

# 最新中学生物教学与教研情况及效果(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中学生物教学与教研情况及效果篇一

坚持以新课程理念为指导，以课堂教学为核心，加强课堂教学研讨，不断提高教师的教学水平；以培养学生的灵活创新意识和实践能力为重点，改善学生的学习方式，使学生通过有效的学习活动认识生物，理解生命活动规律，获取知识，积累学习方法，充实学习情趣，发展创新意识和实践能力。

二、主要工作：

- 1、全市中学教育教学论文征集（9月15日之前上交）
- 2、10月进行九年级教学调研。
- 3、10月召开全市生物中考研讨会。（具体时间后续通知）
- 4、11月份开展“教坛新秀”、“教学能手”评选活动。
- 5、12月召开赣州市中学生物教学年会（年会主题：课堂教学的高效性。同时进行论文交流）。
- 6、12月开展全市生物中考模拟试卷命题比赛
- 7、12月开展“接力杯”教学竞赛活动。

8□20xx年1月开展“五个一”达标验收活动，“我写我的教育故事”评选活动。

9、组织开展教学行动周的有关活动。

10、加强集体备课活动。要求有计划、有主题，有中心发言人。活动时围绕主题展开讨论交流，达到仁者见仁，智者见智共同提高的目的。

11、加强实验教学。各校要根据自身实际情况，因陋就简，就地取材，尽可能多地开展实验教学，培养学生的学习兴趣。

12、各校要组织开展多种形式的校外生物实验、实践活动，培养学生的实践能力。

三、教研活动安排表：

周次

时间

内容

地点

主持人

二

9月9日

制定本学期教学计划

赣州七中南区

刘小兰

三

9月16日

下午第一节

教学行动周

初一教学观摩

赣南师院附中

陈灵玲

九

10月28日

下午第二节

教学行动周

九年级教学观摩

文清实验学校

鲁昶明

十三

11月25日

下午第二节

教学行动周

初二教学观摩

水西中学（南门口乘109路车）

崔霜

十七

12月23

下午第二节

教学行动周

初二教学观摩

厚德外国语学校

张谦

十九

1月6日

我的教育故事评选

赣州七中北区

刘小兰

四、教学进度安排表

年级

期中

期末

初一

第一单元、第二单元

七年级上册

初二

第四单元第一、二、三章

八年级上册

初三

第一单元第二章，第二单元，第三单元第三、四、五章

七年级所有中考内容

文档为doc格式

## 中学生物教学与教研情况及效果篇二

本学年我是第一次担任初七生物工作的，对很多生物工作的认识了解做的准备工作不是很多，但是上级领导对我的工作能力的信任，初七的生物工作我要完成的更好，俗话说“学海无涯，教无止境”，只有不断的学习，才能让生物学科有更好的青春和活力，我一直在课余时间积极学习，认真掌握初七生物知识，认真结合第八次课程的改革，明确学习的重点以及新课程的标准跟理论规划。另外我还通过各种生物方面的书籍，网络认真学习了生物新课程的执行标准。以及相

关的文章如《教师怎样与新课程同行》等各种相关的书记和文章，让我在工作中不断成长，树立了先进的教学理念，为了更好的担任教学工作，明确努力的方向，还通过各种学习活动，如网络听课，公开课等让自己在教学方面不断的提高。让自己的知识不断累计，丰富了自己的知识量，为以后的教学工作做好更好的准备。

如何教好初七生物，如何贯彻《国家生物课程标准》对生物的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我认真学习新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及新课程教材。使自己教育教学水平跃上了一个新的台阶。

作为一名数学专业的老师，在以前的工作实践中，我掌握很多的教学方法，能很好的和学生交流互动。同样我以饱满的热情来接管生物课程的工作。为了展现自己全面发展的能力，我毅然接受了上级领导的考验。在以往的数学教学工作中，我能充分发展学生情感和态度价值观，使老师跟同学之间成为朋友进行互动发展。充分而积极的利用各种教学资源，改变教学方法，学法。从而获得了很多宝贵的教学经验，同样利用在生物课程中得到了明显的验证。在备课时，真多本班的实际情况，有针对性的精心备课，撰写教案。课后通过课堂的切身体会或疏漏，及时的记录学生在学习中的'优越性和困惑性。通过这样的教学方式，我汲取了大量的教学经验，开发学生自主性学习，在本学年的第一学期，本班的生物平均成绩名列全县第一，可见我的教学方法得到了很好的验证，得到了学生的肯定。在不断的思考探索中，全心的在学生中付出得到了成绩的回报，作为一名以数学专业毕业的老师，为自己的付出的工作得到如此的回报，感到无比的骄傲。

教育教学是我们身为教师的首要任务，本学年我努力讲新课程的理念应用的课堂实践教学中，活用新教材，实践新理念，力求让生物课更具特色，形成独具的风格以及教学模式，很好的提高了生物教学质量，是上级领导跟同事有目共睹的。

在担任初七生物课程时，我坚持切实做好认真教学，结合本班的实际，灵活的上好每堂课，真正做好课堂内容当堂完成。课后对学生的作业进行细致的批改，通过各种实践实验课使学生对生物课程产生浓郁的兴趣，同时也是为了以后各种教学累计经验，不让上级领导跟同事失望。另外还通过授课后根据得失即使写些教后感。及时跟本班的班主任进行沟通，了解每个学生，因人而异很好的改进教学方法突破学法，针对一些旧教材内容的陈旧，单一，脱离学生的实际问题。我积极对初七的课程进行开发跟设计。通过系统性的，阶段性的激发学生的热情促进学生的全面发展，对学生的进行学习及时的平价，关注和技能理解掌握，更关注学生的情感与学习态度形成的和发展，既能发现学生的学习成果还能有花和发展他们的学习。

首先体现在生物新课程标准的学习不够深入，在新课程的实践中思考还不够多，不能很好的针对性的对教学方面的想法跟问题记录下来，进行很好的反思。

其次，在教教研方面本学年加大了学习力度，虽然认真的研读了一些有关教研方面的书籍，但是在实践中不能应用的到位，没达到自己心目中理想的目标。

最后，在生物教学中很多有特色有创意的东西好不够多，本想设置生物兴趣小组，但是由于各种原因没在现实中落实，在今后的教学中，我要多找出各个学科的兴趣，让学生学的有兴趣，为生物学的做出贡献，一份耕耘，一份收获，在学海无涯的知识世界工作中苦乐相伴。我会本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

### **中学生物教学与教研情况及效果篇三**

通过实验，为了使学生有效地掌握生物学知识、学习现代科学技术所必需的基础生物知识，培养初步的实践操作技能和创新能力。生物实验教学将重点放在培养学生科学实验能力

与提高学生科学实验素养，运用知识的综合分析能力、动手能力和设计创新能力。

## 二、具体工作

### 1、明确职责、制定好管理制度

以生物组长为首，组成由组长、生物学教师及实验员为单位的团队，针对每次的实验目的、过程及可能出现的问题进行讨论，及时做好准备工作，并对每次实验进行总结。

### 2、稳定开展实验教学工作

为提高实验教师的业务素质和管理水平，学校每年都加强对实验教师的培训工作，培训内容有实验室规范化管理、实验技能规范操作等。

### 3、及时做好准备工作

学期初、期末各进行一次帐物校对，做到两者相符，并做好有关的报损记录。平时经常查看实验仪器和实验用品，能修的及时修理，不足的及时购买。

### 4、完善实验教学结构、探索教学新模式

针对学生实验过程中缺乏创造性、没有思考的时间，将尝试运用“生命化课堂”的新理念来进行探索实验教学，提倡自制教具与改进教具，鼓励学生参加自制教具的活动，不仅可以大大提高学生的动手能力，还可以节省经费。首先由教师在课前向学生公布题目，其次学生根据所学过的知识，自行设计实验方案，经师生讨论，由学生在实验室独立完成实验，最后得出结论。

### 5、加强实验教学，积极准备实验，强化操作训练

在实验教学中，进行有效的组织、监督、准备、指导等工作，力争让每个学生都能独立完成学生实验。在做好课内实验的同时，合理安排时间，认真组织好学生，指导学生做好课外实验，实验室定期向学生开放，使更多的学生有更多的机会和时间得到充分锻炼，使学生的实际操作能力、动脑能力大大增强。从而充分发挥实验室的功效，有力提高学生各方面的综合素质。

### 三、实验教学进度

按学校统一进度教学

### 四、具体措施

1、制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。

2、任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。

3、合理安排实验课，为提高实验教学质量创造条件。

变实验大班上课为小班。实验课实行小班上课是优化教学模式、提高教学质量的基本保证。人数少可确保每个学生都能独立地参与实验，也使教师在有限的时间内指导更多的学生。教师可以边讲解实验边演示，并请部分学生参加演示，其他同学观察并给予评论，增加学生动手的机会，调动学生学习的兴趣。

### 五、学校给予必要的支持

1、按期配齐实验所需要的仪器设备。

- 2、为实验室提供适当的经费，以购买实验过程中的相关耗材。
- 3、应将实验教学考核和实验教学档案纳入学校教育教学工作考核之中。

## 中学生物教学与教研情况及效果篇四

随着信息时代的发展，多媒体技术已经广泛应用到课堂中。其中课件制作与使用更是受到广大老师的欢迎。课件承载的信息量大，形象直观，色彩鲜明，课堂节奏快，这样的课堂容量大，学生思维转换比较快。如此的教学方式给传统黑板加粉笔的课堂教学带来革命性的变化。但是长时间单一看幻灯片学生容易产生视觉疲劳，尤其是当一节课的幻灯片的数量较多时，在学生脑海中的信息寥寥无几，课堂难以达到预期的效果。

我认为，教师应该将多媒体课件当成课堂的服务者，起到传统的教学中的挂图，教具等作用。教师一定要走出制作好课件就等于能上好课的思想误区。教师在教学中要逐渐摆脱对课件的依赖，深入备课，在此基础上精心设计教学过程，设计好每一个环节，变课件为课堂的点缀与辅助，让课件在课堂教学中起到穿针引线的作用。

### 二、高中生物课堂要注意培养学生的思维能力

人教版生物教材的编写是尤其必修二是按照科学的发展史进行的，该过程主要体验生物科学探究的一般过程。探究实验就可以当成培养学生思维能力的重要载体。我在教学中经常利用教材中的典型模式图、流程图为依托，时时处处训练学生的思维能力。在学习必修三体温调节的过程中，我让学生尝试构建流程图，提炼课本的体温调节的过程，变抽象的文字语言为简练的模型语言，并比较寒冷条件下和炎热环境中的不同；在学习光合作用章节中引导学生观察恩格尔曼试验中使用的水绵中的叶绿体，让学生思考细胞形态的多样性和叶

绿体的多样性。在上述分析问题过程中分别培养学生的读图能力、从图形中获取信息的能力、多角度处理问题的能力、综合分析问题的能力。这样学生的逻辑思维能力逐渐提高，在具有一定知识基础和面对具有一定思维深度的试题时才能从容应对。

### 三、教师应从学生角度看待试题

高中教学绕不开试题这个话题。老师面对很多学生问到过的题目时常常产生这样的问题：太简单了，学生为什么还不会做呢？这样简单的问题学生还不会吗？其实面对每一学段的新生来说，他们面对的都是崭新的问题，学生面对新的情境、描述问题的新的方式感觉都是比较陌生的，并且学生分析问题、解决问题的能力还不足。面对类似问题聪明的同学还比较容易接受，但是如果知识基础比较薄弱、接受能力较差、逻辑思维能力没有形成的同学就很难以解决。但是知识丰富经验充足的老师往往是高屋建瓴，问题解决站位较高。面对上述两类同学时，考试题的讲解思维跳跃快，学生听讲后也是知其然，不知其所以然。所以在平时的工作中应及时从学生的做题中及时分析其产生问题的原因，思维错误的深层次原因是什么。从一个新知者的角度定位自己的角色，以一个新知者的角色做题，在此基础上引领学生解决所面临的问题。

### 四、学生的成绩都是“练”出来的

钢铁是练出来的。河北衡水中学高考成绩是全国学生高考的神话。据参观者介绍：学生在上厕所的时候都是在背诵英语单词，在排队等候就餐的时候都在记忆数学公式，学生在整个高中阶段做过的试题有几麻袋，学生高中阶段整理的错题本累积起来有一人多高。一位在国家公务员招聘考试中，申论和行测综合分数中考取90多分的考生，在接受记者采访中说自己在备考过程中做了五百万道题目，所以想取得比较优异的学习成绩必须经过千锤百“炼”。

学生做的题目最好老师都做过，最好是老师精选的题目。做完的题目教师最好都能批改，即使不能全面批改，最好找班级内部分代表进行批改，找出学生出错的原因，总结避免出错的方法。教师还要掌握一些学生易混淆的知识点的简要记忆方法，比如八种必需氨基酸是学生的记忆的难点，我常把它编写成：“甲携来一本亮色书”的谐音记忆法。

## 五、注意培养学生的学习习惯

良好的学习习惯成就人的一生，更能决定学生的学习所能达到的高度。一些成绩优秀的同学均有一些好的学习习惯。比如，用圈点勾画法标注课本重点的句子和词汇；用不同颜色的笔迹进行做题，对有疑问的题目用特殊的符号进行标注；做完的试卷整理好，把答案附在后面，以检查自己在做题时是怎样做错的，写出自己的错因，等等。