

护理方案有哪些 护理服务活动方案(通用8篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

护理方案有哪些篇一

各科室：

为进一步贯彻落实《护士条例》，深入推进优质护理服务，落实责任制护理，不断提高病员和家属的满意度，在总结过去四年我院开展“优质护理服务示范工程”活动经验的基础上，结合我院正在开展的“三好一满意”、“医疗质量万里行”活动，特制订2014年深入开展“优质护理服务”活动工作方案：

一、指导思想

按照《护士条例》、《护士守则》和《医疗机构从业人员行为规范》的各项要求，进一步深化“以病人为中心”的服务理念，规范护理服务行为，提高护理专业水平，落实责任制整体护理，全面履行护理职责，注重护理专业内涵，努力为病员提供安全、有效、优质的护理服务。

二、工作原则和目标

切实贯彻落实《护士条例》，保证护士人力配备，保障护士合法权益，改善护士工作条件，加强护士队伍科学管理，建立稳定和激励广大护士服务于临床一线、推动优质护理服务

深入、持续开展的长效机制，充分调动护士工作积极性。

2014年，在全院各护理单元包括内科病区、手术室均深入开展优质护理服务。

三、成立领导小组，建立保障制度，进一步明确各部门分工及职责（2014年4月14日—4月30日）

（一）、成立领导小组

组长： 副组长： 成员：

职责：每季度召开会议，及时听取意见，采取改进措施，不断提高护理服务水平；对照标准，每季度组织成员对示范科室优质护理开展情况进行检查。

（二）、建立保障制度

1. 各部门要协同配合确保我院“优质护理服务示范工程”顺利开展。

2. 各部门要按照相应的职责及分工做好本科室人员的安排、制度的制定以及其他相应的工作准备。

3. 各部门要定期收集整理各优质护理服务单元反馈的意见和建议，并研究整改。

4. 将优质护理服务保障工作纳入每季度绩效考核中，对于保障不力的部门要进行处罚并追究科室负责人的责任。

（三）进一步明确各部门分工及职责 后勤部：

1. 建立巡视机制，定时巡视病房，发现问题及时处理，并做好记录。

2. 保证水、电、暖的及时供应和维修。 3. 根据医院计划增加和更新相关的护理用具设备，做好临床科室的物资配备，保证病区临床工作需求。

4. 常用办公用品满足病房工作要求，并送至病房。 5. 加强保洁工的管理，保持病区临床工作需求。

6. 做到“三下”（下送、下收、下修），为临床提供及时、便捷、高效服务；保证“三通”（水通、电通、气通），及时处理“三漏”（漏水、漏电、漏气）做到定期巡查，处理及时，保证安全使用，记录完善。

7. 提供送饭菜到病房服务。 设备科：

1. 认真执行医疗设备管理各项规章制度，根据科室需要采购合格的医疗用品，保障医疗安全。

2. 建立全院应急调配机制，重点部门抢救设备运转良好随时待用。

3. 接到维修电话，30分钟内到达现场维修，接到急修电话，15分钟内到达现场维修，有记录。

4. 做好物品的下送工作。 药剂科：

1. 建立健全各项规章制度，保证配发药品质量合格安全有效。

2. 严格执行处方调剂操作规程，发出药品准确无误。 3. 每日及时调配各病区口服药及液体。

4. 落实基本药物使用制度，临床药师定期查房，指导抗菌药物的合理应用。

检验科：

1. 为临床各病区提供各种采集标本用物。

2. 全天候提供抽血和接收标本，必要时提供床旁采血服务，以免延误病人的手术和治疗。
3. 急症化验、医技检查，接到电话或报告单位应立即到床边采集标本和实施检查（如床边b超、床边心电图等）
4. 各种化验、检验报告应在规定时间内出具，并有专人及时送至病房。

医学影像科室：

1. 开辟绿色通道，实行24小时值班制，及时有效地为患者提供就诊服务。
2. 急诊和病危病人优先检查，检查结果立即电话通知临床医生。
3. 住院患者检查诊断报告单及时送回病区。
4. 为受检患者提供便民服务，注意保护患者隐私。
5. 加强科室与临床科室之间的联系，树立“医技围着临床转”的中心服务思想，根据临床需求更好地改进科室工作。

财务科：

1. 认真执行物价部门公布的医疗收费项目、标准，不分解收费、不自立项目收费、不超标准收费。
2. 主动为患者提供每日收费清单和出院总清单。对患者由于不理解所提出的问题，给予耐心解释；若发现收错费用，应及时给予办理退费手续。
3. 节假日照常办理出入院手续。
4. 保证示范病房购买物品的资金供应。

- #### 清洗室：
1. 严把质量关，保证消毒灭菌用品合格使用。

2. 开展电话预约服务，及时下收下送，满足临床物资的需要。
3. 加强与科室的协调沟通，多下临床争取科室意见，改进工作方法，对提出的意见，建议及时讨论分析，制定改进措施，进行质量跟踪，有记录。

4. 在全院范围内进行下收下送。 医务科：

1. 加强临床医生和医技科室的管理，规范医嘱行为。
2. 加强医师培训，严格落实《综合医院分级护理指导原则》和陪护制度，根据患者病情严重程度和生活自理能力开具护理级别医嘱。
3. 加强医护协作和有效沟通，特殊情况下保证医嘱正确执行。

综合办公室：

1. 结合医院实际情况，保证临床一线护理人员的配备。
2. 执行国家有关工资、福利待遇等规定，保证护士岗位同工同酬。
3. 建立护理人员绩效考核制度，调动广大护理人员的积极性。

服务中心：

1. 负责示范病区所需各种公示牌及温馨提示牌的制作。
2. 下病房采集新闻并及时报道。
3. 每月及时做好护理满意度调查工作并及时反馈。

四、活动内容（2014年5月1日—12月30日）

（一）改善临床护理服务

- 1、深入开展责任制整体护理模式。在内科继续推行扁平化责任制整体护理工作模式，为患者提供全面、专业、人性化的护理服务；在急诊科继续实施“三区一体”的急救医疗服务模式；在手术室继续给予患者术前、术中和术后专业、贴心、细致的护理服务，创立“全程、无缝隙”整体护理服务模式。

2、全面履行护理职责。按照《护士条例》的各项要求，责任护士全面履行护理职责，关注患者身心健康，做好专业照顾、病情观察、治疗处路、心理支持、沟通和健康指导等任务，为患者提供整体护理服务。

3、临床护理服务充分体现专科特色，各科依据科室特点丰富服务内涵，为病人提供人性化护理服务，保障患者安全，促进患者康复。建立符合本科室的健康教育宣传手册，并适时修订，分别采取个体宣教和集体宣教的方式进行，由责任护士及责任组长负责，护士长不定期抽查与评价。

4、定期满意度调查，不断提高病员和家属的满意度。修订手术室患者满意度调查表，新增手术医生满意度调查表、护士长满意度调查表及护士满意度调查表，护理部每季度，科内每月发放满意度调查表，从护士操作技术、服务态度、健康宣教等方面进行调查，针对调查中的问题及时整改，让患者从心里满意。

（二）加强护士科学管理

1、保证临床护士配备。按照责任整体护理的要求配备护士，引进中高级护理人才，逐步建立老、中、轻护理人才梯队，落实护士岗位管理。急诊科及手术室根据急诊及手术量合理合路护士。

2、根据护理部下发的绩效考核方案，示范科室进一步细化绩效考核标准，严格落实。以护理服务质量、数量、技术风险和患者满意度为重点，将绩效考核结果与护士的收入分配、学习进修、奖励评优等挂钩，向工作量大、技术性难度高的临床护理岗位倾斜，体现多劳多得、优绩优酬。

3、加大护士培训力度。根据年初制定的各级各类护士在职培训计划，采取院内外培训、科内培训、专科培训和管理培训等，创新培训的方式方法，深化“以病人为中心”的理念，

注重岗前培训、转正前培训，加强护士礼仪规范的学习，提高服务能力和专业技术水平。

（三）保障护士合法权益。

1、保证护士福利待遇。执行国家有关工资、岗位津贴、福利待遇、职称晋升的规定，提高临床一线护士的工资待遇水平，确保护理队伍相对稳定。

2、落实支持保障措施。“优质护理服务”是全院共同的工作目标，医务科、护理部、设备（后勤）科、财务科、检验科、药剂科、综合办公室等部门，应树立为临床一线服务的意识，按照岗位职责做好服务，尽可能减少病房护士从事非护理工作，为患者提供直接护理服务，确保“优质护理服务示范工程”顺利开展。

五、工作要求

1、强化组织领导。各领导小组成员明确职责，落实工作任务。

2、加强部门协调。加强各部门之间的分工协作、密切配合，形成合力推进优质护理服务工作。

3、建立长效机制。在改革临床护理模式和护理管理方式方面勇于实践，重视护理服务内涵建设，加强护士队伍科学管理，逐步建立调动护士积极性、提高护理质量的长效机制，促进优质护理服务深入、持续、健康发展。

2014年4月14日

护理方案有哪些篇二

1、湿热蕴结证：局部关节红肿热痛，发病急骤，病及一个或多个关节，多兼有发热、恶风、口渴、烦闷不安或头痛汗出，

小便短黄，舌红苔黄，或黄腻，脉弦滑数。2、脾虚湿阻证：无症状期，或仅有轻微的关节症状，或高尿酸血症，或见身困倦怠，头昏头晕，腰膝酸痛，纳食减少，脘腹胀闷，舌质淡胖或舌尖红，苔白或黄厚腻，弦细或弦滑等。

3、寒湿痹阻证：关节疼痛，肿胀不甚，局部不热，痛有定处，屈伸不利，或见皮下结节或痛风石，肌肤麻木不仁，舌苔薄白或白腻，脉弦或濡缓。

1. 评估疼痛诱因、性质、累及小关节部位、数量、持续时间、程度、做好疼痛评分。2、鼓励患者卧床或在椅子上休息。保持局部的休息，患部不可负重，并可利用护架预防被褥对疼痛关节造成压迫，减轻疼痛，另给予患部抬高保持舒适。改变姿势时动作要慢且缓和，避免碰撞机会造成剧烈疼痛。疼痛肿胀减轻后，关节可适度的活动，以避免不动造成肌肉萎缩、关节僵硬。

3、日常所需用物，如茶杯、开水、叫人铃等，尽量放至床边以利患者取用，减少移动所造成的疼痛。如需下床时，则注意给予安全的支撑，如拐杖、助行器等。4、痛风急性发作时，局部勿施以冰敷、热敷或按摩，因皆会引起更剧烈的疼痛。5、监测生命征象，注意患者有无发烧情形。

6、摄取足够的水分，每天至少需有ml可利尿酸排泄及预防尿路结石。但有心脏疾病、肾功能不全者例外。

7、根据医嘱正确应用解热镇痛药物，以抑制炎症反应，改善疼痛程度。严密观察用药效果及反应。注意患者有无使用药物后的合并症，如胃肠出血、腹泻等。

8、急性发作时，仍需限制高普林类食物摄取，如甲壳类海产、内脏类、浓肉汁、香菇、豆类等。

9、急性发作时常因关节内积水，此时可用空针抽出关节液，

一方面可减缓患部关节的肿胀疼痛，还可将抽出液体送检。

10、遵医嘱行中药外敷，中药熏药或熏洗，针灸治疗、拔罐、中药离子导入，热证者不宜。

（二）无伤口的痛风石关节炎

1. 评估痛风石的部位、程度、有无感染。

2、痛风石形成处的皮肤，易因衣服摩擦刺激造成发炎，因此需教导病人选择吸汗、柔软的衣物为佳。穿着柔软适当的鞋子，保护患部勿磨破皮而受感染。3、保持皮肤清洁及完整性，避免受伤，每天观察患部有无伤口。

4、切记勿任意切开痛风石，因其伤口极难愈合，且易受感染（但已确定有感染时除外）。5、耐心服用降尿酸药物，其痛风石仍有机会消失。

6、注意平日尿量，监测血中bun \square cr的数值，以助早期发现是否有肾脏方面的合并症。7、对于已受破坏而变型的关节，会影响活动度，造成日常生活上的不便，除了给予患者心理上的支持之外，也可由复健人员帮忙，利用一些固定物、活动夹板等，让关节有所支撑，以维持其基本活动力。

8、痛风石如沉积在腕部，容易造成腕隧道症候群，而使手指麻木，此时需借助外科手术移除痛风石以减轻症状，或局部注射止痛剂来缓解症状。

9、屈伸不利，肌肤麻木不仁者可采用中药外敷、中药熏药或熏洗、针灸治疗、拔火罐、中药离子导入等。

（三）有伤口的痛风石关节炎

1、痛风石破裂所造成的伤口，常合并有细菌感染（最常见为

金黄色葡萄球菌），偶会造成坏死性筋膜炎，其严重度不可忽视。一旦有伤口产生，切勿随便敷成药或中药粉。2、伤口常有痛风石液体或结晶流出，换药时应尽量消毒干净。伤口换药时确实执行无菌技术。

3、换药时注意观察伤口有无分泌物或恶臭，随时告知医师。

4、如伤口合并有感染时，伤口需作细菌培养后，医师常给予抗生素治疗，而治疗期限则因病情而不同。

5、有时因伤口受感染恶化，需进一步接受清创术，更严重者发生肢体组织坏死，必要时需由骨科医师执行截肢手术，以确保生命。

1. 发现高尿酸血症时，评估尿酸水平，且进一步检查有无其他疾病，如肿瘤、肾功能不全、血液疾病等。

2、避免服用诱发高尿酸血症的药物，如利尿剂、阿斯匹灵、抗结核药物等，如自行服用时，请务必告知医生。避免一些诱发痛风发作因素，如饮食不正常、饥饿、喝酒、压力、寒冷，或受伤、急剧减重等。

3、痛风患者因尿液偏酸性，容易发生尿路结石的现象，故如有血尿或一侧腰部短暂性剧烈疼痛时，应随时向主治医师报告。每天必须摄取足够的水分至少2000ml以增加尿量，促进尿酸排泄，饮水最佳时间安排在两餐之间或晨晚间。

4、维持理想体重，因肥胖也会使尿酸的产生增加。适当的运动及放松心情、减缓压力，皆有助于患者。5、定期检测血尿酸值。

1、急性发作期要卧床休息，抬高患肢，注意保护受累关节。2、低嘌呤饮食，禁酒限烟。3、饮足够的水，每日2000ml以上。

主穴：第1组足三里、阳陵泉、三阴交第2组曲池

配穴：第1组内踝侧取太溪、太白、大墩外踝侧取昆仑、丘虚、足临泣第2组合谷

病变在下肢，主穴与配穴取第1组，病变在上肢则取第2组。

(2) 三菱针刺络放血：有活血祛瘀、通络止痛的功效，多在痛风急性发作期采用，取阿是穴，放血1-2ml□每周2-3次。

(1) 拔罐：疼痛部位用3-5个火罐，每次留罐5分钟。热证者不宜。(2) 中频脉冲电治疗：中药离子导入，每日1次。热证者不宜□□3□tdp照射：每日1-2次，每次20-30分钟。热证者不宜。

四、健康指导

1. 体位指导急性疼痛期减少患肢活动，肿胀明显者适当抬高患肢。(一) 生活起居

1. 生活有规律，按时起居，注意劳逸结合，避免过度劳累、紧张与激动，保持心情舒畅，情绪平和。

2. 积极减肥，避免饥饿疗法，坚持适当的运动量。

3. 间歇期病人应注意鞋子的选择，尽量穿柔软舒适的鞋子，避免足部磨损造成感染。冬天避免受凉，室温保持在20~22℃，对年老体弱者应注意保暖。

1. 饮食护理

(1) 湿热蕴结型：力戒烟酒，避免进食辛辣刺激食物。

(2) 寒湿痹阻型：季节变化时注意调节饮食起居，避免风寒

湿邪外侵。

(3) 保持理想体重，适当限制脂肪，限制食盐摄入，禁酒限烟，低嘌呤饮食，通过健

要求病人多饮水，以增加尿量，促进尿酸排泄。适当饮水还可降低血液粘稠度。(1) 饮水习惯：坚持每日饮一定量的水，不可平时不饮，临时暴饮。

(2) 饮水时间：不宜饭前半小时内和饱餐后立即饮大量的水，饮水最佳时间是两餐之间及晚间和清晨。

(3) 饮水与口渴：痛风病人应采取主动饮水的积极态度，不能等有口渴感时才饮水，因为口渴明显时体内已处于缺水状态，这时饮水对促进尿酸排泄效果较差。

(4) 饮茶：痛风病人可用饮茶代替饮白开水，但茶含有鞣酸，易和食物中的铁相结合，形成不溶性沉淀物影响铁的吸收。另外，茶中鞣酸可与某些蛋白质相结合，形成难以吸收的'鞣酸蛋白，所以餐后立即饮茶会影响营养物质的吸收和易造成缺铁性贫血等，较好的方法是餐后1小时开始饮茶，且以淡茶为宜。

(三) 情志护理

1. 在医师指导下坚持服药，以控制痛风急性及反复发作，维持血尿酸在正常范围。不宜使用一些抑制尿酸排出的药物：双氢克尿塞，速尿。

中年患者对健康生活方式依从性差解决思路：

1. 针对患者的特点、生活方式、文化程度等给予个性化指导，强调患者自我管理的重要性。

2. 发放健康教育小册子，使患者掌握正确的生活护理、饮食调理、饮水护理等相关护理知识。

护理方案有哪些篇三

一、培养目标

培养适应21世纪医疗卫生事业发展需要的德、智、体全面发展的高级护理专门人才。能全面掌握从事护理专业服务所需要的各科基本知识，具备从事临床护理、预防保健、护理管理所需要的较高能力。能在护理领域从事临床护理、预防保健、护理管理工作。

二、培养要求

1、努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱医学科学事业，有献身医疗卫生事业和全心全意为人民服务的思想品质；具有严谨的学风和良好的职业道德。

2、具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握医学基础、预防保健的基本理论知识；掌握护理学基本理论、基本知识、基本技能；掌握护理急、慢性和重症病人的护理原则、操作技术，专科护理和监护技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理；具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；了解护理学的学科发展动态。

3、掌握一门外语，具有基本的计算机应用能力，掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的实际工作能力。

4、具有一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的《学生体质健康标准》，具有健

全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

三、学制

学制：三年。

四、主干学科和主干课程

主干学科：护理学、心理学。

主干课程：毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、大学

英语、计算机文化基础、人体解剖学、生理学、药理学、病理学、护理

心理学、护理学基础、诊断学、内科护理学、外科护理学、妇产科护

理学、儿科护理学、精神科护理学、预防医学、护理管理学。

五、毕业要求及学时、学分分配

六、课程设置、教学环节及进程

（二）护理专业必修课程设置及进程（分学期安排）

第一学年

秋季学期

和“三个代表”重要思想概论

1a 070461 计算机文化基础 2 64 32

春季学期

第二学年

秋季学期

春季学期

第三学年

(含社会实践)

————— 必修课合计 48.0学分 总计：48.0学分 说明：

毕业实习时间安排：内科11周、外科11周、妇产科7周、儿科7周、传染科6周、社会实践5周、机动1周。

(三) 选修课程总表

a组： 医学方向

b组： 公共组

随着医疗体制改革的不断深入，人们对现代护理也提出了越来越高的要求。为适应医学科学的发展及人们健康观念的更新需求，护理学也面临着新的发展和挑战。为有效提高护理

人员的综合素质，护理部从2015年起分层次全方位对护理人员进行培养。

一是注重5年内护士规范化培训；二是注重重点专科人才的培养；三是注重护理管理人才的选拔和培养。护理部根据医院五年护理发展规划，结合医院实际情况，特制定出2015—2017年护理人才培养计划，具体方案如下：

一、加强新护士培训

实行岗前培训和岗位规范化培训制度。岗前培训内容包括相关法律法规、医院规章制度、服务理念、医德医风以及医患沟通等内容；岗位规范化培训包括岗位职责与素质要求、护理规范和标准、责任制整体护理的要求及临床护理操作技能等。

三、加强重点专科人才培养

护理工作经验；手术室临床专科护士培训的学员要求有5年以上手术室护理工作经验；急诊科临床专科护士培训的学员要求有2年以上的急诊科护理工作经验。肿瘤科临床专科护士培训的学员要求有5年以上肿瘤科临床护理工作经验。利用远程教学的平台，与全国知名的专科医院或标杆医院对接和帮扶，互通信息，通过远程教学进行理论知识的培训，在条件允许的情况下，可直接到对方医院进行实际操作的培训。以提高我院重点专科整体护理水平，并逐步建立起护士的专科护理岗位培训制度和护理管理岗位培训制度，提高护士队伍专业化水平和护理管理科学化水平。也可采取院内进修、轮转等方式培养各层次的专业护理人员。

培训。根据需求可分批派往泰国、新加坡等东南亚国家继续深造。

（二）对于新上任的、年轻的护士长，可以通过自学、院内

管理知识的培训或通过参加清华班管理知识的学习，来提升自己的管理能力。院内管理知识的培训内容包括现代管理理论在记录管理中的应用、护士人力资源管理、人员绩效考核、护理质量控制与持续改进等以提高护理管理者的理论水平、业务能力和管理素质。（三）设立护理管理后备人才库。本着公开、公平、公正、择优的原则，选拔德才兼备，有一定组织、管理、协调能力和群众基础好，年龄35岁以下，从事护理工作5年以上，大本以上学历、护师以上职称的优秀护士。通过自愿报名与科室推荐相结合，重点选拔，选择到医院护理管理后备人才库，进行定向培养。培养方式如下：1、可在院内重点科室轮转，每个科室1—2个月以掌握更多的专业知识；2、安排有经验的护士长专门带教，跟班学习；3、安排到护理部轮转2—3个月；4、参加院内管理知识培训；5、通过重点选拔，定向培养，考核合格后可选送参加清华班的培训。每个科室都必须建立起护士长、副护士长及后备人才三个层次的人才梯队。对于人才断层的科室，由医院根据实际情况，通过每年人才招聘（大本生的补充）或通过全院调整来逐步完善。

一、专业培养目标

培养掌握护理专业的基本理论知识和专业技能，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、农村社区护理和健康保健等护理工作的护士。

二、人才培养规格要求

（一）素质要求

1. 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判断是非的基本能力。

2. 人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

3. 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

（二）知识要求

1. 掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。

2. 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

3. 掌握社区卫生服务的基本知识、方法。

4. 具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

（三）能力要求

1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。 2. 具有规范的基础护理和专科护理操作能力。

1

3. 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。

4. 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察

能力和护理能力。 5. 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力。 6. 具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

7. 具有良好的适应第一线工作环境的基本能力；具有继续学习新知识和接受新技能的能力。

基础医学 临床护理学 四、主要课程

六、教学安排及时间分配

2

七、课时统计与比例

第一、二年教学总学时：1916节，公共基础课时：426节，占总课时22.2%；专业基础课时：452节，占总课时23.6%；专业课：1038节，占总课时54.2%；第三年实习实践课1280节，第一、二年实验、实践、见习714节，实践课占总课时37.3%。

八、实验实践实习

1. 加强实验教学改革，重视学生实践动手能力的培养，充分利用好教学医院资源。要求学生在假期进医院、进社区进行社会实践调查或临床观摩2周。实习前组织实验实训强化三周。

2. 实习安排要求在二甲医院32周，总学时安排1280学时，内科护理8周、外科护理8周、妇产科护理4周、儿科护理4周、急症抢救4周、手术室护理4周。

九、成绩考核

根据人才培养目标和教学计划组织安排对各门课程的考核，建立健全各门课程的考核标准和要求。毕业实习阶段组织安

排各轮转科室的出科操作技能考试，建立健全出科操作技能考试的考核标准和要求。毕业前组织安排毕业考试，考核成绩合格者，依据学校学籍管理规定准予毕业，授予毕业证书。

附：护理专业教学进度表

3

一、学制、招生类别

护理专业学制三年，招收高中毕业生和三校生。

二、培养目标

本专业以培养德、智、体、美等全面发展的护理技术性专业人才为根本任务，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以工、学结合为培养途径，加强对学生综合素质、创新精神和实践能力的培养。努力形成“专业精、技能强、人文全、素质高”的护理人才培养特色，主动适应现代社会人们日益增长的卫生保健需求，培养适应城乡、社区等各级医疗卫生机构，具有扎实的医学基础理论知识，熟练、规范的操作技能，良好的卫生职业道德，健康的心理素质和一定医学科学研究能力的高素质技术技能人才。

三、人才培养规格及能力结构要求

（一）知识结构

- 1、掌握护理学的基本理论及相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识；
- 2、熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；
- 3、了解护理学的学科发展方向与动态。

（二）能力结构

- 2、具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；
- 4、掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；
- 5、具备较强的组织协调能力；
- 6、具备较强的语言表达能力；
- 7、具有一定的英语应用能力和较熟练的计算机基本操作能力。

（三）素质结构

- 1、具有坚定正确的政治方向；
- 2、具有良好的社会公德、职业道德和诚信品质；
- 3、具有解放思想、实事求是的科学态度；
- 4、具有较强的遵纪守法意识；
- 5、具有爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献的精神；
- 6、具有敢于拼搏、勇于尝试、主动探索的创新精神；
- 7、具有善于沟通与协调，与人合作的团队协作精神。

（四）技能资格证书

本专业的毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书

（专科a/b级）》和卫生部颁发的《护士执业资格证书》

四、主干课程和主要实践教学项目

1、主干课程

人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、预防医学等。

2、主要实践教学项目

本专业开设的主要实训教学项目包括：见习和校外医院实习。见习包括：医院见习、社区见习、人文见习。校外医院实习包括：内科病房、外科病房、妇产科病房、儿科病房、急诊科病房等科室病房实习。

五、课程教学要求和职业能力结构

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能的护理人才。

高职教育培养的是社会所需要的高素质、技术技能的护理人才。因此想要培养一个合格的护理人员，不仅要有护理知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。

护理职业道德是在一般社会道德基础上，根据护理专业的性质、任务，以及护理岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对护理工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。在护理教育中使学生形成高尚的护理职业风范，能够指导自己的言行，调整护士与病人、护士与集体、护士与社会之间的关系，是学生判断自己和他人医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良

好的思想基础。

六、主要课程说明

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础（30学时）

本课程主要内容包括大学生生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度。

2、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（64学时）

本课程主要内容包括：马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等等。

3、体育（62学时）

基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神公平竞争的态度，以及乐观、自信、进取的心理品质。

4、大学语文（62学时）

本课程主要讲授两部分：一部分以阅读为主，精选古今中外公认的文学名篇；另一部分以写作为主，系统介绍写作知识。使学生学会欣赏文学名篇和掌握基本的阅读方法与技巧，并提高学生的读写能力。

5、大学英语（93学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等应用文的能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

6、计算机应用基础（60学时）

本课程主要讲授计算机的基础知识、使学生常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、医用化学（45学时）

本课程主要分基础化学和医学有机化学两部分。基础化学部分：让学生了解什么是医用化学，医用化学要研究什么，生命化学进化及化学本质，化学与医学的关系，如何去学习和研究化学。并讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。医学有机化学部分：让学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用。通过医用化学的学习，为后续医学基础课打下坚实的基础。

4、生理学（60学时）

本课程是研究生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化

对生理功能的'影响，从而掌握各种生理变化的规律。

5、细胞生物学与医学遗传学（30学时）

本课程主要讲授细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，使学生熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则，了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题。

6、生物化学（48学时）

本课程主要研究人体的生物化学， 是一门重要的医学基础课程。近年来，生物学、微生物学、免疫学、生理学和病理学等基础医学学科的研究均深入到分子水平，并应用生物化学的理论和技術解决各个学科的问题。同样，近代医学的发展经常运用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。生物化

学课程的主要任务是介绍生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展，为学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。也是医学各专业的必修课。

7、病原微生物与免疫学（64学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

8、病理学（90学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

9、药理学（90学时）

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。为临床合理用药奠定理论基础。使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

（三）专业课

1、护理行为学（含人际、礼仪）（30学时）

本课程培养学生良好的职业情感、较高的美学素质、优美的礼仪举止、有效的沟通交流能力以及规范的护理职业行为，培养学生学会塑造良好的护士职业形象。

2、护理心理学（30学时）

本课程主要讲授心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律；心理学的基本知识和基本技能；心理健康教育的知识和措施；心理社会因素对健康和疾病的影响；心理评估和心理治疗的理论和技术；病人的心理特点及相应的心理护理方法。

3、健康评估（96学时）

本课程是护理专业学生必须熟练掌握的一门医学基础课和临床护理专业课的桥梁课程。各章内容均以护理程序为框架，系统阐述了健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等进行了详细的介绍。

4、基础护理学（170学时）

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科。内容包括护理和护理学的基本概念、护士素质及其行为规范、护理程序、护士与法、医院内感染的预防和控制、病区护理管理新模式、临终护理及基础护理技术操作等。

5、老年护理学（36学时）

本课程通过介绍和讨论老年护理理论的基本知识和技能，体现老年护理的特点，通过本课程学习，要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，不论在医院还是在社区，均能提供保持老年人人生的连续性和个性化护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。本课程作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的必修课程，可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

6、社区护理学（36学时）

本课程运用基础医学、临床医学、保健医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨环境因素对人群健康和疾病作用的规律，应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，并通过制定公共卫生措施，达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的一门应用性学科。

7、眼耳鼻咽喉口腔科护理学（36学时）

本课程是阐述眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断,制定护理计划,提出预期目标和护理措施,探讨用护理学的技术方法,协同医生做好各种治疗护理工作,促使疾病状态向健康状态转化。

8、内科护理学（102学时）

本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估,及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。也是临床护理学中的一门重要学科。研究内科病人生物、心理和社会等方面的特点,运用护理程序实施整体护理以预防疾病,促进康复和保持健康。本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估,及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。

9、外科护理学（102学时）

通外科护理,颅脑、胸部、泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。

10、卫生法律法规（32学时）

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。是整个法律体系中的一个部门法，由于社会的发展促进了卫生法环境的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。对卫生法律法规本身及其发生、发展规律进行研究形成的一门应用法律学科即卫生法学。

11、传染病护理（32学时）

本课程是内科学知识的重要组成部分。本课程将在以往所学医学基础课程及内、外科专业知识的基础上，着重讲述传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗、护理等方面的知识，强调以临床症候群和病原微生物为主线，重点培养学生的临床思维和鉴别诊断能力。

12、妇产科护理学（80学时）

本课程是一门研究妇女特有的生理和病理的一门学科及在非妊娠期、妊娠期、计划生育中和胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的人类生理的反应、疾病预期结果、护理措施；并监测以发现并发症的发生及状态的临床专科护理之一。

13、儿科护理学（64学时）

本课程是临床护理学的主要课程之一，是研究促使小儿身心健康成长及运用护理程序对患儿进行整体护理的一门护理专业课。内容包括小儿生长发育规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见病的护理等。

14、急救护理学（48学时）

本课程主要从临床和教学实际出发，强调以病人为中心的整体护理理念。主要内容包括急诊科管理、急诊分诊、心搏骤停与心肺复苏、休克、创伤、脏器功能衰竭、急性中毒、急救技术、常见急危重症救护等。

15、中医护理学（64学时）

本课程根据中医护理专业培养目标，包括中医护理学发展简史、中医护理学基本任务、中医护理的特点与原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、经络腧穴、常用中医护理技术操作、中医护理文书书写规范等内容。

16、精神科护理学（32学时）

本课程是以生物-心理-社会医学模式研究精神障碍急性期病人的护理、慢性期或恢复期病人的康复护理和健康教育，以及如何早期干预、预防精神障碍的发生，保持心理健康的护理学科，其与精神病学、医学心理学、社会学并列为精神领域的四大学科。

17、康复护理学（32学时）

本课程是一门研究由于损伤、急慢性疾病和老龄化造成功能障碍的残疾者身体、心理的护理理论、知识和技能的学科，在整个护理学体系中占有十分重要的位置。它是护理学的第四方面，与预防、保健和临床护理共同组成了全面和整体的护理。

18、护理管理学（32学时）

本课程将管理学的理论方法与护理管理实践结合并逐步发展的一门应用型学科。本课程重点讲授、讨论和见习管理学的基本理论和发展，通过学习管理学的计划、组织、护理人力资源管理、领导、控制等五项基本职能，以及在护理业务技

术和质量管理实践中的应用，以保证和提高医院护理质量的目的。

19、预防医学（48学时）

本课程是从预防观点出发，研究人群健康和疾病自然环境及社会环境之间的关系，采用公共卫生、社会卫生和自我保健等措施，充分利用环境中有益因素，控制和消除环境中有害因素，以达到预防疾病，增进健康，延长寿命，提高劳动效率为目的的一门医学学科。

20、临床营养学（32学时）

本课程是从治疗的角度研究日常饮食和临床疾病的关系，即各种食品对疾病的发生、发展和预后的影响及各种饮食配方对于疾病的预防和治疗作用。通过对本课程的系统学习，使教学对象了解营养治疗与临床各方面的关系，全面认识营养治疗在医疗上的重要性，自觉地落实营养治疗措施，遵守营养治疗的各项规定。

（四）其它

入学教育及军训（90学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性、纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、条例、学校规章制度等知识。

七、教学计划进程表（附表）

护理方案有哪些篇四

为贯彻执行卫计委、市卫生局关于《2012年推广“优质护理

服务”工作方案》及《广安市人民医院2014年“优质护理服务”持续改进实施方案》要求，根据院部、护理部优质护理服务活动实施方案的精神，神经内科为进一步落实好优质护理服务，形成长效机制，特制定“神经内科2015年优质护理实施方案”。

一、活动小组 组

长：陆克蓉 副组长：袁偲旖

赵敏

二、实施步骤

1、查找问题：

(5) 责任护士对病人情况掌握程度不足 (6) 个别护士专科知识缺乏

2、整改措施：

按照护理部《各级护理人员岗位职责》及《分级护理》《基础护理工作规范》、《住院患者基础护理服务项目（试行）》、《常用临床护理技术服务规范》，拟定各层级护理人员的培训内容，提高护理人员的专业水平和服务能力。

(3) 继续推行“责任制整体护理”模式，对护理人员进行分层次管理。

按照护理部《疾病护理常规》进行护理工作，拟定了《神经内科临床护理实践工作手册》、《神经内科健康教育手册》，为护理人员提供学习及实践的指南。针对神经内科病人“三多”“一少”的特点，做好病人基础护理及护理安全等工作，为病人提供有针对性的护理服务，对生活不能自理的病人提

供照护，对生活部分自理或完全自理的病人提供帮助。

(5) 科学管理，达到护理质量的持续改进。

按照护理部修订的护理质量考核标准进行考核，护士长每天巡查病房，对危重病人、疑难病人、重点病人的护理工作进行指导，发现问题及时对相关责任人进行纠正，提高护理人员发现问题及处理问题的能力，认真落实各项护理工作。

(6) 按照医院pc方案，拟定科室绩效分配方案，提高护士的工作积极性。

根据2014年神内科绩效分配方案进行修订。成立绩效分配小组，绩效分配公开、公平、公正，充分调动护士的工作积极性，及时纠正护士的行为规范，达成组织目标与个人目标的共同实现。

三、在开展“优质护理服务”活动的过程中，接受护理部、大内科的指导、检查和评价。科室每月进行自查，对存在的不足及时落实整改措施，达到持续改进的目的，使病人满意率达到95%以上。

附一：各层级人员名单：

n3级：袁偲旖、唐亚萍、贾香美、李妹灵、杨兰英、田力、张维荣、唐小琴

n4级：陆克蓉、隆素华、彭川、廖娟 规培生：刘娟娟、赵敏

附二：神内科责任分组： 一组：组长：彭川

成员：陈丽1-3

段玉萍4-6

杨兰英7-9

二组：组长：唐亚萍

成员：杨静22-

24□48

雷莉莉25-

27□49

张维荣

38□39□52

唐亚萍

36□37□51

林佳

41□55

黄小欢40、53、54

2015.1

护理方案有哪些篇五

科室将护士奖金按绩效进行二次分配，从：“德、能、勤、绩”四个方面的内容进行考核分配，奖惩机制分配方法如下：

1、满意度：病人对护士工作服务态度不满意被提名投诉：

扣50元/一次

2、医生对护士工作服务态度不满意被提名投诉：扣30元/一次

3、不履行自己岗位职责被同事提名投诉：一次扣20/一次

4、上班长时间聊电话、玩微信、游戏等：一次扣20/一次

1、已通知的学习和会议，未参加一次处50元

2、理论考试和操作考试不合格，每次各处50元

4、主动上报安全隐患事件：堵护理不良事件一例奖5元，隐瞒不报发现一例扣50元，造成不良事件的责任人，按情节严重程度处：第一次100元、第二次200元、第三次300元等递加（如：压疮、接错瓶、加错药、发错药、已开的长短嘱医嘱未及时给病人使用等）

1、无特殊原因未准时参加晨会，一次各处20元。

2、每班未提前15分钟到岗及导致交接班不清，各扣5元/一次

3、劳动纪律方面：白班护士不能穿好工作服准时到岗，上班迟到5分钟内扣5元/次，10分钟扣20元/一次，情节严重者另处。

6、输液巡视卡未挂床尾、接瓶未及时签字、未调输液滴数：一例扣5元

7、治疗台面及治疗盘用后未及时清理干净、消毒液瓶盖未盖好一次各扣5元

8、用过止血带未及时浸泡或浸泡未及时清洗晾干一次各扣5元

- 1、质控自查：未按相应职责做好当班工作扣5元/项。
- 2、自己安排时间认真完成所分管事物和质控检查，每月奖20元。
- 3、查牌护士每周5天，每月奖20元。
- 4、经济核算员每月奖20元。
- 5、护理文件书写或其他出现同一错误未改进，每次扣10元。
- 6、需要重抄的护理文件，责任人未口头或短信通知重抄者或护士长，导致重抄不及时处50元，重抄者接到通知未及时重抄处50元。

护理方案有哪些篇六

随着医疗体制改革的不断深入，人们对现代护理也提出了越来越高的要求。为适应医学科学的发展及人们健康观念的更新需求，护理学也面临着新的发展和挑战。为有效提高护理人员的综合素质，护理部从2015年起分层次全方位对护理人员进行培养。

一是注重5年内护士规范化培训；二是注重重点专科人才的培养；三是注重护理管理人才的选拔和培养。护理部根据医院五年护理发展规划，结合医院实际情况，特制定出2015—2017年护理人才培养计划，具体方案如下：

一、加强新护士培训

实行岗前培训和岗位规范化培训制度。岗前培训内容包括相关法律法规、医院规章制度、服务理念、医德医风以及医患沟通等内容；岗位规范化培训包括岗位职责与素质要求、护

理规范和标准、责任制整体护理的要求及临床护理操作技能等。

三、加强重点专科人才培养

护理工作经验；手术室临床专科护士培训的学员要求有5年以上手术室护理工作经验；急诊科临床专科护士培训的学员要求有2年以上的急诊科护理工作经验。肿瘤科临床专科护士培训的学员要求有5年以上肿瘤科临床护理工作经验。利用远程教学的平台，与全国知名的专科医院或标杆医院对接和帮扶，互通信息，通过远程教学进行理论知识的培训，在条件允许的情况下，可直接到对方医院进行实际操作的培训。以提高我院重点专科整体护理水平，并逐步建立起护士的专科护理岗位培训制度和护理管理岗位培训制度，提高护士队伍专业化水平和护理管理科学化水平。也可采取院内进修、轮转等方式培养各层次的专业护理人员。

培训。根据需求可分批派往泰国、新加坡等东南亚国家继续深造。

（二）对于新上任的、年轻的护士长，可以通过自学、院内管理知识的培训或通过参加清华班管理知识的学习，来提升自己的管理能力。院内管理知识的培训内容包括现代管理理论在记录管理中的应用、护士人力资源管理、人员绩效考核、护理质量控制与持续改进等以提高护理管理者的理论水平、业务能力和管理素质。（三）设立护理管理后备人才库。本着公开、公平、公正、择优的原则，选拔德才兼备，有一定组织、管理、协调能力和群众基础好，年龄35岁以下，从事护理工作5年以上，大本以上学历、护师以上职称的优秀护士。通过自愿报名与科室推荐相结合，重点选拔，选择到医院护理管理后备人才库，进行定向培养。培养方式如下：1、可在院内重点科室轮转，每个科室1—2个月以掌握更多的专业知识；2、安排有经验的护士长专门带教，跟班学习；3、安排到护理部轮转2—3个月；4、参加院内管理知识培训；

5、通过重点选拔，定向培养，考核合格后可选送参加清华班的培训。每个科室都必须建立起护士长、副护士长及后备人才三个层次的人才梯队。对于人才断层的科室，由医院根据实际情况，通过每年人才招聘（大本生的补充）或通过全院调整来逐步完善。

一、学制、招生类别

护理专业学制三年，招收高中毕业生和三校生。

二、培养目标

本专业以培养德、智、体、美等全面发展的护理技术性专业人才为根本任务，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以工、学结合为培养途径，加强对学生综合素质、创新精神和实践能力的培养。努力形成“专业精、技能强、人文全、素质高”的护理人才培养特色，主动适应现代社会人们日益增长的卫生保健需求，培养适应城乡、社区等各级医疗卫生机构，具有扎实的医学基础理论知识，熟练、规范的操作技能，良好的卫生职业道德，健康的心理素质和一定医学科学研究能力的高素质技术技能人才。

三、人才培养规格及能力结构要求

（一）知识结构

- 1、掌握护理学的基本理论及相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识；
- 2、熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；
- 3、了解护理学的学科发展方向与动态。

（二）能力结构

- 2、具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；
- 4、掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；
- 5、具备较强的组织协调能力；
- 6、具备较强的语言表达能力；
- 7、具有一定的英语应用能力和较熟练的计算机基本操作能力。

（三）素质结构

- 1、具有坚定正确的政治方向；
- 2、具有良好的社会公德、职业道德和诚信品质；
- 3、具有解放思想、实事求是的科学态度；
- 4、具有较强的遵纪守法意识；
- 5、具有爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献的精神；
- 6、具有敢于拼搏、勇于尝试、主动探索的创新精神；
- 7、具有善于沟通与协调，与人合作的团队协作精神。

（四）技能资格证书

本专业的毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书

（专科a/b级）》和卫生部颁发的《护士执业资格证书》

四、主干课程和主要实践教学项目

1、主干课程

人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、预防医学等。

2、主要实践教学项目

本专业开设的主要实训教学项目包括：见习和校外医院实习。见习包括：医院见习、社区见习、人文见习。校外医院实习包括：内科病房、外科病房、妇产科病房、儿科病房、急诊科病房等科室病房实习。

五、课程教学要求和职业能力结构

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能的护理人才。

高职教育培养的是社会所需要的高素质、技术技能的护理人才。因此想要培养一个合格的护理人员，不仅要有护理知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。

护理职业道德是在一般社会道德基础上，根据护理专业的性质、任务，以及护理岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对护理工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。在护理教育中使学生形成高尚的护理职业风范，能够指导自己的言行，调整护士与病人、护士与集体、护士与社会之间的关系，是学生判断自己和他人医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良好的思想基础。

六、主要课程说明

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础（30学时）

本课程主要内容包括大学生生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度。

2、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（64学时）

本课程主要内容包括：马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等等。

3、体育（62学时）

基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神公平竞争的态度，以及乐观、自信、进取的心理品质。

4、大学语文（62学时）

本课程主要讲授两部分：一部分以阅读为主，精选古今中外公认的文学名篇；另一部分以写作为主，系统介绍写作知识。使学生学会欣赏文学名篇和掌握基本的阅读方法与技巧，并提高学生的读写能力。

5、大学英语（93学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语

言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等应用文的能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

6、计算机应用基础（60学时）

本课程主要讲授计算机的基础知识、使学生常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物科学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、医用化学（45学时）

本课程主要分基础化学和医学有机化学两部分。基础化学部分：让学生了解什么是医用化学，医用化学要研究什么，生命化学进化及化学本质，化学与医学的关系，如何去学习和研究化学。并讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。医学有机化学部分：让学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用。通过医用化学的学习，为后续医学基础课打下坚实的基础。

4、生理学（60学时）

本课程是研究生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化

对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

5、细胞生物学与医学遗传学（30学时）

本课程主要讲授细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，使学生熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则，了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题。

6、生物化学（48学时）

本课程主要研究人体的生物化学，是一门重要的医学基础课程。近年来，生物学、微生物学、免疫学、生理学和病理学等基础医学学科的研究均深入到分子水平，并应用生物化学的理论和技術解决各个学科的问题。同样，近代医学的发展经常运用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。生物化学课程的主要任务是介绍生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展，为学生学习其它基础医学和专业课程

奠定扎实的基础。也是医学各专业的必修课。

7、病原微生物与免疫学（64学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

8、病理学（90学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

9、药理学（90学时）

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。为临床合理用药奠定理论基础。使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

（三）专业课

1、护理行为学（含人际、礼仪）（30学时）

本课程培养学生良好的职业情感、较高的美学素质、优美的礼仪举止、有效的沟通交流能力以及规范的护理职业行为，培养学生学会塑造良好的护士职业形象。

2、护理心理学（30学时）

本课程主要讲授心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律；心理学的基本知识和基本技能；心理健康教育的知识和措施；心理社会因素对健康和疾病的影响；心理评估和心理治疗的理论和技术；病人的心理特点及相应的心理护理方法。

3、健康评估（96学时）

本课程是护理专业学生必须熟练掌握的一门医学基础课和临床护理专业课的桥梁课程。各章内容均以护理程序为框架，系统阐述了健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等进行了详细的介绍。

4、基础护理学（170学时）

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科。内容包括护理和护理学的基本概念、护士素质及其行为规范、护理程序、护士与法、医院内感染的预防和控制、病区护理管理新模式、临终护理及基础护理技术操作等。

5、老年护理学（36学时）

本课程通过介绍和讨论老年护理理论的基本知识和技能，体现老年护理的特点，通过本课程学习，要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，不论在医院还是在社区，均能提供保持老年人人生的连续性和个性化护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。本课程作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的必修课程，可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

6、社区护理学（36学时）

本课程运用基础医学、临床医学、保健医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨环境因素对人群健康和疾病作用的规律，应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，并通过制定公共卫生措施，达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的一门应用性学科。

7、眼耳鼻咽喉口腔科护理学（36学时）

本课程是阐述眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断，制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨用护理学的技术方法，协同医生做好各种治疗护理工作，促使疾病状态向健康状态转化。

8、内科护理学（102学时）

本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。也是临床护理学中的一门重要学科。研究内科病人生物、心理和社会等方面的特点，运用护理程序实施整体护理以预防疾病，促进康复和保持健康。本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。

9、外科护理学（102学时）

通外科护理，颅脑、胸部、泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。

10、卫生法律法规（32学时）

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。是整个法律体系

中的一个部门法，由于社会的发展促进了卫生法环境的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。对卫生法律法规本身及其发生、发展规律进行研究形成的一门应用法律学科即卫生法学。

11、传染病护理（32学时）

本课程是内科学知识的重要组成部分。本课程将在以往所学医学基础课程及内、外科专业知识的基础上，着重讲述传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗、护理等方面的知识，强调以临床症候群和病原微生物为主线，重点培养学生的临床思维和鉴别诊断能力。

12、妇产科护理学（80学时）

本课程是一门研究妇女特有的生理和病理的一门学科及在非妊娠期、妊娠期、计划生育中和胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的人类生理的反应、疾病预期结果、护理措施；并监测以发现并发症的发生及状态的临床专科护理之一。

13、儿科护理学（64学时）

本课程是临床护理学的主要课程之一，是研究促使小儿身心健康成长及运用护理程序对患儿进行整体护理的一门护理专业课。内容包括小儿生长发育规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见病的护理等。

14、急救护理学（48学时）

本课程主要从临床和教学实际出发，强调以病人为中心的整体护理理念。主要内容包括急诊科管理、急诊分诊、心搏骤

停与心肺复苏、休克、创伤、脏器功能衰竭、急性中毒、急救技术、常见急危重症救护等。

15、中医护理学（64学时）

本课程根据中医护理专业培养目标，包括中医护理学发展简史、中医护理学基本任务、中医护理的特点与原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、经络腧穴、常用中医护理技术操作、中医护理文件书写规范等内容。

16、精神科护理学（32学时）

本课程是以生物-心理-社会医学模式研究精神障碍急性期病人的护理、慢性期或恢复期病人的康复护理和健康教育，以及如何早期干预、预防精神障碍的发生，保持心理健康的护理学科，其与精神病学、医学心理学、社会学并列为精神领域的四大学科。

17、康复护理学（32学时）

本课程是一门研究由于损伤、急慢性疾病和老龄化造成功能障碍的残疾者身体、心理的护理理论、知识和技能的学科，在整个护理学体系中占有十分重要的位置。它是护理学的第四方面，与预防、保健和临床护理共同组成了全面和整体的护理。

18、护理管理学（32学时）

本课程将管理学的理论方法与护理管理实践结合并逐步发展的一门应用型学科。本课程重点讲授、讨论和见习管理学的基本理论和发展，通过学习管理学的计划、组织、护理人力资源管理、领导、控制等五项基本职能，以及在护理业务技术和质量管理实践中的应用，以保证和提高医院护理质量的目的。

19、预防医学（48学时）

本课程是从预防观点出发，研究人群健康和疾病自然环境及社会环境之间的关系，采用公共卫生、社会卫生和自我保健等措施，充分利用环境中有益因素，控制和消除环境中有害因素，以达到预防疾病，增进健康，延长寿命，提高劳动效率为目的的一门医学学科。

20、临床营养学（32学时）

本课程是从治疗的角度研究日常饮食和临床疾病的关系，即各种食品对疾病的发生、发展和预后的影响及各种饮食配方对于疾病的预防和治疗作用。通过对本课程的系统学习，使教学对象了解营养治疗与临床各方面的关系，全面认识营养治疗在医疗上的重要性，自觉地落实营养治疗措施，遵守营养治疗的各项规定。

（四）其它

入学教育及军训（90学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性、纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、条例、学校规章制度等知识。

七、教学计划进程表（附表）

一、专业培养目标

培养掌握护理专业的基本理论知识和专业技能，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、农村社区护理和健康保健等护理工作的护士。

二、人才培养规格要求

（一）素质要求

1. 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判断是非的基本能力。
2. 人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。
3. 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

（二）知识要求

1. 掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。
2. 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。
3. 掌握社区卫生服务的基本知识、方法。
4. 具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

（三）能力要求

1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。
2. 具有规范的基础护理和专科护理操作能

力。

1

3. 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。

4. 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力。 5. 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力。 6. 具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

7. 具有良好的适应第一线工作环境的基本能力；具有继续学习新知识和接受新技能的能力。

基础医学 临床护理学 四、主要课程

六、教学安排及时间分配

2

七、课时统计与比例

第一、二年教学总学时：1916节，公共基础课时：426节，占总课时22.2%；专业基础课时：452节，占总课时23.6%；专业课：1038节，占总课时54.2%；第三年实习实践课1280节，第一、二年实验、实践、见习714节，实践课占总课时37.3%。

八、实验实践实习

1. 加强实验教学改革，重视学生实践动手能力的培养，充分利用好教学医院资源。要求学生在假期进医院、进社区进行社会实践调查或临床观摩2周。实习前组织实验实训强化三周。

2. 实习安排要求在二甲医院32周，总学时安排1280学时，内

科护理8周、外科护理8周、妇产科护理4周、儿科护理4周、急症抢救4周、手术室护理4周。

九、成绩考核

根据人才培养目标和教学计划组织安排对各门课程的考核，建立健全各门课程的考核标准和要求。毕业实习阶段组织安排各轮转科室的出科操作技能考试，建立健全出科操作技能考试的考核标准和要求。毕业前组织安排毕业考试，考核成绩合格者，依据学校学籍管理规定准予毕业，授予毕业证书。

附：护理专业教学进度表

3

护理方案有哪些篇七

为调动护理人员工作的积极性和主动性,提高护理质量和护理管理水平,促进护理人员分配制度改革,以充分调动护士的工作积极性和创造性,更好地促进护理工作的可持续性发展.特制定护士绩效考核方案,具体内容如下:

护士绩效考核总分=基础分+加分项+减分项

(一) 基础分:

护士绩效考核基础分满分为100分,由护士长对护士的综合考评初评、护理部主任复评。

考核方法:

建立护理人员工作考核记录本,护士长每月对本科室护理人员的工作进行考核初级评价一次,护理部主任再进行复评。

其中护士长基础分满分100分，占基础分得分的60%；护理部主任基础分满分100分，占基础分得分的20%。考核内容有思想品德、工作责任心、业务能力、工作效率、仪容仪表、劳动纪律、沟通协调、服务态度、安全意识、出勤、差错及投诉等。

（二）考核内容见附表

护士个人绩效总分=护士长考核分×60%+护理部专项考核分×20%+病人满意分×20%注：护理组根据每月考评情况进行年终总评，以作为评优、年终奖金发放、来年薪资调整的依据，具体方法及计算公式如下：

方法：护士年度考核分为当年1-12月员工月度考核基础分的平均值。

公式：年度考核分=员工基础分1-12月之和/12

（个人绩效考核总分×绩效系数+岗位系数）×奖金基数=该护士的奖金数。

附件：

1、《护士绩效考核表1》

2、《护士绩效考核表2》

每月通过三基考核、护理部综合考评、护士长夜查房、护理部集中检查、护士长手册等方式对病区管理、重病人护理、急救物品、护理文件、消毒隔离、专科质量等项目进行集中考核最后总结出总成绩进行算分排名。对于月排名第一的科室医院给予奖励500元，最后一名扣科室奖金200元的方式进行考核。

护理方案有哪些篇八

一、学制、招生类别

护理专业学制三年，招收高中毕业生和三校生。

二、培养目标

本专业以培养德、智、体、美等全面发展的护理技术性专业人才为根本任务，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以工、学结合为培养途径，加强对学生综合素质、创新精神和实践能力的培养。努力形成“专业精、技能强、人文全、素质高”的护理人才培养特色，主动适应现代社会人们日益增长的卫生保健需求，培养适应城乡、社区等各级医疗卫生机构，具有扎实的医学基础理论知识，熟练、规范的操作技能，良好的卫生职业道德，健康的心理素质和一定医学科学研究能力的高素质技术技能人才。

三、人才培养规格及能力结构要求

（一）知识结构

- 1、掌握护理学的基本理论及相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识；
- 2、熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；
- 3、了解护理学的学科发展方向与动态。

（二）能力结构

- 2、具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；
- 4、掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科

学研究和实际工作能力；

5、具备较强的组织协调能力；

6、具备较强的语言表达能力；

7、具有一定的英语应用能力和较熟练的计算机基本操作能力。

（三）素质结构

1、具有坚定正确的政治方向；

2、具有良好的社会公德、职业道德和诚信品质；

3、具有解放思想、实事求是的科学态度；

4、具有较强的遵纪守法意识；

5、具有爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献的精神；

6、具有敢于拼搏、勇于尝试、主动探索的创新精神；

7、具有善于沟通与协调，与人合作的团队协作精神。

（四）技能资格证书

本专业的毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书

（专科a/b级）》和卫生部颁发的《护士执业资格证书》

四、主干课程和主要实践教学项目

1、主干课程

人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、预防医学等。

2、主要实践教学项目

本专业开设的主要实训教学项目包括：见习和校外医院实习。见习包括：医院见习、社区见习、人文见习。校外医院实习包括：内科病房、外科病房、妇产科病房、儿科病房、急诊科病房等科室病房实习。

五、课程教学要求和职业能力结构

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能的护理人才。

高职教育培养的是社会所需要的高素质、技术技能的护理人才。因此想要培养一个合格的护理人员，不仅要有护理知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。

护理职业道德是在一般社会道德基础上，根据护理专业的性质、任务，以及护理岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对护理工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。在护理教育中使学生形成高尚的护理职业风范，能够指导自己的言行，调整护士与病人、护士与集体、护士与社会之间的关系，是学生判断自己和他人医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良好的思想基础。

六、主要课程说明

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础（30学时）

本课程主要内容包括大学生生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度。

2、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（64学时）

本课程主要内容包括：马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等等。

3、体育（62学时）

基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神公平竞争的态度，以及乐观、自信、进取的心理品质。

4、大学语文（62学时）

本课程主要讲授两部分：一部分以阅读为主，精选古今中外公认的文学名篇；另一部分以写作为主，系统介绍写作知识。使学生学会欣赏文学名篇和掌握基本的阅读方法与技巧，并提高学生的读写能力。

5、大学英语（93学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能

力，听说能力和基本的书写外语信函等应用文的能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

6、计算机应用基础（60学时）

本课程主要讲授计算机的基础知识、使学生常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分-裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、医用化学（45学时）

本课程主要分基础化学和医学有机化学两部分。基础化学部

分：让学生了解什么是医用化学，医用化学要研究什么，生命化学进化及化学本质，化学与医学的关系，如何去学习和研究化学。并讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。医学有机化学部分：让学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用。通过医用化学的学习，为后续医学基础课打下坚实的基础。

4、生理学（60学时）

本课程是研究生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化

对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

5、细胞生物学与医学遗传学（30学时）

本课程主要讲授细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，使学生熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则，了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题。

6、生物化学（48学时）

本课程主要研究人体的生物化学，是一门重要的医学基础课程。近年来，生物学、微生物学、免疫学、生理学和病理学等基础医学学科的研究均深入到分子水平，并应用生物化学的理论和技術解决各个学科的问题。同样，近代医学的发展经常运用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。生物化学课程的主要任务是介绍生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展，为学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。也是医学各专业的必修课。

7、病原微生物与免疫学（64学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

8、病理学（90学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

9、药理学（90学时）

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。为临床合理用药奠定理论基础。使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

（三）专业课

1、护理行为学（含人际、礼仪）（30学时）

本课程培养学生良好的职业情感、较高的美学素质、优美的礼仪举止、有效的沟通交流能力以及规范的护理职业行为，培养学生学会塑造良好的护士职业形象。

2、护理心理学（30学时）

本课程主要讲授心理学的基本理论和方法以及心理现象的发

生、发展规律；心理学的基本知识和基本技能；心理健康教育的知识和措施；心理社会因素对健康和疾病的影响；心理评估和心理治疗的理论和技术；病人的心理特点及相应的心理护理方法。

3、健康评估（96学时）

本课程是护理专业学生必须熟练掌握的一门医学基础课和临床护理专业课的桥梁课程。各章内容均以护理程序为框架，系统阐述了健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等进行了详细的介绍。

4、基础护理学（170学时）

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科。内容包括护理和护理学的基本概念、护士素质及其行为规范、护理程序、护士与法、医院内感染的预防和控制、病区护理管理新模式、临终护理及基础护理技术操作等。

5、老年护理学（36学时）

本课程通过介绍和讨论老年护理理论的基本知识和技能，体现老年护理的特点，通过本课程学习，要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，不论在医院还是在社区，均能提供保持老年人人生的连续性和个性化护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。本课程作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的必修课程，可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

6、社区护理学（36学时）

本课程运用基础医学、临床医学、保健医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨环境因素对人群健康和疾病作用的规律，应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，并通过制定公共卫生措施，达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的一门应用性学科。

7、眼耳鼻咽喉口腔科护理学（36学时）

本课程是阐述眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断，制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨用护理学的技术方法，协同医生做好各种治疗护理工作，促使疾病状态向健康状态转化。

8、内科护理学（102学时）

本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。也是临床护理学中的一门重要学科。研究内科病人生物、心理和社会等方面的特点，运用护理程序实施整体护理以预防疾病，促进康复和保持健康。本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。

9、外科护理学（102学时）

通外科护理，颅脑、胸部、泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。

10、卫生法律法规（32学时）

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。是整个法律体系

中的一个部门法，由于社会的发展促进了卫生法环境的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。对卫生法律法规本身及其发生、发展规律进行研究形成的一门应用法律学科即卫生法学。

11、传染病护理（32学时）

本课程是内科学知识的重要组成部分。本课程将在以往所学医学基础课程及内、外科专业知识的基础上，着重讲述传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗、护理等方面的知识，强调以临床症候群和病原微生物为主线，重点培养学生的临床思维和鉴别诊断能力。

12、妇产科护理学（80学时）

本课程是一门研究妇女特有的生理和病理的一门学科及在非妊娠期、妊娠期、计划生育中和胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的人类生理的反应、疾病预期结果、护理措施；并监测以发现并发症的发生及状态的临床专科护理之一。

13、儿科护理学（64学时）

本课程是临床护理学的主要课程之一，是研究促使小儿身心健康成长及运用护理程序对患儿进行整体护理的一门护理专业课。内容包括小儿生长发育规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见病的护理等。

14、急救护理学（48学时）

本课程主要从临床和教学实际出发，强调以病人为中心的整体护理理念。主要内容包括急诊科管理、急诊分诊、心搏骤

停与心肺复苏、休克、创伤、脏器功能衰竭、急性中毒、急救技术、常见急危重症救护等。

15、中医护理学（64学时）

本课程根据中医护理专业培养目标，包括中医护理学发展简史、中医护理学基本任务、中医护理的特点与原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、经络腧穴、常用中医护理技术操作、中医护理文件书写规范等内容。

16、精神科护理学（32学时）

本课程是以生物-心理-社会医学模式研究精神障碍急性期病人的护理、慢性期或恢复期病人的康复护理和健康教育，以及如何早期干预、预防精神障碍的发生，保持心理健康的护理学科，其与精神病学、医学心理学、社会学并列为精神领域的四大学科。

17、康复护理学（32学时）

本课程是一门研究由于损伤、急慢性疾病和老龄化造成功能障碍的残疾者身体、心理的护理理论、知识和技能的学科，在整个护理学体系中占有十分重要的位置。它是护理学的第四方面，与预防、保健和临床护理共同组成了全面和整体的护理。

18、护理管理学（32学时）

本课程将管理学的理论方法与护理管理实践结合并逐步发展的一门应用型学科。本课程重点讲授、讨论和见习管理学的基本理论和发展，通过学习管理学的计划、组织、护理人力资源管理、领导、控制等五项基本职能，以及在护理业务技术和质量管理实践中的应用，以保证和提高医院护理质量的目的。

19、预防医学（48学时）

本课程是从预防观点出发，研究人群健康和疾病自然环境及社会环境之间的关系，采用公共卫生、社会卫生和自我保健等措施，充分利用环境中有益因素，控制和消除环境中有害因素，以达到预防疾病，增进健康，延长寿命，提高劳动效率为目的的一门医学学科。

20、临床营养学（32学时）

本课程是从治疗的角度研究日常饮食和临床疾病的关系，即各种食品对疾病的发生、发展和预后的影响及各种饮食配方对于疾病的预防和治疗作用。通过对本课程的系统学习，使教学对象了解营养治疗与临床各方面的关系，全面认识营养治疗在医疗上的重要性，自觉地落实营养治疗措施，遵守营养治疗的各项规定。

（四）其它

入学教育及军训（90学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性、纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、条例、学校规章制度等知识。

七、教学计划进程表（附表）

随着医疗体制改革的不断深入，人们对现代护理也提出了越来越高的要求。为适应医学科学的发展及人们健康观念的更新需求，护理学也面临着新的发展和挑战。为有效提高护理人员的综合素质，护理部从2015年起分层次全方位对护理人员进行培养。

一是注重5年内护士规范化培训；二是注重重点专科人才的培

养；三是注重护理管理人才的选拔和培养。护理部根据医院五年护理发展规划，结合医院实际情况，特制定出2015—2017年护理人才培养计划，具体方案如下：

一、加强新护士培训

实行岗前培训和岗位规范化培训制度。岗前培训内容包括相关法律法规、医院规章制度、服务理念、医德医风以及医患沟通等内容；岗位规范化培训包括岗位职责与素质要求、护理规范和标准、责任制整体护理的要求及临床护理操作技能等。

三、加强重点专科人才培养

护理工作经验；手术室临床专科护士培训的学员要求有5年以上手术室护理工作经验；急诊科临床专科护士培训的学员要求有2年以上的急诊科护理工作经验。肿瘤科临床专科护士培训的学员要求有5年以上肿瘤科临床护理工作经验。利用远程教学的平台，与全国知名的专科医院或标杆医院对接和帮扶，互通信息，通过远程教学进行理论知识的培训，在条件允许的情况下，可直接到对方医院进行实际操作的培训。以提高我院重点专科整体护理水平，并逐步建立起护士的专科护理岗位培训制度和护理管理岗位培训制度，提高护士队伍专业化水平和护理管理科学化水平。也可采取院内进修、轮转等方式培养各层次的专业护理人员。

培训。根据需求可分批派往泰国、新加坡等东南亚国家继续深造。

（二）对于新上任的、年轻的护士长，可以通过自学、院内管理知识的培训或通过参加清华班管理知识的学习，来提升自己的管理能力。院内管理知识的培训内容包括现代管理理论在记录管理中的应用、护士人力资源管理、人员绩效考核、护理质量控制与持续改进等以提高护理管理者的理论水平、

业务能力和管理素质。（三）设立护理管理后备人才库。本着公开、公平、公正、择优的原则，选拔德才兼备，有一定组织、管理、协调能力和群众基础好，年龄35岁以下，从事护理工作5年以上，大本以上学历、护师以上职称的优秀护士。通过自愿报名与科室推荐相结合，重点选拔，选择到医院护理管理后备人才库，进行定向培养。培养方式如下：1、可在院内重点科室轮转，每个科室1—2个月以掌握更多的专业知识；2、安排有经验的护士长专门带教，跟班学习；3、安排到护理部轮转2—3个月；4、参加院内管理知识培训；5、通过重点选拔，定向培养，考核合格后可选送参加清华班的培训。每个科室都必须建立起护士长、副护士长及后备人才三个层次的人才梯队。对于人才断层的科室，由医院根据实际情况，通过每年人才招聘（大本生的补充）或通过全院调整来逐步完善。