

2023年小学数学教师培训心得体会和感悟 (实用8篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学数学教师培训心得体会和感悟篇一

本次培训对我来说是个难得的机遇。他为我们搭建了一个高层次的学习平台。借助这个平台我们能与专家教授、优秀教师零距离接触，经历了高层次的理论学习。我的教育观念进一步更新。杨老师对教学的理解、清晰的思路和灵活的教法。让我感受到了他扎实的的教学功底和深厚的技巧。

杨老师说深度学习首先“深”在人们的心灵里，“深”在人们的精神上，还“深”在系统结构中，“深”在教学规律中。我进行了深刻的反思了，觉得自己在平时的教学工作中并没有真正做到这一点。并没有真正的理解教材、把握教材。我们要学会思考，顾志能老师指出，数学知识，往往就是一种规定，思考规定背后的道理，那会让我们变得更加聪明。

通过本次学习，我学到了新的教学方法和新的教学理念。杨老师对教材的把握和钻研，对数学实事求是的态度，对数学知识背后的思考都是让我深深感慨的。我会把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。在以后的教学中，我将更加努力学习，继续好好研究教材，增进自己的教学水平，给孩子们呈现一堂堂精彩的数学课，让孩子们在数学的世界里快乐的学习，幸福的成长。

小学数学教师培训心得体会和感悟篇二

“鼓励算法多样化”是数学新课程的一个重要理念。算法多样化与一题多解不同，它是针对“计算过程中，不同的学生会从各自的生活经验和思考角度出发，产生不同的思考方法”而提出的一种教学策略。算法多样化的思想强调的是尊重学生的独立思考。鼓励学生探索不同的方法，并不是让学生掌握多种方法，而是教师应该在课堂中鼓励、尊重学生的思维结果，引导学生进行讨论、交流，适时地点拨，肯定有创意的方法，从而培养学生良好的思维习惯和探索精神。

“算法多样化”是实现“不同的人数学上得到不同的发展”的有效途径，也是尊重学生个性化学习、促进学生个性化发展的有效途径。新教材在计算教学中，挖掘了许多有利于突出算法多样化的素材，凸显了同一个问题的多样化算法，为学生的多角度思维拓展了空间，也为教师提供了很好的教学指导。我认为，算法多样只是一种手段，绝不是目的。

小学数学教师培训心得体会和感悟篇三

为期两天小学数学教师培训结束了，如果用一个词语来形容这两天的学习体会的话，那就是“实用”。在这两天里共听了臧秀霞、李玲、赵国防、郭美玲四位老师的精彩报告，并欣赏了郭美玲老师的《小数乘法》课堂教学，学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了很大的启发，学习到的不仅仅是专业知识，同时也是上了一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。

臧秀霞老师所讲的《魅力课堂是怎样炼成的》，包括了以下三方面的内容：

一、把握教材；

二、炼学生的的问题；

三、炼“勾引”学生的本领。

重点讲了第三个方面的内容，这也是我所渴望学习的内容，因为在自己的教学中缺乏的就是这种本领。

1. 要懂得欣赏与爱的艺术。作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。
2. 营造具有吸引力的学习背景。只有营造出具有吸引力的学习背景，孩子们才能有兴趣学习，在兴趣的引领下才能高效地学习。
3. 给学生提供探索与交流的空间。才能培养学生养成良好的学习习惯也有利于学习能力的提高。
4. 抓住时机激活学生的思维。臧老师通过具体的案例《分数的初步认识》中的情景来分析如何激活学生思维。
5. 引领学生进入思维和创造的境界。

我们都知道兴趣是最好的老师。“让数学好玩”是我们每个数学教师都在努力去做的事情，至于怎样才能使“数学好玩”并不是一件容易的事情，青岛实验小学李玲老师的《让数学好玩》，作了具体的阐述，提倡要长出一双数学的眼睛，让数学回归生活。并做了详细的讲解及谈了具体的做法：

1. 课前要在生活中发现数学，让学生不要带着空空的脑袋走进课堂。
2. 课堂：要在体验中学习数学。
3. 课后：在实践中应用数学。感到收获颇丰。

听取了赵国防老师的《走在教学与研究的路上》，我感受最

深的是他在教学方面的一些做法：

1. “蹲下身来”做好身边每件小事。任何教育的精彩，无不源于身边的小事，躬身把每一件小事做好，就是在成就大事。

2. “放开手脚”与学生共享有效课堂。其中提到设计教学内容时，力避“面面俱到”，课堂教学抓“核心问题”，这也是我在教学中所欠缺的一种理念，总感觉每个知识点都要设计到，学生才能掌握，殊不知这样同时也冲淡了学生对重点知识的理解。在今后的教学中还要注意这一点。赵国防老师在报告中所讲的怎样“教”的一些方法也是非常值得我学习的。

如：

3. 组织好课堂交流。在交流的过程中发现问题，解决问题，推助知识的形成。

郭美玲老师的报告《让学生的魅力在数学日记中绽放》讲到了数学日记的缘起即更好地与孩子们交流，让每个孩子感受到老师的关注，让孩子的思维和口头表达能力有所提高，也是家庭作业的一次改革。并具体讲解了数学日记所涉及的内容以及数学日记在孩子们学习成长的过程中所起到的作用。

欣赏郭美玲老师的课《小数乘法》，有以下几点体会：

1. 角色的定位明确。教师在教学中不仅仅是知识的传授者，更是学生学习活动的组织者，引导者，合作者。真正让学生成为了课堂的主人，教师为学生提供学生合作交流的空间与时间，这是学生自己学习最重要的学习资源环境。在教学中，教师采用个别学习，同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等多种课堂教学组织形式，这些形式就为学生创造提供了合作交流的空间，同时教师还给学生的自主学习提供充足的时间，让他们有一个宽松、和谐的学习环境。

2. 教学中“活用”教材。郭老师在教学中创造性的使用教材，在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，对教材深加工，设计出活生生的，丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成具有教师教学个性的教材知识，大胆地把两课时的教学内容放在一课时内进行教学，并收到了良好的教学效果。何为高效?就是用尽可能少的时间达成尽可能多的功效。前面在听臧秀霞老师的报告的时候也提及了这一点。

3. 教学中尊重学生已有知识与经验。教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构，自我生成的过程。在本节课中正是体现了这一点，充分利用学生已经掌握的知识整数乘法的计算方法、小数的基本性质和整数乘法中因数与积的变化规律，通过教师的引导，把已有知识转化为小数乘法的计算方法，过度自然细腻，课堂达标率也很高。

4. 科学评价每一个学生。郭老师在教学过程中非常重视对学生的评价，不论是对群体同学、合作小组还是对学生个体，评价都非常的及时到位，关注了学生在数学学习上的个性差异，鼓励每一个学生。

5. 课堂导入新颖。“良好的开始是成功的一半”，郭老师通过“游戏”这一学生感兴趣的导入新课，既复习了已有知识为新课做了铺垫又吸引了学生的注意力，调动了学生学习新课的积极性，有效组织了课堂教学。

6. 关注细节，注重习惯的培养。自课堂开始的互动的过程直至课堂结束都在注意学生习惯的养成，如培养学生的良好的回答问题的习惯、认真听别人讲话的习惯、整理学习用品的习惯和良好的合作意识等。

在今后的教学中多学习、多思考，让自己的课堂变得精彩、高效。

小学数学教师培训心得

数学教师暑假培训心得体会

小学数学教师教学心得体会

小学数学教师培训心得体会和感悟篇四

2012年7月20日在织金一中听了姜老师的《平行四边形的面积》、邝老师的《分数的初步认识》、向老师的《确定位置》三节课之后受益匪浅。下面我就谈谈听这三位老师的这三节课的感受吧。

这三节课都是经典课，关于这节课的上法有很多，值得学习的优秀案例也不少。比如《平行四边形的面积》这一节课，教材设计的思路是：先通过数方格的方法数出平行四边形的底、高、面积，再通过对数据的观察，提出大胆的猜想；通过操作验证的方法推导出平行四边形面积的计算方法；再利用所学的公式解决问题。要让学生简单记忆公式并不难，难的是让学生理解公式。姜老师按照教材的编排设计教学过程，让每个学生亲历知识的形成过程，在独立思考的基础上亲自动手剪一剪、拼一拼，并带着自己的操作经历进行小组内的讨论和交流。课堂上值得学习的有几点：

比如《平行四边形的面积》这一节课，开始先复习长方形面积的计算方法，让学生实现知识的迁移做铺垫。在本课的重点就在于将平行四边形转化成长方形，进而推导出平行四边形面积的计算公式。在比较长方形和平行四边形两个图形的大小这一教学环节中，学生经历了数方格比较方法。然后放手让学生将准备的平行四边形通过剪拼转化成长方形，这样将操作、理解、表述有机地结合起来，学生有非常直观的“转化”感受。将平行四边形转化成学生学过的长方形来计算它们的面积，这时教师进行适时的小结：探索图形的面积公式，我们可以把没学过的图形转化为已经学的图形来研

究。学生比较容易掌握把新的、陌生的问题转化成学生相对熟悉的问题的方法。我们可以将数学方法传递给学生，而数学眼光却无法传递，故应着重把握好对数学思想的教学，这样有利于学生主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略，提高数学的应用意识。

学生是数学学习的主体，先让学生大胆猜测，再通过小组合作剪一剪，拼一拼互相交流验证，总结得到平行四边形的面积公式。完成了本节课的知识目标教学。给学生提供了充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索、动手操作、合作交流的过程中真正理解和掌握了基本的数学知识与技能，数学思想和方法，努力使学生的主体性得以体现。

新课标指出，数学来源于生活，应用于生活。在数学教学中联系生活中的问题，挖掘数学知识的生活内涵，让数学更多的联系实际，贴近生活，使数学教学生活化。练习形式活泼多样，使学生在丰富多样的活动中，获得数学活动的经验。比如《确定位置》这一节课，老师注重启发学生思考，引导学生表达观点，学会在不同的情境中，准确地表达确定位置的方法。

我深深地体会到在课堂教学中，教师的应变能力十分重要，有效的把握学生课堂生成，灵活应对课堂突发的情况，是教学中应注重的。

总之，这三节课采用了“游戏激趣、小组讨论、分层递进，由扶到放”的教学模式，使学生理解并掌握了分数的有关知识。整个教学环节，步步紧扣，层层递进，让学生亲自参与到知识的形成过程中去探索、研究，充分体现了学生的主体性。在本节课的教学过程中，王老师使用了先进的教学手段，使得课堂教学生动有趣，从而大大的提高了课堂教学效率。

小学数学教师培训心得体会和感悟篇五

转眼间暑期培训马上就要结束了，几天的培训让我感觉受益匪浅。老师们详尽的教材分析、专家团成员精彩的报告、典型的视频材料还有激烈的小组讨论，让我从中思考了很多，同时也收获了很多。

“如何培养低年级学生良好的数学学习习惯？”是我们第一天小组讨论的话题，这也是很多老师们非常关注的问题，因为老师们都知道低年级学生学习习惯的培养在整个小学阶段显得尤为重要。在这里我也想谈一下我的几点看法：

第一、培养学生专心倾听的习惯。专心倾听是提高课堂学习效率的前提，所以我感觉学会倾听是培养学生数学学习习惯的重中之重。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先当然要求学生听课时要注意力集中，不得开小差或做小动作。再一个我觉得老师讲课时适时运用点小“手段”也是必不可少的。比如：一个同学回答完问题后，让其他同学进行重复或对他回答的问题进行评价等，时间久了倾听的习惯就养成了。

第二、“榜样”的力量。低年级的学生都有很强的表现欲，都想得到老师的表扬。所以我们的老师就可以利用这一点：如果能让某位同学做好，不是直接点名提醒他，而是表扬他身边的同学，这样就会给他以榜样，他自然就会做好。

虽然近几年来一直从事高年级数学的教学，但通过这次的培训我对低年级的教学也同样充满了信心。

小学数学教师培训心得体会和感悟篇六

长期以来，我们作为教师都在为一个个的教育问题犯难，总是在寻找新的方法，吸收新的理念，而今天，在网上学习了之后，我受益匪浅，接下来我将谈谈这次学习的心得体会。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

小学数学教师培训心得体会和感悟篇七

作为新教师，我有机会参加了初中数学新课程培训，使我受益非浅，对新课程改革也有一些心得体会。教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑数学的学科特点，初中学生的心理特点，不同水平、不同爱好、学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，把握数学的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对数学教学有较为全面的熟悉，提高数学素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

通过学习，我体会到认识到要上好数学课，我们教师非下苦工夫不可。为了适应数学新课程改革需要，尽快提高学生的数学水平，达到新课标的要求，我在新学期里应该努力做到以下几点：

一、制定学习计法

数学学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲数学等，让学生认识到学数学的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好数学二、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

二、尊重学生

学生只有对自己、对数学及其文化、对数学学习有积极的情感，才能保持数学学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响数学学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在数学教学中我应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此数学教师要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。
- 2、把数学教学与情感教育有机地结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。
- 3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会。
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

小学数学教师培训心得体会和感悟篇八

通过这短时间的远程研修学习，我对于数学新课程、新教材有了更深的认识。数学作为基础教育的核心引发了课程目标、教材编写、教学行为、学习方式及教育评价的变革等的变革，让我受益匪浅、心得颇丰。

首先对教师的角色有了新的定位。

随着教育改革的深入、素质教育理念的确立、新课程的推出，对教师的教学、教师的角色有了更高的要求，在新时期、新形式下、教师的角色是：学生学习的促进者，学生合作的探究者、学生发展的引导者、个性化教学的创造者。

素质教育强调要面向全体学生，面向全体学生的发展、个性

发展提供保障。这就要求老师关心学生、爱护学生、了解每一个学生;既要了解他们的个性特长,又要了解他们的兴趣爱好;还要了解他们的所思所想;知道他们想要什么、不想要什么;解决他们生活上的困难,是他们快乐地、无忧无虑地投入到学习中。教师要一直这张者的身份、以自己的知识和经验来指导、帮助学生。

其次是促进学生全面、持续、和谐的发展。

要把学生放在主体地位,以学生发展为本的教学理念。因此,数学课不止让学生获得数学知识、技能,还包括启迪思维、解决问题、情感与态度等等各方面的发展。让学生愿意接近数学、了解数学、用数学。学会用数学的眼光认识自己的生活的环境与社会,发展学生克服困难的意志力,建立自信心。

再者数学课程在教学方式上,强调教师要通过情景手段引导学生进行数学活动。

在活动中要了解学生的想法,针对性进行合作与交流。同时注重培养学生学习数学的欲望,养成良好的学习习惯,并结合学生实际进行教学,重视学生的实践活动,关注学生的学习过程,掌握好教材的使用,来实现学生学习方式上的转变,提高学生的能力。

最后是促进学生发展、素质教育在数学课程体现。

新课程在编写上就确立了学生在数学学习中的主体地位,改变了以往学习方式,提倡自主探究、合作交流与实践创新的数学学习方式,教材以数学活动的形式安排,提供大量的观察、操作、实验等实践活动来丰富课堂,激发学生学习数学的浓厚兴趣。

我想;我会通过这次的学习,进行实践反思,学以致用,让我的教学更加得心应手。