

# 2023年英语试卷讲评课教学反思 试卷讲评课教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 英语试卷讲评课教学反思篇一

六月的段考已经落下帷幕，数学科目从分数的反馈来看，孩子们停课不停学期间学得并不算好。本周周一至周三，我们组织进行了青年教师试卷讲评课，各位老师都进行了积极认真的准备，也都有不少自己的特色。周四年级对我们的课进行了总结，并且进一步对我们青年教师如何进行试卷讲评课进行了非常深入的指导，受益匪浅。本次讲评课我的课堂存在以下问题：

第五，缺乏合适的导入过程，后面要加入导入，可以让孩子更快进入学习状态；

第七，试题讲评课，尤其像数学这样的理科科目，适当的留白可以让孩子掌握得更好，本次讲评课只有一处留白，太少，后面要适当增多留白时间。

## 英语试卷讲评课教学反思篇二

试卷讲评课是课堂教学中比较难把握的课，因此很少开公开课。我在此之前从没有开过试卷讲评公开课，但是最近几年来初三教学让我体会到试卷讲评课的效益直接影响到学生的查漏补缺的质量，因为在初三教学中有一大半时间我们所面临的较多状态是练习、考试与讲评，我想通过此次公开课获

得更多的建议以提升自我的讲评课质量。

我认为试卷讲评是提高学生复习质量的重要环节，积极高效的讲评才有利于学生学习薄弱环节的解决，有利于学生知识点错误的纠正，才有利于学生综合能力的提高。所以我不能把试卷讲评课变成对答案，变成面面俱到的讲解，应该依据试卷的难度、错误率等多种因素来进行评讲。那么又如何才能通过讲评帮助学生进一步理解知识、熟练技能、弥补缺漏、纠正错误、总结经验、拓宽思路、揭示规律、提高能力呢？我在平时的试卷讲评中进行了初步尝试，并在公开课中展示，以获得更多的指教。

### 第一方面：准备——讲评课课前准备

讲评试卷前要认真批阅试卷，在批阅试卷时不再是简单的“勾”“叉”，而是逐一对学生试卷的错误进行统计，并在学生的试卷中写下适当的批语。批阅试卷完毕后，重要的还要对试卷进行分析，分析试卷是否符合学生，分析试题覆盖了哪些知识点，分析试题难易情况，诊断学生的答题情况，找出错误的症结，分析学生哪方面还需要加强。

### 第二方面：课堂中注意讲评有侧重

侧重于重难点的讲评，侧重于错误率较高试题的分析，侧重于解题技巧和思路的归纳和总结，侧重于错误原因的寻找，侧重于解题能力的培养。

### 第三方面：课堂讲评中注意让学生参与

在讲评过程中，能给予学生表述自己的思维过程的机会，让学生积极主动地答问、质疑、讨论、交流，这样做有利于激发学生自觉主动解决自身问题的主动性，从而提升讲评课的质量。

第四方面：指导学生根据课堂的讲解结合自己答题情况写一份试卷分析

指导学生分层次分析：

1、可以进行自我修订的，为什么会出现错误？下次这种错误如何解决？

3、教师指导，帮助解决的，思考我到底能不能自我解决，我可以从哪些方面做得更好！

在试卷讲评课后感觉得有以下几方面可以改进：

1、试卷的讲评要有拓展，对部分试题尤其是错误率较高的题目，说明这部分知识点学生掌握的程度达不到教学要求，可以补充类似的题目进行强化训练，也可以依据知识结构、能力培养、政治思维拓展的需要进行拓展，这样有利于学生对自身错误率较高的题目进行消化。

2、试卷讲评过程中可以更大胆地放手给学生进行自我评价，表达自己的思维过程，这样可以充分地对照我对他们的诊断，看看是否恰如其分，还是有偏差，既可以增强我们对学生做题的诊断能力，了解学生的解题过程，纠正自我教学中的教学疏忽，还可以提高学生主动解决问题的能力。

3、试卷讲评中，应对有创新、有独到之处的学生加以及时的肯定，激发他们内在的潜能，这个虽然在试卷批阅中有所尝试，但我此时更认为大庭广众地赞美更能让他们体会到成就感，增强他们的自信，消除压抑感，激发他们的内在兴趣。

### 英语试卷讲评课教学反思篇三

在考试后，很容易忽视对试题进行认真的讲评，只是简单地向学生对答案，而不是通过讲评使学生吸取教训，总结经验，

加深对知识的了解和扩大知识面，使考试不能达到应有的效果。通过几年的实践，我认为，要真正使考试起到应有的作用，达到预期目的，试卷讲评必需突出以下几点：

### 一、及时性

考试的目的是，并不是全看学生得多少分，更重要的是让学生暴露问题，然后采取相应的补救措施。所以，一套试题完成后，抓住学生的薄弱环节，有针对性地“专题补差”，这对于落实基础知识，强化记忆具有很重要的作用。因此，试卷讲评应及时进行。这样可以充分利用学生对知识在头脑中形成的记忆表象，容易及时纠正其错误，从而提高学生的学习效果。若不及时讲评，学生对所做试题印象会逐渐淡薄。时间拖得越长，讲评的效果也就越差，甚至使问题积累，造成恶性循环。不能提高有效的认识前提，对以后的学习造成困难。

### 二、针对性

试卷讲评一般不侧重于知识的系统性，而是强调其针对性，即针对学生在解题过程中出现的典型错误、理解偏差或思维谬误等，帮助学生找出导致这些错误的根本原因，指明解题的正确思路、方法和规律，切忌就错论错。只有帮助学生真正搞清楚出错的原因，并指出解此类题目的思路和方法，才能对试题中存在的问题对症下药，并做到药到病除。

### 三、重点性

不管单元测试还是综合测试，试卷都必须覆盖测试范围的绝大部分知识点。不同的知识点难易程度不同，在教材中的轻重地位不同；不同的试题考查的能力层次不同，能力要求的侧重点不同；不同的试题所描述的过程简繁程度不同，分析难度不同。因此，在讲评试卷时，不应该也不必要平均使用力量，有些题只要“点到为止”，有些题则需要“仔细剖析”。对

那些涉及重、难点知识及能力要求高的试题要特别“照顾”；对于学生错误率高的试题，则要“对症下药”。为了在讲评时实现上述目标，教师必须认真批阅试卷，对每道试题的得分率应细致地进行统计，对每道题的错误原因准确地进行分析，对每道试题的讲评思路精心地进行设计。只有做到讲评前心中有数，才会做到讲评时有的放矢。

#### 四、思维性

方法是核心，思维是目标，渗透科学方法、培养思维能力是贯穿历史教学全过程的首要任务，当然也是讲评试卷的首要任务，通过试卷的讲评过程，应该使学生的思维能力得到发展，分析与解决问题的悟性得到增加，对问题的化归意识得到强化。在讲评过程中教师应把思维的启发点置与时间、空间和过程的交\*点上，再沿交\*点延伸出各条脉络，从而使学生从不同角度、不同层面、不同方位去列举可能点，不断提高发散思维的能力。例如在讲评英、美、法、日、俄、德等国走上资本主义道路这一问题时，应引导学生从以下几点进行思维训练：(1)从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的历史唯物主义原理阐述原因；(2)从矛盾的共性与个性原理分析各国走上资本主义道路的方式和特点；(3)从量变与质变的辩证关系去证明资产阶级革命与改革都是资本主义经济发展的量变引起质变；(4)从人民群众与杰出人物的作用去正确评价历史人物；(5)从人类社会形态的演变去揭示资本主义制度代替封建制度的必然性、进步性和局限性。在讲评过程中教师应把学生的思维和问题逐渐向深层次迁移，由此及彼，由现象到本质。例如在讲评德国和日本法西斯上台这一问题时应引导学生思维：“德国和日本在战后经济都迅速恢复和发展起来，而且法西斯势力近年来都出现了抬头的趋势，尤其是日本近年来的军费、自卫队的规模、数量以及其武器的数量、质量以及规格都在美国的扶植下保持一种不断上升的势头，而且不断叫嚣‘中国威胁论’，是不是世界又面临着二战后同样的形势？世界会不会发生新的世界大战？”

## 五、拓展性

即使是一份很好的试题，也不可能把所有的知识覆盖到。所以说，知识是学不尽的，题目也是做不完的。所以，教师的本领就是怎样以一份或几份试题为线索，将涉及到的知识讲深、讲透，并将没有反应出来的知识加以延伸，扩展，使之在学生的头脑中形成知识网络。只有这样的训练和讲评，学生才能举一反三，以一变应万变。讲评时，还要根据学生掌握知识的情况及其能力水平，结合近年高考命题的新特点、新趋势等，或是适当增加知识量，或是增加知识难度，在原题知识上进行设问，以拓宽学生的解题思路。

## 六、自主性

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。因为解决一个问题也许仅是一个数学或实验上的技能问题。而提出新的问题、新的可能性、从新的角度去看旧问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”在讲评教学中，教师在考试后，应把答案交给学生！让学生自己订正，逐题分析，之后，教师把试卷收上来，再认真阅读分析，做好记录，再把试卷分发给学生总结。教师在讲评过程中就本套试卷指导学生提问。围绕学生提出的问题组织讨论，开阔学生的思路，锻炼思维。这样有利于学生明辨是非，取长补短，纠错立正，学得生动，学得愉快，学的富有情趣。同时有利于教师发扬民主，有的放矢的启发、引导、解惑和及时反馈。

## 七、多样性

在讲评过程中教师应要以灵活多样的形式，来调节课堂气氛，调动学生的学习积极性。对于一部分学生的疑点、难点问题，采用生生互动的方式，让尖子生释疑，教师归纳。对较难理解的问题，采用师生互动的方式，教师提供科学的思路、方法，引导学生探究答案。对综合性强、易惑、易错的问题采

用教师精讲的方式。运用深入浅出的方法，把抽象的概念具体化，把深刻的道理通俗化。借助具体、生动的事例讲清问题。

## 八、巩固性

讲评结束后，还要做一点善后工作，那就是千方百计巩固住讲评的效果。当然这个问题要\*学生来完成。要教育学生，如果遇上开拓性的富有新意的试题，绝不能满足于自己答得还可以，或者老师已讲了答案，就束之高阁，还要思考几遍，默记要点，以后一旦遇到类似的题目，就能迅速理清线索来它个“顺手牵羊”。如果是做错了的题，要坚持在讲评后重做一次，争取“百分卷”。还可以自己编一些平时容易“上当受骗”的题目做一做。

## 英语试卷讲评课教学反思篇四

在考试后，很容易忽视对试题进行认真的讲评，只是简单地向学生对答案，而不是通过讲评使学生吸取教训，总结经验，加深对知识的了解和扩大知识面，使考试不能达到应有的效果。通过几年的实践，我认为，要真正使考试起到应有的作用，达到预期目的，试卷讲评必需突出以下几点：

### 一、及时性

考试的目的是，并不是全看学生得多少分，更重要的是让学生暴露问题，然后采取相应的补救措施。所以，一套试题完成后，抓住学生的薄弱环节，有针对性地“专题补差”，这对于落实基础知识，强化记忆具有很重要的作用。因此，试卷讲评应及时进行。这样可以充分利用学生对知识在头脑中形成的记忆表象，容易及时纠正其错误，从而提高学生的学习效果。若不及时讲评，学生对所做试题印象会逐渐淡薄。时间拖得越长，讲评的效果也就越差，甚至使问题积累，造成恶性循环。不能提高有效的认识前提，对以后的学习造成困

难。

## 二、针对性

试卷讲评一般不侧重于知识的系统性，而是强调其针对性，即针对学生在解题过程中出现的典型错误、理解偏差或思维谬误等，帮助学生找出导致这些错误的根本原因，指明解题的正确思路、方法和规律，切忌就错论错。只有帮助学生真正搞清楚出错的原因，并指出解此类题目的思路和方法，才能对试题中存在的问题对症下药，并做到药到病除。

## 三、重点性

不管单元测试还是综合测试，试卷都必须覆盖测试范围的绝大部分知识点。不同的知识点难易程度不同，在教材中的轻重地位不同；不同的试题考查的能力层次不同，能力要求的侧重点不同；不同的试题所描述的过程简繁程度不同，分析难度不同。因此，在讲评试卷时，不应该也不必要平均使用力量，有些题只要“点到为止”，有些题则需要“仔细剖析”。对那些涉及重、难点知识及能力要求高的试题要特别“照顾”；对于学生错误率高的试题，则要“对症下药”。为了在讲评时实现上述目标，教师必须认真批阅试卷，对每道试题的得分率应细致地进行统计，对每道题的错误原因准确地进行分析，对每道试题的讲评思路精心地进行设计。只有做到讲评前心中有数，才会做到讲评时有的放矢。

## 四、思维性

方法是核心，思维是目标，渗透科学方法、培养思维能力是贯穿历史教学全过程的首要任务，当然也是讲评试卷的首要任务，通过试卷的讲评过程，应该使学生的思维能力得到发展，分析与解决问题的悟性得到增加，对问题的化归意识得到强化。在讲评过程中教师应把思维的启发点置与时间、空间和过程的交\*点上，再沿交\*点延伸出各条脉络，从而使学



生从不同角度、不同层面、不同方位去列举可能点，不断提高发散思维的能力。例如在讲评英、美、法、日、俄、德等国走上资本主义道路这一问题时，应引导学生从以下几点进行思维训练：(1)从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的历史唯物主义原理阐述原因；(2)从矛盾的共性与个性原理分析各国走上资本主义道路的方式和特点；(3)从量变与质变的辩证关系去证明资产阶级革命与改革都是资本主义经济发展的量变引起质变；(4)从人民群众与杰出人物的作用去正确评价历史人物；(5)从人类社会形态的演变去揭示资本主义制度代替封建制度的必然性、进步性和局限性。在讲评过程中教师应把学生的思维和问题逐渐向深层次迁移，由此及彼，由现象到本质。例如在讲评德国和日本法西斯上台这一问题时应引导学生思维：“德国和日本在战后经济都迅速恢复和发展起来，而且法西斯势力近年来都出现了抬头的趋势，尤其是日本近年来的军费、自卫队的规模、数量以及其武器的数量、质量以及规格都在美国的扶植下保持一种不断上升的势头，而且不断叫嚣‘中国威胁论’，是不是世界又面临着二战后同样的形势？世界会不会发生新的世界大战？”

## 五、拓展性

即使是一份很好的试题，也不可能把所有的知识覆盖到。所以说，知识是学不尽的，题目也是做不完的。所以，教师的本领就是怎样以一份或几份试题为线索，将涉及到的知识讲深、讲透，并将没有反应出来的知识加以延伸，扩展，使之在学生的头脑中形成知识网络。只有这样的训练和讲评，学生才能举一反三，以一变应万变。讲评时，还要根据学生掌握知识的情况及其能力水平，结合近年高考命题的新特点、新趋势等，或是适当增加知识量，或是增加知识难度，在原题知识上进行设问，以拓宽学生的解题思路。

## 六、自主性

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”

因为解决一个问题也许仅是一个数学或实验上的技能问题。而提出新的问题、新的可能性、从新的角度去看旧问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”在讲评教学中，教师在考试后，应把答案交给学生！让学生自己订正，逐题分析，之后，教师把试卷收上来，再认真阅读分析，做好记录，再把试卷分发给总结。教师在讲评过程中就本套试卷指导学生提问。围绕学生提出的问题组织讨论，开阔学生的思路，锻炼思维。这样有利于学生明辨是非，取长补短，纠错立正，学得生动，学得愉快，学的富有情趣。同时有利于教师发扬民主，有的放矢的启发、引导、解惑和及时反馈。

## 七、多样性

在讲评过程中教师应要以灵活多样的形式，来调节课堂气氛，调动学生的学习积极性。对于一部分学生的疑点、难点问题，采用生生互动的方式，让尖子生释疑，教师归纳。对较难理解的问题，采用师生互动的方式，教师提供科学的思路、方法，引导学生探究答案。对综合性强、易惑、易错的问题采用教师精讲的方式。运用深入浅出的方法，把抽象的概念具体化，把深刻的道理通俗化。借助具体、生动的事例讲清问题。

## 八、巩固性

讲评结束后，还要做一点善后工作，那就是千方百计巩固住讲评的效果。当然这个问题要\*学生来完成。要教育学生，如果遇上开拓性的富有新意的试题，绝不能满足于自己答得还可以，或者老师已讲了答案，就束之高阁，还要思考几遍，默记要点，以后一旦遇到类似的题目，就能迅速理清线索来它个“顺手牵羊”。如果是做错了的题，要坚持在讲评后重做一次，争取“百分卷”。还可以自己编一些平时容易“上当受骗”的题目做一做。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 英语试卷讲评课教学反思篇五

检查出学生不理解或没掌握的知识点，是终结性考试的目的之一。造成知识点漏缺的主要原因，是学生没有将漏缺内容纳入知识体系和技能系统中，对课堂所讲知识点的联系，对知识要素的相互制约关系不理解。因此，教师在备讲评课教案时，应根据试题内容，针对不同情况，设计补偿性题目。

试题受考试卷面、时间的限制，不可能将所学知识全部涉及，面面俱到。出题者往往以点带面体现课本知识，教师讲评时应针对教学内容、教学大纲的目的要求，精心设计问题，创设情境，激发兴趣，引导思维，进行提问。

生物学科教学具有社会实践强，教学内容开放的特点。为此，在教学中应尽可能贴近学生生活，利用学生已有知识经验和感知而提出问题，使学生对自然界和人类社会形成完整的认识，非常有利于培养学生的创新能力。