

2023年小学过关课活动简报内容 小学观课活动简报(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学过关课活动简报内容篇一

本学期，我继续担任三年二班的语文教学工作，以课题实验理念指导自己的教学活动，从学生出发，努力创设情境，为学生的自主学习搭建*台，引导学生养成基本的学习习惯，掌握基本的学习方法，使学生自主学习的能力逐步得以形成和提高。下面将现阶段的研究工作整理汇报如下：

本人利用课余时间，广泛阅读有关“指导自主学习”的教育刊物、课堂实录、教学评论文章。通过学习，树立为学生学习提供服务的观念，明确语文教学中应该遵循教学规律先学后教、先教后学、温故而知新，以此指导自己的教学实践，并学会了合理使用各种媒体资源。

课堂教学中，必须保证学生有充分的时间和空间进行有效的参与，学生的自主学习才能落到实处。

1、引导学生能有目的地学习。

每一节新课前，我都会把教学目标、重点及难点公开，使学生对自己所要达到的学习要求有所认识，学生就能在“导学提纲”的指引下，有目的、有方向、有针对性地完成学习任务。而后，我再根据目标，有序导学。这样，教与学就避免了随意性，增强了针对性，提高了教学效率。

2、引导学生能有选择地学习。

顺应儿童学习语言的规律，给学生以自主选择的机会，让学生自己去寻找学习成功的路径，去探寻只属于他自己的快乐。我经常这样做：

(1) 让学生自己选择学习内容。在课堂教学中，我经常对学生说：“你最想弄清楚什么，请找出来”“找出你喜欢的段落，放声读一读”等等，让学生根据自己的愿望去体悟课文，去寻找学习语文的“感觉”。

(3) 让学生自己选择合作伙伴。打破以往单一的以小组为单位的学习组织模式，让学生离开座位，与自己的好朋友进行合作、展开讨论。这样，既培养了学生人际交往的意愿和能力，使他们能和集体人员相互协作、相互尊重，又能让学生根据集体的需要自觉承担和转换自己的角色，能在参与集体活动中主动学习。

(4) 让学生自己选择作业。在作业内容、作业量、作业形式上不作统一要求，让学生结合自身实际，在罗列的作业中选取一种或几种自己所喜欢的而且有能力完成的作业。

3、引导学生能独创性地学习。

我在教学中注意面向全体学生，针对一个问题因势利导：还有其他方法吗？还有其他想法吗？如用“骄傲”造句，大部分学生能从“自满”意义上进行表达，像“我这次考了100分，不能骄傲。”这时，我为学生提供了一个范例“万里长城雄伟庄严，她是我们*人的骄傲！”让学生体会，这里的“骄傲”是什么意思？再让学生联系“女排、女足、卫星发射等进行表达，这时学生思维活跃，句子表达的内容和形式也各不相同。

经过这样长时间的训练，学生能够不满足于获得现成的答案

或结果，对所学习的内容也能展开独立思考，能从多种角度去认识同一事物，并能创造性地运用所学到的内容去适应新的情况，探索新的问题。

4、引导学生能进行自我评价。

在完成一个学习任务之后，我会引导学生能自觉地依照客观的评价标准，对自己在活动中的各个环节的表现作出定性的描述：在××环节中，我学到了什么知识？我的表现如何？我还有哪些地方存在不足，需要改进？等等，激发学生根据需要向同学、老师、家长寻求帮助，及时改进。

学生因个体差异的不同，学习的效果也不尽相同，因此，每个班中就会出现不同程度的学困生。我利用自己是班主任的优势，及时发现他们在学习和生活中的闪光点，让这些学生感受到老师的关爱，同学的热情，树立能学好的信心。

经过几个学年师生的共同努力，课题研究取得了明显的成效，学生的自主学习能力已初步形成，但仍然有很多问题值得我去探索，如：学生的个体差异较大，课堂教学应该怎样合理分层？教师怎样及时处理学生的学习信息，做好反馈？针对以上问题，在今后实验中要认真学习，积极思考，努力实践，不断完善。

小学过关课活动简报内容篇二

归义小学各年级科学教师：

为发挥骨干教师的引领示范作用，培养和提升品德教师的教学能力，探讨新课程标准要求下品德教学策略的有效应用。经研究，定于11月24日下午举办科学教师骨干教师示范课活动，现将具体事宜通知如下：

一、会议内容：

1、13:10——13:20，由教研员主持教师签到、简介本次会议的内容、宣讲会议的要求。地点：大会议室。

2、13:20——14:00，尚丰慧老师执教三年级下册**课《我们的身体》。地点：大会议室。

3、14:10——14:50，老师们互动交流，探讨先进的教学方法及思路。地点：大会议室。

二、参加人员

归义小学全体科学教师。

三、其他事项

请各年级科学教师提前调好课，带着听课记录和笔，认真听讲、详细记录，做好评课准备。不得无故缺席。

归义小学

20**年11月20日

小学过关课活动简报内容篇三

为更好地发挥优秀教师在教育教学中的示范、引领和辐射作用，利用课堂教学*台增进教师之间交流与学习，促进青年教师成长，提升专业技能，12月24日，峨眉三小唐涛和邹成容两位老师受邀参加了“乐山市高新区小学数学教师专业提升培训活动”，唐涛老师作了《量角有妙招》的思维拓展课例展示。教师发展中心主任邹成容作专题交流。

两位老师在培训活动中完美呈现了精彩的课堂，为与会教师提供了一个观摩提高、交流研讨的*台；特别是给青年教师在教学领域提供了良好的学习范例，真真实实展示了峨眉三

小“生·创课堂”的教学范式。

唐老师以“猜角游戏”引入学习，带领学生回顾旧识、探究新知、抽丝剥茧，探寻知识本质。她以生为本，充分发挥学生的主体地位，让学于生，给学生留足了探究时空，点燃了学生思维的火花。学生多次讨论交流、展示合作成果，通过自主探究和小组合作动手测量，理解了角的度量的本质，学会了角的度量的策略，这节课先进的教学理念、过人的教学机智和学生精彩的思维碰撞得到了观课教师的一致好评。

课例后，峨眉三小教师发展中心主任邹成容老师代表三小团队做了精彩的教学阐释。她从备课思考到学情分析，从教学目标到基本理念，从教学方法的使用到关键能力的创生，深入浅出，高屋建瓴，让参与教师收获良多，激起了老师们的深入思考，这种创新的、富有生命活力的课堂，正是老师们共同的追求。

这次活动是我校优秀教师教学理念与教学技能的完美展示，充分发挥了优秀教师的示范、引领、辐射作用。活动虽然结束了，但课堂教学没有停止，交流、研讨和反思也没有停止。在今后的教学实践中，我们会苦练内功，在锤炼中规范，在学习中沉淀，在研究中提升，在竞争中成长，为峨眉三小教学工作谱写新的篇章。

小学过关课活动简报内容篇四

“示范课”又叫“公开课”，“例课”等等，是将优秀的教学过程公开化，以便教师们观摩，起到互相学习的作用。“示范课”在教学一线非常常见，每一年，从全国，到各个地方，甚至一些学校都会举行内容各异，规模不等的“赛课”活动，教师们也可以借此机会进行简单的自我评价。然而，对于“示范课”的看法，社会各界褒贬不一，各执一词。赞成方认为，“示范课”可以促进教师们思考，互相学习，取长补短，有助于教师的专业成长。而反对方则认

为，“示范课”常常被用于教师职称等等级评定，教师们的“示范课”都是上了很多遍的，课堂内容，甚至教学互动都流于形式，只是一种预演的再现，因此没有真正学习的意义。

我想，任何事物都具有两面性，只有以辩证的眼光分析和看待，才能获得最理性和科学的认识。因此，我尝试从“示范课”的目的和意义两方面谈一谈我对“示范课”的认识。

正如上文中提到的，不少反对“示范课”的观点都是缘于“示范课”被我们工具化进而功利化了。的确，在现实生活中，“示范课”常常作为我们给教师“评分”“评等级”的手段之一。教师们总是为了能够评上某个等第，或者获得某个“优秀”而拼命地准备“示范课”，力求在“示范课”中面面兼顾，达到完美。而在此过程中，难免就会出现，诸如教学内容提前上，事先把学生回答问题的答案安排好等“作假”行为，以此来保证课堂的互动。

其实，倘若教师们能够清晰的认识到，为什么要开设“示范课”以及开设“示范课”到底有什么样的意义，以上的现象就不会再出现了。

分析归纳看来，我们开设“示范课”的直接目的不乏以下几点：

首先，让好的教学模式能够为大家所共勉。在“示范课”的课堂组织上，往往具有一个缜密的教學结构，新颖的教学方法，把这样的课堂公开展示，可以让广大教育同仁取经，使这样的教学模式在自己今后的教学过程中得到运用，让教师能够更顺利地组织教学。

其次，通过优秀的教学案例给予教师新的启发。“示范课”的教学案例选择往往很细节化，很巧妙。虽然，作为教师不应该完全地将其内容生搬硬套，但是，优秀教案的启发性是

我们不能够忽略和小看的。

第三，让优秀的教师能有一个展现自我的*台。“示范课”的教学同样可以体现一名教师教学功底，教育经验等各方面的能力，因此，教师们通过“示范课”展现自我理所当然。倘若有需要，以此作为教师接受评定的资本也不乏其可。

而开设“示范课”的根本目的则在于，以“示范课”为契机，鼓励教师们进行思考，互相学习，取长补短，以提高教师的专业素养。

我认为，对于以“示范课”作为评价教师的手段之一这种现象，我们应该宽容一些，只要把握好一个“度”，即在确保达到“示范课”的根本目的的基础上，把评定作为辅助的要求，那么又未尝不可呢？不过，如果我们一味地强调“评等级”“评优秀”，就颠覆了我们最初开设“示范课”的目的，有本末倒置之嫌。

针对“示范课”的意义究竟是什么，我们则可以从两个围度来分析探究。

首先，从“示范课”的时间跨度上来看，教师的等级评定只是暂时的，只是眼前可以达到的目的，而由“示范课”引发的一系列研究，讨论，分析，启发却能够让教师在相当长的一段时间，甚至是全部的教育生命中受用。

第二，从“示范课”的空间范围上来看，教师的等级评定只是针对教师个人才具有意义，当我们将目光放宽，放置到整个教育系统中，就不难发现，在“示范课”有效地将优秀的教学传播出去之后，根本上的得益的将是受教育者，那么，这也就没有辜负我们教书育人的初衷了。

其实，作为教师，我们不能把“示范课”的“示范性”看得太重，毕竟，世界上不存在完美的事物，“示范课”再优秀

也是会有不足之处的。开设“示范课”只是一个精益求精不断接近完美的过程。重要的是，“示范课”中值得我们学习的是什麼，如何将“示范课”的精髓变通并内化为自己的东西，教*用时该如何有效实施。我想，只有这样，“示范课”才是真正用尽其用了。

小学过关课活动简报内容篇五

最新或20xx[]历届) 9月1日上午，广饶县李鹊镇小张小学在操场进行了全校的《开学第一课》教育活动。

本次活动的'主题为接过“先辈的旗帜”，继续“新的长征”。学校领导围绕“长征精神”，选取儿童少年的独特视角，通过大量的家乡英雄的故事，带领大家一起重温了那一段红色的记忆，教育同学们传承长征精神，接过先辈的旗帜，初心永不改，加油向未来!