

简单的小数解决问题教学反思 人教版小数除法解决问题教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

简单的小数解决问题教学反思篇一

小数除法解决问题采用“先学后教，当堂训练”的教学模式，纵观全课，体现以下两点：

- 1、凸显自学为主、先学后教的教学理念。
- 2、以分析问题和解决问题策略的学习为线索，鼓励学生形成一些基本的策略。

解决问题活动的价值不只是获得具体问题的解，更重要的是学生在分析问题和解决问题过程中获得的发展。其中重要的一点在于使学生学习一些分析问题和解决问题的基本策略，体验策略的多样化，并在此基础上形成自己的解决问题的策略。

上课之后，给我总的.感觉是：

- 1、学生学会了一些解决问题的策略。

在解决问题的过程中，学生学会了分析法和综合法分析问题的策略，还能灵活的运用多种方法解决问题。

- 2、能抓住本课课重难点

教学中能引导学生重点理解题意，提取信息，采用多种方法分析问题、解决问题。所采用的习题，贴近生活。

课堂上也反映出了一些问题，教师放的还不够，可以在练习课中涉及更多的情景让学生自主去分析，开阔思维。因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师还要尤其关注学困生，加强个别辅导。

简单的小数解决问题教学反思篇二

教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、验算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这

样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。

教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

《小数除法解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

简单的小数解决问题教学反思篇三

本学期的教学活动进入最后也是最难的时候，小数乘除法（二）的教学也对教师教学和学生的学习效率提出了更高的要求。

从前一阶段小数乘小数的教学效果来看，孩子们大多数掌握的比较好了。也因为本部分内容的重要和困难，我特别放慢了教学的节奏，加大了练习课的训练力度，特别是对部分学生采用密集型过关式训练。所以通过强化训练后乘法计算的正确率终于能够居高不下了。

除数是小数的除法是本学期更大的难点内容，做好了前面的准备，我终于进入新课的教学。首先，我从几道口算题入手，引导学生复习整数除法中接触过的商不变的性质，再利用2道笔算题复习除数是整数的小数除法的计算方法和要注意的问题。因为在前面的教学中都是学生自己总结出的计算的方法，所以记忆相对来说也更深刻些，现在虽然相隔时间较长，依然很轻易就回忆出来了。

于是我结合买单价3.2元的苹果3千克共需花多少元？解答问学生：根据这道题中的条件和问题，你还可以提出什么问题？你能写出除法算式吗？不仅沟通了乘除法之间的联系，也直接得出了 $9.63 \div 3.2$ 这一旧知，更引出了 $9.63 \div 3.2 = 3$ 。据此，让学生先结合已有的知识经验合理猜测除数是小数的除法的计算可能是怎样进行的，通过学生的大胆猜想，基本能得出把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法这样的解决问题的途径，再通过合作讨论交流，初步得出根据商不变的性质把被除数和除数同时扩大相同的倍数。我没有约束学生先看除数来决定小数点移动的位数，而是默许他们用自己的方法去转化，然后在练习中引导他们逐步发现只需要把除数变成整数，而被除数也随着除数的变化而相应的变化就可以了。

所以，最终的方法依然是学生自己发现的。

课堂总是这么丰富多彩，我的学生总是能给我很多的感动，相信他们行他们就真的能行。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

简单的小数解决问题教学反思篇四

一、教学目标

- 1、掌握“进一法”和“去尾法”
- 2、能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”取商的近似数。

二、教学重点

用“进一法”和“去尾法”求商的近似数。

三、教学难点

在解决实际问题中，能根据实际情况取商的近似数。

四、新授

（一）复习导入

师：同学们回想一下，我们在求商的近似数时，运用的是什么方法？

生：四舍五入法

练习复习

求以下商的近似数（得数保留两位小数）

$$19.4 \div 12 \approx 1.62 \quad 1.55 \div 3.9 \approx 0.403 \quad 19.46 \div 5 \approx 3.89$$

要保留数位的下一位，同5作比较大于或者等于5进1，小于5舍去。

师：那么在我们的实际生活中，是不是所有问题都能用四舍五入法来解决呢？那么这节课就让我们一起来探究一下！

□ppt展示例题)

(二) 情景导入1

师：找同学读题

生：读

师：找同学列式

生： $2.5 \div 0.4$

师：请同学们先在自己练习本上演算，一会儿找同学汇报
(老师巡视发现问题，找典型同学)

生：说

师：板书演示

(三) 经典练习 (自己列式，自己算)

$$1.3 \div 0.4 \approx 4 \text{ (个)}$$

答：需要4个小杯子。

规律：

通过两个习题由学生总结出来结合实际问题，不是所有问题都能用四舍五入法解决，有些情况虽然商的小数部分第一位，比五小但仍须进1，相这样的方法叫“进一法”。

（四）情景导入2

找同学列式，自己先在练习本上计算。（教师巡视，发现问题）找错误典型同学回答，教师板书演示。

通过做题，初步感知，解决实际问题中并不是所有问题都能用四舍五入法，而且本题也不能使用“进一法”

（五）典型练习

手工课上，同学们制作一只风筝需要0.18km的风筝线，现在有4.8km的`风筝线，可以做多少只这样的风筝？（学生自己列式自己解题）

做完比较两个习题，由学生自己总结发现的规律，在解决实际问题中，不是所有问题都能用四舍五入法，有时根据实际情况，商的小数部分第一位就算比5大，也必须舍去，对于这样的计算方法叫做“去尾法”

（六）巩固练习

课本p417□8题解决实际问题运用，考察学生接受情况。

教学反思：

（一）导入不必太花哨，简练鲜明进入主题即可。

（二）对于新授知识，学生有个接受过程，要通过至少3个练习学生才能接受，要给学生思考，接受的时间，由学生自己发现规律。最后在巩固练习。

(三) 不要太依赖多媒体，多媒体只是辅助教具。

(四) 老师要有板书演示，不要让学生过多板书，一节课下来老师的板书是重点，要保留；注意书写，不能太随意。

(五) 要注意行为习惯的养成。审题（读两遍）、做题（计算要细心）、细节要注意（直线用尺子、答题要规范）

(六) 注意语言，要简练，普通话教学，不要太随性。

简单的小数解决问题教学反思篇五

除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。

因此本节课，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。