

# 最新历史九年级电子课本 九年级历史教案 (大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 历史九年级电子课本篇一

知识和能力：人类从类人猿进化而来：“完全形成的人”；猿人和智人；人种；母系氏族；父系氏族；私有制的产生；原始社会瓦解；国家产生。

过程和方法：

1. 在教师的帮助下，要求正确认识到人类是由类人猿进化而来，从而培养学生学会用历史唯物主义的观点来分析评价问题。

2. 通过对本课的阅读和教学，提高学生阅读、了解和认识历史知识的能力。情感、态度和价值观：

1. 通过对人类出现的学习，使学生科学地认识到人类的进化过程，劳动创造了世界和人类本身。

2. 通过人种的出现是由于自然和历史条件形成的学习，使学生认识到世界上不同的人种之间是互相平等的。

3. 通过对氏族、国家的产生的学习，让学生认识到随着生产力的不断提高，人类社会也不断向前发展。

二、教学重点与难点

重点：氏族社会、国家的产生

难点：母系氏族与父系氏族的关系

### 三、课堂教学环节

#### (一) 导入

人类的历史是从人类的出现开始的。那么人类是怎样起源、发展，不同的人种又是怎样产生的呢？人类最初的社会是什么样的？国家又是怎样产生的？就让我们带着这些问题，一起来学习第一课——人类历史的开端，共同去追寻早期人类生活的足迹吧！

#### (一) 人类的出现

根据人类学家的研究，人类是通过劳动和自然进化从类人猿发展而来的，形成于三四百万年前。最初的人类被称为“完全形成的人”。

地史学家根据古生物的演化和地壳的运动，将地球的历史分成五大阶段，即太古代、元古代、古生代、中生代和新生代。在太古代和元古代已经出现了极低等的菌藻类生物，它们生活在海洋当中。古生代出现了鱼类、上陆的爬行动物。中生代是恐龙的世纪，还出现了最早的哺乳动物。新生代后期出现了古猿和人类。

#### 1. “完全形成的人”

现今所发现的世界上最早的人生活在哪儿？“完全形成的人”又分为哪几个阶段？结合中国的历史，请同学们思考一下，中国的古人类有哪些，他们分别属于哪个阶段。

#### 2. 人种的差异

现代人种何时出现?世界上的人类有哪些人种?黄种人、白种人和黑种人。由于体型、肤色等外部形态的差异,人类学家把人类分成了这三大人种。黄种人又叫蒙古利亚人种,如中国人、印地安人等;白种人又叫欧罗巴人种;黑种人又叫尼格罗人种。

人种的差异是长时期不同的自然和历史条件影响的结果,各人种之间只是在体质的外部形态,如体型、鼻型、眼型、发型、肤色等方面存在差异,但是在基本生理解剖特点和智力方面并没有本质的区别。那种认为人种有优劣高下之分的观点是反科学的,是别有目的的。当人类出现的时候,人类历史也就开始了。

## (二) 氏族社会

以学生自学、教师引导提问的方式进行。在教师帮助下,师生共同归纳要点。集体生活,但居无定所到定居,形成氏族、部落。

### 1. 母系氏族社会(原始农业、畜牧业出现)

现的氏族是母系氏族社会。那么父系氏族社会又是怎样出现的?有什么特点?

随着劳动工具的不断革新,生产力的发展和社会分工的扩大,适合男子的犁耕农业和畜牧业不断发展,男子在生产生活中逐渐取代了妇女,占据了支配地位。男女经济地位的变化导致彼此社会地位的变化,母系氏族社会逐渐过渡到了父系氏族社会。由于生产的发展,到了父系氏族社会后期,出现了私有财产和贫富分化,私有制和阶级的出现,标志着原始社会逐渐解体,人类社会开始进入阶级社会。奴隶社会是人类历第一个阶级社会。

## 四、作业指导学生完成课后思考题

## 五、教后

### 第一课人类的形成

#### 一、教学目标

知识与技能目标：使学生大致了解人类形成的历史，包括人类出现的概况、氏族社会形

成的原因及特点、原始社会的解体等。

过程与方法目标：引导学生思考探究人类起源的问题，培养学生用历史唯物主义观点观

察和分析历史问题的能力，提高学生的科学人文素养。

力，也是人类文明水平的重要标尺。

#### 二、教学重点氏族社会的产生及其特点和作用

#### 三、教学难点人类是怎样由古猿进化而来

#### 四、教学过程

##### (一)课堂导入：

让学生阅读导言中的故事。问保守势力为什么要谩骂、攻击达尔文、赫胥黎？因为后者的观点违背了他们一直信奉的上帝造人说。

自学：1、人类是怎样由古猿进化而来？

2、古猿是今天人类和类人猿的共同祖先，它是怎样进化成人的呢？

## 森林古猿

3、“完全形成的人”分为哪四个进化阶段？

4、世界主要有哪三大人种？人种差异出现于何时？人种差异出现的原因？

第二阶段：“正在形成中的人”——非洲南方古猿

非洲南方古猿——“露西”

特征：能直立行走，使用木棍、石块等天然工具，不能进行真正的劳动，属于从猿到人的过渡阶段，是“正在形成中的人”

第三阶段：“完全形成的人”坦桑尼亚“能人”

特征：直立行走，能制造工具，进行真正的劳动，已从动物中完全脱离出来。是“完全形成的人”。

思考：1、在从古猿向人进化过程中决定意义的一步是什么？为什么这么说？

直立行走。（人类出现的标志是直立行走）因为直立行走解放了双手，用于制造工具和进行劳动，而能够制造工具和进行劳动，是人和动物的根本区别；直立行走促进了脑的发育。（南方古猿露西脑容量约400毫升，与古猿相近、早期猿人“能人”脑容量约800毫升、晚期猿人北京人脑容量约1043毫升、早期智人、晚期智人的脑容量与现代人接近，1500毫升左右）

2、人和动物的根本区别是什么？为什么这么说？

人和动物的根本区别是能够制造工具和进行劳动。

人和动物分属人类社会和自然界，人类社会是人类通过劳动改造自然的结果，而劳动离不开工具，不管是石器、还是现代机器，这些工具是人类制造并使用的。而动物是不会制造工具，最多会使用天然工具。如一种海狸用石块敲碎贝壳，猩猩用树枝钓白蚁吃等。

### 3、南方古猿是人吗?人类什么时候形成?

是直立行走。人类在距今约三四百万年前形成。正是南方古猿出现的时期。

### 4、从猿到人转变过程中的决定因素是什么?

(启发思维：什么促使其直立行走，要生存，就要劳动来获取食物)

生产劳动。可以说“劳动创造了人本身”。劳动要用手，促使直立行走，解放了双手；劳动要使用工具，由使用天然工具到制造工具。

小结：人类由非洲南方古猿发展而来，生产劳动在从猿到人转变过程中起了决定作用，因为劳动促使手脚分工，开始直立行走，进而促进脑的发育；劳动的需要，开始制造工具并进行生产劳动，人类形成了(指完全形成的人)，因为能够制造工具和生产劳动是人和动物的根本区别。

运用：探究动脑筋——火的使用体现人类形成后改造自然的能力。如钻木取火，体现了制造工具和使用工具生产劳动。所以火的使用在人类进化具有重要意义，如火可以作为武器，也可提供熟食，增强人的体质，但不具有决定意义。

(结合书本两幅头像感受人类的进化)我们现代人属于哪个阶段?

今天的人类依然在进化，但及其缓慢，根据用进废退的原则，想象未来人类进化的形象?(外星人)

晚期智人出现的同时，现代人种差异显现出来。

(现代人属于晚期智人。热带的黑人、温带的黄种人、寒带的白人。)

人种的差异，是不同自然地理环境等众多因素长期影响的结果。

辨析现代社会有人宣言“种族优越论”，“白种人是秀的种族”观点。能举例。

第二大问题：氏族社会的产生？

1、人是社会的动物，有了人类，就有了人类社会。(区别于大自然)

2、原始人类为什么过着群居生活?结合书本介绍他们的社会组织 and 生活方式。

3、人类第一个正式的社会组织形式是什么?(联系现代基本社会组织即社会细胞是家庭。氏族出现于晚期智人阶段，氏族是按血缘关系结合在一起的稳定的社会集团，如一对父母生下的子女及孙辈等就构成有血缘关系的稳定的社会集团，联系中国古代炎帝部落和黄帝部落结盟战胜蚩尤部落的传说)

社会的进步：主要指婚姻关系的变化。族内群婚——族外群婚

氏族产生的过程体现了人类社会发展的什么规律？

生产力决定生产关系。

5、氏族社会的产生有什么作用？

实行族外群婚，能避免近亲结婚对人体质的危害；

氏族以血缘为纽带，能增强凝聚力，提高改造自然的能力，促进社会的发展。

6、说说母系氏族和父系氏族的共同点和不同点？

1、讨论原始社会是怎样解体的？生产力进一步发展——出现剩余产品——出现私有制和奴隶制——出现了统治阶级和统治机构等——原始社会瓦解、国家产生。

2、与氏族组织相比，国家有哪些不同特征？

3、你认为与奴隶社会相比，原始社会有哪些优点？公有制，天下为公；没有剥削，没有压迫，共同劳动，共同消费。

4、你认为残暴的奴隶社会代替原始社会是人类的进步还是倒退？从中你明白了什么道理？

(四)、课堂练习：根据所学内容和课程标准，设计相关问题，检测学生掌握知识情况。

(五) 堂清；题略

## 历史九年级电子课本篇二

### 【重点难点】

教学重点：印度的种姓制度和佛教的兴起

教学难点：如何看待佛教的教义

教学过程



## 一、导入新课

印度这一名称起源于印度河，古希腊历史学家希罗多德在《历史》中最早把印度河以东的广大地区称为印度，后来西方人沿用了这一名称。在我国的《史记》中把印度称为“身毒”，《汉书》中把它称为“天竺”，《大唐西域记》中才把它成为印度。现在印度共和国的印地语的国名为“婆罗多”，起源于古代婆罗多族。今天让我们一起来学习第3课：古代印度。

## 二、新课讲授

### 目标导学一：古代印度河流域文明

提示：非常准确，就是埃及。

元朝为了巩固它的统治，把全国各族分为四等。而印度的雅利安人。在征服过程中也产生了不同的等级形成了严格的等级制度。

### 目标导学二：森严的种姓制度

提示：印度的等级制度，也叫种姓制度。种姓在印度的梵文中称“瓦尔那”，意为“肤色，品质”；第一等级婆罗门，即僧侣。第二等级刹帝利，包括国王武士和官吏，掌握军政大权。前者是人民的精神生活的统治者，后者是国家的世俗统治者。第三等级是吠舍包括农牧民、手工业者，要向国家纳税，供养前两个等级。第四等级是首陀罗，以奴隶为主。随着主产和分工的发展，在种姓之外又出现了大批的不可接触者，即歧视和压迫的贱民，各个等级间职业世袭，互不通婚，界限森严甚至不能共食、共住。

提示：为了维护反动的等级制度，婆罗门祭司把等级制蒙上了一层神圣的色彩。统治者利用婆罗门教的说法，目的是

为了保护奴隶主贵族的特权，特别是婆罗门的特殊地位。

3. 问题思考：它对后来印度的发展会产生哪些不利影响？组织学生进行小组讨论，鼓励学生联系印度现在的发展，谈出自己的观点。

提示：等级制度渗透到印度社会生活的各个方面，阻碍了印度社会的发展、在奴隶制的发展中，等级制度越来越引起人民的不满、婆罗门教日益遭到反对，社会矛盾愈演愈烈在这种形势下产生了佛教。

### 目标导学三：释迦牟尼创立佛教

1. 教师提问：同学们都看过《西游记》齐天大圣孙悟空辅佐他的师父唐僧到西天取经，实际上就是到印度研究佛经。那么，佛教的创始人是谁？概括一下佛教的教义。

提示：佛教产生于公元前6世纪。创始人乔达摩·悉达多。

佛教教义上要是“众生平等”、“自己修行以求来世”，所有这些在当时充满不平等的奴隶制国家里对于广人的群众是有诱惑力的。但是，佛教宣扬的平等是灵魂上的而不是现实中的，佛教并不反对奴隶制，并且把刹帝利摆在第一位。

提示：佛教主张人民应忍耐、顺从、放弃斗争，所以历代统治阶级便利用佛教宣扬的“众生平等”的假平等，掩盖阶级社会中真正的不平等，从而达到维护剥削制度的目的。后来，阿育王也信了佛教，并把它定为国教。大建佛塔、寺院、也正是在阿育王统治时佛教开始向外传播。

### 3. 资料链接：乔达摩·悉达多

传说他年轻时有个问题一直困扰着他，他想，人总是要老、要死，能不老不死吗？为了解决这个问题，29岁那年，他离别

双亲和妻儿，去深山访道经过7年的冥思苦想终于在菩提树下大彻大悟达到了至高无上的境界；“佛”就是大彻大悟的人——一般专指释迦牟尼。中国寺院的佛殿称大雄宝殿，殿里的大佛就是释迦牟尼。大雄也是尊称，意思是大无畏的勇士。

### 三、课堂总结

古代印度是亚洲南部统一的奴隶制国家，公元前2500年左右开始出现奴隶制小国。后来在雅利安人进入古印度后，在公元前3世纪，印度半岛除南端外一度统一。在印度奴隶制国家的发展过程中，形成了严格的等级制度(种姓制度)，体现了鲜明的阶级性，成为印度奴隶社会的重要特点。随着印度社会经济的发展，婆罗门和其他等级的矛盾激化，在这种形势下产生了佛教，逐渐发展为世界三大宗教之一。

### 板书设计

1. 古代印度的自然条件
2. 古代印度的文明历程
3. 种姓制度
4. 佛教的诞生和传播

## 历史九年级电子课本篇三

情感态度与价值观:通过学习埃及的金字塔，围绕金字塔之谜，培养学生的探索精神

### 【重点难点】

教学重点：古埃及的代表性的文明成就

教学难点：分析自然环境对文明产生的影响;理解古代埃及法

# 老与金字塔的关系

## 教学过程

### 一、导入新课

希罗多德说过：“没有任何一个国家有这样多的令人惊异的事物，没有任何一个国家有这样多的非笔墨所能形容的巨大业绩。”今天让我们一起来学习第1课：古代埃及。

### 二、新课讲授

#### 目标导学一：尼罗河与古埃及文明

##### (一)古埃及的自然环境——尼罗河

##### 1. 展示国际空间站拍摄地球夜景：尼罗河岸灯火通明

2. 材料展示：古代埃及诗歌《赞美尼罗河》：啊，尼罗河，我赞美你！你从大地涌出，养活着埃及！一旦你的水流减少，人们就停止了呼吸。你用你神秘的方式，带来了肥沃的土壤，让我们歌唱！你滋润了太阳神赋予的土地，养育着所有的人民，让我们在干涸的沙漠里畅饮！你慷慨无私地给予我们所有美好的东西！

##### 3. 教师提问：

(1) 解释歌词“一旦你的水流减少，人们就停止了呼吸。”。

提示：尼罗河是水源，为人类生存提供条件。

(2) 解释歌词“你用你神秘的方式，带来了肥沃的土壤。”

提示：定期泛滥，利于农业发展。

(3)还有什么“美好的东西”？

提示：便于航行。

4. 教师小结：尼罗河为人们生存繁衍提供了条件，定期泛滥促进了古埃及农业的发展；而其平缓的河水以及盛行风又提供了便利的航运条件；这些有利条件促进了尼罗河流域的统一。

## (二) 象形文字

1. 图片展示：多媒体展示“象形文字字母—英文字母对照表”

2. 教师提问：请学生猜测其中几个文字的含义并说说象形文字有怎样的特点？

提示：与事物形状相似。

3. 资料链接：纸莎草纸

古埃及人在距今5000年前发明了纸莎草纸，纸莎草纸的制作材料是纸莎草。它盛产于尼罗河沿岸的水生植物。人们将纸莎草的粗茎切割下来，剥去外皮，将里面柔软又有韧性的茎芯儿切成薄片。再将切成片儿的茎芯横、竖编织或叠放。然后用锤子将两层茎芯儿敲打，直至融合成一张薄纸。融为一体的薄片儿在经过晒干、打磨等工艺处理后，世界上最早的纸就诞生了。

4. 教师小结：象形文字是古老的文字之一，是古埃及人民创造的文明成就。

## 目标导学二：金字塔

1. 图片展示：多媒体展示金字塔和狮身人面像图片

提示：学生自由回答；金字塔的建造方法后人有几种推想：(1)用一个巨大的杠杆，一段用绳子绑住石块，另一端通过人力将石块吊往上方，然后将石块逐步往上堆砌。(2)用土堆成斜坡，利用木质滚轴将石块拉上去土堆是环绕金字塔螺旋上升。也有人认为，第(2)种方法土堆的清除是一个很大的问题，因而推测开始用土堆，然后用杠杆。也有些人认为，金字塔是由外星人建造的，因为他们觉得古人没有这么高的智慧来建造这么伟大的建筑。

### 目标导学三：法老的统治

1. 图片展示：多媒体展示法老的图片
2. 教师提问：说说古埃及法老的地位是怎样的？

提示：法老作为全国的统治者，集军、政、财、神等大权于一身。在宗教上，他被认为是“神之子”，具有无上的权威。

3. 思维延伸：埃及法老们为什么要给自己修筑金字塔？

古埃及人相信“灵魂不死”，修筑豪华的陵墓，以备在冥世间继续生活，同时也是为了宣扬法老至高无上的宗教神权和世俗专制统治的权力。

### 三、课堂总结

金字塔外形雄伟壮观，内有许多甬道和墓室相通，还有绘画、雕刻等艺术品，实际上是一座地下宫殿。国王的尸体经防腐处理，制成了干尸，放置在棺木中，这就是“木乃伊”。金字塔是古代埃及人智慧的结晶。

## 历史九年级电子课本篇四

基础知识：

法国资产阶级革命的背景，攻占巴士底狱，《人权宣言》的发表，法兰西第一共和国的建立，雅各宾派的措施，雅各宾派统治的结束，法兰西第一帝国的建立，拿破仑战争。

思想认识：

通过对法国\_\_背景的讲述，使学生认识到资本主义社会代替封建社会是历史的必然，从而对学生进行社会发展规律的教育。通过对巴黎人民三次武装起义推动法国资产阶级革命步入深入事实的讲述，使学生认识到历史是人民群众创造的，从而对学生进行唯物史观的教育。

能力培养：

通过引导学生对拿破仑等的功过评价，培养学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义的基本观点和方法全面客观地评价历史人物的能力。引导学生分析拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。

教学建议

教学重点：

1. 法国\_\_爆发的原因. 教材从资本主义经济发展受阻碍，第三等级反对特权等级，启蒙思想作了思想动员和理论准备，政府财政危机等方面说明法国的专制统治陷入危机，必然爆发革命。法国资产阶级革命是早期资产阶级革命的重要组成部分。同英国资产阶级革命和美国独立战争相比，法国革命既有共性也有个性。学习这一内容既有利于培养学生能力，又有利于形成正确的价值观。另外，了解法国\_\_爆发的原因，可以帮助学生更好地认识法国资产阶级革命的性质及其评价。

2. 拿破仑的对内措施和对外战争的评价。拿破仑的对内措施使法国摆脱困境，巩固并发展了\_\_的成果。早期对外战争沉

重打击了欧洲封建势力，捍卫了\_\_的成果,尤其拿破仑统治和对外战争对整个欧洲影响深远.

教学难点:

难点:拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。法国资产阶级革命属于早期资产阶级革命，其经济基础是工场手工业。因此资产阶级的力量相对弱小。受到沉重打击的封建势力拼死抵抗，甚至勾结外来势力反扑。在这种力量对比下，资产阶级需要更强有力的人物通过强权来维护其统治，军事\_\_就成为历史的必然。至于谁充当了这个角色则是偶然现象。

重点突破方案:

教师提出问题,学生阅读教材解决。

1. 法国资产阶级革命的必然性是什么?
2. 同英国资产阶级革命和美国独立战争相比较,它们的共性是什么?

学生带着问题阅读教材前三个自然段。这样使学生的阅读更有针对性，可以节省时间提高效率。提示学生对第一个问题的回答可以从经济、阶级关系、意识形态、财政四个方面思考。适当降低难度，符合初三学生的年龄特点。对第二个问题的分析可以将早期资产阶级革命的几个典型代表放在工场手工业这个大环境中去分析。使学生认识资本主义的发展受到某种力量的严重阻碍是这一时期资产阶级革命爆发的最重要的原因。落后的封建制度或外来势力的压制已经成为资本主义发展的最主要的障碍。

难点突破方案:

拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。必然性和偶然性是历史



唯物辩证法的重要范畴之一。在当今大综合的形势下。使学生把历史史实和辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理联系起来，是必要的也是必须的。教师可以先向学生解释什么是必然性和偶然性。必然性是指客观事物联系和发展中合乎规律的确定不移的趋势。偶然性则是事物联系和发展中并非确定的东西。然后让学生结合法国\_\_后,法国的国内外环境分析 拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。

## 教学设计示例

### 第18课法国资产阶级革命

重点：法国\_\_爆发的原因是重点。拿破仑的对内措施和对外战争的评价。

难点：拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。

#### 【导入新课】

用多媒体投影展示拿破仑的头像。拿破仑在军事和政治上暂露头角是在法国资产阶级革命中，今天我们就来学习法国资产阶级革命的相关内容。

#### 一. 法国资产阶级革命爆发的原因.

请问：

1. 法国资产阶级革命的必然性是什么？
2. 英国资产阶级革命和美国独立战争相比较, 它们的共性是什么？

学生带着问题阅读教材前三个自然段。在学生发言的基础上，教师帮助整理如下：

1. 经济上，法国的资本主义工业比较发达，但受到阻碍。
2. 首先是思想上，一些启蒙思想家如伏尔泰，孟德斯鸠、卢梭等，他们批判封建专制制度，提倡“自由”、“平等”。
3. 法国社会等级森严，导致阶级矛盾激化。
4. 波旁王朝统治腐朽，财政出现危机。

资产阶级与特权等级的矛盾实质上反映了经济基础与上层建筑的矛盾。所以在革命中充当了，而工人、农民、市民等成为革命的主力军。总之，专制制度在经济、阶级关系、意识形态、财政等方面都已成为社会发展的障碍，陷入绝境，\_\_的爆发成为必然。

## 二、\_\_的爆发

1. 导火线——三级会议的召开
2. 革命爆发——攻占巴士底狱(1789. 7. 14)
3. 《人权宣言》的颁布

颁布《人权宣言》是这一时期资产阶级的重要贡献。

启蒙思想家的主张出现在《人权宣言》中，说明用法律的形式肯定了这些主张，否定了封建专制制度和等级制度，维护人权。从反封建角度讲，《人权宣言》有进步性。但我想提醒大家，《人权宣言》是站在资产阶级的立场上的，具有鲜明的阶级性。

## 4. 建立共和国和处死路易十六

请大家从土地政策、经济措施、政治措施和军事措施四个方面考虑。

雅各宾派代表中小资产阶级利益，执政机构是国民公会。雅各宾一上台就采取了一系列有力措施。请学生阅读教材第90页和第91页的相关部分。雅各宾派的措施稳定了秩序，使农民真正得到了土地，打退了外来干涉。是大规模发展到现在的潮。当然雅各宾派某些过激的措施也导致了矛盾的激化，招致各方面的反对。罗伯斯比尔等人被送上断头台，雅各宾派的统治结束。在这之后，人们希望看到的稳定局面并未出现，局势依然动荡。历史给了拿破仑机遇。

### 三、拿破仑帝国

#### 1. 政变夺权 1799年

#### 2. 法兰西第一帝国的建立

师：拿破仑是我们熟悉的历史人物，大家说说资产阶级为什么会选中拿破仑？(提示同学：此时资产阶级最需要什么样的人才)

生：(思考、讨论、回答)

师：资产阶级要建立正常的统治秩序，反封建的思想是必不可少的；为了击退反法同盟，需要卓越的军事指挥才能，而拿破仑恰恰具备了这些。

1799年11月，在大资产阶级资助下，拿破仑发动政变，夺取政权。担任过第一执政官，终身执政官，1804年称帝，建立了法兰西第一帝国。(多媒体投影展示《拿破仑加冕》图片)1804年12月2日在巴黎圣母院举行加冕仪式。在仪式进行过程中，发生了富有戏剧性的场面：当教皇举起皇冠要给拿破仑戴上的时候，拿破仑突然从教皇手中夺过来自己戴上，然后拿起小一点的王冠戴在皇后约瑟芬的头上。他的举动惊呆了在场的所有人。拿破仑的举动是想说明他的皇位不是上帝授予的，而是他自己挣来的。

### 3. 拿破仑的内外政策

拿破仑对内措施的作用之一就是肯定了反封建的成果，如《民法典》，拿破仑自己为之骄傲：“我真正的光荣并非打了40次胜仗，滑铁卢之战抹去了关于这一切的记忆。但有一样东西是不会被人忘却的，它将永垂不朽——那就是我的民法典。”这部法典对后来许多国家民法典的制订都产生了影响。作用之二，创造良好的经济环境，培养人才，为竞争提供法律规范以促进资本主义经济的发展。所以拿破仑帝国是资产阶级帝国。

1812年不可一世的拿破仑在俄国惨败，之后在反法同盟的步步进逼下，法军节节败退，1814年法兰西第一帝国灭亡。

#### 【巩固小结】

法国资产阶级革命是工场手工业时期最彻底的一次资产阶级革命。在巴黎人民的推动下，革命走向深入。即便在雅各宾派专政结束后，拿破仑运用他的对内政策和对外战争巩固了法国\_\_的成果。

## 历史九年级电子课本篇五

过程与方法：阅读“古代两河流域的地图”，分析地理环境对两河流域文明形成的影响，初步学习根据图例，观察地图，提取历史信息的方法；阅读有关《汉谟拉比法典》的“相关史事”了解古巴比伦王国的社会状况及该法典的特点，初步学习从历史文献中发现历史信息、分析问题的方法。

情感态度与价值观：古代东方文明是在适应与改造大河自然环境中发展起来的，让学生初步形成人与自然和谐共存的理念。

#### 【重点难点】

教学重点：理解《汉穆拉比法典》的特点与历史价值

教学难点：理解国家的产生是人类进入文明时期的重要标志

教学过程

## 一、导入新课

(多媒体展示动态图片)这个数学上非常有名的定理是什么?最早是由什么人发现并使用的?今天让我们一起来学习第2课:古代两河流域。

## 二、新课讲授

目标导学一：古代两河流域文明

### (一)两河流域的地理位置与地理环境

提示：两河流域指底格里斯河与幼发拉底河的流经区域，基本位于今天伊拉克境内。古代两河流域分为南北两大部分，北部被称为亚述，南部被称为巴比伦尼亚、巴比伦尼亚又可分为南北两部分，北部为阿卡德，南部为苏美尔。

两河流域位于亚非大干旱地区，自然环境并不十分优越。北部丘陵地带雨量相对较多；南部地势低洼，多沼泽，除洪水泛滥季节外，雨量一般较少，呈干旱状态。由于河源地区高山积雪定期融化，每年3月至7月是两河流域的洪水泛滥季节。

2. 问题思考：地理环境对两河流域文明形成会有怎样的影响？

3. 教师归纳：受制于自然条件，该地区农业生产在洪水泛滥季节需要排涝，其他季节则依赖人工灌溉，因而古代两河流域南部的居民很早就开始修渠筑堤。

### (二)楔形文字

1. 图片展示：多媒体展示楔形文字图片

2. 教师讲述：楔形文字，又称为钉头文字，因其书写笔画的形状酷似木楔或钉子而得名。由苏美尔人发明，是迄今为止被发现的最古老的文字之一，也是古代两河流域最主要的文化成就。

目标导学二：古巴比伦王国与《汉谟拉比法典》

1. 教师讲述：公元前18世纪兴起的强盛而繁荣的古巴比伦王国是两河流域文明的代表。那时的社会面貌是怎样的呢？请大家欣赏小品《打架》。

2. 学生活动：（学生小品表演）

国王：“我是古巴比伦城邦的第六任国王，我花了这么多年的时间，终于统一了两河流域，成为了四方。但我每天要处理的案件实在太多，我已命人编成了一部法典，这下处理事情就有依据了。”两自由民正发生争执并打了起来。

国王：“你们两个混蛋在干什么？给我住手！”

两自由民发现是国王，立即停了下来并向国王行礼。

自由民a：“我尊敬的国王，他两天前把我的一只眼睛打伤了，疼死我了。我要找他算账。”

自由民b：“是他先侮辱我是奴隶，我才打他的。”

国王：“好了，好了，我来给你们判决，你(自由民b)打伤了他(自由民a)一只眼睛，你就让他把你的一只眼睛也打伤吧！（说完a做着向b的眼睛打去的样子）

4. 教师指导：学生回答问题(1)时，指出国王汉谟拉比是一位

勇猛过人精通谋略的国王，他建立了一个强大的中央集权的奴隶制国家，为维护统一王国的统治和奴隶制社会秩序，便于在位的第二年开始编制法典。

学生回答问题(2)时，指导学生认识《汉谟拉比法典》的组成部分和内容。并检查学生课前查找资料的情况。

学生回答问题(3)时，补充说明古巴比伦有三种人，有权自由民、无权自由民和奴隶。如果将小品中的自由民a换成是奴隶，那国王对自由民b的判决就不同了，只是赔偿该奴隶的主人购买这位奴隶的价格一半的钱就可以了。

5. 教师小结：《汉谟拉比法典》是古巴比伦王国留给人类的宝贵文化遗产，表明人类社会的法制传统源远流长。

6. 问题思考：讨论并理解《汉谟拉比法典》的特点。

提示：全面维护统治集团的根本利益，保护社会成员的私有财产，严格规定了各个阶层的义务，严厉惩罚各种社会犯罪。

### 三、课堂总结

本课主要讲述了在西亚地区奔腾的两河流域底格里斯河和幼发拉底河养育了人类，在适合人类农业耕作的自然环境中催生了灿烂的文明。苏美尔人创立了楔形文字，并用文字保留了文学作品《吉尔伽美什》。古巴比伦国王还制定了《汉谟拉比法典》，成为目前已知最早的成文法典。

### 板书设计

1. 自然环境

2. 文明历程：

3. 古巴比伦王国：君主专制制度
4. 《汉谟拉比法典》：严格的社会等级

## 历史九年级电子课本篇六

### 第1课殖民地人民的反抗斗争

#### 一、拉美独立运动

1、拉丁美洲的地理概念：美国以南的美洲地区。

主要殖民者：西班牙、葡萄牙(巴西)

2、背景：美国独立战争、法国大革命的影响

3、杰出代表：玻利瓦尔、圣马丁被誉为南美的“解放者”

4、成就：哥伦比亚、委内瑞拉、厄瓜多尔等(哥与委合为大哥伦比亚共和国)。为纪念玻利瓦尔，一个新成立的国家被命名为“玻利维亚”。

#### 二、印度民族反英起义(1857—1859)

##### 1、背景：

英国完成工业革命后，加紧对印度的经济剥削和政治压迫，激起了印度人的反抗。

向印度倾销纺织成品，导致手工业者破产；

兼并王公领地；

取消对印度士兵的优厚待遇，不尊重宗教信仰。



- 2、导火线(直接原因)：涂油子弹事件
- 3、领导力量：封建王公。主力：印度土兵
- 4、杰出代表：章西女王(印度民族女英雄)
- 5、意义：沉重打击了英国殖民统治，反映了印度民族意识的觉醒。是19世纪亚洲民族解放运动的一个重要组成部分。

## 第2课俄国的改革

### 一、彼得一世改革

1、俄国统一：15世纪晚期，莫斯科大公伊凡四世称“沙皇”。

### 2、彼得一世改革

(1)目的：向西方学习，实现富国强兵

(2)内容：

政治：加强中央集权，设参议院。

经济：兴办手工工场，重商主义，允许工场主购买整个村庄的农奴。引进西方先进技术。

军事：义务兵役制，建立新式常备军。贵族必须到军队或行政机构任职，按功劳提拔。

文化：派留学生，开办学校、创办科学院，办报纸，改革习俗(提倡西方礼节和生活方式)。

(3)作用：

积极：俄国的经济、军事实力增强，成为欧洲军事强国，为

对外扩张准备了条件。开启了俄国近代化的进程。

局限：农奴制进一步加强，成为日后俄国社会发展的障碍。

## 二、农奴制改革(亚历山大二世改革)

### 1、背景：

a俄国农奴制严重阻碍了俄国经济的发展(根本原因)

b克里米亚战争惨败，激化了社会矛盾(直接原因)

2、目的：巩固统治、缓和阶级矛盾、避免革命

3、性质：自上而下的资产阶级改革

### 4、内容：

(1)农奴获得人身自由，可以改变身份，自由转换职业。

(2)农奴获得“解放”时，可通过赎买方式获得一块份地

### 5、意义：

(2)局限性：但农奴制的参与仍然存在，影响俄国经济和社会的发展。农民为获得人身自由和土地付出了沉重的代价。

## 第3课美国内战

### 一、南北矛盾的加剧

1、经济概况：北方(资本主义经济)南方(奴隶制种植园经济)

2、双方矛盾：关税(北方希望提高);新增土地的制度(北方自由州，南方蓄奴州);奴隶制(南方保留)

## 二、内战爆发

### 1、原因

(1)根本原因：南北两种经济制度的矛盾(焦点是奴隶制度的废存问题)

(2)直接原因(导火线)：林肯当选总统。

2、开始：1861年2月成立“南部同盟”，1861年4月南方挑起内战

## 三、北方的胜利转折

### 1、扭转战局：

(1)1862年《宅地法》，鼓励农民到西部耕种。

《解放黑人奴隶宣言》，从1863年元旦起，南方叛乱地区的奴隶永远获得自由

(2)作用：调动农民、黑人积极性，踊跃参军，扭转北方不利局面

2、胜利：1865年南北战争以北方胜利而告终。林肯遇刺。

3、影响：是美国历第二次资产阶级革命。维护了国家统一，废除了奴隶制度；扫清了资本主义发展的障碍，为以后经济的迅速发展创造了条件。

## 第4课日本明治维新(1868年)

### 一、德川幕府的统治

#### 1、原因：

(1) 根本原因：幕府的封建专制统治(闭关锁国)阻碍日本资本主义发展。

(2) 直接原因(外因)：以美国为首的西方国家的入侵(黑船事件)，加深了日本的民族危机，激化了国内矛盾。

## 2、倒幕运动

王政复古政变。主力：中下级武士发起了倒幕运动。

## 二、明治维新

### 1、内容：

(1) 政治上：废藩置县，加强中央集权。取消武士特权。

(2) 经济上：推行地税改革，“殖产兴业”，大力发展近代经济。

(3) 军事上：征兵制，建立新式军队，提倡“武士道”精神。

(3) 社会生活：提倡“文明开化”，向西方学习，改造日本的教育、文化和生活方式。

### 2、影响

(1) 积极性：是日本历史的重大转折点，日本走上了发展资本主义道路，实现了富国强兵。

(2) 局限性：保留大量封建残余，军国主义色彩浓厚，很快走上了对外侵略扩张的道路。

## 第二单元第二次工业革命和近代科技文化

### 第5课第二次工业革命

## 一、电的应用

- 1、时间：19世纪六七十年代
- 2、标志：电力的广泛使用（“电气时代”）
- 3、特点：科学研究与工业生产紧密结合

## 二、主要成果：

冯如“中国航空之父”

## 三、化学工业和新材料

- 1、(瑞典)诺贝尔：现代炸药、无烟炸药。
- 2、(美)海厄特：赛璐珞(现代塑料工业诞生)。
- 3、(法)夏尔多内：人造纤维

## 四、影响

- 1、促进了生产力的发展，改善了人们的生活，使欧美资本主义国家取得了跨越式的发展，成为工业化强国。
- 2、在经济发展的基础上，主要资本主义国家出现了垄断组织，自由资本主义向垄断资本主义过渡。
- 3、资本主义对外扩张增强，对世界产生了深远影响。

## 第6课工业化国家的社会变化

### 一、人口增长和大众教育

#### 1、人口

(1) 工业革命推动生产力发展，人口迅速增长

(2) 劳动力结构发生变化，从事工商业的人口增多。妇女走出家庭成为劳动者

## 2、大众教育

(1) 背景：适应工业化发展需要

## 二、城市化

### 1、背景

工业革命后，工商业发展，大量人口涌入城市，但城市缺乏统一规划

### 2、城市化的措施

19世纪中期，卫生条件改善。排水设施、街头照明、有轨电车等公共交通设施

### 3、影响：生活方式发生着变化

## 三、社会问题

### 1、社会矛盾激化

资本家获得极大的财富，工人高强度劳动却难以生存。工人反抗斗争日趋激烈。（破坏机器的卢德运动）

### 2、环境污染：废气、废水污染大气、河流

## 第7课近代科学与文化

### 一、科学家

## 1、牛顿(英)

(1)地位：近代自然科学的奠基人之一。

(2)成就：发现万有引力定律、光学分析、微积分学。《自然哲学的数学原理》。使物理学成为一门独立的学科。

## 2、达尔文(英)

《物种起源》提出“进化论”观点，了神创论。生物科学的一次伟大革命。

## 3、巴尔扎克(法)

《人间喜剧》(法国社会的百科全书)，其中有《高老头》、《欧也妮·葛朗台》。展现了法国社会变迁史。

## 4、列夫·托尔斯泰(俄)

《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》、《复活》。(揭露俄专制主义和地主对农民的压榨，又否定暴力革命)

列宁称他为“俄国革命的镜子”

5、贝多芬：第三交响曲《英雄交响曲》(标志着贝多芬在思想性和艺术性的成熟)

6、梵高：《向日葵》、《夜间的咖啡馆》

第8课第一次世界大战(1914. 7-1918. 11)

一、三国同盟和三国协约

2、三国同盟与三国协约

(1) “三国同盟”：德、意、奥(德为核心)

(2) “三国协约”：英、法、俄(英国为核心)

结盟目的：争夺世界霸权和瓜分世界领土。

3、两大集团形成的根本原因：帝国主义国家政治经济发展不平衡(第二次科技革命的后果)。

## 二、大战的爆发

1、导火线(直接原因)：萨拉热窝事件(奥匈帝国皇储斐迪南大公夫妇遇刺)

2、开战：1914年7月奥匈帝国向塞尔维亚宣战

## 三、大战进程和结果

1、交战双方：同盟国集团和协约国集团(意大利战时加入协约国集团)

2、重大战役：凡尔登战役，被称为“凡尔登绞肉机”。

3、1917年美国加入协约国参战；俄国爆发十月革命，退出一战。

4、结束：1918年11月德国宣布无条件投降，一战以同盟国的失败而告终。

5、战争性质：第一次世界大战是西方列强重新瓜分世界、争夺世界霸权而发动的一场帝国主义战争。

6、影响：

(1)削弱了欧洲的力量，从根本上动摇了欧洲的世界优势地位。



(2) 美国参战、俄国十月革命，成为两个大国开始崛起的标志。

(3) 削弱了殖民力量，促进了殖民地、半殖民地国家的民族觉醒。

## 第9课列宁与十月革命

### 一、十月革命前的俄国

1、背景：一战激化了俄国的社会矛盾。

2、二月革命(1917年3月)

(1) 性质：资产阶级民主革命

(2) 结果：推翻了沙皇专制制度，建立了资产阶级临时政府。

(3) 措施：未满足人民对土地、面包、和平的需求。而是继续作战。

### 二、十月革命(彼得格勒武装起义)

1、背景：

(1) 一战激化俄国社会矛盾

(2) 资产阶级临时政府未解决俄国社会矛盾

2、时间：1917年11月

3、领导人：列宁

4、结果：推翻资产阶级临时政府，建立苏维埃政府

5、性质：无产阶级社会主义革命

### 三、开辟新时代

1、政治：废除旧的国家机器，建立新政权机关

3、军事：废除旧常备军，组建红军

4、外交：废除沙皇政府签订的不平等条约，退出一战。颁布《和平方令》。

### 四、历史意义

1、人类历第一次胜利的社会主义革命，建立了第一个无产阶级政权

2、推动了国际无产阶级革命运动，鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争

### 第10课 《凡尔赛条约》和《九国公约》

#### 一、《凡尔赛条约》

##### 1、巴黎和会

(1)时间：1919年1月—6月

(2)实质：一战战胜国召开的分赃会议。

(3)中心问题：如何处置战败国，尤其是德国。

(4)会议特点：大国强权，牺牲弱小国家和民族利益

2、操纵国：英、法、美(三巨头：法国总理克里孟梭、英国首相劳合·乔治、美国总统威尔逊)

##### 3、内容

(1) 领土方面：法国收回阿尔萨斯和洛林，萨尔煤矿归法国，莱茵河东岸50千米以内不得设防。承认奥地利、波兰独立。

(2) 经济方面：德国还向协约国支付巨额战争赔款；(赔款委员会)

(3) 军事方面：废除德国的普遍义务兵役制；不得拥有空军；陆军不超10万人

(4) 殖民地方面：德国的殖民地由英、法、日等国以“委任统治”的名义瓜分(最能说明巴黎和会的性质是瓜分世界领土和称霸世界)

#### 4、凡尔赛体系

对德国的和约与奥地利、保加利亚、匈牙利、土耳其的条约共同构成凡尔赛体系。确立了帝国主义在欧洲、西亚、非洲的国际“新秩序”。建立国际联盟。

## 二、《九国公约》

### 1、华盛顿会议(9个参会国)

背景：为调整英美日在东亚、太平洋地区的矛盾，由美国主导召开会议。

### 2、《九国公约》

#### (1) 内容：

尊重中国的主权、独立与领土完整。建立和维护各国在华商务实业机会均等原则。（“门户开放，机会均等”）

#### (2) 实质：

使“门户开放”最终实现，阻止了日本独霸中国的企图，维持了几个帝国主义国家共同支配中国的局面。

### 三、凡尔赛——华盛顿体系

巴黎和会确立了帝国主义在欧洲、西亚、非洲的统治新秩序；华盛顿会议确立了帝国主义在东亚、太平洋地区的统治新秩序。战后国际新秩序得以重建。

## 第11课苏联的社会主义道路建设

### 一、新经济政策(1921年)

#### 1、背景

随着国内战争的结束，战时共产主义政策阻碍社会发展和生产恢复

#### 2、主要内容

(1) 征收粮食税代替余粮收集制

(2) 允许使用雇佣劳力，允许出租土地，实行自由贸易

(3) 中小企业允许国内外资本家经营

(4) 按劳取酬工资制

战时共产主义政策：余粮收集制，实物配给制，劳动义务制，取消自由贸易，全部工业国有化。

#### 3、作用

从国情出发，调动了生产者的积极性，迅速缓解危机，巩固了工农联盟，促使国民经济稳步发展。

## 二、苏联的工业化

1、苏联的成立：1922年，俄、白俄、乌和南高加索联邦成立了苏维埃社会主义共和国联盟(苏联)

2、社会主义工业化：

(1)重点：优先发展重工业

(2)措施：两个五年计划(1928——1937)

(3)成果：落后农业国强大工业国

(4)作用：短期内，集中人力、物力、财力实现工业化。排斥市场和商品经济的模式固化，使苏联经济僵化。

## 三、农业集体化

1、背景：1927到1928年苏联发生严重粮食危机

2、目的：解决粮食问题，适应工业化需要。

3、方法：消灭富农，支持建设集体农庄，组建拖拉机站。

## 四、苏联模式(又称“斯大林模式”)

1、形成标志：1936年苏联新宪法的制定(确立社会主义制度，铲除了人剥削人的现象)

2、特征：高度集中的计划经济体制，高度集权的政治体制

3、影响(评价斯大林模式)：

(1)积极作用：短时间内实现工业化，为后来世界反法西斯战争的胜利奠定了物质基础。显示出社会主义制度的优越性，

赢得巨大国际声誉。

## (2) 消极作用：

弊端也令苏联付出沉重代价。党政不分，民主与法制匮乏，个人崇拜和家长制作风盛行；排斥市场调节和价值规律，造成经济部门发展的严重失调和农业长期停滞不前等问题。

## 第12课亚洲殖民地人民的抗争

### 一、印度的非暴力不合作运动

1、背景：一战期间，印度提供了人力、军费、物资。因饥荒大量死人。导致英印矛盾激发。

2、领导人：甘地。时间：1920年

3、内容：抵制在殖民政府和法院工作，拒绝在英国学校读书，提倡手工纺织以抵制英国商品，拒绝纳税等。

4、文明不服从运动(1930年)

主要方式：采取不服从方式。

内容：要求降低田赋、释放政治犯、废除食盐专卖

5、影响：动员了广大群众，打击了英国的殖民统治，增强了印度民众的民族自尊心和自信心。控制群众斗争方式，防止了暴力革命，保证了资产阶级对运动的领导权。

### 二、土耳其凯末尔革命

1、背景：一战后，土耳其素丹政府接受《色佛尔条约》，损失大量领土，经济濒于崩溃

2、战争概况(1921——1923年)：领导人：凯末尔。

结果：与协约国签订了《洛桑条约》，废除《色》的一些不平等条款，保持了土耳其领土完整和国家主权。

3、共和国建立(1923年)：1923年，凯末尔当选总统

措施：废除政教合一的封建制度，政教分离，国民议会有立法权；废除男女不平等，提高妇女地位；实施五年计划；扩大世俗教育，教授西方科技；拉丁字母代替阿拉伯字母。

4、影响：一战后殖民地半殖民地国家民族民主革命的一次胜利。巩固了国家独立，结束封建统治，使土耳其走上了民族复兴之路。

## 九年级历史学习方法

整理归纳历史知识：在学会解释简单历史名词的基础上，应学会整理和归纳历史知识，如学了唐朝的“开元盛世”之后，应该对已学过的中国古代史中的清明政治及其出现的共同原因做一总结。再如，学习了“淝水之战”后，可归纳一下中国古代史上的“以少胜多”的著名战例。这样，把散见在不同章节的同一类型的知识组合在一起，形成较完整的知识网，便于掌握和记忆。

另外，还可以在老师的指导下，随时把学过的知识循序渐进地联系起来，形成知识链条，随着所学知识的增多，不断在旧知识的链条上加入新环节，把所学知识编成知识网，长此以往，对所学知识进行加工整理，按自己的方式组成线、面、体，有利于消化，理解和掌握。如回答“试述唐太宗的政绩”，就是要求从宏观的整体观念去认识唐太宗。它要求把政治上的“贞观之治”以及经济上、民族关系上、对外关系上和文化上有关唐太宗在位时期的成果都回答出来，从而勾勒唐太宗在位期间的整体历史面貌及特征。

## 九年级历史学习技巧

### 养成良好的学习历史习惯

上课前要提前预习好历史知识，上课时要仔细听历史老师讲课。历史课结束后要仔细复习

学习历史是一件有趣味的事，不要仅仅为了高考而埋头苦读，要善于放宽历史的视界，在历史的长廊中为自己寻找一个心灵的栖居地，从而做到如培根所言读史使人明智。