

# 小班蒙氏数学对应教案和反思(实用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小班蒙氏数学对应教案和反思篇一

### 设计思路

小班孩子他们的思维方式带有明显的直觉行动性，爱模仿，常常通过模仿来学习。各种各样的“车”是孩子们共同关注的焦点，他们非常喜欢模仿成人开车的样子，常常是玩的不亦乐乎。小班孩子还正处在对颜色的认识期，摆弄颜色对他们而言也是一件开心的事。一次，我发现在幼儿自发的开汽车游戏里竟然有了按特征分类的内容，甚至还因为汽车的种类和颜色而发生了争执。所以我设计了“小小停车场”这一幼儿熟悉和喜爱的活动内容让幼儿来进行简单分类、点数的学习，将幼儿已有的经验进行梳理、整合、建构、提升。

### 活动目标

- 1、通过看看、说说、数数各种各样的车子，感知5以内的数量。
- 2、会按汽车的种类和颜色进行分类，并点数说出总数。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点难点

活动重点

尝试学习按不同的特征进行分类。

活动难点

掌握分类的方法并用简单的语言说出自己的分类结果。

活动准备

汽车卡片（小轿车、卡车、公共汽车，颜色红、绿、黄）人手一辆；

多媒体ppt□停车场三大块（有不同标志）；2—5的数字卡。

活动过程

一、找找停车场的车

1、今天老师带你们去一个地方，看看是哪里呀？（出示停车场标记）对，这里是停车场。

2、看看，停车厂里有什么呀？（出示停车场的ppt□停车场里的车多不多呀？

小结：停车场里停了许多汽车。

3、停车场里有什么车？这些车一样吗？有什么不一样？，  
（引导幼儿逐步找出同类汽车或同色汽车）

根据幼儿的回答进行小结：停车场里有公共汽车、卡车、小轿车，有红色的车、绿色的车、黄色的车。

## 二、数数停车场里的'车

### 1、根据汽车的种类分类

看看停车场里有几辆小轿车？（请个别幼儿进行点数）那个数字可以表示5辆小轿车呢？

小结：数字3可以代表3辆卡车，数字4可以代表4辆公共汽车，数字5可以代表5辆小轿车。

### 2、根据汽车的颜色分类

（引导幼儿根据颜色给汽车分类，方法同上）

## 三、游戏：停车场

### 1、感知停车场

（1）下面我们来做一个开汽车的游戏好不好？看看这是什么？（停车场）

（2）这些停车场的牌子一样吗？哪里不一样？

（3）这个停车场的牌子上有什么？可以停什么车呢？

### 2、找找自己喜欢的车

（1）这里有很多汽车，等一会儿选一张你喜欢的车子带到身上。

（2）看看你是什么车？（请幼儿说说自己是什么车）

（3）汽车到了晚上就要休息啦，要停到停车场里去哦。记住你是什么车，就停到什么车的停车场里，可不能停错哦。

### 3、幼儿游戏

(1) 音乐响起，幼儿带着车子的挂饰开车。

(2) 音乐停了，汽车要回家了，你们的车子停好了吗？让我来看看你们停对了吗？

(3) 我们汽车又出发了，（音乐响起）幼儿开车。这次可别停错哦。

(4) 和好朋友交换一辆车子开开吧，看清楚自己换的是什么车，可别停错哦。

### 四、活动延伸

在区域活动角里布置停车场，并不时更换不同停车场里停车要求标志。让幼儿在自由活动游戏时巩固本节活动内容。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 小班蒙氏数学对应教案和反思篇二

游戏目标：

1、喜欢玩球和圈，体验游戏的乐趣，练习用圈带球走。

2、在带球走时，感受手、圈和球的关系，提高控制能力，锻炼手眼协调的能力。

游戏准备：

- 1、经验准备：玩过皮球，知道皮球会滚动。
- 2、物质准备：圈、皮球人手一个、体操垫、标志物(小椅子)、球架、磁带。

游戏玩法：

- 1、在起点处准备一个球架，许多球；
- 2、游戏开始，幼儿取一球平放在地面上；
- 3、将圈套在球上用圈的边缘赶着球行进；
- 4、将球赶至中场处地垫前，将圈套在标志物(椅子背)上；
- 5、双手举球至头顶，从体操垫上横滚过去；
- 6、将球按颜色分放在球架上。

情境：皮球场生产了许多皮球，现在请小朋友帮助他们把皮球运到超市的球架上去，；文章出自.屈.老师.教,案网'由于球总是会乱滚，所以给小朋友每人准备了一个道具“圈”，大家开始帮忙吧！

游戏规则：

皮球在四处乱滚时，不可用手帮忙，只能靠圈。

游戏反思：

为幼儿提供有趣的生活活动情景及玩教具，让幼儿在欢快的游戏中掌握基本的技能，是我们寓教于乐的基本原则。为此，我选择了这一常见又好玩的圈圈和孩子们一起玩耍游戏，在

玩中学会并锻炼了基本的技能。

## 小班蒙氏数学对应教案和反思篇三

活动设计背景

活动目标

1. 让幼儿手口一致的点数5以内的`实物，并说出总数。
2. 发展幼儿的观察力及动手能力。
3. 乐意大声回答问题，并能快乐的参加活动。
4. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

让孩子学会主动地去发现去学习，而不是被动的接受。

活动准备

1. 教具准备：红黄蓝小星星、红3颗、黄4颗、蓝、5颗、西瓜1个、苹果2个。
2. 学具准备：南瓜1个、蘑菇2个、萝卜4个、白菜3颗、茄子5个

活动过程

师：小朋友这是谁来了！（小星星）

师：把小星星放在黑板上，请小朋友观察有什么不同（有红色、

黄色、蓝色)

师：有这么多的新朋友跟我们一起上课，我们跟他们打声招呼吧！请小朋友看老师怎么做的，老师边拍手边念儿歌，小星星，小星星你们好！然后把食指伸出来给每颗小星星问好，点数123总共有几颗小星星，依次请小朋友跟下面不同颜色的小星星打招呼，并说出它们的总数。

师：今天小星星还给小朋友带来了好吃的水果，请小朋友看看都有谁吧！老师出示大西瓜、大苹果，小朋友点数并说出总数。

## 教学反思

讲完这节课以后，我深深地体会到还有很多不足之处

- 1、课堂不够生动，没有完全吸引孩子们的注意力
- 2、讲课时间还需要控制，时间长孩子会没有耐心
- 3、在以后的教学中对孩子的常规培养要加强

## 小班蒙氏数学对应教案和反思篇四

活动目标：

1. 引导幼儿初步感知三原色中两种颜色相混合都会产生一种新的颜色。
2. 激发幼儿乐于观察、乐于发现、乐于表达的兴趣。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。

5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1. 课件《小蓝和小黄》

2. 红、黄、蓝三种颜料水若干瓶、一次性塑料杯、色卡、毛巾。

活动过程：

一、导入

1. 与小朋友们打招呼，播放课件《小蓝和小黄》第一部分

2. 提出问题：小蓝和小黄是好朋友，小绿是谁？从哪里来的？

3. 播放课件第二部分（小蓝和小黄融合变成绿）

二、验证蓝色和黄色抱在一起是否真的会变成绿色。

1. 老师进行配色活动。

2. 操作后，请小朋友说一说，变出的. 是什么颜色？是怎么变出来的？

3. 教师小结：蓝色和黄色抱在一起真的会变成绿色。（播放课件第三部分：蓝色和黄色融合变成绿）教师示范用记录卡记录。

4. 绿色真漂亮，让你们想到什么东西是绿色的？

三、配色游戏，感知多种配色方案

1. 探索红和蓝会变出什么颜色？

(1) 出示课件第四部分：小红出现，

(2) 幼儿分组，进行配色活动。

(3) 投放记录卡，请幼儿把配色结果记录下来。

(4) 请小朋友说一说，变出的是什么颜色？是怎么变出来的？

(5) 教师小结：蓝色和红色抱在一起会变成紫色，黄色和红色抱在一起会变成桔色(课件第五部分：红色和蓝色融合变成紫色)。

(6) 紫色真漂亮，还有什么物品是这个颜色的？

2. 探索红和黄会变出什么颜色？并记录。

(1) 幼儿分组，进行配色活动。

(2) 投放记录卡，请幼儿把配色结果记录下来。

(3) 请小朋友说一说，变出的是什么颜色？是怎么变出来的？

四、你还知道什么漂亮的颜色？播放课件第七部分。

五、到室外找颜色我们去找找还有什么漂亮的颜色。

活动反思：

颜色，对于幼儿来说是非常喜欢的，本次活动是让幼儿通过自己动手操作，了解到两种颜色混在一起变成另一种颜色，也让幼儿在活动中体验到颜色变化的快乐，活动开始，我是用魔术师的形式导入课堂，吸引了孩子的注意力，激发了幼儿的兴趣，活动中，让幼儿自己当小魔术师，从而体验魔术师带来的快乐，之后以爱护树宝宝，引导幼儿做一个乐意帮助人的好孩子，整节活动达到了活动的目标，让幼儿在实际

操作中发展了创造与想象的能力。导入的形式符合幼儿心理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。一节科学活动课，要让幼儿观察，然后有机会说，能说，大胆说，幼儿在先，教师在后。在我的教学活动中还有很多需要改进的地方，在讲解这环节要非常清晰，详细。使自己的教学水平更上一层楼。

不足：

1. 材料投放要充足。活动过程中，由于用蜡笔和用颜料玩色时间不同，玩色用的塑料小杯很快就用完了，幸好阿姨进来帮忙，才使活动得以正常进行。
2. 整节活动对幼儿的提问较少，针对性较欠，在科学的中小结部分比较重要，在教学活动中也漏掉了这一点。在今后的工作中，我会不断学习与探索创新，不断丰富完善自己的实践经验，给幼儿恰到其分的指导，并以幼儿的心态，兴趣和目光参与教学，融入孩子。

## 小班蒙氏数学对应教案和反思篇五

幼儿园小班数学教案《钉纽扣》（附反思）

活动目标：

- 1、感知4以内数量，能做4以内等量集合。
- 2、体验4以内的等量关系，并学习用“几个扣眼钉几个纽扣”讲述。
- 3、能自己检查操作结果，不漏钉纽扣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

教具：底卡9《钉纽扣1》、底卡10《钉纽扣2》分别插入多用插板；单色插钉10个。

活动重点难点：

活动重点：按数量取物，取出等量纽扣。

活动难点：能够仔细检查操作结果，并表述出来。

活动过程：

## 一、开始部分

情景导入：以“帮妈妈给娃娃的新衣服钉纽扣”为情景，提出“先确定扣眼数量再一次取出等量纽扣，———钉完并表述”的规则。

## 二、基本部分

1、出示底卡9、底卡10，请幼儿观察并提问“衣服上的洞洞”是什么，请幼儿回答（原来是扣眼，还没有钉好纽扣呢）

2、演示规则：教师指着底卡9上左边的衣服提问幼儿看看这个裙子上一共几个扣眼呀？（3个），3个扣眼需要钉几个纽扣？（3个），（教师演示，请幼儿徒手操作），先伸出一只手，再用另一只手拿插钉，放到这只手上1个、2个、3个。一共拿了几个？纽扣准备好了吗？现在我们就可以钉纽扣了。钉完还要说一说“几个扣眼钉几个纽扣”。

3、教师介绍活动名称，请大家一起说说先要干什么？（数数扣眼有几个），再干什么？（拿出这件衣服需要的几个插钉放在手心里），最后干什么？（一个一个钉到扣眼里），做完还要怎么样（说说几个扣眼钉几个纽扣）。

4、分组操作：教师按组请幼儿回到座位上开始操作。

5、观察指导：教师巡视幼儿“钉纽扣”的操作，教师在幼儿操作前提示“钉纽扣”的时候，要先数一数衣服上有几个扣眼，然后再一次取出衣服上所需要的纽扣，看看你的手心纽扣准备好了吗，纽扣准备好了再去插，教师进行个别指导。教师巡视提醒幼儿，做完后还要说一说“几个扣眼钉几个纽扣”，检查一下还有没有扣眼漏钉的。

### 三、结束部分

教师评价幼儿活动，鼓励表扬，请幼儿整理材料，结束活动。

活动反思：

这次活动能够将活动教学法的理念转化为具体的操作活动，通过活动，帮助教师理解其精髓所在，能够使教师得心应手的组织活动，保证每个幼儿在都能在自己的水平上获取丰富多样的数学经验，同时也能发现到孩子的另一面，特别是发现了孩子们在教师的启发下能够勤于思考，乐于动手，在数学活动中获取知识，获得快乐。

## 小班蒙氏数学对应教案和反思篇六

幼儿园小班数学教案《超市管理员》（附反思）

活动目标：

- 1、能按物体的一种属性找出同类的物体。
- 2、能讲出操作的结果和理由。
- 3、乐意参与操作活动，体验活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动重点难点：

活动重点：能按物体的一种属性找出同类的物体。

活动难点：能讲出操作的结果和理由。

活动准备：

教具：课件。

学具：

1、货架和水果类、玩具类、家用电器类的图片每组一套。

2、每人一份操作材料（按能力强、中、弱区分）。

活动过程：

一、幼儿分组尝试操作

1、出示货架图

2、幼儿分组操作，教师巡回观察幼儿的操作情况，提醒幼儿不争不抢，友好合作，相互交流，讨论。

二、师幼共同交流小结

1、展示幼儿的操作结果，请每组幼儿选一名代表逐条讲述操作结果和理由。

2、出示课件，师幼共同讨论，引导幼儿正确讲述操作结果和

理由。如：我把苹果、草莓、葡萄和西瓜放在一起，因为它们都是水果。

3、幼儿检查自己操作结果是否正确。

### 三、幼儿个别操作，教师巡回指导

1、师：我们的超市生意火爆，很多人都愿意来我们超市买东西，因为小朋友分类整理的特别好，他们一下子就能找到需要的东西，东西很快就卖完了，超市又进回一批货，让我们赶快来整理一下吧！

3、幼儿个别操作，教师巡回指导，提醒幼儿边操作边讲述操作的结果和理由。

### 四、小结、延伸

1、展示评价幼儿的操作材料，鼓励幼儿讲述操作的结果和理由，体验活动带来的乐趣。

2、师：分类整理物品的好处有很多，以后我们还可以用这些好办法来整理教室等等，来方便我们的生活。

### 活动反思：

整个活动充分体现了以幼儿为主体，教师为主导，遵循了“我听了，就忘记了；我看了，就记住了；我做了，就理解了。”的原则。在活动过程中，教师起到了很好的支持、引导作用，也体现了科学教育“做中玩”“玩中学”的思想。设计环环相扣，层层递进，调动了幼儿的多种感官，极大地发挥了每一环节的时效性，营造了一种轻松、愉快、自然的学习氛围，幼儿积极、主动、友好合作，活动重点突出、难点突破，效果理想。

通过此活动，我也又一次深刻理解了操作的重要性，教师要利用多种形式引导幼儿始终带着猜测与疑问去发现、去探索，用自己的热情去感化幼儿，这样幼儿才会在活动中情绪饱满、兴趣浓厚、积极主动、获取真知、提高能力；另使我认识到活动目标、内容、过程要根据孩子的不同需要而设置，按照幼儿探索问题与已有经验分组，并提出适宜该组的活动目标与应获得的新经验，真正促进了不同需求和不同探索水平的孩子进行有效的学习与发现，让幼儿自信、主动地完成阶段学习任务，并主动进行更深入的探索。

当然，活动中有五、六名幼儿参与不积极，我觉得还需要改进，如：这种活动更适宜于分组形式的开展，这样每个幼儿的操作时间与空间会大一些，更有利于每位幼儿在自己原有水平上得到提高。