

# 2023年六年级科学教案教学反思 六年级科学教学反思(汇总10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级科学教案教学反思篇一

这个学期我第一次教六年级科学，对知识点了解不够深刻，上课时出现过自己都讲解不清楚。面对这种情况，必须要上网查资料，认真备课，经过一个阶段的科学课的教学活动，对六年级科学课的教学有了更深入的认识，我认为教师首先应该更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索研究，从而使学生建立科学的概念。爱科学，学科学。以下我就课堂教学谈一谈自己的看法。

一、课堂教学的主体是学生，在科学课中则表现为学生先提出问题与猜想，然后通过亲自观察，实验、讨论得出结论，学得知识，并在此过程中掌握科学的观察方法，实验方法、领略科学的人文精神。所以，科学的课堂是学生的。教师应给学生充分的活动时间，并对学生的研究结果给与尊重和肯定。让学生有一种成就感。

二、在课堂上以学生的活动为主，但教师却不是个旁观者。教师对整个活动应予以指导，给与适当调控。在活动前，教师应讲解活动注意事项，提出研究问题；活动中，教师应作为一名参与者进入学生的活动里，并要了解各组学生的活动进程；活动后，教师应组织学生有秩序的讨论总结。总之，

教师既不能占据课堂，又不能成为课堂上的摆设。做学生的引路人。

三、要鼓励学生敢问，若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。还要告诉学生，课堂提问题不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。对于学生的每一个回答，教师都要给与适当评价。这个评价其实是多元化的，可以是一句鼓励的话语，可以是一个微笑、一个眼神，还可以是一下轻抚。切忌语言单调，一味的“你真棒”学生就会听之无味了。除此以外，评价的语言还要简单得体，不可啰嗦。像我总是怕学生听不清楚其他同学的发言，总喜欢把学生的发言再重复一遍，再给与评价，这样就十分啰嗦。不但其他学生的听课效率降低，还浪费了课堂时间，而有效的评价却没有做到位。注意到这一点，就使我整个课堂的评价体系完善了很多。学生的兴趣大大提高了。

四、要注意引导学生会问，学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。有进步时，及时表扬，充分调动学生的积极性。

五、要培养学生在活动中探究，以及活动后的讨论、汇报、总结，这些都需要有一个良好的纪律为课堂保障。要做到，自主探究有秩序，自由发言却不乱。尤其是学生在汇报研究结果的时候，一定要让所有学生都能认真听，认真想。这就需要教师在这面对学生进行适时的课堂纪律调控，保障学生有一个良好的交流氛围。气氛活跃而不乱。

我觉得作为一名科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的

角度，从一个全新的视角来看待每一节课，认认真真备好每一节课，弄清每一个知识点，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好的教学效果。做为一个刚教科学的我，还有许多不足的地方，应该多多向有经验的教师学习，不断的完善自己。

## 六年级科学教案教学反思篇二

本节课是我自己认为上的比较成功的一节科学课，在这一节课的教学中，有这几点体会比较深刻。

### 1、教师的正确引导，能有效的提高课堂效率。

做一名科学老师，我们都深有感触，孩子的问题往往很多，面很广，让我们不知从何说起，有时候一个问题的争执，就会让整堂课停滞不前，大大影响了课堂效率，而这往往与老师的引导有很大的关系。在本节的设计中，我就非常注重了这一点，在各个环节，都对学生的`问题给与了比较明确的引导，使得课堂进行的比较顺利。如在了解降落伞的结构这一环节中，我设计了一个记录表，这样就让学生们的讨论有了明确的范围，整个讨论时间只有几分钟完成了。再比如在学生设计影响降落伞下降快慢的因素的方案这一环节前，我先做了一个小小的实验进行铺垫，让学生观察，得出结论，指导学生如何进行对比实验。这样也是大大提高了学生在设计方案时的速度和规范性。

### 2、通过科学活动，保持学生的科学兴趣。

本节课最后，我提出了要进行一次降落伞比赛，学生的兴趣非常高。一周之后，我们举行了这次活动，五年级的两个班进行了一次比赛，学生的参与度很高，80%的学生参加了比赛，其它年级的同学也观看了我们的比赛。这次活动之后，我发现同学们学习科学的兴趣空前高涨，有的学生比了一次还想比第二次，观看比赛的其它年级的同学也找到我，想参加比

赛。一次小小的活动，不但带动了本年级的同学，还带动了其它年级的同学的学习科学兴趣。可见科学活动力量之大。能让学生保持科学探究的兴趣，就是一名科学老师最大的成功。

3、利用实验记录表、设计方案等，规范提升学生科学实验的能力。

科学课的一个重要任务就是教会学生“做事”。科学之所以对学生的吸引力那么大，很重要的一点就是科学课上，学生的动手机会多，做实验是学生科学课上最期盼的。科学课上的实验，不是老师或学生准备好了器材，老师出示步骤，学生操作，而是要让学生自己设计实验，自己操作，这样的一节实验课，才算是一节成功的实验课。因此如何提高学生的实验设计能力和操作能力就显得非常重要。这时，就需要老师对学生实验设计和操作能力进行规范和指导，而实验记录表、设计方案等就是一个很好的规范方法。实验设计方案既是学生思维的一种体现，也是学生表达能力的体现。实验过程中，数据的记录是非常重要的，各种数据我们进行实验结果分析的依据，因此在每个实验中，实验记录表都是必要的。这不仅是对学生实验的一种规范，也是对学生做事能力的一种提高。当学生具备了实验设计和操作能力之后，还能更好的激发学生学习科学的兴趣。

学生的潜力是无穷的，尤其是科学课上，这一点是体现最明显的。这一节虽然比较成功，但是还是有些低估了学生的能力，课堂上学生们的精彩表现，给了我更大的信心，也让我认识到了自己要学习的东西还有很所，自己的课堂组织和调控能力也还有待提高。

## 六年级科学教案教学反思篇三

整堂课追求“朴实”。从教师演示，师生协商，学生探究，到数据分析，后续研究，整个结构和课件都追求一种常态化

的朴实路线，似乎都没有太多新颖的处理。然而这恰恰是我们要提高日常教学实效所需要的科学课。

1、以“三问”拱形承受力强是什么原因而建构整堂课的研究。虽然问的是同一个意思，但每一问又都是其不同的意义和价值的。如“一问”各种建筑中都设计了拱形是什么原因？旨在了解学生已有的知识和经验，以及通过前一课（形状与抗弯曲能力）研究后得到的认识；“二问”同样的纸为什么拱形的承受力更强？旨在引起学生对实验的反思和在数据的分析后，重新对照自己的观点，并利用现有的证据对现象作出解释；“三问”为什么增加抵住拱足的力量就能增强拱形的承受力？旨在引导学生在解释实验现象的同时，重新审视和修改自己的观点，从而认为到“不断深入研究的重要性”。

2、演示实验引发学生认知需求。可能我们现在的科学课，太多的小组活动，而冲淡了教师演示实验的功能，更多的是教师在小组内帮扶着学生完成实验。其实，演示实验有着其独有的作用与价值。在课堂一开始的演示实验紧紧吸引住了学生的眼球：当一个垫片放到平纸上时……，当一个垫片放到拱纸上时……，现场寂静而又有点紧张。同时，借助这一演示，把实验的注意事项，如纸要相同、跨度要一致、放垫圈的位置也要一样等都高效而自然的得到所有同学的认可，为后面实验的规范性和公平性打下了良好地基础。

3、学生探究实验用时约15分钟。我们的学生太需要长时间段的探究空间了。本节课中，让学生有将近15分钟的活动时间，是给学生以主动的一大保证。我们可以看到学生有机会反复验证自己的实验结果；学生有机会通过讨论来确定下一步的活动；学生能反思我们的实验，进行改进……等等。这才是真正的探究实验的开始。

4、师生交流中对“某个数据”的较真。在学生探究实验后的交流活动中，对于一个有异样的数据的分析和探讨，体现的是一种重要的科学素养，即在尊重事实的基础上分析数据。

这也将给孩子们以潜移默化的强大影响。

当然，在课堂实施过程中，还肯定存在许多有待改善之处，但是就“尊重孩子的真实需求、尊重科学的实证意识、尊重课堂的时效实效”等方面来说，本课还是具有一定的探讨价值的。

做一个朴素而真实的科学教师，给学生一个安全而自由的探究空间，把科学素养的培养和学生的个性发展结合起来，这将是小学科学课堂新的趋势。

## 六年级科学教案教学反思篇四

本课将研究“滑轮”这一新的简单机械，通过教学，研究定滑轮、动滑轮工作时是否改变用力的方向、是否省力两个特征。此课教学，同样应让学生分组动手操作，可将原来机械实验盒中的有关器材作为分组实验材料供学生使用。

1、在研究“定滑轮是否省力”的实验中，一边挂着钩码当重物，一边挂上钩码当所用的力。有学生会认为定滑轮费力，因为要用三个钩码的力才能提起两个钩码的重物，教师应对此予以引导，可在两边各挂两个，重物在上，用力在下，说明使用均等的力，也能使重物保持在一定位置上，从而使两边的力量达到均衡状态，说明定滑轮即不省力也不费力。（如果算上摩擦因素，那还是有些些费力的）

2、在研究“动滑轮是否省力”的实验中，当重物只为一个钩码时，重物的重量最好也算上动滑轮的重量，尤其是那种铁质的动滑轮，不然会产生较大的实验误差而误导学生。在这个实验中，钩码数越多，直观认识中的省力效果越明显，甚至有学生在汇报时，能发现用了一个动滑轮后，一般能省上一半的力，予以肯定。

3、此课实验，包括

6、7课实验，均需要使用弹簧测力计，因此，教师课前应好好检查一下弹簧秤能否正常使用，不然将极大影响课堂学生实验活动的开展。我在课前准备弹簧秤时，发现20多个弹簧秤居然只有两三个能正常使用，其他的都因螺母松动而导致弹簧脱离，不得不一一拆开进行修复，花了一个中午的时间。还好极早准备极早发现，不然上课时就只能做演示实验了。这次经历也提醒我，上课所需的材料应提前准备，并进行细致检查，以免误事。

4、最后一个思考“我们在什么情况下使用定滑轮，在什么情况下使用动滑轮？”即是对本课教学的总结，也是为下节课做的铺垫，不能走过场，应让学生在充分讨论思考的基础上进行交流。

## 六年级科学教案教学反思篇五

生态平衡一课是科学第12册中的一节课，处于全册第四单元的第四课，也是本单元的重点，本科以前三科为基础，引入生态平衡的概念，通过引领学生认识生态平衡的重要性，分析生态失衡的危害性，带领学生学习环境科学的初级知识，倡导保护环境，共同维护生态平衡。

深入研究了本科的教学目标，我进行了本科的教学设计，课堂教学中，我认为两个环节设计特别合理，有效的使学生理解了生态平衡的重要性，并能培养学生科学思维和创造能力。

教学中，我利用多媒体课件出示一张食物网，让学生结合前三课所学知识：寻找生物的家、有趣的食物链、有利于生存的本领和自己的生活经验，提出与生态有关的有价值的科学问题。让学生自主提问，起初对于学生来说是个难点，提问并不难，难的是这样提出有价值的问题，在教学中，我始终注重培养学生的科学素养，引导他们提问，教会他们提问，现在的课堂中，学生提出的问题总能紧扣中心，揭示中心。使学生不但能用科学的眼光看问题，同时能用科学的思维想

问题。

这一环节让学生更进一步的清楚和明白了人类在追求自身发展的同时，要注意保护环境才是一个现代人的标志，破坏生态平衡的事情我们不起做，维持生态平衡的事情，我们也不盲目去做，才是一个充满智慧的现代人。活动中，教师把主动权完全交还给学生，由学生自主讨论，自主探究，最终自主获得解决方法。

在课堂中，学生不仅学到的是一种知识，更是一种技能，一种能够用科学方法解决问题的思维方式。

这样有效的教学方法，在日后的教学中我会继续尝试并更多的运用于实践。

## 六年级科学教案教学反思篇六

1. 会查阅书刊及其它信息源，经历搜集、整理、分析信息资料的过程；能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，并能选择适合自己探究的问题。

2. 愿意合作交流；乐于用学到的知识改善生活；意识到人与自然要和谐相处。

3. 认识大气层对地球及地球上动物、植物、人的意义；通过观察分析月球及其他星球上的环形山，了解大气层对地球的意义；了解人类活动对大气层产生的不良影响，意识到保护大气层的重要性。

教师课前准备一些相关的图片、文字资料，有条件的还可以准备相关的音像资料。

采取小组交流的方式。首先让学生将自己搜集的资料在小组内进行交流，引导学生将小组同学搜集的资料进行汇总，并



从大气层的结构和人类在不同圈层内的活动情况两方面将资料归类。然后让学生用绘图或文字方式描述大气层的结构及人类在大气层的活动情况，并在小组内形成统一意见，达成共识。最后，以小组为单位在全班进行交流，在交流的过程中相互完善、相互补充，形成对大气层的整体认识。在这一过程中，教师要恰当的加以引导和评价，使交流活动有序进行。

还可以采取演讲解说的方式，让学生到讲台上展示自己搜集到的文字及图片资料。采用演讲解说的形式应注意引导学生尽量避免重复资料的解说，提醒学生学会聆听别人的发言，及时发现问题，并在此基础上进行补充和完善，从而逐步建构地球大气层概貌，形成对地球大气层的初步认识。

先直接提出问题“假如没有了大气层，我们的地球会怎样”？

让学生以小组为单位针对问题展开讨论，并将讨论结果以论点的形式进行汇总。可以从大气层对地球、动物、植物、人等几个方面的意义入手，引导学生分别从不同的角度切入研究主题，寻找解决问题的不同途径和方法，培养学生研究问题的逻辑性和条理性。然后组织学生进行全班交流，相互借鉴，达成共识。如果学生没有找到或谈及月球或其他星球上环形山的问题，教师可以将事先准备的文字或图片资料展示出来，同时提出问题：“月球上的环形山是怎样形成的”，引导学生讨论月球及其他星球上环形山的成因，从而更深刻地认识到地球大气层对地球的意义。活动结束后，教师可引导学生填写好下面研究记录。

我的研究记录

研究项目 研究结果 我的证据

大气层对地球的意义

大气层对动物的意义

大气层对植物的意义

大气层对人的意义

我的研究结论：

实例。在这一环节结束时，教师要组织学生将活动结果进行总结：一是汇总大气污染的治理建议与方案；二是总结评价活动的开展情况，对学生的学习态度、合作精神进行鼓励性评价，并对优秀建议和方案的提出者给与肯定和表扬。

按照“认识大气层概貌——了解大气层对地球及地球动物、植物、人的意义——大气污染及治理”的思路。在教学过程中，打破活动条块化的框框，设计综合化活动，将本活动环节中活动点合并，即活动一、二、三合并成一个活动。在课的开始，先组织学生交流课前搜集的资料，看有哪些发现和收获。然后让学生以小组为单位展开开放式活动，充分交流自己的课前研究成果和搜集的资料，同时在小组内展开讨论，求同存异，达成共识，并将各组的研究成果汇总整理（如下表）。

我们的研究记录

我们研究的问题我们的研究成果

大气层的结构

也可将本课活动整合成“我们的大气层”主题演讲会的形式，学生可以以小组为单位推选代表进行演讲，也可以自主上台演讲。演讲的过程中，教师要引导学生对演讲者的表现及演讲内容及时评价。

活动结束后，组织学生交流，展示各组研究成果。如果学生在整合的活动中没有涉及大气污染治理方面的内容，在活动结束时提出关于治理的问题，让学生就治理问题谈想法或方案。

臭氧层的破坏是最严重的大气污染，这也是最受环保工作者关注的焦点之一。教师可以布置学生课后搜集有关大气臭氧层遭到破坏方面的资料，并将资料进行分类整理，制作成宣传版面，并利用课余时间组织宣传活动。

也可以组织学生结合本课的学习内容及课后搜集的有关臭氧层知识设计保护地球大气的广告语或警示语，并将它们制作成警示牌，悬挂于教室、学校、社区显眼的地方，以此提醒自己和他人时刻关注大气污染问题。

先由小组交流资料，再在全班发布新闻。

小组合作，探索研究，对于合作中表现出色的小组奖励“合作小伙伴”

学生按照不同的问题进行回答，同时在学生回答完问题后，教师进行及时的表扬与肯定。

学生提出自己有疑问的问题，通过交流进行解答。对于课堂上解决不了的问题，可以放到课下或以后解决。

作业设计：

做一份我家周围的空气状况调查报告：调查时间、调查地点、调查方法、调查过程、发现问题、我的建议。

板书设计：地球的面纱

对流层

平流层

中间层

热层

逃逸层

课后反思：

大气层是地球最外部的圈层，它的存在与我们的生活息息相关。但从学生对大气层的认识上看，还是浮在面上、笼统的概念。通过本课的学习，学生了解了地球大气层的基本情况和地球上风的成因，通过观察、实验、制作、搜集整理资料、调查访问等方法研究蕴藏在其中的科学道理，了解了人类活动对大气层产生的不良影响，意识到保护大气层的重要性。

## 六年级科学教案教学反思篇七

六年级的学生对于太阳系的认识并不是空白的，他们能说出太阳是恒星，能说出太阳系的几大行星，甚至个别学生还能说出更多的知识。但大多数学生对太阳系的认识是模糊的，浅意识的，尤其对于太阳系其他天体的组成、行星的大小、位置排列等，更是知之甚少。通过本课教学，通过建模活动，使学生建立对太阳系的完整认识，并在建模过程中，认识到太阳系的辽阔，宇宙的浩瀚。

## 六年级科学教案教学反思篇八

作为一名科学课教师，在教学工作中应当怎样做才能有所创新呢？通过学习和几年的教学经验，我体会到应从以下几个方面入手。

- 1、注重教学创新，教师的教学创新是指教师在教学过程中，培养自己主动探究，获取新知识，得出新成果的一种教育手段，教育创新要有具体的实施目标，实施措施，不能搞教条

主义，要从培养学生从能力入手，改革课堂教学。教学中，教师要有新的教学理念，新的教学方法，在教学中如何才能激发学生的学习兴趣，培养学生的能力，不满足于书本或生活中所给予的知识和经验，使学生自己能主动去探究，发现问题，解决问题，培养自己的创新能力。

2、科学课教学创新不能离开基础知识的传授。学生只有在充分掌握了基础知识的条件下，才能认识自然现象和规律，当代科学教学的首要任务就是开发潜藏在每一个学生身上的创新能力。但由于学生的思维水平、认知经验、知识构架的不同，还需要我们针对不同层次的教育对象，确定不同的创新目标。这就要求我们在教学创新中注意层次，普遍开发。让学生积累生活经验，自主探究，获取知识和能力。

3、为了培养学生的创新能力，我对所教班的学生的思维水平、认知经验、知识构架做了充分了解，注重基础知识的传授，基本技能的培养，有机利用一些课件，进行资源整合，教会学生学习方法。要让学生在教学的情境中，树立创新精神，主动发现问题。还要使他们在自己原有知识的基础上有所发展，从而获得更多更新的知识。

4、科学教师在教学创新中，应当针对学生智力发展水平及认知方式不同的特点，做到有的放矢，培养学生的认知，从而形成知识的迁移，让学生明确学习目标。然后再结合丰富的教学经验，将教学资源进行适当的整合，使学生产生新的体会，得到新的知识。

总之，科学课教学创新是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，做到探究性学习。

## 六年级科学教案教学反思篇九

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

## 六年级科学教案教学反思篇十

考虑到让学生准备材料的危险性，在上本节课的前一天我去近郊的河里捞了些水葫芦作为上课用的观察材料。由于准备充分，所以在教学中学生可以以小组为单位观察这些水生植物。在观察过程中主要是学生自主观察，而且我要求他们在观察的同时作好观察记录（画出观察对象的外形）。

由于见得少，孩子们非常好奇，观察得也格外认真仔细。他们的观察顺序也不尽相同：有的小组从叶子开始，从上到下观察；有的从根开始从下往上观察。一边观察一边还不断提出问题，如：为什么水葫芦会浮在水面上？水葫芦上鼓起来的地方是什么，有什么用？这时候我就用美工刀帮助学生剖开水葫芦让他们看看里面的秘密。让学生说说他们的发现，这时候孩子们都显得很兴奋，争先恐后地发言，其中有个学生更是形象地说他们观察到的切面像面包的切片，这个回答让我感到很惊喜，孩子的想象力真是让人惊叹，让我这个成年人不得不喟叹自身想象力的贫瘠！看着他们的胃口被吊得差不多了，我就把救生圈浮起的原理告诉学生，学生一对比水葫芦的结构马上就明白了水葫芦浮起的原因。

我感觉这是一次很好的抛砖引玉加联系实际的教学。在这次观察活动中学生都很好的通过实物观察获取水生植物的外貌特征然后逐渐深入知道一些植物的生长特。