

多位数乘一位数的课后反思 多位数乘一位数不进位教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

多位数乘一位数的课后反思篇一

这节课的一个特点，是努力反映学生身边的数学。教师用旅游的情境引出多位数的加法，使学生感到数学就在身边。教师出示里程图，形象地创设情境，注重让学生根据情境提出问题，还注意了培养学生估算的意识和能力。教师在学生独立探究和小组合作的基础上，引导学生进行组内和全班的交流。在教学过程中，教师引导学生独立思考，当学生中出现了不同的计算方法时，教师也都给予了积极的评价。

这些做法都是很好的。计算教学是小学数学教学的重要部分，也是教学难度较大的一个部分。本课在使计算教学贴近学生的生活，培养学生独立探索和进行交流等方面都作了可贵的努力。

这一节课的不足之处，是学生的活动面还不够广，可以进一步研究如何有效地安排多种形式的学生活动，调动学生的学习积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

多位数乘一位数的课后反思篇二

本单元我从解决问题入手，引入计算。重点研究整十、整百数乘一位数的口算。我组织学生利用已有旧知类推到整十、整百、整千数乘一位数，最后总结出简便算法，学生找到了自己喜欢的口算方法。应该说这部分的内容是很容易的，学生学起来得心应手，而且积极性非常高。因此我在教学中让学生积极主动探索，生动活泼地发展，使群体性主体参与率高，创新思维活跃。整个过程注重了学生的动手能力以及自主探索合作交流的学习方式的培养，同时渗透了数形结合的思想。

课堂上我注重张扬学生的个性，鼓励学生以自己的思考方式和习惯解决问题。因此学生发现不是所有的整百、整十数乘一位数的口算方法都符合算式中有几个0，在积的后添几个0。如 $50 \times 6 = 300$ ，其中第一个0与算式中有几个0，在积的后添几个0无关，这是五六三十得出的，因此要在30后面添一个0。在解决问题的过程中，让学生优化自己的思维方式，实现问题解决与知识、技能和情感、态度的同步发展。

多位数乘一位数的课后反思篇三

这节课是学生学习笔算乘法的开始，是在学生会做表内乘法，整十、整百的数乘一位数的口算、乘加两步混合运算和万以内数的组成的基础上进行学习的。计算课看似简单，但是真正让学生理解算理，掌握算法，也不是一件简单的事情，为此课前精心设计，课后用心反思，以促进以后计算课的学习。

1. 现实情境，密切数学与生活的联系

数学教学，一直强调从学生的知识经验和生活背景出发，在研究现实生活问题的过程中理解、学习和应用数学。为此，我选取学生非常熟悉的绘画场景为情境，从学生熟知的彩笔这一数学信息引出问题，学生很轻松的就提出了“他们三个人一共有多少枝彩笔？”这个数学问题，简单而直接的教学情境，既沟通了数学情境，又节约时间，很自如地引发到本节课主要探究的“怎样计算 12×3 ”。

2. 算法多样，拓展思维

当学生提出问题后，并且列出竖式 12×3 后，这时放手让学生思考，学生通过动脑思考、在小组里交流，学生们比较聪明，对于 12×3 的计算结果，学生能够用多种方法算出其结果，他们可以用口算的方法，可以用笔算的方法，可以用摆实物的方法来求出他们的结果。

我不断鼓励学生再想想还有没有其他的算法，学生会从这多种方法中提炼出最简便，最容易理解的方法，那就是用竖式进行笔算，笔算的方法在学生的探讨中形成了，这样学生的思维会越来越活跃，思路会越来越开阔，学生体验到学习的成功喜悦。

多位数乘一位数的课后反思篇四

两位数除以一位数（首位不能整除）教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，而此时的操作，学生更多的是注重算式的结果，很难为计算建立形象支撑。为此，教学时先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的数要和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

数学知识是抽象的，而学生思维以形象性为主。在教学中，单靠老师的言语讲解有时是远远不够的，还应充分利用操作。通过操作让学生逐步形成一定的操作表象，从而帮助学生理解抽象的算理。“操作”具有看得见、摸得到的优点；“操作”有时能直接说明问题；“操作”有时能帮助理解问题，给学生留下深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。因此在教学过程中，要充分运用操作教学手段，丰富学生的感知材料，让他们的眼、耳、口、手、脑等多种器官都参加到学习活动中来，在操作中，在学习回答中，让学生获得结果，获得成功感，感受数学与日常生活的密切联系，体会数学活动充满着探索和创造，逐步树立起学好数学的信心。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

多位数乘一位数的课后反思篇五

“多位数乘一位数”这一单元的内容主要包括口算（估算）和笔算乘法。其中笔算乘法可以分为不进位乘法、进位乘法、连续进位乘法、因数中间有0的乘法和因数末尾有0的乘法。这一单元主要内容是计算，由于计算课对于学生而言都是比较枯燥的，所以在教学中，可以通过创设与生活相联系的情景，让学生在具体的情境中，解决问题。

首先，口算方面，学生大多数掌握较好，都能够通过简便的方法进行口算，教学中基本没有出现什么问题。

笔算乘法是本学期重点学习内容，也是计算教学中非常重要的一部分内容，它是学生继续学习多位数成多位数的基础。而且在这一单元的学习中，有很多内容与学生以前学习的笔算乘法有很大的差异，首先，这一单元学习连续进位乘法，

对于连续进位，很多学生容易出问题。有的学生进位一次，而忘了连续进位；有些进位的时候加错数等等，这都是教学中发现的问题。学生笔算乘法的竖式计算基本问题不大，主要问题就在于做应用题时，未能很好的理解题意。而因数末尾有0这一知识点，由于以前的乘法的学习经验的干扰，很多学生在计算中，还是采取以前的数位对齐的方法进行计算，而没有利用现学的内容：利用一位数与0前面的数相乘，数位与0前面的数对齐，从0前面的数乘起，最后末尾有几个0，就在积的末尾填上几个0。这是一种简便的方法，但是由于我在教学中引导不足，不能很到的让学生体验到这一种算法的优越性。后来反思，我觉得应该设置多几道因数末尾有三个0或四个0的乘法，让学生通过对比，自己体验到新方法的简便。在以后的教学中，应注重这方面的加强。最后，总结笔算乘法的教学，我发现自己最大的问题就是在进行新课教学时，没能很好讲通算理，有些题，学生通过预习，对于例题能够很快解决。而我在课堂上没有多加思考，以为学生真的懂了，于是，没有很透彻的讲清楚每一步为什么要这样算，每一数位上的得数的含义。以至于在课后的练习中，有些学生做题正确率不高，因此，以后的教学中，必须要注重对算理的理解。通过具体的，形象的内容，帮助学生理解算理。最后一点小感想就是，在进行乘法教学时，老师其实应该注重乘法口诀的复习。乘法口诀是学生进行乘法计算的基础，这些内容必须抓紧。最后一个问题就是：怎样让计算课以及练习课上的更精彩，让学生更感兴趣呢？这将是教学中不断探索的一个问题。