

2023年除数是两位数的除法 除数是两位数除法说课稿(精选8篇)

征文是一个平台，可以让人们分享自己的经历和见解。在撰写征文时，首先要明确征文的主题和要求，确保自己作文的主题与之相符。在这个专栏中，小编为大家推荐了一些优秀的征文范文，希望能够给大家一些写作的参考和借鉴。

除数是两位数的除法篇一

尊敬的各位评委、老师，大家好！

今天我说课的内容是青岛版小学数学四年级上册第五单元除数是两位数的除法。

我将从说课标、说教材、说建议三个方面进行解说。

说课标包括说课程目标和内容标准。

根据学生的身心发展特点，《课程标准》把九年义务教育的学习时间划分为三个学段，四年级处于第二学段；数学课程标准从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面进行阐述，那么第二学段“数与代数”的学段目标是：

1. 知识技能目标：能计算三位数除以两位数的除法，经历与他人交流各自算法的过程，并能表达自己的想法。
2. 数学思考目标：，在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算，提高估算能力。
3. 问题解决目标：在自主探索、合作交流的学习活动中，培养学生的推理能力和小组合作学习的能力。

4. 情感态度目标：感受数学与生活的密切联系。

根据对第二学段“数与代数”的学段目标的研读，下面我对本单元目标进行解读：

1. 知识技能目标：

在具体的情境中，联系练习已有知识经验探索并学会除数是整十数的口算除法，能正确地进行口算，并体验不同算法，经历探索除数是两位数的笔算除法方法，能正确地进行笔算。

2. 数学思考目标：结合具体情境进行估算，掌握估算方法；经历探索商不变规律的过程。

3. 问题解决目标：在探索除法算理算法的过程中，体验数学学习的探索性。

4. 情感态度目标：在知识的自主建构过程中，获得积极的情感体验，培养学习数学的兴趣。

在小学阶段“数与代数”分为：“数的认识”、“数的运算”、“式与方程”、“正反比例”“探索规律”。

在认真研读第二学段内容标准的基础上，确定了本单元的内容准标是：

数的运算：

要求学生结合实例掌握除数是两位数的口算除法，能比较熟练的估算、笔算除数是两位数的除法，理解掌握商不变的性质。

教材中的内容是实现课程目标的重要资源，那么，它们是怎样来阐述课程理念的呢？我将从“编写特点”“编写体例”“内容结构”“知识与技能立体整合”四个方面来进行

研说，先来看看它的编写特点：

1. 数学与农业生产相结合，突出题材的现实性。

现在的孩子，不论生活在城市，还是生活在农村，他们对农业知识知道得甚少。为了让孩子们对农业知识有更多的了解，本单元教材选取了农业生产的素材来研究学习除法计算。

2. 将计算与解决问题有机结合，重视计算策略的培养。

教材把知识融入现实问题之中，给学生以广阔的探索空间，让他们结合实际运用不同的策略，不同的方法解决问题。如：有的可以用口算解决，有的可以用估算解决，有的可以用笔算解决，让学生灵活选用计算方法，体现计算策略的多样性，突出计算的工具性。

3. 练习设计贴近生活，提高运用知识的能力。

自主练习的编排，一方面注重了学习内容与现实生活的密切联系，有利于提高学生运用知识解决现实问题的能力，另一方面，注重了与科学知识的有机结合。其中关于人体的知识有：血液的循环、体重及指甲的生长速度、关爱生命远离吸烟等等。

4、加强估算，注重培养学生估算意识。本单元从例题到习题都十分注重估算意识的培养。1、在口算和笔算的编排中，融入估算。2、加大练习的分量，注重培养学生的估算意识。本单元的自主练习中，安排了多道估算练习。这些内容从生活的不同角度，提供丰富的估算素材，使学生在解决问题时，自觉的进行估算，逐步培养估算技能和估算习惯，进而形成估算意识。

以上是对编写特点的阐述，接下来说编写体例

在青岛版教材的特色中，其栏目的设置可谓是独具匠心、特色鲜明。信息窗、合作探索、自主练习、我学会了吗、问题口袋、丰收园。他们在整套教材中发挥着画龙点睛的作用。同时，每一个栏目，教材都赋予了它一定的内涵和功能。下面我就逐一进行解读。

信息窗：教材为学生学习除法提供了丰富的素材：农民伯伯收蔬菜、学生与家长采摘水果的情境，创设学生熟悉的事例，让学生从中获取信息，提出有价值的问题。

合作探索：根据提出的问题，设计探究提示，学生经历独立思考，合作交流，汇报质疑”等多种活动，培养学生的创新意识以及团队合作精神。

自主练习：形式多样、有针对性的练习题，由易到难，由浅入深，即对新知识的巩固，又有对知识拓展延伸。

我学会了吗：综合运用本单元知识解决生活中的实际问题，便于学生了解自己对本单元知识的掌握情况，然后做出自我评价。

问题口袋：对于有价值但不属于本单元所学习的问题，暂时放入“问题口袋”，从而保护学生提问题的积极性。一旦具备解决能力，随时取出加以解决。

丰收园：是自评与互评相结合的定性评价。便于学生养成评价与反思的习惯。如：生活中有这么多可以用除法解决的问题；灵活掌握方法可以使试商又快又准；验算是一种好的学习习惯。

与之前所用过的青岛版、北师大版小学数学教材相比较，我发现新修订的青岛版教材较其他版教材，有更多的栏目设置更加丰富多彩。再说内容结构：

本册教材第五单元的内容结构：

教材安排了3个信息窗和一个相关链接。教材以“收获的季节”为线索，第一个信息窗呈现的是菜农喜获丰收的情境，借助问题“白菜的产量是萝卜的几倍？”让学生理解并掌握除数是整十数的口算除法；借助“298吨土豆大约需要运几次？”这个问题让学生在具体情境中体会并掌握除数是两位数的估算。

第二个信息窗呈现的是菜农将蔬菜装箱的情境，借助问题“450千克西红柿能装几箱？”“65千克黄瓜能装几箱？”和“平均每箱草莓多少千克？”引入对除数是整十数的笔算除法、商有余数的除法以及除数是接近整十数的除法试商的学习，让学生掌握用四舍法试商的方法。

第三个信息窗呈现的是人们走进丰收的果园采摘苹果的情境，通过问题“平均每个学生摘了多少筐？”继续学习除数是接近整十数试商知识的学习，学生掌握五入法试商的方法，借助问题“平均每个家长摘了多少筐？”进一步学习用四舍法调商的方法。

相关链接，引导学生学习商不变的性质。

1. 从横向角度来看，

本单元安排了3个信息窗和一个相关链接。信息窗1教学除数是整十数的口算、估算；信息窗2先教学除数是整十数的笔算，再安排的是不需要调商的竖式计算；信息窗3教学的要调商的竖式计算。相关链接教学商不变得规律。

2. 从纵向角度来看，

本套教材内容是由低年级到高年级不断拓展的螺旋式编排。本单元是在学生已经学习了除数是一位数的简单口算、笔算，

一位数乘多位数，两位数乘两位数，三位数乘两位数和乘法中常见的数量关系的基础上进行学习的。通过对本单元知识的学习，为后面学习四则混合运算和小数除法打下基础。

“说建议”包括说“教学建议”、“评价建议”、“课程资源的开发与利用建议”

基于我校“先学后导、互助提升”的数学教学模式，结合、我对课程标准的理解以及对本单元的研读，我从以下四个方面来说说我的建议。

1. 让学生在现实情境中探索计算方法，正确处理算法多样化。

把计算教学置入现实情境之中，把探讨算理、算法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成过程。教学时，利用教材提供的资源，或选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提出数学问题全过程，增强学生的应用意识，提高解决实际问题的能力。

2. 加强估算教学。

在学习除数是整十数、商是两位数的除法笔算时，学生先估计商的大致范围，为探索笔算方法，确认每次商的位置提供思考方向和依据，在学习用四舍五入法试商时，学生估计商是几位数，进一步理解、掌握笔算方法，在学习调商时，学生估计商的最高位是几位数，熟悉试商方法，这样就使口算、笔算和估算相互支持，不仅有利于学生逐步形成必要的计算技能，而且有利于提高学生的估算能力。

3. 建立学生典型错题集

在教学中，搜集典型错例锦集。本单元“除数是两位数的除法”运用四舍五入法试商，调商的过程，内容难度较大，容

易出现错误，对典型错例，让学生查找错因，修正完善，教学时，分类进行针对性的强化练习。

结合课程标准，谈一下我在教学中的评价建议。

1. 对基础知识和基本技能的评价。

我和大家的做法一样，让学生自己动手画“知识树”来评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。实践中发现，学生把知识点无序地展开，遍地开花，后来在学习过程中，把每个红绿点所学知识点记录下来，整理时，把知识结构告诉他们。复习课经历过程：知识回顾、分类归纳、有序思考、再现知识：串成线，连成片，结成网。

2. 评价方法多样化

(1) 口头评价与肢体评价相结合。

运用这种评价方式时教师把握课堂评价的时机，比如说当学生提出一些富有创意的问题和有独特见解时，我对学生伸出大拇指说孩子你真利害，我们同学们来点掌声吧。

(2) 语言评价与“等级”评价相结合

在学生课堂作业时，可采用评语与“等级”评价相结合。如用“你的解法很独特！”“你的字真漂亮”等简短、热情的话语激励学生，使之感受到成功的喜悦。

3. 多元化教学评价

近几年来，我校一直实施“构建多元化评价体系，促进学生全面发展”的特色教学改革，数学方面，主要包括口算课课练、口算能力测试、解决问题、动手能力测试以及阶段性测试等评价活动。根据不同的测试活动结果，评比出不同类型的

“学科小标兵” “口算大王” “数学小旗手”等。

教材是教师教与学生学的重要依据，因此，教师要做教材的开发者、创造者，让教材更贴近学生生活。

1、拓展学科资源

数学与其他学科有着密切的联系，教师要从其他学科中挖掘可以利用的教学资源，提升学生的素质。这样，不仅加强了数学学科与其他学科的整合，而且拓展了学科视野，情感态度和价值观目标也得到了很好的落实。

2、运用生活资源：

现实生活中蕴藏着大量的数学信息，丰富多彩的社会生活为数学学习提供了丰富的资源，使学生感受到数学的博大精深，领略人类的智慧文明。

3、捕捉意外资源

教学中，教师要善于捕捉意外信息，并巧妙地加以转化和有效运用，使其成为新的教学资源。课堂上学生出现的错误，恰当的处理，就是精彩的一瞬间。

4、开发网络资源：

在网络如此发达的时代，我们还要充分利用并开发网络资源。比如制作课件，可以形象直观的帮助学生理解教学内容；还可以让学生观看和课题相关的短片，提高学生的学习热情和兴趣。

以上是我对四年级上册第五单元的研读。

让我们一起携手并进，认真研读教材，熟练驾驭三种课型，精选教学策略，让焕发生命活力的课堂在文小绽放异彩。

谢谢，我的说课内容到此结束，恳请各位老师批评指正。

除数是两位数的除法篇二

本节课《除数是两位数的除法》——是义务教育新课标实验教材p84例2的（1）与（2）及练习十五相关内容。

在学习本节课之前学生已掌握《除数是一位数》除法的计算方法，及除数是整十数的除法，为学生主动、自主地学习本课打下基础。学习本节课之后将为以后学习四则混合运算及分数小数除法打下基础。

教材先呈现教师购书地情景，从中提出一本《作文书》多少元？地实际问题，引出算式： $84 \div 21 =$ ；把21看成20进行计算学习。然后出示“五入“的例子展开学习。

对于四（3）班学生预设大部分的学生已经对《除数是两位数》（商是一位数）的除法有了一定的接触能利用除数是一位数除法进行正迁移，从而更有效的进行学习，其中大概有三分之一学生能独立解决此类问题。

在本节课中，力图体现学生学习方法的转变：从被动接受学习变为在自主、探究、合作中学习。让学生自己提出问题，再自己想办法解决，并能以小组为单位共同合作完成；让学生亲自体验知识的形成过程，促进学生思维的发展。

1、使学生能够运用“四舍”、“五入”的试商方法，正确地计算除数是两位数、商是一位数的笔算除法。初步掌握试商调商的方法。

2、培养学生估算能力，培养学生自主观察、分析、归纳及综合运用知识的能力。

通过生活实例的估算，理解、掌握试商和调商的过程。

课件

一、复习铺垫，情景导入

1、昨天我们学习了除数是整十数的除法，对于这样的题，你会做吗？ $133 \div 20 =$ （一生扮演，其余学生看大屏幕）

2、根据情景图，你能发现哪些有联系的数学信息？

（王阿姨有84元钱，买《作文选》21元/本；李叔叔带了196元钱，买磁带39元/盒）

3、你能对有联系的数学信息提出数学问题吗？

（选择2个：84元能买几本作文选？196元能买几盒磁带，还多几元？）

二、主动探究，学习新知。

（一）两位数除以两位数（四舍）

1、你能解决这些数学问题吗？列出算式。（板书）

预设： $84 \div 21 =$ （） $196 \div 39 =$ （）

2、我们先来看一看，刚才扮演的这位同学，请他说说计算过程。

3、同学们今天要学习的除法中的除数和上节课的除数有什么不同吗？（上节课的是整十数，今天的不是整十数。）

对，我们这节课要学习的是除数是两位数的除法（板书课题）。

猜一猜第一题可能是多少？（ $84 \div 21 = 4$ ）

4、你的口算能力很强，能把你的想法用竖式来表示吗？同时检验你的口算是否正确。（独立完成，一生扮演）

5、刚才我们遇到的除数不是整十数的除法，你是怎么想的？

做题的学生汇报（本节课的重点）

预设：把21看成20

（也就是说你把除数看成了整十数（板书，除数看成整十数）这样能更快、更准确地试出商是几。）

（二）三位数除以两位数（五入）

1、现在我们来算一算 $196 \div 39$ 的商是多少？

（1）独立竖式计算（一生扮演）

（2）与同桌说一说你的计算过程

（3）全班汇报（本节课的重难点）

（教师巡视，并找出错误资源。如：余数比除数大时，没有调商。汇报时先请正确的同学说说它们的想法，然后出示错误算法并改正。）

预设：

生一： $196 \div 39$ 我把39看成40（板书），40乘5正好等于200，比196要大，因此商要小一点变成4。

生二： $196 \div 39$ 我把39“五入”看成40，40乘5正好等于200，确实比196要大；但是39乘5结果是195，比200小，所以商还是5。

（此时必须明确余数比除数大时，还可以商一个39，因此商要调大一些。）

（四）教师总结

在竖式计算时，我们通常利用“四舍、五入”法把接近整十的除数看成整十数进行计算，使计算比较快速、准确。在试商过程中发现商太小时，就把商改大一个数；商太小时，就改大一个数。

三、课堂小结

同学们，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

除数是两位数的除法篇三

教材分析：

本节课《除数是两位数的除法》是义务教育新课标实验教材p84例2的（1）与（2）及练习十五相关内容。

在学习本节课之前学生已掌握《除数是一位数》除法的计算方法，及除数是整十数的除法，为学生主动、自主地学习本课打下基础。学习本节课之后将为以后学习四则混合运算及分数小数除法打下基础。

教材先呈现教师购书地情景，从中提出一本《作文书》多少元？地实际问题，引出算式： $84 \div 21 =$ ；把21看成20进行计算学习。然后出示五入的例子展开学习。

学生分析：

对于四（1）班学生预设大部分的学生已经对《除数是两位数》（商是一位数）的除法有了一定的接触能利用除数是一位数

除法进行正迁移，从而更有效的进行学习，其中大概有三分之一学生能独立解决此类问题。

设计理念

在本节课中，力图体现学生学习方法的转变：从被动接受学习变为在自主、探究、合作中学习。让学生自己提出问题，再自己想办法解决，并能以小组为单位共同合作完成；让学生亲自体验知识的形成过程，促进学生思维的发展。

教学目标：

- 1、使学生能够运用四舍、五入的试商方法，正确地计算除数是两位数、商是一位数的笔算除法。初步掌握试商调商的方法。
- 2、培养学生估算能力，培养学生自主观察、分析、归纳及综合运用知识的能力。

教学重、难点：

通过生活实例的估算，理解、掌握试商和调商的过程。

教学用具：

课件

教学过程：

一、复习铺垫，情景导入

- 1、昨天我们学习了除数是整十数的除法，对于这样的题，你会做吗？ $13320 \div 20 =$ （一生扮演，其余学生看大屏幕）
- 2、根据情景图，你能发现哪些有联系的数学信息？

（王阿姨有84元钱，买《作文选》21元/本；李叔叔带了196元钱，买磁带39元/盒）

3、你能对有联系的数学信息提出数学问题吗？

（选择2个：84元能买几本作文选？196元能买几盒磁带，还多几元？）

二、主动探究，学习新知。

（一）两位数除以两位数（四舍）

1、你能解决这些数学问题吗？列出算式。（板书）

预设： $84 \div 21 = 196 \div 39 = (\quad)$

2、我们先来看一看，刚才扮演的这位同学，请他说说计算过程。

3、同学们今天要学习的除法中的除数和上节课的除数有什么不同吗？（上节课的是整十数，今天的不是整十数。）对，我们这节课要学习的是除数是两位数的除法（板书课题）。猜一猜第一题可能是多少？（ $84 \div 21 = 4$ ）

4、你的口算能力很强，能把你的想法用竖式来表示吗？同时检验你的口算是否正确。（独立完成，一生扮演）

5、刚才我们遇到的除数不是整十数的除法，你是怎么想的？

做题的学生汇报（本节课的重点）

预设：把21看成20

（也就是说你把除数看成了整十数（板书，除数看成整十数）这样能更快、更准确地试出商是几。）

（二）三位数除以两位数（五入）

1、现在我们来算一算19639的商是多少？

教师建议：

（1）独立竖式计算（一生扮演）

（2）与同桌说一说你的计算过程

（3）全班汇报（本节课的重难点）

（教师巡视，并找出错误资源。如：余数比除数大时，没有调商。汇报时先请正确的同学说说它们的想法，然后出示错误算法并改正。）

预设：

生一：19639我把39看成40（板书），40乘5正好等于200，比196要大，因此商要小一点变成4。

生二：19639我把39五入看成40，40乘5正好等于200，确实比196要大；但是39乘5结果是195，比200小，所以商还是5。

（此时必须明确余数比除数大时，还可以商一个39，因此商要调大一些。）

（四）教师总结

在竖式计算时，我们通常利用四舍、五入法把接近整十的除数看成整十数进行计算，使计算比较快速、准确。在试商过程中发现商太小时，就把商改大一个数；商太小时，就改大一个数。

三、课堂小结

同学们，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

除数是两位数的除法篇四

本节课《除数是两位数的除法》——是义务教育新课标实验教材p84例2的（1）与（2）及练习十五相关内容。

在学习本节课之前学生已掌握《除数是一位数》除法的计算方法，及除数是整十数的除法，为学生主动、自主地学习本课打下基础。学习本节课之后将为以后学习四则混合运算及分数小数除法打下基础。

教材先呈现教师购书地情景，从中提出一本《作文书》多少元？地实际问题，引出算式： $84 \div 21 =$ ；把21看成20进行计算学习。然后出示“五入“的例子展开学习。

对于四（3）班学生预设大部分的学生已经对《除数是两位数》（商是一位数）的除法有了一定的接触能利用除数是一位数除法进行正迁移，从而更有效的进行学习，其中大概有三分之一学生能独立解决此类问题。

在本节课中，力图体现学生学习方法的转变：从被动接受学习变为在自主、探究、合作中学习。让学生自己提出问题，再自己想办法解决，并能以小组为单位共同合作完成；让学生亲自体验知识的形成过程，促进学生思维的发展。

1、使学生能够运用“四舍”、“五入”的试商方法，正确地计算除数是两位数、商是一位数的笔算除法。初步掌握试商调商的方法。

2、培养学生估算能力，培养学生自主观察、分析、归纳及综合运用知识的能力。

通过生活实例的估算，理解、掌握试商和调商的过程。

课件

1、昨天我们学习了除数是整十数的除法，对于这样的题，你会做吗？ $133 \div 20 =$ （一生扮演，其余学生看大屏幕）

2、根据情景图，你能发现哪些有联系的数学信息？

（王阿姨有84元钱，买《作文选》21元/本；李叔叔带了196元钱，买磁带39元/盒）

3、你能对有联系的数学信息提出数学问题吗？

（选择2个：84元能买几本作文选？196元能买几盒磁带，还多几元？）

1、你能解决这些数学问题吗？列出算式。（板书）

预设： $84 \div 21 =$ （） $196 \div 39 =$ （）

2、我们先来看一看，刚才扮演的这位同学，请他说说计算过程。

3、同学们今天要学习的除法中的除数和上节课的除数有什么不同吗？（上节课的是整十数，今天的不是整十数。）

对，我们这节课要学习的是除数是两位数的除法（板书课题）。

猜一猜第一题可能是多少？（ $84 \div 21 = 4$ ）

4、你的口算能力很强，能把你的想法用竖式来表示吗？同时检验你的口算是否正确。（独立完成，一生扮演）

5、刚才我们遇到的除数不是整十数的除法，你是怎么想的？

做题的学生汇报（本节课的重点）

预设：把21看成20

（也就是说你把除数看成了整十数（板书，除数看成整十数）这样能更快、更准确地试出商是几。）

1、现在我们来算一算 $196 \div 39$ 的商是多少？

教师建议：

- （1）独立竖式计算（一生扮演）
- （2）与同桌说一说你的计算过程
- （3）全班汇报（本节课的重难点）

（教师巡视，并找出错误资源。如：余数比除数大时，没有调商。汇报时先请正确的同学说说它们的想法，然后出示错误算法并改正。）

预设：

生一： $196 \div 39$ 我把39看成40（板书），40乘5正好等于200，比196要大，因此商要小一点变成4。

生二： $196 \div 39$ 我把39“五入”看成40，40乘5正好等于200，确实比196要大；但是39乘5结果是195，比200小，所以商还是5。

（此时必须明确余数比除数大时，还可以商一个39，因此商要调大一些。）

在竖式计算时，我们通常利用“四舍、五入”法把接近整十的除数看成整十数进行计算，使计算比较快速、准确。在试

商过程中发现商太小时，就把商改大一个数；商太小时，就改大一个数。

同学们，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

1、你能利用今天所学的知识直接说出下面除法算式中的除数应该看成几进行试商,再说准确的商.

除数是两位数的除法篇五

填空

1. 计算 $239 \div 78$ 时，把78看做来试商，商是（），会偏（），所以要把商调整为（）。

考查目的：“四舍五入”调商方法。

答案：80、2、小、3

解析：把78看做80, 239不够3个80，因此商2，但把78看大了，初商就会小，所以要往大调1，所以商3。

2. $\square 70 \div 67$ ，可以把67看作（）试商，如果商是一位数，方框里最大可以填（）。

考查目的：试商方法、商的位数

答案：70、5

解析：用四舍五入法试商时，可以把接近整十数的数看成整十数，然后试商，同时在试商时根据数据特点，会判断商的位数，可以检查商的位数对不对。

3. 一个数除以38有余数，则余数最大是（）。

考查目的：考查余数与除数的关系。

答案：37

解析：根据余数与除数的关系——余数比除数小，因此比38小、且最大的数就是37。

4. 两个数相除，商是20，如果在被除数和除数的'末尾都填上一个0，商是()。

考查目的：商不变的规律的应用。

答案：20

解析：两个数相除，商是20，在被除数和除数的末尾都填上一个0，相当于被除数和除数同时乘10，根据商不变的规律，商还应是20。

5. 如果 $4 \times 50 + 6 = 206$ ，那么 $206 \div 50 = () \cdots \cdots ()$ 。

考查目的：被除数、除数、商、余数的关系及有余数除法验算方法。

答案：4、6

解析：被除数等于商乘除数加余数，因此乘法的两个因数应分别作为除数或商，一个为除数那么另一个就应为商，现在50是除数，所以4应为商，而剩下的6应为余数，而且这题，因为余数是6，4只能为商，不可以为除数。

除数是两位数的除法篇六

本节内容是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第五单元第一课时的内容。在此之前，学生已学习掌握了

一位数乘两位数乘法、除数是一位数除法的口算方法的基础上进行教学的，这为过渡到本节内容的学习起着铺垫作用。本节内容是除数是两位数除法的口算除法，由于口算在日常生活中有着广泛应用，同时又是学习除数是两位数笔算除法的基础，所以占据着非常重要的地位。

四年级的学生已经具备一定的计算基础，所以本节的计算学生应该不难学会，主要是让学生明白算理，还有就是联系生活实际，培养学生的估算意思，让教学为生活服务。

基于以上认识，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定了这样的教学目标：

能力目标：使学生经历探索口算方法的过程，使学生领悟学习数学的方法，促进他们的迁移、有序思维能力。

情感目标：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。本课的教学重点是通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。教学难点是理解用整十数除的口算算理。

本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用了多种方法，充分调动学生学习的积性和主动性。按照自主探究—讨论—归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

课堂教学是学生学习数学知识的获得，能力发展的重要途径。基于些我设计了以下的教学设计。

（一）复习旧知，知识迁移。

1、口算。

$$20 \times 430 \times 780 \div 4210 \div 7$$

2、估算。

$$81 \div 8 \approx 122 \div 4 \approx$$

由于知识之间是有联系的，通过复习为的是让学生会运用知识迁移的方法自己探究学习本节课的内容，为后面的学习做好铺垫。

（二）创设情境，引入新知。

如何让枯燥的口算内容变得丰富，让乏味的算理变得有情趣，教材中我创造性的使用教材，把教材提供的情境改成去乐满地玩如何分门票，以此为情境展开教学，我觉得这样更贴近学生的生活，能够激起学生学习的兴趣。

让学生根据问题列出算式。

观察这题有什么特点？揭示课题。

（三）自主探究，发现方法。

1、让学生尝试解答。（这时学生可能会出现几种情况。）

2、以小组为单位，动手操作探究计算方法。

每张准备了80张门票，让学生动手圈一圈。

3、整理思路，指明汇报。学生汇报老师电脑演示。

这样设计是先让学生凭着各自己已有经验感知，再通过动手操作验证思路，形成表象，归纳抽象出算理。

4、板书学生口算想法，然后让同桌互相说一说。

5、巩固练习。

$$60 \div 20 \quad 90 \div 30$$

6、再次创设情境。咱们一共120人，每艘船限坐30人，运几次才能运完？

这题可以让学生独立完成。因为学生已有一定的基础，让学生尝试练习，学生会根据例1的口算方法想，这时老师应注意的是让学生多说算理，然后再通过电脑动画演示，帮助学生进一步理解。

7、巩固练习。

$$180 \div 30 \quad 420 \div 60$$

学生已有表内除法与一位数乘整十、整百、整千数的乘法口算作为基础，学生对“除数是两位数”的除法口算应该不是很难，重要的是让学生理解它的算理，于是在课堂中我尽量让学生参与“探索、交流”地学习过程。学生利用已有知识独立思考得出不同的口算方法后，再让同桌交流口算方法、说算理，让每个学生有说话的机会。通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。

8、学习估算。把上面两题改一改。

现有83张门票，怎么办呢？让学生说一说。

再出示一共是119人，现在大约需要几条船？

通过创设问题，使学生在解决问题中体会到生活中有时不需要很精确的结果，这时就要用到估算的方法。把计算教学置

于现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，这样的计算教学更有意义些。

（四）深化认识，实践应用。

练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，但学生年龄小，如果只是单一的让学生做口算练习，无法提高学生计算的兴趣。于是，我在教学中注意练习形式多样化，设计了如下练习：

- 1、猜一猜。题目的背景是一个风景地，学生解答正确后，就可以知道是什么地方了。
- 2、开启智慧门。
- 3、解决实际问题。

让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做得寓学于乐。

（五）归纳总结，提高认识。

引导学生小结所学知识，并谈谈今天的学习收获。

通过这样的归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统地整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生的能力，提高了认识。

纵观整节课的设计，突出了让学生用自主探究与合作交流的方式来学习，这样，既体现的新课程的理念，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

以上就是我对本节课粗浅的预设，还敬请各位老师提出宝贵意见。

除数是两位数的除法篇七

尊敬的各位评委、老师：

大家好！

今天我说课的内容是青岛版小学数学四年级上册第五单元除数是两位数的除法。

我将从说课标、说教材、说建议三个方面进行解说。

第一个部分方面：说课标

说课标包括说课程目标和内容标准。

首先说课程目标

（一）课程目标

根据学生的身心发展特点，《课程标准》把九年义务教育的学习时间划分为三个学段，四年级处于第二学段；数学课程标准从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面进行阐述，那么第二学段“数与代数”的学段目标是：

- 1、知识技能目标：能计算三位数除以两位数的除法，经历与他人交流各自算法的过程，并能表达自己的想法。
- 2、数学思考目标：，在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算，提高估算能力。
- 3、问题解决目标：在自主探索、合作交流的学习活动中，培养学生的推理能力和小组合作学习的能力。
- 4、情感态度目标：感受数学与生活的密切联系。

根据对第二学段“数与代数”的学段目标的研读，下面我对本单元目标进行解读：

1、知识技能目标：

在具体的情境中，联系练习已有知识经验探索并学会除数是整十数的口算除法，能正确地进行口算，并体验不同算法，经历探索除数是两位数的笔算除法方法，能正确地进行笔算。

2、数学思考目标：结合具体情境进行估算，掌握估算方法；经历探索商不变规律的过程。

3、问题解决目标：在探索除法算理算法的过程中，体验数学学习的探索性。

4、情感态度目标：在知识的自主建构过程中，获得积极的情感体验，培养学习数学的兴趣。

再说内容标准

（二）内容标准

在小学阶段“数与代数”分为：“数的认识”、“数的运算”、“式与方程”、“正反比例”“探索规律”。

在认真研读第二学段内容标准的基础上，确定了本单元的内容准标是：

数的运算：

要求学生结合实例掌握除数是两位数的口算除法，能比较熟练的估算、笔算除数是两位数的除法，理解掌握商不变的性质。

第二个方面：说教材

教材中的内容是实现课程目标的重要资源，那么，它们是怎样来阐述课程理念的呢？我将从“编写特点”“编写体例”“内容结构”“知识与技能立体整合”四个方面来进行研说，先来看看它的编写特点：

（一）本册教材的编写特点是：

1、数学与农业生产相结合，突出题材的现实性。

现在的孩子，不论生活在城市，还是生活在农村，他们对农业知识知道得甚少。为了让孩子对农业知识有更多的了解，本单元教材选取了农业生产的素材来研究学习除法计算。

2. 将计算与解决问题有机结合，重视计算策略的培养。

教材把知识融入现实问题之中，给学生以广阔的探索空间，让他们结合实际运用不同的策略，不同的方法解决问题。如：有的可以用口算解决，有的可以用估算解决，有的可以用笔算解决，让学生灵活选用计算方法，体现计算策略的多样性，突出计算的工具性。

3、练习设计贴近生活，提高运用知识的能力。

自主练习的编排，一方面注重了学习内容与现实生活的密切联系，有利于提高学生运用知识解决现实问题的能力，另一方面，注重了与科学知识的有机结合。其中关于人体的知识有：血液的循环、体重及指甲的生长速度、关爱生命远离吸烟等等。

4、加强估算，注重培养学生估算意识。本单元从例题到习题都十分注重估算意识的培养。1、在口算和笔算的编排中，融入估算。2、加大练习的分量，注重培养学生的估算意识。本单元的自主练习中，安排了多道估算练习。这些内容从生活的不同角度，提供丰富的估算素材，使学生在解决问题时，

自觉的进行估算，逐步培养估算技能和估算习惯，进而形成估算意识。

以上是对编写特点的阐述，接下来说编写体例

（二）编写体例

在青岛版教材的特色中，其栏目的设置可谓是独具匠心、特色鲜明。信息窗、合作探索、自主练习、我学会了吗、问题口袋、丰收园。他们在整套教材中发挥着画龙点睛的作用。同时，每一个栏目，教材都赋予了它一定的内涵和功能。下面我就逐一进行解读。

信息窗：教材为学生学习除法提供了丰富的素材：农民伯伯收蔬菜、学生与家长采摘水果的情境，创设学生熟悉的事例，让学生从中获取信息，提出有价值的问题。

合作探索：根据提出的`问题，设计探究提示，学生经历独立思考，合作交流，汇报质疑”等多种活动，培养学生的创新意识以及团队合作精神。

自主练习：形式多样、有针对性的练习题，由易到难，由浅入深，即对新知识的巩固，又有对知识拓展延伸。

我学会了吗：综合运用本单元知识解决生活中的实际问题，便于学生了解自己对本单元知识的掌握情况，然后做出自我评价。

问题口袋：对于有价值但不属于本单元所学习的问题，暂时放入“问题口袋”，从而保护学生提问题的积极性。一旦具备解决能力，随时取出加以解决。

丰收园：是自评与互评相结合的定性评价。便于学生养成评价与反思的习惯。如：生活中有这么多可以用除法解决的问题。

题；灵活掌握方法可以使试商又快又准；验算是一种好的学习习惯。

与之前所用过的青岛版、北师大版小学数学教材相比较，我发现新修订的青岛版教材较其他版教材，有更多的栏目设置更加丰富多彩。再说内容结构：

（三）内容结构

本册教材第五单元的内容结构：

教材安排了3个信息窗和一个相关链接。教材以“收获的季节”为线索，第一个信息窗呈现的是菜农喜获丰收的情境，借助问题“白菜的产量是萝卜的几倍？”让学生理解并掌握除数是整十数的口算除法；借助“298吨土豆大约需要运几次？”这个问题让学生在具体情境中体会并掌握除数是两位数的估算。

第二个信息窗呈现的是菜农将蔬菜装箱的情境，借助问题“450千克西红柿能装几箱？”“65千克黄瓜能装几箱？”和“平均每箱草莓多少千克？”引入对除数是整十数的笔算除法、商有余数的除法以及除数是接近整十数的除法试商的学习，让学生掌握用四舍法试商的方法。

第三个信息窗呈现的.是人们走进丰收的果园采摘苹果的情境，通过问题“平均每个学生摘了多少筐？”继续学习除数是接近整十数试商知识的学习，学生掌握五入法试商的方法，借助问题“平均每个家长摘了多少筐？”进一步学习用四舍法调商的方法。

相关链接，引导学生学习商不变的性质。

（四）知识与技能立体整合

1、从横向角度来看，

本单元安排了3个信息窗和一个相关链接。信息窗1教学除数是整十数的口算、估算；信息窗2先教学除数是整十数的笔算，再安排的是不需要调商的竖式计算；信息窗3教学的要调商的竖式计算。相关链接教学商不变得规律。

2、从纵向角度来看，

本套教材内容是由低年级到高年级不断拓展的螺旋式编排。本单元是在学生已经学习了除数是一位数的简单口算、笔算，一位数乘多位数，两位数乘两位数，三位数乘两位数和乘法中常见的数量关系的基础上进行学习的。通过对本单元知识的学习，为后面学习四则混合运算和小数除法打下基础。

第三个方面：说建议

“说建议”包括说“教学建议”、“评价建议”、“课程资源的开发与利用建议”

（一）先说教学建议

基于我校“先学后导、互助提升”的数学教学模式，结合、我对课程标准的理解以及对本单元的研读，我从以下四个方面来说说我的建议。

1、让学生在现实情境中探索计算方法，正确处理算法多样化。

把计算教学置入现实情境之中，把探讨算理、算法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成过程。教学时，利用教材提供的资源，或选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提出数学问题全过程，增强学生的应用意识，提高解决实际问题的能力。

2、加强估算教学。

在学习除数是整十数、商是两位数的除法笔算时，学生先估计商的大致范围，为探索笔算方法，确认每次商的位置提供思考方向和依据，在学习用四舍五入法试商时，学生估计商是几位数，进一步理解、掌握笔算方法，在学习调商时，学生估计商的最高位是几位数，熟悉试商方法，这样就使口算、笔算和估算相互支持，不仅有利于学生逐步形成必要的计算技能，而且有利于提高学生的估算能力。

3、建立学生典型错题集

在教学中，搜集典型错例锦集。本单元“除数是两位数的除法”运用四舍五入法试商，调商的过程，内容难度较大，容易出现错误，对典型错例，让学生查找错因，修正完善，教学时，分类进行针对性的强化练习。

接下来说，“评价建议”

（二）评价建议

结合课程标准，谈一下我在教学中的评价建议。

1、对基础知识和基本技能的评价。

我和大家的做法一样，让学生自己动手画“知识树”来评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。实践中发现，学生把知识点无序地展开，遍地开花，后来在学习过程中，把每个红绿点所学知识点记录下来，整理时，把知识结构告诉他们。复习课经历过程：知识回顾、分类归纳、有序思考、再现知识：串成线，连成片，结成网。

2、评价方法多样化

(1) 口头评价与肢体评价相结合。

运用这种评价方式时教师把握课堂评价的时机，比如说当学生提出一些富有创意的问题和有独特见解时，我对学生伸出大拇指说孩子你真利害，我们同学们来点掌声吧。

(2) 语言评价与“等级”评价相结合

在学生课堂作业时，可采用评语与“等级”评价相结合。如用“你的解法很独特！”“你的字真漂亮”等简短、热情的话语激励学生，使之感受到成功的喜悦。

3、多元化教学评价

近几年来，我校一直实施“构建多元化评价体系，促进学生全面发展”的特色教学改革，数学方面，主要包括口算课课练、口算能力测试、解决问题、动手能力测试以及阶段性测试等评价活动。根据不同的测试活动结果，评比出不同类型的“学科小标兵”“口算大王”“数学小旗手”等。

(三) 最后说课程资源的开发与利用建议

教材是教师教与学生学的重要依据，因此，教师要做教材的开发者、创造者，让教材更贴近学生生活。

1、拓展学科资源

数学与其他学科有着密切的联系，教师要从其他学科中挖掘可以利用的教学资源，提升学生的素质。这样，不仅加强了数学学科与其他学科的整合，而且拓展了学科视野，情感态度和价值观目标也得到了很好的落实。

2、运用生活资源：

现实生活中蕴藏着大量的数学信息，丰富多彩的社会生活为

数学学习提供了丰富的资源，使学生感受到数学的博大精深，领略人类的智慧文明。

3、捕捉意外资源

教学中，教师要善于捕捉意外信息，并巧妙地加以转化和有效运用，使其成为新的教学资源。课堂上学生出现的错误，恰当的处理，就是精彩的一瞬间。

4、开发网络资源：

在网络如此发达的时代，我们还要充分利用并开发网络资源。比如制作课件，可以形象直观的帮助学生理解教学内容；还可以让学生观看和课题相关的短片，提高学生的学习热情和兴趣。

以上是我对四年级上册第五单元的研读。

让我们一起携手并进，认真研读教材，熟练驾驭三种课型，精选教学策略，让焕发生命活力的课堂在文小绽放异彩。

谢谢，我的说课内容到此结束，恳请各位老师批评指正。

除数是两位数的除法篇八

教材分析：

本节课《除数是两位数的除法》——是义务教育新课标实验教材p84例2的（1）与（2）及练习十五相关内容。

在学习本节课之前学生已掌握《除数是一位数》除法的计算方法，及除数是整十数的除法，为学生主动、自主地学习本课打下基础。学习本节课之后将为以后学习四则混合运算及分数小数除法打下基础。

教材先呈现教师购书地情景，从中提出一本《作文书》多少元？地实际问题，引出算式： $84 \div 21 =$ ；把21看成20进行计算学习。然后出示“五入“的例子展开学习。

学生分析：

对于四（1）班学生预设大部分的学生已经对《除数是两位数》（商是一位数）的除法有了一定的接触能利用除数是一位数除法进行正迁移，从而更有效的进行学习，其中大概有三分之一学生能独立解决此类问题。

设计理念

在本节课中，力图体现学生学习方法的转变：从被动接受学习变为在自主、探究、合作中学习。让学生自己提出问题，再自己想办法解决，并能以小组为单位共同合作完成；让学生亲身体验知识的形成过程，促进学生思维的发展。

教学目标：

- 1、使学生能够运用“四舍”、“五入”的试商方法，正确地计算除数是两位数、商是一位数的笔算除法。初步掌握试商调商的方法。
- 2、培养学生估算能力，培养学生自主观察、分析、归纳及综合运用知识的能力。

教学重、难点：

通过生活实例的估算，理解、掌握试商和调商的过程。

教学用具：

课件

教学过程：

一、复习铺垫，情景导入

1、昨天我们学习了除数是整十数的除法，对于这样的题，你会做吗？ $133 \div 20 =$ （一生扮演，其余学生看大屏幕）

2、根据情景图，你能发现哪些有联系的数学信息？

（王阿姨有84元钱，买《作文选》21元/本；李叔叔带了196元钱，买磁带39元/盒）

3、你能对有联系的数学信息提出数学问题吗？

（选择2个：84元能买几本作文选？196元能买几盒磁带，还多几元？）

二、主动探究，学习新知。

（一）两位数除以两位数（四舍）

1、你能解决这些数学问题吗？列出算式。（板书）

预设： $84 \div 21 = 196 \div 39 =$ （）

2、我们先来看一看，刚才扮演的这位同学，请他说说计算过程。

3、同学们今天要学习的除法中的除数和上节课的除数有什么不同吗？（上节课的是整十数，今天的不是整十数。）

对，我们这节课要学习的是除数是两位数的除法（板书课题）。

猜一猜第一题可能是多少？（ $84 \div 21 = 4$ ）

4、你的口算能力很强，能把你的想法用竖式来表示吗？同时检验你的口算是否正确。（独立完成，一生扮演）

5、刚才我们遇到的除数不是整十数的除法，你是怎么想的？

做题的学生汇报（本节课的重点）

预设：把21看成20

（也就是说你把除数看成了整十数（板书，除数看成整十数）这样能更快、更准确地试出商是几。）

（二）三位数除以两位数（五入）

1、现在我们来算一算 $196 \div 39$ 的商是多少？

教师建议：

（1）独立竖式计算（一生扮演）

（2）与同桌说一说你的计算过程

（3）全班汇报（本节课的重难点）

（教师巡视，并找出错误资源。如：余数比除数大时，没有调商。汇报时先请正确的同学说说它们的想法，然后出示错误算法并改正。）

预设：

生一： $196 \div 39$ 我把39看成40（板书），40乘5正好等于200，比196要大，因此商要小一点变成4。

生二： $196 \div 39$ 我把39“五入”看成40，40乘5正好等于200，确实比196要大；但是39乘5结果是195，比200小，所以商还

是5。

（此时必须明确余数比除数大时，还可以商一个39，因此商要调大一些。）

（四）教师总结

在竖式计算时，我们通常利用“四舍、五入”法把接近整十的除数看成整十数进行计算，使计算比较快速、准确。在试商过程中发现商太小时，就把商改大一个数；商太小时，就改大一个数。

三、课堂小结

同学们，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

四、巩固练习

1、你能利用今天所学的知识直接说出下面除法算式中的除数应该看成几进行试商,再说准确的商.