

师德师风建设自查报告 师德教育建设自查报告(模板6篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

师德师风建设自查报告篇一

根据学校的统一部署，最近，自己对照各级关于加强和改进未成年人思想道德建设的措施和学校的要求，进行了认真的思考，一线教师师德自查报告。总的感到，这次对照检查很有必要，对于加强我校教师队伍的师德建设，提高思想政治素质和业务素质，树立正确的职业理想和道德水平，都有着积极的作用。同时，借此机会，能够认真地对自己的师德建设情况进行一个认真的思考，可以总结经验，发现问题，及时采取有针对性的措施，不断提高自己的综合素质，以新的形象、新的精神面貌，完成学校交给的各项任务。现在，我就将自查情况做一汇报。

一、好的方面

在学校领导的教育帮助下，在其他各位老师的热情关心下，通过自己的不断学习和努力，各方面工作都取得了一定的成绩，特别是师德建设上有了长足的进步。主要体现在以下几个方面：

（一）不断加强理论学习，思想理论素质有了明显提高。

理论上的提高，是个人素质提高的根本。加强自身师德建设，从根本上说是建立在思想理论素质提高的基础之上的。因此，自己能够积极参加学校组织的各项理论学习，参加各类座谈

讨论。与此同时，还结合学习党的教育方针，明确了自身需要加强和改进的目标。通过深入全面的理论学习，我深刻认识到，加强师德建设，是加强和改进学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求，是完成教育使命的根本性措施，是解决目前教育系统中各类问题的总钥匙。通过学习，自己对于加强师德建设的自觉性提高了，能够注意及时了解党的路线方针政策和改进教学的有关规定要求，认真分析普遍存在的各种问题，结合自己的工作实际，改进不足，不断提高，整改报告《一线教师师德自查报告》。

（二）积极投身教学实践，加强师德建设的责任感进一步增强。

在学习和工作中，我不断认识到，加强师德建设，不能做为强迫命令，不能做为短期效应，而应当是长期坚持并甘愿为之努力的自觉行动。学校的根本任务是培养人才，而教师的师德如何，在培养人才过程中发挥着基础和指导作用。能否培养出国家需要的合格人才，教师的师德是一个非常关键的因素。因此，我能够时刻提醒自己牢记使命，从大局的高度、从学校的要求、从家长们的渴望中，不断增强责任感。在教学工作的每一个环节，能够注意从最大限度地发挥教学作用的角度去思考问题。在遇到工作中的矛盾时，能够树立克服困难的勇气和决心，反复研究、认真思考，不达目的不罢休。在遇到家庭困难的矛盾时，能够以教学任务为重，进行妥善处理。特别是在组织参加各种表演和比赛的过程中，能够克服时间紧、任务重、家庭困难多的矛盾，认真制订方案、周密协调组织、加班加点组织排练，较好地完成了学校交给的任务。

（三）明确师德建设的各项要求，全面提高综合素质。

师德建设包含了很多内容。自己除了积极参加学校组织的思想政治教育之外，还认真学习教师职业道德的标准和要求等等。在此基础上，按照教学大纲的要求，全面提高自己的业

务素质。做到了思想素质和业务素质的相互促进，共同提高。在教学过程中，能够严格按照课程要求，认真思考如何进一步提高课堂教学效果，达到以德育人、以教育人效果的最佳方式，不断改进教学方法，提高对学生的吸引力。自己还积极参加各类学习研讨活动，从交流中体会和学习别人的经验和长处，弥补自己的不足。还注意向校内其他有经验、有成果，受学生爱戴的教师学习，向校外的先进典型学习，变他们的经验为自己的经验。平时，自己还注意学习教学专著和教学刊物，从中汲取营养，启发自己的教学。通过学习，能够及时认清自己存在的差距，确立努力的方向。

（四）不断提高个人的修养，树立教书育人的良好形象。

师德建设既需要内在的提升，也需要外在形象的体现。而这种外在形象，则是必须以个人的修养为基础。在教学工作中，自己能够注意始终以健康、积极、文明的形象展现在学生面前，从平时的衣着、举止，到课堂的语言、语气运用，都认真思考、处处留心，给学生以亲近、随和之感，发挥课堂内容之外的影响力和感染力。在课堂中，能够把自己融入到学生之中，做他们的好朋友和知心人，深入了解学生的心理状况，理解学生的求知欲望，领会学生的思维特点，因材施教，因时施教。用学生喜闻乐见的形式，传授知识，启发思维，使他们在学习中与自己产生共鸣，从而达到良好的教学效果。

（五）严格遵守各项制度，服从学校关于加强教师管理的各项措施。

随着形势的发展，加强教师队伍管理教育的法制化、规范化措施开始占据重要的位置。自己能够严格遵守有关教师职业道德规范的要求，遵守学校的各项规章制度，以一个合格教师的标准，时刻提醒自己、约束自己。在学校组织对教师的考核和检查中，能够认真准备、积极参与，把考核和检查变成自己不断思考的过程、不断总结的过程、不断提高的过程。对于校领导提出的要求，能够坚决服从、认真贯彻，对于校

领导交给的任务，也能想方设法地去完成。

二、存在的主要问题

虽然自己在加强师德建设上取得了一定的成绩，但仍然存在一些不足，需要自己在今后的工作中进行改进。

（一）还没有养成良好的理论学习习惯。

由于平时的教学任务比较繁忙，在理论学习上还有时紧时松的现象。对于学校明确提出的要求，能够认真遵守，但自身在理论学习上还没有养成持之以恒的习惯，对一些理论问题思考不够深入。有时片面地感到学习理论知识，对教学的帮助不大，不如把精力都放在教学上。今后，要不断提高理论学习的自主意识，提高站在理论的高度发现问题、思考问题、分析和解决现实问题特别是有关教育问题的能力。

（二）改进和创新的能力还不足。

面对日益提高的教育目标要求，在课程紧、任务重的情况下，过多地围绕课程本身，陷于相对忙乱的状况，不太愿意主动地从更高更新的角度去思考、去关注优化教学成果的问题，而只是被动地应付单纯的教学任务。今后自己将确定一个时期内自己再提高的目标，进一步增强宏观教育观念，分析教学中存在的问题，开展创新性的实践活动。

师德师风建设自查报告篇二

我校以加强师德规范为主线，以学科教学渗透为基础，以实效性为原则开展切合实际、丰富多彩的教育活动为载体，遵循教育规律和学生身心发展规律，进一步加强和改进师德工作。学校重新完善了《师德建设实施方案》和《师德考核细则》，建立了规范教师从教行为的《我校教师一日行为规范》，提高了教师队伍整体素质。

1、开展“五查五看”活动找准师德偏差。学校按照《中小学教师职业道德修养》的要求，结合学校实际，在教师中开展了“五查五看”的活动，组织教师通过活动，找准师德偏差，重新树立教师良好形象。一查“奉献”，看在思想上是否做到处事求实，育人务实，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，为学生服务，为家长服务，为社会服务。找准人生观、价值观上的偏差。二查“敬业”，看在业务上是否爱岗敬业，勤奋工作，一丝不苟，诲人不倦。找准业务上的偏差。三查“爱生”，看在内心深处能否做到关心爱护学生，尊重信任学生，严格要求学生，全面呵护每个学生的健康成长。找准心理偏差。四查“律己”，看在工作、生活中能否处处为人师表，率先垂范，要求学生做到，自己首先做到。找准作风上的偏差。五查“创新”，看在教育教学实践中有无创新意识，勇于探索，创造性地做好每一项工作。找准观念意识上的偏差。全校针对查出带有共性的问题，要求教师们各自“对号入座”，制定出整改的具体措施，限期学习改正，努力树立教师在新时期的新形象。

2、课堂教学是对学生进行教育的主阵地和主要形式，更是学校师德工作的主渠道。为此，学校进一步强化课堂教学师德示范功能，把师德规范六条悬挂于各办公室和教室内，让每位学生都能对照要求监督教师的言行是否符合规范要求，是否贯穿于教育教学的各个环节，落实在教学行为上。

3、开展师德整改家庭问卷调查和馈活动。在开展师德建设活动中，学校不搞形式，学校、家庭、社会密切配合，减少走过场现象发生。学校组织师德领导小组，建立了家长员会，通过家长员会、家长校接待日、家问卷调查、意见馈、社会人士问卷调查、意见馈等形式同学生家长建立经常性联系，及时交流情况，认真听取家长对学校管理和教师师德整改的意见建议，开创了师德建设的新局面。

4、加强师德建设，深化教育教学，全面提高教育质量。师德建设是以先进的、经验为参照，以促进学生全面发展为目的，

以是否促进学生生动活泼主动地学习为标准，教师在教学目标、教学过程、教学方法、教学手段、教学评价等方面，紧紧围绕课堂教学力推进师德建设。进一步加强对科研工作的领导，树立德育为先“科研兴校，全面育人”意识，增强“以科研为先导、向科研要质量”的必要性和紧迫性，提高了教师对科研工作的充分认识。

5、充分发挥责任制评估作用，加强学校的师德管理。进一步发挥学校责任制评估的导向作用，继续强化过程性评估这一环节。在师德建设中，建立了学校师德评价细则，确定了在责任制中的量化比例，一是按责任制评价体系，对各位教师师德建设过程中的学习笔记、周记、答卷、论文、演讲、自查报告、整改措施等进行综合性评价；二是对“师德”进行专项评估；三是有目的地进行调研，通过听课与教师和学生座谈，查看资料等形式对师德工作进行全面剖析、总结。最后评定出每位教师的师德量化分数。

6、加强家校沟通、树立行业新风。从规范教学秩序入手，建立多种渠道，沟通学校与家长、学生之间的联系，规范教师的从教行为，减轻学生的课业负担，制定了五条措施：一是要求教师严格执行国家的课程计划，开足开齐学科；二是严格遵守统一作息时间；三是家庭作业不准超量、不准重复；四是不诱导学生购买课外用书及资料；五是禁止体罚或变相体罚。为此，学校一是在门处设立了师德监督信箱；二是开通了校长举报电话。家长、学生随时可向校长通过写信、电话等多种形式映问题。这一举措不仅使校长及时调控学校工作和师德建设方向，杜绝了少数教师不良的从教行为，同时也促进了教师的自我修养，受到了社会、家长的广泛称赞。

7、树师表形象，创文明教风。一是通过深入开展“如何做一名合格教师讨论”，在广泛征集意见、进行深入研讨的基础上，形成了《关于进一步加强学校师德师风建设的实施意见》二是抓典型，树榜样，开展“我身边的师德模范”青年教师演讲比赛，让全体教职工向身边的优秀教师学习，引导岗位

成才，无私奉献。又通过“讲台伴我成长”青年教师自我风采展示，激励广青年教师虚心学习，努力工作，早日成才，真正确立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的自豪感和使命感。

8、这次集中教育整顿，除了学习以外，还用动员会、分组讨论，写心得体会、自查报告、整改措施等各种形式，每位教师结合自身实际，把学习与自查相结合，剖析与整改相结合，使师德师风集中教育整顿收到实效。通过教师的自查剖析和相互评议，家长问卷，企事业单位问卷调查得知我校以前在师德师风建设中存在以下问题。一是学校重视程度不够，重教学轻教育，未将师德教育放在重要议事日程去抓紧抓好。二是尽管制定了计划方案，但措施不得力，缺乏一贯落实。三是宣传发动不够广泛深入，教师对师德教育的重要意义认识不足，部分教师未能以积极姿态自觉接受师德教育。四是师德教育内容针对性不强，缺乏新意，仅作上传下达，人云亦云。五是师德教育形式单调，仅采用传统的方式进行教育，教师缺乏学习兴趣。六是个别教师教育学生时有时有过激的言语。七是个别教师敬业精神不够，教学上没有积极地想尽办法，把工作业绩达到最化。八是个别教师遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，不能但斧地开展。九是对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。十是有个别教师上课有接手机现象。以上问题我们已根据实际情况制订了具体的整改措施，相信通过我们的不懈努力一定会将师德教育工作抓实抓牢。

师德师风建设自查报告篇三

师德教育活动开展以来，我能够从思想上高度重视，端正态度，认真学习《中小学职业道德规范》《教师礼仪规范》等相关文件精神，结合自己在思想、学习、教育教学各方面的情况，认真查摆问题，对照检查自觉整改，努力提高自身政治素质和师德素养，牢固树立正确的世界观、人生观、价值

观和教育观，不断增强教书育人、爱岗敬业的责任感和使命感，努力做一个优秀的人民教师。现报告如下：

一、存在的问题及表现

1、自觉学习钻研不够，浅尝辄止

主要表现在：一是学习的自觉性不强。能积极参加单位安排的各种思想政治及业务学习，但是满足于工作现状，思想上懒惰，没改变那种“要我学”为“我要学”的良好学习习惯，总感觉授课内容都是自己熟悉的，学与不学无所谓，局限于上好课、备好课，缺乏自觉主动型；二是学习的钻劲不够。在有时的学习过程中，能够看懂弄通知识内容，但往往懒得动笔做详细笔记和学习体会，没有作深入消化，领会内涵，应用实践。特别是教学新理念、新思想接受少，学以致用用的精神欠缺，系统性、专业性、深入性学习太少，学习的效果不明显；三是学习无计划性。对要学什么、怎么学习没有一个清楚的计划，没有认真把握学习重点，但求面面俱到，感觉缺什么学什么，有头疼医头脚疼医脚的现象。比如从事的计算机教育，新软件层出不穷，要想搞好专业教学，适应现代社会需求，就得不断加强学习，不断更新自己知识内容，这样才能真正做到传道、授业、解惑的目的。

2、责任观念有待加强

学校倡导以校为家、校荣我荣、校衰我耻的理念。作为学校一名教师，往往只顾及自己职责以内或招就处内的事情，对其它的事就少有过问，感觉不是分内的事，就懒得去管。在教学中有时看到班上存在一些问题，但认为自己不是班主任，只要完成任务就好；有时自己认为无足轻重、无碍大局、可干可不干的事，也就无动于衷，以校为家的主人翁意识还有待提高。

3、教学创新不够

思想解放程度不够，教学工作中仍有些默守陈规，拘泥于传统教学思维和模式，不能放开思维，开拓创新。在处理问题时老喜欢“看别人的”或是延用一贯的老套路、老办法，别人咋干我咋干。从事计算机教学，理论与实践息息相关，好多学生只想上机操作，对课堂知识不求甚解，只知这样做，不知为什么，不仅需要教给他们课本知识，更需要教会他们拓展思维，培养举一反三、触类旁通的学习能力。

4、工作热情不高

教学工作是一项既单调而又枯燥乏味的重复性工作，刚接触时，还觉得新鲜。但日复一日地重复，思想上也就有所动摇，工作热情有所减退，对工作的积极性也有所减退，滋生了不求有功，但求无过的工作态度。在加上学生真正专心学习的不多，这也影响着工作的情绪。

二、存在问题的原因剖析

1、平时疏于学习

在知识结构日新月异的今天，不学习，就要落伍。以往我总认为，只要能把自己的本职工作干好就行，其他学习都无关紧要，殊不知，学习与工作是相辅相成的。只有深入地、系统地、全面地学习，才能更好地胜任自己的工作。在我自己的教学工作岗位上，我认为课都是上过的，只要顺利完成就行，自觉学习的主动性不够，对于学习制度坚持不够，老爱犯“三分钟”热情的毛病，这一不良习惯致使学习收效不大。

2、服务意识淡化

我们的一切出发点应着眼于学生，想学生之所想，急学生之所急，真正做到一切为了学生。由于自己性情较急，学生稍有不听话就缺乏耐心，缺少笑脸和热情，总认为他们不是自己的孩子，他们想要怎么样就随他们，对他们也不严格管教，

放任自流，与同学们的交流不够，没有与经常与他们打成一片结下浓厚的情谊。

3、思维局限落后

思维局限，认识落后，进取意识不够强，认为工作上过得去就行，不求冒尖，但求稳而不乱，奉行多一事不如少一事的原则。按部就班，认为只要规规矩矩地按教学条款和规章制度的要求办事，工作上不出错，不给学校添乱子，也就问心无愧。没给自己树立起创先争优的高标杆，缺乏向更高目标追求和奋斗的勇气。

三、下步打算及整改措施

1、强化学习，提升能力素质

端正思想，树立信心，培养爱岗敬业的工作意识，积极参加学校组织的每次政治学习和业务学习，培养良好的师德师风，努力提高业务水平。认真学习书本知识，做到全面学习和重点学习相结合，不断给自己“加油”和“充电”，自觉学习新知识新理论，经常和同事们相互交流、相互竞赛，积极撰写教育教学论文，在思想上以一个优秀教师的标准来严格要求自己。

2、爱岗敬业，增强服务意识

努力树立大局意识和集体意识，一切以学校大局为重，服从学校和领导的安排，认真做好教学工作。模范遵守学校各项规章制度，塑造良好师德师风，认真完成每次教学、辅导，扑下身子耐心工作，多抽时间与学生进行沟通和交流，启发思维，在教给他们理论知识同时，注重实践操作能力和社会生存能力培养，鼓励学生树立“职教学生俏、企业争着要”的信心，不断提高学生综合素质，进一步增强为学生服务的责任意识。在招就处工作积极进取，努力向每一名家长、学

生做好招生、就业和安置政策宣传，干一行爱一行。

3、砥砺前行，勇攀教学高峰

xxxx是个不断发展、不断更新的热门学科，新语言、新软件、新系统随时都有可能更替，一成不变的教学模式现任是行不通的，我不会怎么办，要树立这种忧患意识，才能有不断学习提高的动力。工作中大胆开拓创新，敢于突破常规思维，把每次教学都作为一次实战考验。同时，经常对照检查自己的思想和言行，积极地开展批评与自我批评，虚心向其他同志请教，请别人帮助查找问题，有则改之，无则加勉，把自己塑造成一位具有时代开拓精神和创新意识的人。

师德师风建设自查报告篇四

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略，推进教育创新，全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人。教师的一言一行，一举一动无时不刻在潜移默化的影响着学生，因此，师德师风的建设必要的。

按照《中小学教师职业道德规范》。《白山市中小学教师行为准则》，《白山市中小学教师十部准》《抚松县中小学教师十条禁令》等条例法规，本人逐一对照，寻找差距，认真剖析，概括起来，存在下列一些不足之处：

1. 工作中，存在着墨守成规的思想，不愿接受新的教学理念，新的教学方法。对学无止境的教学业务没有深刻钻研，终身学习观念不强。
2. 狭隘地认为自身素质还可以，以致于爱岗敬业做得不够突出。
3. 要求学生过于严厉，偶尔对学生小施惩戒，还认为是对学生的关爱。

4. 对学生的关爱不够, 缺乏耐心, 不善于与学生家长的沟通.

通过开展师德建设活动, 本人充分意识到自己的不足, 在今后的教学工作中, 积极调整心态, 提升自我师德水平, 争做一名师德优秀, 业务优秀的人民教师.

“德者, 师之魂也”、“学高为师、身正为范”。教师的思想政治素质、职业道德水平如何, 直接关系到所培养人才质量的高低。因而, 高尚的师德是素质教育对教育者的根本要求。通过师德集中学习和谈心活动, 我深刻的剖析自己, 我发现我在以下几方面还应该做得更好:

等思想矛盾的干扰, 使自己曾经产生象很多老师一样的想法: 哎, 太难了; 走, 出去闯闯吧。这种情绪化表现自己的不成熟, 还应该更加深层次的认识这个问题, “教师是人类灵魂的工程师”, 是党和人民给予我们最高的荣誉, 是对我们工作的肯定。我们有责任有义务为学生服务。教师不仅要依法执教, 爱岗敬业, 热爱学生, 勤于学习新知识, 了解新信息, 还要成为意识新、能力强, 有高度责任感的教师。教师要不断提高自身的政治修养、文化修养、身心修养, 成为语言规范健康、举止文明礼貌、作风正派、以身作则、为人师表的楷模。以后我要根据《中小学教师职业道德规范》、《潍坊中小学教师行为十不准》提出师德教育的具体要求, 严格要求自己, 使自己成为一个合格的人民老师。在师德方面更上一个新的层次。在教学中, 我要做到“三个贴近”: 即学生活动时教师以朋友的身份参与活动, 贴近学一, 是他们的亲密伙伴; 学生做错事时, 教师要以理服人, 贴近学生, 是他们喜欢的老师; 学生有要求时, 教师要用一颗童心去理解, 贴近学生, 是他们最好的朋友。第三, 我还要做到“三个沟通”, 扮演好“三个角色”: 在与学生沟通时, 教师是他们的良师; 在与家长沟通时, 是他们的知心朋友; 在教师间沟通中, 是教师事业的合作伙伴。

2、在教学钻研方面, 我虽然取得了一些成绩, 但是我深刻的

发现自己还存在浮躁心理，对学无止境的教学业务，没有深入的钻研。在教学工作中，对终身学习还认识不够，只停留在学习的表面，认为自己学懂啦，不再深入。这样，在工作教学中，存在有时感到学的知识还不够，认识到终生学习的重要性。

在学习中，我逐渐理解和发现自己离一名优秀的教师标准还很远，我深刻地认识到，在今后的工作中要克服这些缺点，努力高要求自己，使自己成为一名合格的优秀的光荣的教师。

1. 师德建设自查报告
2. 自检自查报告
3. 路政自检自查报告
4. 个人自检自查报告
5. 安全自检自查报告
6. 党员自检自查报告
7. 个人自检自查报告范文
8. 营养改善计划自检自查报告
9. 教师党员自检自查报告
10. 党建工作自检自查报告

师德师风建设自查报告篇五

在贯彻落实涵江区教育局“师德建设年”的近半年多的时间里，我们注重把学校的师德建设放在学校教师队伍建设和学

校风气建设的首位，做了一定的工作，现将我们在这一方面的主要工作情况汇报如下：

1、 严格纪律：不准在课堂外和休息时间办任何补课班，不准以各种借口和理由搞任何形式的家庭有偿辅导。一经有人举报：正式人员立即调离岗位，外聘人员即行辞退。这项硬性的政策，从根本上无条件地堵截了乱收费办班的问题，解决了个别教师“课堂教学留一手”，“课后补课露一手”的问题，端正了学校的风气。迄今为止，在学校搞的评教评学问卷调查中，还没有听到和看到教师有偿补课的不良反应，维护了学校的正常教学。

2、 公开收费政策，坚决杜绝一切乱收费行为。在行风建设中，每学期放假前，都要以书面形式通知学生家长下学期的各项收费项目，做到让家长明白；每学期开学时都要公示各年级的收费项目和金额于全校。

体罚和现象几乎趋近消失，出现了良好和谐的风气。

4、 规范教学行为，坚决制止滥订资料的风气。在教学管理过程中，除了上级教育行政部门统一下达的教材和教辅材料外，学校坚决取缔了教师个人滥订资料的行为。对此，如有教师发生此事，如同体罚一样，一票否决；对于进入学校自行推行资料的“商人”，予以解决没收并按废纸销毁。经过综合治理，大大规范了全校的教育行为，提高了执政水平，提升了办学的影响，使得学校出现了良好的校风，带来了良好的社会反响。加强学校行风建设的工作，是一项长期艰难的工作，我们将继续矢志努力，给学生家长、给社会、给上级领导年年交出满意的答卷。

为全面贯彻落实我县师德师风建设年活动方案的要求。切实加强学校行风建设暨师德师风建设，提高教师教书育人、为人师表的良好形象，开创学校教育教学工作新局面。因此，我校领导始终把抓好学校行风建设和教师队伍建设，特别是

教师的师德师风建设放在重要的位置，坚持长抓不懈，常抓常新，并开展了一系列的学习、宣传教育、民主评议活动，现将自查自摆阶段有关内容做如下汇报：

1、召开会议，总结了第一阶段师德师风建设工作，并安排部署了下一步工作。

思想根源，摆出自己师德不良的表现，写出自我剖析材料。

3、广泛征询各方意见，发放征询信。在一个月的时间里，马场学校分别向学生、家长、教师的下发了上千份征询意见表，广泛征询广大师生与社会对学校师德师风建设的意见，汇集册，展开自查工作。

4、开展民主测评工作。师德师风考核小组成员分配到各班，对三年组到九年级学生相应的教师进行民主测评。

6、接受学生教师家长监督。学校公布了师德师风电话，校长电子信箱，设置了师德师风建设意见箱。

1、领导重视，师德建设始终列入学校日常工作。

0要20忌10不准，要求教师在平时的教学工作中时时严格要求自己，时时自我反省，做学生的表率。

2、加大管理力度，经常自查自纠

1、纪律观念不强，还存在早退、迟到、旷工的现象。上课有接打手机的现象。

2、有的教师，不重视学生的身心健康，随意增加学生的课业负担，造成学生的活动时间与睡眠时间不足。不能与学生平等交流，耐心教育，没有完成与学生谈心次数。对学生放任自流，该管的不管，把学生的不良行为归咎于社会，推之于

家长。不重视对学生进行心理健康教育。还存在讽刺、挖苦、歧视学生，体罚或变相体罚学生的现象。

3、有的教师不明确所教学科的课标要求、标准及学科结构，采用应试教育模式教

学，采用注入式、灌输式教学。在日常教学中忽视对学生良好行为习惯培养。不重视学生创新能力和实践能力培养。不按课表上课，还存在挤占艺体等学科现象。没有按照平时考核与学期考核结合评价学生，评价学生只看分数的，纯以学期考试成绩评价学生。

3、有的教师不积极参加政治业务学习。教育观念陈旧，教育理论知识贫乏。不熟悉自身业务，业务能力不强。

1、坚持政治业务学习制度

认真组织教职工学习相关法律和文件精神，坚持集体学习和自学相结合；讨论和反思相结合做到有时间、有计划、有内容、有心得；同时，结合中心工作，开展形式多样的行风教育和依法治教活动，促使教职工端正从教思想，转变工作作风，爱岗敬业，为人师表。

2、加强领导干部作风建设

将行风建设作为学校管理的重中之重来抓，要求领导干部率先垂范，以身作则，廉洁从政。向师生公开作出承诺，接受广大师生的监督。

3、认真落实教学常规

对教师的“备、教、批、辅、考”等环节工作要求作了全面的量化和跟踪监控，实行定期与不定期，全面检查与个别抽检相结合的监控办法，促进了学校常规管理工作，逐步实现

科学化、规范化、高效化。建立公开、公开、公正的激励机制竞争机制，促进管理的科学化、规范化。

4、加大监督力度

设立师德师风投诉箱，向学生、家长公开学校投诉电话，接受学生、家长对师德师风的监督，开展了师德师风学生问卷调查，对调查中发现的问题，学校及时给予了解决、整改。另外，学校将师德师风建设与年度考核、晋职晋升、教育教学管理等师资队伍建设的其他内容有机结合起来，促进师德师风建设的各项措施落到实处。

师德师风建设自查报告篇六

一、宣传发动，提高认识

师德是形成良好师风、教风、学风的前提和首要条件。一个师德高尚的教师必定是一个自觉进行师德修养的人。为此，理学院党政领导深刻认识到师德建设的重要性，积极组织开展师德学习和实践活动，要求教师在实践中，注重自我学习、自觉修炼。院领导以自身良好行为教育和影响教职工，注重提高党政班子道德修养。针对教师队伍中存在的问题和不足，对照学校师德规范要求，进行剖析和反思，并与部分教师进行谈心活动。领导的榜样作用，为营造全院师德修养的提高奠定了坚实的基础。

二、制度育人，规范行为

首先，学院提出“教师教学工作应注意的若干问题”，以引导广大教师按照规范开展教学工作，用规范的教学工作促进学生的成长。对于学生评教过程中反映的问题，学院领导逐个谈话，给予帮助。

其次，增加干部、同行和督导听课的内涵，将原来的单纯关

心业务，拓展为既关心教学情况，又关心育人情况。同时，要求听课者听课后必须与被听课教师进行必要的当面交流，通过交流将教书育人的要求进一步明确和具体化。

三、开展活动，弘扬师德

1、配合学校积极开展“教书育人”、“文明和谐家庭”等评比活动，认真组织申报，客观公正评审，提高活动效果，促进师德师风建设。

2、建立老教师与青年教师一帮一活动，同时强调过程管理，促使帮教把要求落到实处，收到良好的实效。