

# 最新走进新课程读后感(优秀5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 走进新课程读后感篇一

一、促进者是从师生关系的角度提出来的。

传统的教学难免会把教师个人的意志(或是出于学校、领导的意志)强加于学生身上，为了达成某项既定的目标会毫不犹豫以不择手段的方式来逼迫我们的学生完成任务。即使新的课程改革已经进行多年的今日，这种现象仍然存在。这样的师生关系已经不能培养出当今社会急迫需要的创新型人才，我们陈旧的教育已经远远的跟不上趟了。

那么如何把我们的学生培养成对社会有用的人才呢？教师不是上帝，创造不出天才，唯一能做的是在我们教学的过程中尽可能的帮组学生发掘自身所蕴藏的无限的潜能，激活他们与生俱来的天赋，并进取引导他们走向自我完善与发展的成功之路，以此促使他们成长为有独特个性和健全人格能够体现自我价值的人。在这个过程中我们总是要敬小慎微，尽量不把自己个人的意志过多的强加在学生身上。换句话说，就是我们要引导和促进每一个不一样的学生成为他们应当成为的“人才”。

二、研究者是从教学和研究的关系提出来的。

教师要想成为学生好的促进者，自身的素养，尤其是自我专业的素养是要提高的。仅有自我站的高了，才能给低处的人予以正确的指引。做教师就必须时刻给自己充电，不断更新

自我，做到与时俱进。研究者就是让自我像一个学生一样对未知的东西进行深入的探究和总结，在这样的研究过程中获得新的理论成果，从而才能不断推进我们的教学改革，使我们的教学在研究中不断提升，在提升中促进学生的发展，是我们的教学活动成为师生共同发展的过程。其实对学生而言这也是一种“身教”。

### 三、建设者、开发者是从教学与课程关系提出的。

此刻课程体系中增加了校本课程，许多学校都自我编印了校本书籍。很多校本课的资料都很贴合当地的传统和特色，或是贴合学校的实际需求。就我们体育学科来说，创编徒手操、自编舞蹈、武术套路、编写校本书、废旧器材的改造利用，游戏的开发等都能体现出体育教师在对待体育课程的改革中是走在前面的。对我来说这方面是我异常欠缺的，另一个方面是这些好的东西实践和推广的人还太少。当我们真正成为课程的开发者和建设者时，我们就会对我们的所教学的材料理解更深刻，剖析更全面，给学生带去的也将是更丰富的知识，更严密的逻辑，更贴合实际发展规律的教学。

### 四、开放的教师是从学校与社区关系而言的。

开放的教师从目前来说应当是很难做到的吧！虽然我们此刻学校体育场地是对外开放的，社会上的群众也都参与进来，可是真正参与的教师却很少，或者说参与的教师能起到的作用很有限。从国外的经验来看，学校专职的体育教师一般都会是某个社区或俱乐部的教练，他们会组建社区的比赛团队和另一个社区的团队比赛，并构成一个惯例或一个联赛。而我们此刻这样的现象虽然有却很少，规模也很小，参与的年龄很多也是集中在青少年和年轻人这个群体。我们所带出来的运动队也都是学校与学校之间的比赛。在其它的空闲时间内，组织社区间的比赛机会是没有的。也就是说，我们任然把体育教学当成教师的专职职业，只在课堂教授。我们并没有把自我看成是一个开放的人，是社区的一员，也能够参与到社

区的活动中来，并能够起到进取的推进作用。

## 走进新课程读后感篇二

《走进新课程》第五章中提到新课程的发展性评价的基本内涵以及实施发展性评价的提议。评价的根本目的在于促进发展以及评价资料综合化、多样化、多元化。实际在我们的课堂教学中我们评价的资料包括什么，评价的标准怎样去关注学生的个体差异和个性化的发展，以及用什么样的评价方法和手段。

### 1. 过程性评价

学生的发展是一个过程，在我们的教学中促进学生的发展同样也需要经历一个过程。注重学生发展过程的评价，关注学生的努力程度，在最终的评价结果中，过程评价占重要位置。例如在羽毛球发球的教学中能够制定模块的评价表，评价人能够由教师、学生本人，小组组长或同伴来共同完成。

### 2. 差异性评价

俗话说：一双手，十个指头伸出来有长短。当然在教学中我们应对的这么多学生，用统一的标准来评价他们显然不合理，在体育课堂教学中，学生的差异主要由先天的身体条件、生长环境以及认知水准等差异引起的。而在我们的课堂中学生体能发展和技能学习的过程，只注重最终技能的掌握，这样的评价是不完善的，我们课堂倡导自主、合作、探究的学习方式，一个学生的技能掌握程度，其本身的基础不一样，所收获的也不一样，对于任何一项技能或者一个动作，经过教学练习后所获得的成果都是不相同，有的学生可能掌握动作的要领，有的学生掌握了动作的练习方法，有的学生在练习过程中发展了自我体能，只要学生在课堂是有提高，有提高、有收获对于我们的教学来说就是一个肯定。

## 走进新课程读后感篇三

《走进新课程》这一书看完了，合上书仍觉得意犹未尽深有感触，于是把我的感想写了下来。

### 一、学习方式的转变

学习方式的转变是课程改革的关键，改变原有的单一、被动的学习方式，建立和构成多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动、富有个性的学习。

转变学习方式，要以培养创新精神和实践本事为主要目的。换句话说，要构建旨在培养学生创新精神和实践本事的的学习方式及其对应的教学方法，要注重培养学生的批判意识和怀疑精神，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性与富有个性的理解与表达。要进取引导学生从事试验活动和实践活动。

由此可见，转变学习方式实质上是教育价值观、人才观和培养模式的变革。课程改革，要改的不是资料本身，而是我们的教学观念、教学方式，要变的是学生的学习方式，变被动为主动的学习方式，要学生在探究和发现中去学习，从而构成一种自主学习本事。

### 二、评价方式的转变

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能获得情景，更关注学生学习的全过程，以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。仅有这样，才能培养出适合时代提高需要的身心健康、有知识、有本事、有纪律的创新型人才。也就是说，评价学生的方式应当多元化，更能反映学生学习全过程。

虽然有极个别的学生状态不太梦想，可是从整体上来看，他

们在本质上并不坏，这是大多数教师都承认的事实。那么为什么我们还经常听到教师们报怨我们的学生呢？我想这其中有一个观念的问题，有一个衡量学生的标准问题。我们的教师，大多还是以学习成绩去衡量学生，这是问题的关键。我们有很多教师在这一点上观念依然是陈旧的，依然是抱着“唯分数论”的观点。

应当说，学生的天职就是学习，这是没错的，可是这个学习不仅仅包含文化知识，它更应当包含学习做人。而我们的教师却只是以其中的一点——分数，去要求学生，衡量学生。有的教师开玩笑说：“学生怎样了？我们不就学习不好吗？你干嘛还老盯着我们的学习呀？”我想这很说明问题。如果一位教师真的为学生着想，真的站在“为学生的终身发展负责”的角度去想问题，那么，他关注的就不仅仅是学生的学习成绩，还有更重要的一点就是学生的品德养成教育，更应注重的是学生的做人教育。教育到底应当培养什么样的人，这不能不是每一个人思考的问题，尤其是作为教师的我们。

校长有一句话说得好，“课改课改，其实要改的不是课程本身，而是教育者本身，是教育工作者头脑中的陈旧观念”，而这最根本的一点，我想就是我们的育人观念，我们到底要培养什么样的人。期望借着这次课改，能真正地转变“唯考试论”“唯升学论”的观念，真正实现教书育人的教育的本质目的。

## 走进新课程读后感篇四

本月我拜读了朱慕菊教授的有关新课程改革的《走进新课程》一书，这是一本对新课程进行全面解读的书。新的教育形式迫使我要更新教育理念，将课改精神渗透到我的课堂中。读完这本书以后，我的脑海里不断闪现出书中的点点滴滴，它们震撼了我的思想，使我对教学，对新课程有了更清醒的认识。真是受益匪浅。

它告诉我们，对于教师而言，要学的东西太多。教师应当有足够的知识储备来帮忙学生解惑、答疑，并且在这个储备里知识还应当有一个不断更新的过程。这说明教师要不断的学习。教给学生一杯水，教师应当有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。教师不仅仅要有一桶水，并且也要有水源。《新课程》要求我们身为教师，必须成为学习者。教师仅有再度成为学生，才能不断以全新的观点来观察和指导整个教育过程。教学不再是简单的知识灌输、移植的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的识得者。

它还告诉我们，作为一名教师，要拥有足够的知识，但比知识更重要的是要有好的学习方式，《走进新课程》中指出：学习方式的转变是本次课程改革的显著特征。在那里，学习方式不是指具体的学习策略和方法，而是学生在自主、合作和探究方面的基本特点。传统的学习，学生以被动的、理解式的学习方式为主，缺少自主探究、合作学习等其他生动活泼的学习方式；教师以讲授为主，很少让学生经过自我的自主学习获得知识、发展本事。

而随着科学技术的发展，人们已经进入信息化时代，社会发展的迅速以及知识获得途径的增多迫使我们不得不改变原有的教学模式，现代教师最重要的不是教给学生知识，而是教会学生学习的方法，所以课堂中的学习方式也必然转变为以学生为主的自主、合作、探究的学习方式。

《走进新课程》要求我们教师关注每一个学生的发展。教育目标由原先注重知识的传授而强调让学生构成进取主动的学习态度，使其获得基础知识与基本技能的过程，同时成为他们学会学习和构成正确价值观的过程。教师教学要以人为本，呼唤人的主体精神，教学的重点要由重传授向重发展转变；为了每一个学生的发展需要我们研究学生的差异，以便找到因材施教的科学依据；由重教师教向重学生学转变；教师在教学中把教学的重点放在过程中，放在揭示知识如何构成的规律

上，从而使学生在教学进程中思维得到训练，既长了知识，又增了才干。教师在课堂教学中采用以探究、研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究，建立平等和谐的师生关系；突破传统教学模式，勇于创新，构成教学特色。

## 走进新课程读后感篇五

《走进新课程》第五章中提到新课程的发展性评价的基本内涵以及实施发展性评价的提议。评价的根本目的在于促进发展以及评价资料综合化、多样化、多元化。实际在我们的课堂教学中我们评价的资料包括什么，评价的标准怎样去关注学生的个体差异和个性化的发展，以及用什么样的评价方法和手段。

### 1. 过程性评价

学生的发展是一个过程，在我们的教学中促进学生的发展同样也需要经历一个过程。注重学生发展过程的评价，关注学生的努力程度，在最终的评价结果中，过程评价占重要位置。例如在羽毛球发球的教学中能够制定模块的评价表，评价人能够由教师、学生本人，小组组长或同伴来共同完成。

### 2. 差异性评价

俗话说：一双手，十个指头伸出来有长短。当然在教学中我们应对的这么多学生，用统一的标准来评价他们显然不合理，在体育课堂教学中，学生的差异主要由先天的身体条件、生长环境以及认知水准等差异引起的。而在我们的课堂中学生体能发展和技能学习的过程，只注重最终技能的掌握，这样的评价是不完善的，我们课堂倡导自主、合作、探究的学习方式，一个学生的技能掌握程度，其本身的基础不一样，所收获的也不一样，对于任何一项技能或者一个动作，经过教学练习后所获得的成果都是不相同，有的学生可能掌握动作

的要领，有的学生掌握了动作的练习方法，有的学生在练习过程中发展了自我体能，只要学生在课堂是有提高，有提高、有收获对于我们的教学来说就是一个肯定。