引导学生要好好爱护这些“小伙伴”，养成整理、爱惜文具的好习惯。

一年级的学生具有强烈的好奇心，还具有一定的识字能力，很愿意自主识字。

在本节课的教学中，我紧紧抓住低年段的识字教学特点，以多元的识字方法鼓励学生用自己喜欢的识字方法进行记忆。

课堂上我顺学而导，特别关注课堂的生成。如一位学生说看到妈妈在工作就想想“作”字时，我马上进行感恩教育。

本课词语与学生的学习生活密切相关，因此教学中我设计了“找朋友”及布置超市的实践活动，在动手操作中巩固生字词。

由于各环节的时间安排不够紧凑，指导书写生字环节来不及安排。动手实践环节由于事先没说明清楚，有些孩子不知所措。

部编版小书包教学反思篇四

《小书包》是一年级新教材中第二组识字课，是在学生学完拼音后安排的一组识字课、本课重点是认识11个生字。因为新教材对识字有特殊要求，即分类识字，重视学生识字方法和能力的培养，所以这节课的设计上我注重了识字方法教学和学生学习方法的指导，结合一年级孩子的年龄特点，我主要采取游戏中识字的方法，采用自主学习和教师重点引导相结合的方式：

例如：在导课环节，我设计了猜谜语，引出课题，小书包，激发学习兴趣；在识字环节，我安排学生自主读儿歌，读词语，圈生字，同桌互读、互考、互教，逐步渗透“先学后教”的教学理念，在识记字形这一环节，我引导孩子大胆地和大家分享自己的识字好方法，给学生提供机会，让学生交流课外识字的、途径与成果，发展学生的思维和想象能力；学习新偏旁时，引导孩子归类识字，帮助学生拓展新知，增加课外识字量；在写字环节，我严格按照新教材的要求，遵循“写字贵在精，而不在多，要严格指导”的原则，重点指导字的笔画、笔顺，要求学生写字时先讲求正确，再写得整洁美观。

除此之外，在教学中我还注重了引导学生去“发现学习”，比如：生字认完后，组词环节，我让学生去发现，11个生字中还有哪两个字可以组成一个词？这样把认字和学词联系起来，引导孩子联系生活识字，提高学生表达能力，降低识字难度。

部编版小书包教学反思篇五

学完本课，通过反思，发现课堂教学有成功之处，也有不足之处。

- 1、以谜语导入，一下子活跃了本节课的课堂气氛，充分调动了学生学习的积极性，学生们乐于学习。
- 2、通过玩“找朋友”的游戏，将现有的实物与抽象的生字相结合，不仅降低了学习难度，也使学生积极地、主动地参与识字，学得轻松，掌握得牢固，学生也更进一步体会到在生活中学字识字的重要性。
- 3、通过对文中“静悄悄”这个词语的学习，不仅让学生明白了静悄悄的意思，最重要的通过提问，使学生自己说出上课时应该静悄悄，从而引申到课堂纪律上，最后让同学们

和“小书包同学”比赛看谁能做到静悄悄，课堂变得静悄悄了。寓教于乐，效果很好。

4、通过对本节课学习，应景地教育学生要爱护文具盒书包，教孩子整理书包，自己的事情自己做，有利于学生养成良好的`习惯。

1、虽然猜谜语的导入很吸引学生，调动学生的积极性，但是相对应的此时的课堂纪律也会差一点。

2、一年级的学生自控能力差，爱玩，爱抠东西，课堂习惯不好，要进一步加强好习惯的养成教育。