

# 2023年五年级数学分数乘法二教学反思 (优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 五年级数学分数乘法二教学反思篇一

乘法分配律是继乘法交换律、乘法结合律之后的新的运算定律，在算术理论中又叫乘法对加法的分配性质，由于它不同于乘法交换律和结合律是单一的运算。从某种程度上来说，其抽象程度要高一些，因此，对学生而言，难度偏大，如何使学生掌握得更好，记得更牢？我想学生自己获得的知识要比灌输得来的记得更牢。因此我在一开始设计了一个购物的情境，让学生在一個宽松愉悦的环境中，走进生活，开始学习新知。在教学过程中有坡度的让学生在不断的感悟、体验中理解乘法分配律，从而自己概括出乘法分配律。我是这样设计：

一共25个小组参加植树活动，每组里8人负责挖坑和种树，4人负责抬水和浇树。重组教材，改变每组的人数，由 $(4+2)$ 个25，变为 $(8+6)$ 个25更能凸显出应用乘法分配律后带来的方便，也为乘法分配律的应用打下伏笔和基础。并且把“挖坑、种树”“抬水、浇树”更改为“挖坑和种树”“抬水和浇树”减少了文字对学生理解带来的困难。

通过引入解决问题让学生得到两个算式。先捉其意义，再突显其表现的形式。

借助对同一实际问题的不同解决方法让学生体会乘法分配律

的合理性。这是生活中遇到过的，学生能够理解两个算式表达的意思，也能顺利地解决两个算式相等的问题。

让学生亲历规律探索形成过程。对于探索简洁分配律的过程价值，丝毫不低于知识的掌握价值。既然是“规律定律”，就是让学生亲历规律形成的科学过程设计中，不着痕迹的让学生不断观察、比较、猜想、验证，从而概括出乘法分配律，在探索、归纳过程中，渗透着从特殊到一般，又由一般到特殊的数学思想和方法。

学生主动去设计、解决，调动学生的积极性。让学生根据自己的想法，选择自己喜欢的方案，开放给学生，发挥学生的主体性，通过去发现、猜想、质疑、感悟、调整、验证、完善，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去尝试解决问题，在探究这一系列的等式有什么共同点的活动中。

在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

当然，对乘法分配律的意义还需做到更式形结合解释，那就更有利于模型的建立。

## 五年级数学分数乘法二教学反思篇二

在这之前很多学生都看书了，已经有许多学生知道了分数乘整数的计算方法。开头依据知识的迁移，进行很必要的铺垫，利用知识间的联系，精心设置复习题，为教学重点服务，使学生顺利掌握分数乘整数的意义与整数乘法意义相同。同时复习相同分数加法，为推导计算方法进行铺垫。

每个学生都有各自的生活经验和知识基础，面对需要解决的问题，他们都是从自己特有的数学现实出发来构建知识的，这就决定了不同的孩子在解决同一问题时会有不同的视角。在本节课中，我放手让学生用自己思维方式进行自由的、多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体现了不同的人学习不同的数学的理念。由此我深深地体会到，包括教师在内的任何人，都不能要求学生按照我们成人的或者教材编写者的意图去思考和解决问题，那些单一的、刻板的要求只会阻碍学生的思维发展。

本节课的重点是得出分数乘整数的计算方法，约分时，只能将分母与整数约分。我还没有完全放手让学生自己总结出计算方法，没时间多练。对学生还是不放心，老师讲得太多，强调的主题太多，一些注意事项没有变成学生的语言，让学生去发现，去解决，从而记忆不是很深刻。我觉得各种题型的练习还不够，没有让学生充分掌握好，跑得太快。只顾及到了成绩好的学生，从这一点，我深深体会到什么是备教材，备学生。课前要把知识点吃透把握住重点、难点，哪些要补充，哪些地方要创造性使用教材。学生以一个什么样的方式更容易接受，老师哪些地方该讲不该讲，都需要我们深思熟虑。

## 五年级数学分数乘法二教学反思篇三

小学数学第一学段学习乘法的认识时就取消了乘数和被乘数的区别， $3 \times 5$ 既可以解释为3个5，也可以解释为5个3，学生借助具体情境认识到乘法是几个相同加数的和的简便运算。

本册教材第2页第1题：一个图片占一张彩纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？

教学时，通过沟通不同解决方法之间的联系（图解、加法解、乘法解），将整数乘法迁移到分数乘整数，理解题目的意思就是求3个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？），让学生列式可以是 $\frac{1}{5} \times 3$ 也

可以是 $3 \times 1/5$ 。然后运用分数乘整数的意义解释计算的过程，使学生理解计算的道理，初步感知挖掘数学概念本身方法的重要性。

又如：教材第5页：小红有6个苹果，淘气的苹果数是红红的 $1/2$ ，淘气有多少苹果？

教学时，通过直观图引导学生理解题目的意思后（6个苹果的 $1/2$ 是3个苹果），要有意引导“求淘气有多少苹果，就是求6的 $1/2$ 是多少？”再通过另一种解决问题的方法：把每个苹果都平均分成2份，淘气是6个 $1/2$ ，也就是 $6 \times 1/2$ 或 $1/2 \times 6$ ，从而用 $6 \times 1/2$ 或 $1/2 \times 6$ 两种列式方法解决了问题。最后，再引导学生比较两种不同的理解，从而拓宽了分数乘法的意义。也让学生初步体会到求6的 $1/2$ 是多少？可以用 $6 \times 1/2$ 解决也可以用 $1/2 \times 6$ 解决。

书写顺序中不区分被乘数与乘数，更要求我们在教学中一定要注意让学生在具体的情境中，理解情境描述中隐藏的数学意义！因此，通过具体情境，来呈现对分数乘法意义的多种解释，帮助学生理解分数乘法的意义则显得重要。如：上面所讲教材第2页第1题：一个图片占一张彩纸的 $1/5$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？教学时，一定要让学生明白是求3个 $1/5$ 的和是多少？，虽然，学生列出 $1/5 \times 3$ 或 $3 \times 1/5$ 解决了问题，但一定要让学生联系本题情境理解算式所表示的意义。

又如：刚才所举的例子：小红有6个苹果，淘气的苹果数是红红的 $1/2$ ，淘气有多少苹果？当学生用 $6 \times 1/2$ 或 $1/2 \times 6$ 解决了问题后，一定要有意让学生明白：本题情境可以理解为求6的 $1/2$ 是多少？从而让学生体验到求一个数的几分之几是多少可以用乘法计算。

在避开具体的情境下，要让学生从多角度理解分数乘法的意义。如： $1/5 \times 3$ （ $3 \times 1/5$ ）表示的意义可以是求3个 $1/5$ 的和是多少？求 $1/5$ 的3倍是多少？或者把3缩小到原来的 $1/5$ 实际

上就是求3的 $\frac{1}{5}$ 是多少？等。

又如：求3的 $\frac{1}{5}$ 是多少？列式解答可以是 $\frac{1}{5} \times 3$ 也可以是 $3 \times \frac{1}{5}$ 。

关于分数乘法的以上解释，并不是哪一种解释是正确的，重要的是对于一个数学概念，我们应该尽可能多地让学生认识到不同的解释，这对于发展学生的数学概念是非常有益的。

## 五年级数学分数乘法二教学反思篇四

今天，我教学分数乘法的第一课时，分数和整数相乘。在教学的过程当中，使我深刻地感到预设与生成的重要关系。在教学乘法的意义以后接下来首先想通过从意义上理解分数乘法的方法，想不到的事情发生了。我指着板

书： $3 \times \frac{2}{15} = \frac{2}{15} \times 3 = \frac{2}{15} + \frac{2}{15} + \frac{2}{15}$ ，要算 $3 \times \frac{2}{15}$ 或 $\frac{2}{15} \times 3$ 就是算什么？（算3个 $\frac{2}{15}$ 的和）接着完成板

书： $3 \times \frac{2}{15} = \frac{2}{15} \times 3 = \frac{2}{15} + \frac{2}{15} + \frac{2}{15} = 2 \times \frac{3}{15} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5}$ （公顷）到这里，老师以为学生很明白，接着就按照预设走下去。

出示： $\frac{1}{8} \times 2$   $\frac{1}{8} \times 3$   $\frac{1}{8} \times 4$  师：下面这些算式各表示什么？能像老师这样算出结果吗？生板演： $\frac{1}{8} \times 2 = \frac{1}{4}$ .....。一直都用整数和分母约分。我一看就不知所措了，如果说着三个同学已经事先学会了，那并不代表所有的同学都会啊！也可以说他们能理解为什么用整数和分母约分吗？其他同学如果机械模仿那怎么能真正经历知识的形成过程？我原本的目的关键在于先通过掌握求几个相同加数的和，在此基础上追问： $80000 \times \frac{1}{8}$ 难道还要用80000个 $\frac{1}{8}$ 来求和吗？从而来激发学生观察整数乘分数的方法，即通过写出相同加数来求和还不是个简便的办法这一教学思路。下课以后心理很不是滋味，决定到六（3）班再上一次，这次我对以上环节作出了调整。师： $\frac{1}{8} \times 2$ 表示什么？生：表示求2个 $\frac{1}{8}$ 的和。师板

书： $\frac{1}{8} \times 2 = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = 1 \times \frac{2}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ ，追问： $\frac{1}{8} \times 3$ 呢？ $\frac{1}{8} \times 4$ 还能这样算吗？（生说老师板书）此时板书的过程很清晰了。

突然出示： $80000 \times \frac{1}{8}$ 问：还能这样写下去吗？此时学生都摇头说不能，很麻烦！师：那也就是说通过写出几个相同加数来求和的方法计算整数乘分数还是有一定局限的是吗？学生都表示肯定。接下来教师擦去以上的求和过程直接引导学生观察计算中的特征，引发学生思考，达到了引导、质疑的学习氛围。

## 五年级数学分数乘法二教学反思篇五

新课程如春风化雨，走进了师生的生活。倡导自主探究，关注有效生成，成为新课程改革永恒的主题。在追求有效的教学中我作出了以下几点尝试：

1、从具体的问题情境出发，有利于学生的自主探索。

为后叙对乘法分配律的成功探究理好伏笔。最近发展区理论告诉我们，只有找准了学生的知识起点，才能有效的教学，熟悉的问题情境面向全体学生，只有全面参与的探究，才是真正的自主有效的探究。

2、鼓励学生大胆猜想，在验证过程中形成共识。

数学的猜想是在一系列的实验、观察、归纳、类比的基础上获得的，数学活动脱离了猜想就会显得没有意义。本课教学乘法分配律的探究过程分为几个层次：

（1）启发猜想。在解决实际问题的基础上通过比较，引导学生的发散性思维，提出猜想。在具体的问题情境中，让学生插上想象的翅膀，激起创新的火花。

（2）例举验证。让学生围绕猜想，以小组探究为主要形式，以独立思考例举算式与合作学习有机结合，算出得数发现两种算式结果相等，在相互交流中，形成对乘法分配律的共识。在交流、合作中，使学生真正成为学习的主人。

### 3、设计多层次练习，在层层深入中启迪学生的智慧。

在形成对乘法分配律的认识后，分几个层次运用知识训练，首先是基础训练，书本55页第1、2、3题练习从正的两个角度进行，使学生明确乘法分配律是互逆的。从而达到灵活运用真正理解并掌握的目标。其次变式练习，我将书本55页第4题组练习设计成游戏的形式呈现，让学生在国松的氛围中，发现用乘法分配律可使计算方便。最后拓展延伸启迪智慧。练习中再次结合具体的问题情境，通过观察与比较体会到乘法分配律不仅适用于一个数两个数的和，也适用于一个数乘两个数的差。在这层层深入的练习中面向了全体学生，使每个孩子有所进步，有所发现，有所启迪，有所收获。

新课改的脚步在前行，新课的理念在深入。作为教师只有不断内化新课程理念，才能使自己的教学面向全体，促使学生真正的自主探究，成为学习的主人。