

2023年体温调节教学反思与总结(通用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

体温调节教学反思与总结篇一

《免疫调节》是人教版高中生物必修3第二章第4节课，本节内容多而复杂，学生学习会感到比较困难。但是学生在初中时也接触到了相关的免疫内容，虽然比较简单，但是他们还是有一定的基础，并且最近几年流行了一些疾病，如2003年非典的流行、2005年以来的禽流感的流行以及今年的猪流感的流行，让人们对免疫的知识的渴求就更加迫切，所以在进行学习时一定要从身边的事情入手，让学生既要掌握免疫的基础知识，同时也要正确理解流行性病毒的防治以及如何预防等等。

随着本节课的深入进行，发现学生对于本课的兴趣确实是很浓厚，特别希望知道机体是怎样对病毒等入侵都进行抵抗和防御的。并且收到了一定的效果。

1、当我一提到最近大家最怕什么的时候，大家不约而同的提起了猪流感，对这种病的流行也很担心，所以他们当时就流露出很想学习这方面的内容，表现出极大的兴趣。

2、虽然有一些人对于免疫调节的过程还是不怎么理解，但是大多数人还是懂得了机体防御的机理，知道为什么当患了猪流感而康复后就不再患同样的疾病了，而有些人课后还问得非常仔细，显然是想咨询到更多的东西，这也是叫人非常满意的地方。

3、学生学习到了日常生活中出现的一些常见现象，他们非常高兴。例如过敏，很多人都知道有过敏现象，但是如何引起来的，对人体有什么危害，怎样预防等等，他们很想知道。所以当学到这部分内容时，学生学习得格外认真。后面当又补充相应的自身免疫病时，他们也很有兴趣，因为他们尝到了他们想要尝到的知识，能够对自己的生活有一定指导意义的知识。

当然在课堂中大部分人都能积极的参与进来，对于老师的提问也积极的思考回答，但是由于他们的基础知识太薄弱了，对于很多东西没有办法用启发式教学完成，所以有时感觉到比较遗憾。

2、课外知识的贫乏。对于艾滋病的相关内容学生知道的也少得可怜，虽然他们想知道很多很多的东西，但是课堂时间是有限的，只能点到为止，所以感觉到有些学生比较失望，虽然我已经布置他们回去后自己去查找资料，但是击破的学生业余生活太丰富了，他们是极少去完成的。

3、有部分学生是不想学习的，所以这一部分人没有参与进来，我也不知道该怎样对待这些学生。也希望有这方面经验的人能够给予一定的指导。

课程虽然结束了，但是还有很多地方需要完善，所以我们仍然在继续努力，进一步提高我们的教学时效。

体温调节教学反思与总结篇二

我校精品课程建设至今，已跨越二个学期。我们生物科组的六位老师都认真地完成了各自的课题。下面，笔者想从选题、教学设计和教学反馈几个角度谈谈自己这节课的教学反思。

我选定的课题是“通过神经系统的调节”中的第二课时，主要考虑到本校学生层次不高，一些较难的内容学生会比较听

得吃力，课堂气氛不活跃。教学进度上也有考虑过。还考虑到这部分知识初中已接触过，难度不太大，就选定了这个课题。

一个优秀的教学设计，必然是运用科学的系统方法，从实际出发，做好学习需求分析，准确地编制教学目标，根据主客观条件和可能，设计教学实施方案，通过实施中反馈，调整，再实施直至达到预期的教学目标。

1、备学生

本校学生无论从认知心理或知识技能基础上，都处于本市中下水平。对于生物这门次课，绝大多数学生课外不会做复习及预习，更不用说买些课外书来练习巩固了。于是，怎样提高课堂四十分钟的效率是迫在眉睫的事。笔者根据学生的现状，在教学设计中注意充分发挥学生的主体性，由浅入深，环环相扣。创设问题情景，配合小问题，让学生的思维“动”起来。

2、教什么？

在教学内容的选取上，旨在把书上的知识吃透的基础上，做一定程度的升华和提高，以适应多层次的需要。笔者注意到这部分内容和初中知识密切相关，可学生间隔两年，已基本遗忘，所以，引入式的复习必不可缺；复习提问，正好又带出神经中枢与中枢神经的比较；展示各级中枢图片以及人脑结构模型，学生很快就进入到本课重点内容中；问题情景的创设，学生的思维得到了提升；最后的学生表演与学生学习经验介绍，达到了认知与情感教育的巧妙结合。

本节适用于人教版普通高中课程标准实验教科书生物必修3稳态与环境第2章动物和人体生命活动的调节中的第1节通过神经系统的调节第2课时的新课教学。

本节教学教师教学思路清晰，学生活动积极，参与性强，教学过程中教师创造了轻松民主的课堂氛围，把自己放在与学生平等的位置上，学生能够积极讨论，畅所欲言，主动积极地学习。从学生的生活实际出发，由实际生活引入，让学生觉得生物学知识在生活中无处不在，遵循学生的年龄特点及认知规律，克服了本节内容抽象的困难，精心设计了教案和学案，抓住了学生的兴奋点，充分利用电教媒体，合理利用表演、学习经验介绍等多方位刺激学生感观，操作合理，顺利突破了教学重难点，提高了课堂效率。但教师应注意多对学生活动的指导，鼓励学生与人合作，学会表达与交流，同时教师应积极参与学生活动，与学生共同体验活动的乐趣，另一方面，教师还应注重对学生科学素养的培养，激发学生的合作意识。

体温调节教学反思与总结篇三

（一）课前反思

关于《激素调节》第二课时的内容，学生在初中生物课接触过的内容不多，但与社会、生活联系紧密，因此这节课我依据注重与现实生活的联系的课程理念，从学生熟悉的实际例子（马拉松比赛）入手，引出对血糖平衡调节的学习。然后通过引导学生分析血糖的来源和去向，明确机体维持血糖平衡的调节方式。接着指导学生分组活动——模拟吃饭后和运动时的血糖浓度的变化，并利用“胰岛素卡”和“胰高血糖素卡”建构血糖调节模型，形象地演示胰岛素和胰高血糖素对血糖的调节过程以及它们间的拮抗关系，借此引出反馈调节的概念及这种调节机制在生命系统中的普遍意义，也让学生学会用建立模型的方式来领悟所学的知识。对于糖尿病及其防治问题、激素类药物应用的利与弊，安排学生课前通过各种途径查阅与主题相关的信息与资源，这样既节省了课堂时间，培养了学生收集信息、处理信息的能力，又可以在活动过程中体验情感，激发学生对自身生活习惯、生活方式的反思，从而确定健康的生活方式，落实情感态度与价值观的

教学目标。对于甲状腺激素分泌的分级调节、激素调节的特点的学习，采用创设情景——自主学习、讨论——启发点拨——归纳总结的学习模式。最后布置学生课后写建议书，倡导家庭成员选择健康的生活方式，用以评估情感目标的达成情况。在本节课的学习过程中，学生不再是只有单纯的听、看、记，他们有充足的时间参与到教师的教学中来，大大增加了他们获取知识、锻炼思维、增长见识的能力和机会。

（二）课中反思

1、重视学生对知识的主动获得。在这节课上，我把学生对知识的主动获得和理解作为教学的一个重点，并对教材内容作了些许的调整：先通过教材的资料和实例让学生分析过程，然后让学生尝试自己归纳出相关的知识点。从教学的效果来看，学生不仅能够自主、准确地概括，更重要的是，学生对知识的获得不再是被动地接受，而是通过自己的分析、总结，主动地归纳得出，学生通过这种学习方式获得的知识，是深刻的、持久的。

2、重视对学生能力的培养。在这节课上，我引导学生开展了一个活动（建构血糖调节模型）、二个探讨交流（糖尿病及其防治问题、激素类药物应用的利与弊），学生不仅很好地完成任务，而且动手能力、思维能力、表达能力也得到了一定的锻炼和提高。

3、重视对学生情感态度与价值观的培养。本节课通过对糖尿病、激素类药物应用的利与弊有关知识的探讨，不仅触动了学生心灵，也达到了培养学生自我保健意识、选择积极健康的生活方式、形成良好生活习惯的目的。

（三）课后反思

1、把赏识性评价适时引入到课堂教学中，效果良好。如一个小组的3位同学到讲台上示范“吃饭后血糖含量是怎样调节

的？”后，我这样评价该小组的活动：“刚才这一小组的同学表演十分精彩：一是他们的语言风趣幽默；二是他们每个人的表演惟妙惟肖”。在肯定完学生的活动后，我再做一些补充。师生在这种和谐互动的氛围中完成了有关内容的学习。当然这种评价不是对学生进行简单的赞扬或肯定，而是对学生活动的总结和升华。使学生在评价过程中，既看到自己的成功，又能认识到自己的不足，有所思，有所得，促进学生知识与能力的良好发展。

2、学生智慧和见解丰富了我的课堂教学。在教学过程中，学生不时有“创新的火花”闪烁，他们能提出一些独到的见解、思路和好的方法。如对于胰岛素和胰高血糖素的分泌部位及作用，学生总是混淆不清。课堂上一位同学就提出了自己巧妙的记忆方法，让我记忆深刻。

3、由于我们是农村中学，学生的基础薄弱，知识面匮乏，加上部分学生课前的准备工作不是十分到位，导致这节课时间比较紧。

4、所有的问题均由老师设置，学生的探究活动也是在老师的指引下按既定方向进行的，这在一定程度上束缚了学生的发散思维和创新能力。

5、课后有些同学跟我交流说：“这节生物课真的对自己生活有很好的指导作用、也很有趣”，听了学生们真诚的话语，我很兴奋。也使我想起了我曾经的课题-----《探究生物课堂教学与现实生活的联系》，生物课堂应贴近生活、贴近实际，即在学习中生活、在生活中学习。教师应为学生搭建一个学习交流的平台，让学生在整個学习活动中，通过小组合作、参与调查、收集资料、讨论交流，相互学习，取长补短，从被动的“知识容器”变成主动学习的参与者，学习资源的开拓者，合作的意识、自主的个性才能得到充分发展。同时在学习体验中生成新的问题，在争论中解决问题，才能让他们感受到学习的快乐。希望自己的生物课堂能朝这个方向健康

前进。

科组评价意见：这节课充分落实了新课程理念，教学效果不错。教学过程成了师生互动、共同发展的过程，技能、认知、情感、各项预定目标，在寓教于乐中圆满完成，体现了课改要求下的学习方式的转变，学生对知识点的掌握情况也比较好。

1、适用教育对象及条件：本课时为必修3《稳态与环境》第2章第2节《通过激素的调节》第2课时，适用于高二教师上新课时使用，在实施过程中，需要借助多媒体辅助教学。

2、使用本课时的建议：本教学设计主要针对我校学生实际情况（农村中学，学生基础薄弱）而定的，如果情况与我校类似，则可以直接采用；如果是重点学校或学生基础比较好的学校，则在教学内容上还可以作进一步的拓展：如血糖平衡的调节、糖尿病、激素的作用机理（教材只深入到激素是作用于靶器官、靶细胞，没有深入地介绍两大类激素作用于靶细胞的不同方式及分子机理）、应用激素类药物的利与弊等。

体温调节教学反思与总结篇四

高中生物新课程理念中强调：生物教学的基本任务是培养和提高学生的生物科学素养，这同样是新课程标准实施中的核心任务之一。

高三一轮复习重在生物学基础知识的巩固和提高。在复习中一方面要紧扣教材，夯实基础知识，另一方面要想办法在枯燥的高三复习中提升学生学习的积极性。本节课从免疫调节能够维持内环境稳态入手，使学生认识到免疫系统对人体健康的重要性。特异性免疫的过程是本节课的重难点内容，通过分小组合作构建模型，使课本上抽象的内容具体化，可以更好帮助学生回顾并巩固免疫系统的组成、体液免疫和细胞免疫的过程等相关知识。

通过以上活动，既帮助学生建立免疫学知识的网络，也让学生能够用免疫学知识来指导生活实践。学生通过小组合作建构，知识得到巩固，应试能力和生物科学素养均得到提高。

本节课为复习课，学生已具备一定的知识基础，高三学生思维的目的性、连续性和逻辑性已经建立，具有较强的动手能力、合作能力和探究能力。但是由于本节课概念多、内容繁琐，加上距初次学习相隔时间较长，学生对于具体的生理过程印象已经比较模糊。本节课通过阅读教材，帮助学生回顾并巩固免疫系统的组成、体液免疫和细胞免疫的过程，辨别一些易错的知识点，以及通过试题训练提高学生的审题和解题能力。

1. 通过回顾课本p35—38能准确说出免疫系统的组成、免疫的类型、免疫系统的功能。

2. 通过构建体液免疫和细胞免疫的概念图，能说出各类免疫细胞的功能，并且能比较体液免疫和细胞免疫的区别和联系。

1、重点：

(1) 免疫系统的组成和功能

(2) 体液免疫和细胞免疫的过程

2、难点：体液免疫和细胞免疫的过程

情景导入法、问题启发法、直观教学法、归纳总结法

本节课我根据考纲要求，结合学生的实际情况，我将体液免疫和细胞免疫的过程作为本节内容的重点。由于学生对于两种免疫过程中涉及的免疫细胞都比较模糊，我将此知识点也当做本节内容的难点。对于这个知识点我是这样处理：构建体液免疫和细胞免疫的模型，归纳总结体液免疫和细胞免疫

中各种免疫细胞的功能，思考并总结体液免疫和细胞免疫的关系，边学边练，从而突破难点。

1、阅读教材之后，应该设计一些学生总结归纳的问题，而不是课本上句子挖空书写。

2、在教学设计中应该更加注重学科素养的体现。

体温调节教学反思与总结篇五

本节课是《人和动物生命活动调节》中的重点章节，结合本部分知识点多，重难点相对集中的特点，我把本节课分为两个课时，每一课时侧重学习免疫系统的组成及防卫功能；第二课时侧重学习免疫系统的监控和清除功能、免疫失调引起的疾病及免疫学的应用。在每一个课时里采用了不同的分组方法，组织学生以小组为单位进行合作学习。

在学习免疫系统防卫功能时，我把全班同学分为“体液”、“细胞”两个大组，先让学生自学教材5分钟，了解体液免疫和细胞免疫的过程，然后让同学们在练习本上画出体液免疫和细胞免疫的示意图解，小组成员之间简单交流后，各小组推出一个代表上讲台上讲析体液免疫和细胞免疫的过程。通过学生的讲析，我发现学生对参与这两个过程的免疫细胞的功能理解不够透彻，细胞免疫过程的感应阶段思路比较模糊，就针对性地进行了讲析。接下来，我组织学生把这两个过程形象地理解为发生在人体内的两场战争，免疫系统就是国防部，免疫器官就是做战军队，免疫细胞就是坚守阵地的士兵；免疫活性物质就是士兵手里的武器，从做战时军队与军队、士兵与士兵之间的相互联系为切入点，引导学生总结出体液免疫与细胞免疫之间的区别与相互联系。

在学习第二课时的时候，我先让学生自学教材几分钟，然后出示下列思考讨论题：

- 1、举例说明免疫系统的监测功能和清除功能。
- 2、总结出免疫失调引起的疾病有哪些？
- 3、你认为过敏反应的原理是什么？特点有哪些？结合生活中过敏反应的实例，谈谈你的感受和预防的措施。
- 4、自身免疫病是怎么一回事？你见到过类风湿性关节炎、系统性红斑狼疮的患者吗？谈谈你对这些疾病的了解。
- 5、举例说明什么是免疫缺陷病。
- 6、器官移植所面临的主要问题有哪些？
- 7、仅靠医疗技术的改进，能解决器官移植所面临的所有问题吗？
- 9、读完文中3个资料，你最大的感触是什么？
- 10、你愿意捐献造血干细胞或其他器官吗？

然后组织学生按以前的4人学习小组为单位对思考题展开讨论。接下来，分别挑取不同小组的同学来回答问题，针对学生的回答，发现学生自学中存在的不足，我有针对性地进行点拨与讲析。