

# 2023年我是值日生教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 我是值日生教学反思篇一

案例一：老师，我坐好了

点名以后，我开始在小朋友中选今天的值日生。刚刚还在玩小椅子的星星小朋友赶紧放好椅子，把两手放到腿上，还把胸挺得高高的，眼睛紧盯着老师说：“老师，我坐好了。”还没等我开口，开心小朋友就说：“星星不能当值日生，他老是要打人的。刚才他还在玩小椅子呢！”“是啊，是啊”好多小朋友附和着。我说：“那我们等星星把坏习惯改正了再请他当值日生，好吗？”星星一听，挺得高高的胸脯一下子松了下来，还白了开心小朋友一眼。

案例二：老师，他昨天也打人了

又到了选值日生时间，我说：“汤宗浩小朋友最近表现很不错，学本领的时候认真了，还会动脑筋。今天就请他当值日生吧。”星星大声地说：“张老师，汤宗浩昨天也打人了，我看到的，他不能当值日生。”

案例三：我在家乖了，还拿来了蟹壳，老师就会请我当值日生

早上星星的妈妈送星星来园时，星星使劲地推着妈妈，一个劲地催促妈妈“你说啊，你说啊！”“说什么啊？”我好奇的问。“哦，是这样的，”星星妈妈笑着对我说：“星星在来

幼儿园的路上一定要妈妈告诉老师他在家里很乖。还要妈妈带来两个蟹壳，说班级里的亮亮小朋友把花送给班级，老师就请他当值日生了。我把蟹壳(主题活动需要)送给班级，老师也会请我当值日生的。”我听了，真有点哭笑不得。如果不请星星当值日生吧，怕挫伤孩子的积极性。但若真的就此请他当值日生，又有“物质收买”之嫌，怕给孩子形成不良观念。权衡之下，我只好告诉星星：“你在家乖了，老师真喜欢!你把蟹壳带来，帮助老师收集学本领的东西也是好的，说明星星心里想着班级和小朋友，老师和小朋友都很感谢你。但是当值日生要靠自己表现来争取的，对不对啊?”星星听了，好象有点失望。

### 分析与反思：

中班幼儿已经有了荣誉感和责任感，他们觉得当值日生是一件很光荣的事情，所以都很盼望能当上值日生。在平时的选值日生活动中，我们常常用“比赛”的方式来激发幼儿的积极性，谁坐得最好，谁上课最会动脑筋，谁吃饭吃得快，谁睡觉谁得好，并以此作为当值日生的标准。

星星小朋友是个比较活泼、顽皮的孩子，但他也非常想当值日生，并也曾为此作出过自己的努力。但是短暂的努力却终因自己一贯的不良表现而被同伴和老师否定。星星也因此对当值日生有点丧失信心了。

## 我是值日生教学反思篇二

有幸观摩了海盐实验幼儿园卢孜芳老师执教的中班社会活动《快乐的值日生》，给我耳目一新的感觉，原来一节社会课也可以上的这么多姿多彩的，真正是感受了，学习了。

中班的孩子处在三个年龄段最难教育的阶段，因为没有小班孩子的可爱与懵懂，没有大班孩子的懂事，只会调皮，对于班级里的是都很有兴趣，尤其是值日生，都很喜欢当，可是

生活经验有不足，因此作为中班的老师应该在日常生活中培养幼儿理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则，以及认真倾听并理解任务性的语言，能做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。

卢老师针对孩子们的兴趣，抓住孩子们发生的问题，精心设计了这一教学活动。在活动中，卢老师带领幼儿通过对视频和情境表演的解读中了解了值日生应该做哪些事情，激发了做好值日生的意识和愿望。并发放值日生标记，让幼儿议一议、说一说，学一学，让幼儿在老师的梳理下进一步建构自己对值日生的认识，在学做值日生的过程中巩固了自己的行为，使自己的言行相一致。在幼儿认知的基础上发展经验，遵循了中班幼儿的年龄特点。

同时卢老师在活动中自始至终创设了一个轻松的教学氛围，注重幼儿亲身体验，注重幼儿自主间的交流，让孩子在活动中充分发表自己的看法，分享同伴的经验，在集体中学习与发展。互动热烈，充分让幼儿感受了值日生是为大家服务的，萌发了当值日生的自豪感。

### 我是值日生教学反思篇三

《值日生》是中班一节社会活动，其目的是让幼儿感受做值日生的光荣感和自豪感，孩子们通过讨论、学习，知道了值日生的一些具体职责，及做值日生的必要性，懂得了要学会为大家、为他人服务。初步培养了幼儿的责任感和服务意识。课后我对这节课认真的进行了反思：

#### （一）首先我通过播放课件

歌曲《幼儿园里好事多》，让幼儿通过歌曲

理解什么是值日生？引导幼儿说出值日生要做哪些工作？让幼儿感受到“做值日生”是一件很光荣事，从而激发幼儿做

值日生的愿望。

（二）讨论：为什么要做值日生？引导幼儿理解“值日生”是为班集体为大家服务，在做值日生的同时让幼儿体验了为大家服务的乐趣，同时让其他小朋友也得到快乐，让幼儿感受做值日生的光荣感和自豪感。

（三）讨论：怎样才能做好值日生？告诉幼儿值日需要合理分工，要认真仔细的去，不能马马虎虎。

（四）让幼儿分组练习做值日生，体验值日生的快乐。通过谈话活动告诉幼儿活动室很乱，我们小朋友也来当一次值日生，把我们的活动室变得又干净又整。幼儿带上值日标志分组进行值日生练习：擦桌子、整理图书、管理自然角，等。

通过这节课的教育活动，让幼儿感受到做值日生是一件快乐的事情，也对“值日生”这个概念有了简单的认识，从而激发幼儿当值日生的愿望。在整个教学活动中孩子们都表现非常积极，主动回答老师提出的问题并发表自己的意见，在体验做值日生的时候，孩子们都非常认真的去做，而且同伴之间还互相监督，力争做好每一件事情，是一节很好的教育活动。

## 我是值日生教学反思篇四

一、值日要求：

1、准时值日。（早晨7：30前，下午2：00前到岗。）

2、礼仪值日。（衣着整洁，并规范佩戴好红领巾、“值日小哨兵”

袖章值日。）

3、文明值日。（值日期间做到“安静、严肃、认真、公正、

公平、公开”。)

4、每天下午放学前，及时将当天“行为规范扣分通知单”送达各班主任手中。

5、周五放学后，全体值日生必须在（4：10—5：00）到大队部集中总分，评出本周“行为规范优胜班”。

6、值日工作结束时，准时上交《值日检查表》、《卫生检查表》和“值日小哨兵”袖章。并作出口头值日工作总结。

二、值日需知：

1、严于律己、认真负责。

2、严格执行“三定”值日要求。（“定时、定点、定人”。）

3、当有老师在教室里组织教学时，值日生严禁进入教室检查。

4、当值日过程中出现突发事件或遇到困难，要及时向大队委员或值日教师汇报。

文档为doc格式

## 我是值日生教学反思篇五

认知：

1. 知道当好值日生是爱劳动、爱集体的表现。

2. 知道值日生的任务和做值日的顺序。

情感：

愿意当好值日生，以当好值日生为荣。

行为：

认真做值日，按值日的要求完成值日生的任务。

教学建议

教材分析

本课是根据课程标准“勤劳节俭”德目教学内容“在学校要当好值日生”和基本要求中“能认真、按要求做值日生”而设置的。

教室每天都要清扫，每个学生每周都要参加一次值日劳动。这既是为集体服务，为大家创造一个整洁的学习环境，同时也有利于个人在良好的环境里学习。学习这课时，学习已有几个月做值日的体验，他们对值日的步骤，值日中各项劳动的要求等，已有了初步了解。教学中，应把重点放在帮助学生明确当好值日生的意义，端正对值日劳动的态度上。

教法建议

教学应联系学生实际，一方面表扬班里值日做得好的同学，请他们介绍经验，为大家树立榜样；一方面结合值日中的一些不良现象进行分析，使学生知道这样做怎么不对，为什么不对。进而使学生明确：当一个值日生，不但要学会怎样做值日，而且还需要有责任心，做每一样事都要认真，不能马虎、敷衍，做完还要认真检查，看看是否合乎要求。

教学设计示例

《值日生》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档