

2023年综合实践活动课教学计划 小学二年级综合实践活动课教学计划(实用5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

综合实践活动课教学计划篇一

一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》为依据，把区综合实践活动学科要求作为工作指导，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

二、教学目标

- 1、生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。
- 2、人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。
- 3、个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。
- 4、学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

三、工作重点

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

- 1、强调综合实践理论知识的传授。
- 2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。
- 3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。
- 4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。
- 5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

四、工作安排

（一）、准备阶段：

- 1、针对学生特点研讨并制定研究计划。
- 2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。
- 3、学习课题方案、计划的制定方法。
- 4、各小组制定小课题研究方案

（二）、实施阶段：

- 1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。

3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

（三）、总结阶段：

1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。

2、综合实践活动成果展示。

3、学生自评

4、教师评价，整理各方面资料，写课后反思。

综合实践活动课教学计划篇二

《综合实践活动》是正在探索中的一类新型课程。课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。以下是本站小编为你精心整理的关于小学二年级综合实践活动课教学计划的内容，希望你喜欢。

一、教材分析：

《综合实践活动》是正在探索中的一类新型课程。课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。课程的选择是从学生身边事物开始，其主要思路是围绕“我与家家庭、我与学校、我与社会、我与自然”等综合性实践活动，以研究性学习为主要学习形式，以“实践、创新、发展”为主线展开。

二、学生分析：

1、通过一学年多《综合实践活动课》的学习，学生们对《综合实践活动课》这门课已经有所了解，知道本科学是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能

自觉作好课前准备。

2、虽然经过一学年多的学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

3、对活动感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

4、本年级共4个班，每班都有50人左右。大部分学生的都具有一定的基础知识，而且喜欢综合实践活动，爱动脑、爱动手。但也有相当一部分学生，平时的学习习惯较差，以往的基础知识不是很扎实，再加自己不严格要求，所以教师平时的教学带来了一定的困难。

三、教学活动目标：

1、学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。

2、重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。

3、重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

4、重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

5、使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

四、教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3、鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的过程中获得积极的、生动活泼地发展。

4、让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5、采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

7、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课

的价值。

共2页，当前第1页12

综合实践活动课教学计划篇三

说道综合实践活动课，对于我们农村教师可以说曾即熟悉又陌生。或许有些教师还媒体明白什么是综合实践活动课？为什么要开设综合实践活动课？综合实践活动课包含哪些领域的内容？

刚接触综合实践活动课程时，在具体实施中会存在着很大的困惑，往往把它等同于以往的劳动课，科技课等。认为综合实践活动课主要课程资源就是资源包，上课时多采用问答或小组讨论的形式来完成活动，有时带领学生进行一些小观察，小实验，没有把它重视起来，学生活动兴趣不高，综合实践能力非但没有得到提高，反而使学生感觉枯燥无味，对综合实践活动产生了厌倦情绪。

下面我们就简单介绍一下在开展综合实践活动中学习得到一些方法和经验：

一。结合自身优势，开展乡土特色的实践活动

1. 根据本地区的乡村特色，帮助学生选择内容

适宜的教学内容是学生主动学习的动力。因地制宜的选择有本地区特色的内容是激发学生学习的的重要途径，教学内容不能为本地区服务，再好的教学手段和方法学生也是不感兴趣的。要在综合实践活动中选择好适合学生的活动内容就必须的了解学生的所感所求。

2. 教师注重对活动中的指导。

综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的，教师和学生既是活动方案的开发者又是活动方案的实施者。正确处理好教师的指导学生主动实践的关系是保证综合实践活动的关键。

二，引导学生走出农村

人不可能一辈子总在一个地方停留，学生未来应该奋斗在一个更加广阔的空间，让学生从小就对外面的世界有着充分的了解，对学生确定自己的奋斗目标有着决定性的作用。所以综合实践活动必须让学生走出农村面向社会。

在这个活动中存在着许多的难题，首先是学生对外界的事物了解太少，产生不了足够的兴趣；其次是学校不可能带学生到城市中区体验，没有真实的直观效果；面对这些问题我们开展了一些活动，用实际的活动调动学生的兴趣，有具体的任务区调动他们。

1，为了长期的能与外界联系，农村学校与城镇的学校可以开展“手拉手”活动，通过学生间的互相交流，教师间的互相交流。我们双方都得到了自己所需要的信息，取得了信息互享的良好效果。尤其是学生在语言方面和思维能力方面的`转变特别显著。

2，每周开展“新科技”“新闻发布会”等活动让学生学会利用各种媒体收集各方面的信息，丰富了自己的大脑，拉近了城乡学生之间的差距，为学生将来的成长起到了铺垫的作用。

三。注意各学科的融合，调整教学时间。

农村教师大多数都必须身兼数职，小学各科教学中都有综合实践活动，做好各科知识的融合对提高教学质量有着事半功倍的效果，而且还避免了重复教学。

四。教师的反思和研修。

综合实践活动课程内容种类繁多，不可能适合每一名学生兴趣爱好，作为指导教师应该及时地反思自己和调整教学方法。

1、小学阶段学生的有意注意还不够完善，个人喜好在主观上直接影响着学生的活动兴趣。遇到这样的问题，教师要通过引导，鼓励性的语言，以最快最直接的方法来促使学生进入正常的活动当中去。

2、建立良好的师生关系。

综合实践活动更注重师生合作，师生双方必须做到心灵相通才可能取得更好地教学效果，但在现实的教学中总有一些学生对教师有一点恐惧感，不能与老师充分的交流，导致活动效果的不够理想。

面对这样的问题我们可以采取一些措施，如和他们谈心，消除恐惧感，但效果不是那么明显。我们知道学生的恐惧感不是一天两天形成的，所以要消除它也不是一个一朝一夕的，针对这些学生都有心理素质不强缺点，我们便对他们委以重任，并对他们的成绩给予充分的肯定。这样学生的心理素质增强了，对老师的恐惧感也就消除了。活动时师生的交流也就变得很自然了，效果明显的好了。

3、农村教师的自我研修。

综合实践活动是一学生为主题的一门课程，教师和学生都必须是整个活动的组织者和开发者，所以只有教师真正体会到综合实践活动的精要，学生才能得到更加丰富的收获。在学习了理论知识和外地实践经验后，在本地区进行了实践，效果不是很明显，需要农村教师深入学习实践。

综合实践活动课程的开设给我们教师的角色和行为带来了一次蜕变，这蜕变是什么呢？我觉得综合实践活动课程需要教师博学多才，需要教师放弃权威，需要教师与学生共同发展。

因为这实践活动课程超越书本、超越体系化的教材、超越封闭的课堂。这门课程的灵活性大、知识领域很广，所以我们要成为教育教学的研究者和新课程的开发者。要以朋友的身份和学生在一起，成为他们中的一员，与他们共同探讨问题。研究问题，从知识的传授者变成学生学习的参与者、合作者，变成学生活动的组织者、引导者。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

综合实践活动课教学计划篇四

一、班级情况分析

学生生活在农村，很少接触外面的世界，又受年龄小的影响，知识面及生活常识都知之甚少。学生对事物的认识只停留在直观、具体、形象的表面上，但对新鲜的事物的接受能力强，模仿力极佳。容易接受新知并喜欢动手操作、动脑思考。

本班班学生组织纪律性较好，大部分学生都能用日常行为规范来约束自己，对于班级组织的队活动都能积极参加，比如劳动技术活动、科技节活动、文体活动等，也乐于参加学校

组织的课外活动，但还有个别自我学生约束能力不强，学习积极性不高，活动中缺乏互相帮助的习惯的养成。这一学期将开展各种各样的活动，来培养学生互相帮助、团结协作的精神。

二、活动目的

- 1、通过活动，提高学生对事物的认识能力，拓宽学生的知识面。
- 2、通过活动，提高学生的集体荣誉感，组建一个团结、有集体向心力、凝聚力具有良好班风的班级体。
- 3、促进学生之间的交流，互相鼓励、共同进步。
- 4、进行尊师教育和团结教育，通过课堂学习文体活动竞赛等培养学生尊师团结、互相帮助的高尚品德，培养他们从小热爱集体，具有强烈的集体荣誉感。
- 5、培养学生的自主性，锻炼学生克服困难、解决困难的能力。

三、活动措施

- 1、改进课堂教学，开展课外活动，寓教育于教学活动和兴趣小组活动中。
- 2、培养骨干，树立标兵，抓典型带一般，使其得到全面提高。
- 3、完善“三结合”的教育网络，多层次、多渠道开展教育活动。
- 4、开展三个教育“学雷锋周”“自律周”“自理周”。
- 5、开展“手拉手”互助活动，通过互助互爱活动帮助学生树立团结协作、乐于助人的品质和能力。

6、通过各种有趣的活动，拓宽学生的知识面。7、让学生自我评定，并组织进行课堂表演或竞赛。

在活动中重视学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

一、班级情况分析：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

二、教材分析

本册教科书共设活动活八个，活动主题一：多彩的校园游戏。活动主题二：美丽的春天。活动主题三：家乡的民间故事与传话。活动主题四：洗手绢，活动主题五：我是学校的小主人。活动主题六：我为“六一”添光彩。活动主题七：电脑——我的新朋友。活动主题八：炎炎夏日话防暑。

本册教材构建了新的内容丰富的教材体系，结合生活实际，以学生自主、合作、探究为主，着眼于全面提高学生的安全

意识，法制意识，环境意识，培养学生良好的心理素质和生活习惯，促进学生在复杂的自然生活和社会生活中健康成长，全面发展。

三、教学目标及任务：

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享，知道这是21世纪少年儿童应有的优良品格。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

2、通过观察，访问，认识地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自然。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

5. 引导学生积极学习相关法律法规，给学生简单讲解有关(环境保护法)的知识。

四、教学具体措施：

本课程以活动为载体、以综合为特征、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动。

选择学生感兴趣的问题，通过调查、测量、资料搜集等手段，收集大量的研究资料，通过实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动。

设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动。

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

共2页，当前第2页12

综合实践活动课教学计划篇五

一、指导思想

性的学习评价。

二、活动目标

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视

生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等，工作计划《人教版五年级综合实践活动课教学计划》。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

三、学生分析

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的. 搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。