

2023年小学英语新课程标准版解读 小学英语新课程标准学习心得体会(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学英语新课程标准版解读篇一

有的学生谈到英语学习有一种共同的感觉，按照他们自己的话说：“高中英语难度相对增大，成绩下降。”“考题灵活，很难找到规律。”“初三的学习方法和复习方法不很适应高中，初中时念念书就会有长进，而在高中多做题也未必带来明显效果。”总之，同学们在学习或多或少存在着某种不适应。

初三升学考试的后遗症

初三复习阶段的学习表现出应试教育的典型特征：与考试相关的就学，不相关的就不学，而哪些考，哪些不考老师们心中都有一本账，初中三年所学的内容完全可以浓缩为一张纸，这点东西不断地反复，直到老师和学生对中考都胸中有数，即使有的学生两年没努力学，在最后一年只要拼点命，听老师的话，成绩也不致太差。老师在考试前都讲一些应付考试的“拐棍”，有的学生英语能力不高，掌握的词汇也有限，但只要懂得怎样使用“拐棍”，拿70%到80%的基础分对大多数学生而言是轻而易举的事情。这就使学生在初中考试容易得高分。然而高分并不等于高能力，分数与能力这对被高分掩盖的假象在高中就被揭开了。

语言知识向语言能力的转移

学生会注意到高中的试题结构较之初中试题而言变化很大。稳稳得分的题少了，题多了，而丢的分又非轻易可得回。这是因为高中的英语学习与测试重点从初中的基础知识向语言能力转移，更重视综合的语言知识与能力的运用。如；基础语法题量相对减少，阅读量及其分数比重增加，笔头表达能力的测试力度加大。而这些绝不是单纯靠“拐棍”所能应付得了的，高分必须建立在扎实的语言知识与能力的日积月累上。盲目学习的想法或初中时平日里懈怠的态度，考试前临阵磨枪的做法都是不可取的，如果说初中像盆中摸鹅卵石的话，那么高中阶段的学习则更像海里摸贝壳，需要投入更多更大的精力以及更巧妙的方法。

学习方法的不适应

体会初、高中英语学习的变化，也就自然懂得了为什么初中的学习方法不能完全适应高中的原因，由于高中学习环境的重新组合及多样化，老师在课堂上的工作更富于指导性，学生的学习更趋于个体化，学习方法也就应该根据个人的实际情况不断地加以调整。空怀一份抱负而无切实可行的计划，只能使初、高中之间的落差越来越大。

英语教学大纲明确说明：

全日制高级中学英语教学目标分为第一级目标和第二级目标。高中两年要求达到第一级目标，高中三年(文、理科选修)要求达到第二级目标。

高中英语教学的第一级目标应完成下列教学要求：

(一)听

- 1、能听懂教学大纲词汇表(1.2)中不带xx号的词汇和短语。
- 2、能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语

意义的`解释。

3、能听懂教师用所学过的英语简要叙述已学课文内容，以及围绕课文内容提出的问题。

4、能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复。

5、能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟110个词。听三遍能了解其中主要的内容，理解正确率达到70%。

(二) 说

1、能就课文的基本内容进行简单的问答。

2、能够用《日常交际用语》表中的教学内容，进行简单的谈话。

3、经过准备，能够用简单的语句介绍本人、家庭、班级和学校等基本情况。能基本表达主要意思。

(三) 读

1、除课文外，补充阅读量应达到10万字左右。

2、能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过3%。

3、能以每分钟40-50个词的速度，阅读生词率不超过3%的有关人物传记、故事、记叙文、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够基本把握中心思想和主要事实。理解正确率达到70%。

4、能读懂简单的应用文，如信件、、通知、便条和常见标志

等。

5、能把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

(四) 写

1、具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、连笔、词距、标点正确。

2、能就已学课文的内容，笔头回答简单的问题。

4、能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子，无严重的拼写和语法错误。

(五) 语音

1、能较熟练地运用基本的拼读规则和音标读生词。

2、能较连贯地朗读课文，语音、语调基本正确。

3、在各种口头练习和口头表达中，语音、语调基本正确。

(六) 词汇

1、在初中掌握600个词的基础上，再掌握500个词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求能在口语及书写中运用。此外，还要学习500个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，只要求在语段或语篇中理解其意义。

2、能结合单词的发音和基本的拼读规则拼写和记忆单词。

3、能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的词义。

小学英语新课程标准版解读篇二

通过对《新课程标准》学习，使我对新课程标准有了更深的理解，明确了基础教育新课程“新”的原因：

- 1、从单纯注重传授知识转变为体现引导学生学会学习，学会生存，学会做人。每门学科都至少包括三个方面：知识技能、过程方法、情感态度与价值观，以促进学生全面发展。
- 2、强调学生学习方式多样化，倡导自主学习。
- 3、强调教学过程是师生交往、共同发展的过程。注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探索，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习。
- 4、特别突出了实践教育课程。培养学生创新精神和实践能力，增强社会责任感。
- 5、强调评价指标的多元化，对学生的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现、发展学生的多方面潜能。

通过新课程学习，使我明确了教师不在是课程的执行者，而是课程的建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者。因此，新课程对教师在决策、开发、研究能力上提出了许多要求。教师在新课程中的最大变化是角色的变化。

- 1、由知识的传授者转变为学生发展的促进者。教师作为促进者，其角色行为表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力；创设丰富的教学情景，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功的喜悦；和学生一道寻找真理；能够承认过失和错误。

2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。再课堂教学中，要尽量地给每位学生同等的参与讨论得机会。要经常仔细地检查、反省自己是否在对待不同学生上有差别。要常常了解学生得意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审查，随时修正。

3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

通过新课程标准的学习，是我明确了今后的工作方向。我会认真学习有关资料，认真钻研教材，认真领会编者意图，力求在课堂上关注学生；组织有效的小组合作学习；使学生经历真正的“引导”，获得新知。

小学英语新课程标准版解读篇三

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

一、以人为本，提倡素质教育，注重评价激励。

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

二、要树立终身学习的理念，不断提高专业素质。

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。活到老，学到老。转变思想，更新观念。

三、改进教学方法、渗入情感教育。

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的`学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提多调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他们。

四、整体设计目标，体现灵活开放。

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

五、突出学生主体，尊重个体差异。

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心

智和拓展视野的过程。

六、采用活动途径，倡导体验参与。

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

七、开发课程资源，拓展学用渠道。

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

通过新课标新教材的培训学习，我们迎接了新理念新考验新挑战，我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，就会探出一条用好新教材的新路子。

小学英语新课程标准版解读篇四

有的学生谈到英语学习有一种共同的感觉，按照他们自己的话说：“高中英语难度相对增大，成绩下降。”“考题灵活，很难找到规律。”“初三的学习方法和复习方法不很适应高中，初中时念念书就会有长进，而在高中多做题也未必带来明显效果。”总之，同学们在学习或多或少存在着某种不适应。

二. 初中和高中两个学段之间普遍存在一个落差

初三升学考试的后遗症

初三复习阶段的学习表现出应试教育的典型特征：与考试相关的就学，不相关的就不学，而哪些考，哪些不考老师们心中都有一本账，初中三年所学的内容完全可以浓缩为一张纸，这点东西不断地反复，直到老师和学生对中考都胸中有数，即使有的学生两年没努力学，在最后一年只要拼点命，听老师的话，成绩也不致太差。老师在考试前都讲一些应付考试的“拐棍”，有的学生英语能力不高，掌握的词汇也有限，但只要懂得怎样使用“拐棍”，拿70%到80%的基础分对大多数学生而言是轻而易举的事情。这就使学生在初中考试容易得高分。然而高分并不等于高能力，分数与能力这对被高分掩盖的假象在高中就被揭开了。

语言知识向语言能力的转移

学生会注意到高中的试题结构较之初中试题而言变化很大。稳稳得分的题少了，题多了，而丢的分又非轻易可得回。这是因为高中的英语学习与测试重点从初中的基础知识向语言能力转移，更重视综合的语言知识与能力的运用。如：基础语法题量相对减少，阅读量及其分数比重增加，笔头表达能力的测试力度加大。而这些绝不是单纯靠“拐棍”所能应付得了的，高分必须建立在扎实的语言知识与能力的日积月累上。盲目学习的想法或初中时平日里懈怠的态度，考试前临阵磨枪的做法都是不可取的，如果说初中像盆中摸鹅卵石的话，那么高中阶段的学习则更像海里摸贝壳，需要投入更多更大的精力以及更巧妙的方法。

学习方法的不适应

体会初、高中英语学习的变化，也就自然懂得了为什么初中的学习方法不能完全适应高中的原因，由于高中学习环境的重新组合及多样化，老师在课堂上的工作更富于指导性，学生的学习更趋于个体化，学习方法也就应该根据个人的实际情况不断地加以调整。空怀一份抱负而无切实可行的计划，只能使初、高中之间的落差越来越大。

三. 高中英语的学习目标与要求

英语教学大纲明确说明：

全日制高级中学英语教学目标分为第一级目标和第二级目标。高中两年要求达到第一级目标，高中三年(文、理科选修)要求达到第二级目标。

高中英语教学的第一级目标应完成下列教学要求：

(一) 听

1. 能听懂教学大纲词汇表(1、2)中不带*号的词汇和短语。
2. 能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语意义的解释。
3. 能听懂教师用所学过的英语简要叙述已学课文内容，以及围绕课文内容提出的问题。
4. 能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复。
5. 能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟110个词。听三遍能了解其中主要的内容，理解正确率达到70%。

(二) 说

1. 能就课文的基本内容进行简单的问答。
2. 能够用《日常交际用语》表中的教学内容，进行简单的谈话。
3. 经过准备，能够用简单的语句介绍本人、家庭、班级和学

校等基本情况。能基本表达主要意思。

(三) 读

1. 除课文外，补充阅读量应达到10万字左右。

2. 能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过3%。

3. 能以每分钟40-50个词的速度，阅读生词率不超过3%的有关人物传记、故事、记叙文、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够基本把握中心思想和主要事实。理解正确率达到70%。

4. 能读懂简单的应用文，如信件、请柬、通知、便条和常见标志等。

5. 能把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

(四) 写

1. 具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、连笔、词距、标点正确。

2. 能就已学课文的内容，笔头回答简单的问题。

4. 能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子，无严重的拼写和语法错误。

(五) 语音

1. 能较熟练地运用基本的拼读规则和音标读生词。

2. 能较连贯地朗读课文，语音、语调基本正确。

3. 在各种口头练习和口头表达中，语音、语调基本正确。

(六) 词汇

1. 在初中掌握600个词的基础上，再掌握500个词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求能在口语及书写中运用。此外，还要学习500个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，只要求在语段或语篇中理解其意义。

2. 能结合单词的发音和基本的拼读规则拼写和记忆单词。

3. 能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的词义。

小学英语新课程标准版解读篇五

新课程的改革、新课标的学习已经实施了几个年头了。最近按学校的要求大家都在学习新课标，这些天通过对中学英语课程标准的再学习，我进一步明确了《英语新课程标准》及其《解读》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要一步理解了英语教材的特点和使用方法。通过我们教研组的学习，看到了新课改的所面临的形势，机遇和挑战后，我真是受益匪浅，从中得到了很多的启示和深深的思考。要求我们跳出传统英语学习的旧框框，接受新课改的教学理念，重在培养学生自主学习的能力，为他们今后的发展奠定坚实的基础。

新形势下教学时间的减少，我想这是在课改过程中每一位教师都会遇到的问题。在知识讲解过程中，如果知识点讲解过多，害怕时间不够充分，学生不能够很好的理解所讲知识，相应的听说能力也不会得到很好的锻炼；如果讲解过少，又怕学生不会运用，一到考试，分数变低，所以很难处理这种矛盾。面对这种形势，我们一定要有足够的心理准备，我们不能“穿新鞋走老路”。一定要改变这种状况！改，不一定

在短时间内有效果，但不改一定是没有效果的。所以，我体会到新课标下我们教师团队应该做到：

（1）要转变教育理念，迎接新的挑战

首先，新课标要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念，重新认识高中英语课程的目标与定位。长期以来，我国基础教育的评价长期存在的一大问题是过分强调甄别与选拔的功能，忽视改进与激励的功能。“一考定终身”是许多学生丧失了学习与发展的机会。过分关注对结果的评价，忽视对过程的评价；过于注重学业成绩。忽视综合素质和全面发展；过于强调量化和书面测试。忽视学生对自身的评价。忽略了高中英语教学的人文性目的，忽略了语言对青少年进行素质教育方面的重要作用。《初中英语课程标准》明确指出：“初中英语课程的总目标是进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学习综合语言运用能力”。

其次，作为教师的我们要树立新的学生观。我们教师首先要转变角色，重新认识师生关系。素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

（2）要树立终身学习的理念，不断提高专业素质

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。

当今社会对教师的要求较高，作为教师的我们应不断提高自

己，改变自己的教学方式，应用多样化的教学手段来帮助我们的英语思维教学，用浅易的英语来表达，提高培养学生的英语思维，发展学生用英语获取信息、处理信息，分析问题、解决问题的能力，允许学生有错误，鼓励学生开口。创造真实、有趣的环境让学生乐于英语思维。老师应保持心境心态的年轻，活到老，学到老。要放得下架子，转变思想，更新观念。当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学任务。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提，更新观念是用好新教材的保证。英语教师在实际教学中应自觉转变过去以应试为目的的教育思想，充分发挥新教材的优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权。为学生们营造一种轻松、和谐的学习气氛。“解决情感问题有助于提高语言学习效果。消极情感如焦虑、害怕、羞涩、紧张、愤怒、沮丧、怀疑、厌恶等，都会影响学习潜力的正常发挥。如果学习者受消极情感影响太大，再好的教师，教材，教学方法也无济于事。与此相反，积极情感如自尊、自信、动机、愉快、惊喜等能创造有利于学习的心理状态。为了了解学生的情感态度，帮助他们培养积极的感情，克服消极情感，教师首先必须与学生建立良好的人际关系。同时教师要帮助学生及时克服情感态度方面的困难，使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进。学生的情感态度往往与他们学习上的成功与失败有密切关系。学习上的成功能够促进情感态度的积极发展，而积极的情感态度又利于促进学习上取得更大的成功。因为学生能获得知识的渠道是多方面的，他们的发展前

途比我们老师大得多，我们关键要做的是如何调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他们。