

# 关爱暑期儿童关爱活动总结 暑期儿童关爱服务活动总结(优质5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 关爱暑期儿童关爱活动总结篇一

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一非凡群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小學生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，20\_\_年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了关爱留守儿童志愿服务活动，现将这一年多来的工作总结如下。

### 一、摸清情况，确立工作目标

我校目前有3212名学生，像这样的“留守儿童”占一大部分，他们享受不到父母的暖和叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿

童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

## 二、主要工作措施

- 1、建立健全领导负责制度。
- 2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。
- 3、大力宣传，发动社会力量。
- 4、建立留守儿童档案和联系卡制度。
- 5、积极开展文体活动。
- 6、定期安排座谈会，心里咨询会。
- 7、建立健全检查考核机制。
- 8、创造良好的育人环境。

## 三、成绩和困难

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自強了，在结对的老师中更是涌现了像洪雅文这样的优秀教师，用自己不计个人得失的真情和细心温暖着这些父母不在身边的孩子。一直那么默默无闻、不为人知着……。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校

这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师及相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

哈尔滨师范大学呼兰实验学校

## 关爱暑期儿童关爱活动总结篇二

他们是一群折了羽翼的天使，但如果人人都献上一点爱，便能让他们重新飞翔。7月9日，我们“爱心姐姐”服务团一行10个人来到郑州阳光家园残疾人托养康复中心，开展“助障筑梦”暑期社会实践活动。

出发前从当地负责人那里了解到，这些孩子大多是智障、聋哑人或盲人，虽然做好了充分的心理准备，但当我们真正看到他们时，还是受到了极大的震撼。看到他们好奇又拘谨的神情，我们便一起给他们分发精心准备的衣服、爱心卡片、小饰品、小零食等礼物。和他们熟悉后，我们帮护理人员给残疾的孩子做康复训练，并和他们一起唱歌玩游戏，给爱美的孩子拍照，陪会写字的孩子写下愿望。

哪怕是一个小小的要求被满足，都能让他们欢呼雀跃，被他们纯真的笑容感染的同时，我们深深地觉得他们的快乐竟如

此简单，简单到让人心疼。

其中，一个因身患疾病而只有头部能活动的女孩给我们留下了深刻印象。女孩虽不识字，但特别喜欢唱歌，当我们用自带的收音机播放歌曲时，她快乐的跟唱起来。当播放到《父亲》这首歌的时候，女孩听着前奏说：“姐姐，这首歌好听。”想到他们的父母极少来看望他们，我们的队员红着眼睛切换到下一曲。

“从来没有这么近距离的接触这个特殊的群体，只靠报纸上几行文字的描述，电视上几张的图片宣传，我永远不知道他们的生活有多么不易。只有走进他们，用心去听、去看、去感受，才会真正地想要去关爱他们。”一位队员动他们是一群折了羽翼的天使，但如果人人都献上一点爱，便能让他们重新飞翔。7月9日，我们“爱心姐姐”服务团一行10个人来到郑州阳光家园残疾人托养康复中心，开展“助障筑梦”暑期社会实践活动。

## 关爱暑期儿童关爱活动总结篇三

### 溪港乡暑期“关爱留守儿童”活动方案

放假了，许多留守儿童都回到了自己的家里，他们或者由爷爷奶奶照顾，或者在亲戚家寄住，基本脱离了学校、老师的有效监管，学业上失教、生活上失助、心理上失恒、亲情上失落、安全上失保的“五失”问题更加突出。因此，乡妇联组织各“代理妈妈”结合实际开展了丰富多彩、形式多样的关爱活动，以充实他们的暑期生活。活动方案如下：

#### 一、指导思想

为认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》精神，坚持以人为本的科学

发展观，积极探索服务、关爱留守儿童的具体途径和工作机制，逐步建立健全农村留守儿童健康发展的教育、监护和服务体系，促进留守儿童健康成长、快乐生活，以打造和谐溪港、平\*\*港。

## 二、活动宗旨：

开展“手拉手关爱留守儿童”行动，目的是发挥“代理妈妈”的优势，通过“代理妈妈”的实际行动，动员尽可能多的社会力量，为迫切需要关爱的“留守儿童”提供服务和帮助。

## 三、活动内容：

- 1、向留守儿童的班主任了解他们的学习情况，上门对留守学生暑期学习进行辅导。
- 2、关注留守学生的生活。向临时监护人了解留守学生的生活和身心健康情况，帮助解决生活上存在的问题。
- 3、打开留守儿童心灵之窗。“代理妈妈”和留守学生促膝谈心，在心里上加强对留守儿童的开导。
- 4、开展两地书亲子情活动。指导留守儿童给在外地打工的父母写信或通话，以加强他们之间的感情交流。
- 5、增强留守儿童的安全意识。教导他们在生活中要注意安全，特别是煤气、火、开水、电以及交通等问题。
- 6、组织留守学生召开座谈会，互相交流，使他们感到“心有人爱、身有人护、难有人帮”。

一滴水能反射出太阳的光辉，一份爱足以体现社会的温暖，我们将用真心去倾听，用真爱去温暖，用真情去为留守学生

服务，为他们撑起一片爱的绿荫。

## 关爱暑期儿童关爱活动总结篇四

留守儿童的教育是在社会发展形势下，学校教育面临的新课题，留守儿童已经成为社会关注的焦点，更是我们代理家长的重点。作为代理家长，深知责任的重大。

许多教育家都指出，没有对学生的爱，就不会有真正的教育，爱是教育学生前提，在代理家长工作中应把爱放在重中之重的位路。对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为代理家长要努力从生活上、学习上给他们无微不至的爱，从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。

心理健康问题是“留守儿童”最容易出现的问题。外出务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，有的甚至给孩子买了手机，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大把花钱、逃学上网、吸烟喝酒、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我利用课余时间讲节俭的重要性，放一些民工在外打工的片，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。并举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。

鼓励、组织留守儿童们多参加业余活动，以填补父母不在身边的空虚。由于父母不在身边，留守儿童们不能在父母身边撒娇，和父母一起享受天伦之乐，所以他们的思想上难免会出现空虚，又由于他们有比别人多出来的大量的时间无所事事，如果不能正确引导，他们很容易养成自闭的性格或是迷

上打游戏等不良的嗜好。针对这种情况，我在平时多引导他们多读书等进行有益的业余活动。

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为他们代理家长，我利用课余时间，对学生进行法制教育，讲如何自我保护。从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

对于这些孩子，要多进行家访，及时了解他们的情况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，有问题及时和学校沟通，并能与学校教育同步，从而达到很好的教育效果，这样既能让儿童们劳逸结合，又能让他们形成一定的生活规律，要善于和儿童交流沟通，让他们从监护人身上感到亲情，进而对监护人产生依赖性和信任感。

总之，作为老师既要做思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者，生活的保护者。因此做到“三多”、“二知”、“一沟通”很重要。“三多”，即多与“留守儿童”谈心，弥补“留守儿童”的亲情缺失；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况；“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况；“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在学校同样能感受到家一般的温暖。

随着留守儿童数量的增加，剑河乡团委开展了关爱留守儿童的活动，利用各种活动，细化各种关爱措施，树立留守儿童的信心，将他们对父母的思念转化为学习的动力，促进他们的身心健康。这些活动概述如下：

第一，加强领导，提高认识。剑河乡团委成立了留守儿童关爱小组，团委书记顾晓利、团委副书记，成员有、吴迪、等。积极开展关爱留守儿童工作会议，让各机关干部认识到关爱留守儿童的重要性。

第二，开展多种形式的留守儿童关爱。剑河小学操场上开展了各种活动。活动从抢板凳开始。孩子们围着16条长凳转。鼓声响起，大家围着长椅转圈。鼓声停了，大家开始抢板凳。孩子们的脸上充满了幸福的微笑。没拿到板凳的就给大家表演一下。

活动从击鼓和传球开始。孩子们围着城市转了一圈。当鼓声响起时，他们把球传给下一个孩子。当鼓声停止时，孩子在手中表演一个节目。节目结束后，孩子们在游戏中非常紧张和兴奋，非常喜欢玩游戏。

活动结束后，让留守儿童表达自己参与活动的心理感受，大家都表示在游戏中紧张、害怕、开心。剑河乡留守儿童关爱小组成员向参加这次活动的留守儿童分发铅笔、尺子等学校文具，给他们带来了一点帮助。

与此同时，剑河乡工作委员会向一个来自贫困家庭的学生陶伟提供了一点帮助。工作委员会负责人冯老师表示，他将与这些贫困儿童建立长期的帮助联系，并建立面对面的沟通。对于贫困生需要解决的困难，他会及时联系县团委。陶伟说，他将来应该努力学习，以优异的成绩回报父母，回报社会的关心和帮助，积极努力乐观。

根据我校留守儿童暑期活动中心实施方案安排切实了发挥学校、社会、团组织的实践育人功能，改善农村留守儿童生存发展状况，加快社会主义新农村建设步伐，全面推进素质教育；为广大留守儿童创造一个陶冶情操的阳光驿站、发展个性的丰厚沃土、快乐成长的温馨家园。现总结如下。

## 一、初步成效。

我校以帮助留守儿童心灵健康成长为宗旨，以动员组织社会力量关爱留守儿童身心全面发展为重点，以弥补留守儿童情感缺失、促进心理健康成长为内容，坚持“动真情、想实招、办实事、求实效”原则，深入开展留守儿童心理健康关爱行动，为留守儿童健康、快乐、平等、和谐的成长创造良好环境和有利条件。取得了一定成绩，具体体现在以下几方面：

- 1、提高了留守儿童心理素质。开发留守儿童心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强了留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进了留守儿童身心全面健康成长。
- 2、有效地推进了学校心理健康教育工作，在政策、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的留守儿童心理健康关爱行动工作机制。
- 3、深入留守儿童之家建设，在进一步做好“留守儿童之家”建设的基础上，更加注重留守儿童的心理健康，把学校的留守儿童之家初步建成了留守儿童幸福、温暖的大家庭。
- 4、进一步加强和推进了团支部、教务处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，把心理健康教育作为素质教育的重要内容纳入了学校教育体制，纳入校本课程的开发。
- 5、通过对学校留守儿童心理健康教育工作的探索，以点带面，促进了学校心理健康教育的发展，形成一定的学校心理健康教育机制，现准备用一段时间，在全镇范围内、在全体学生中推广心理健康教育。

## 二、存在问题：

- 1、心理健康教育缺乏专业指导，缺少专家引领。教育质量不高，效果不显著。
- 2、留守儿童心理健康教育平台尚未有效建立。班主任、德育教师与心理健康教师联动机制尚未建立。
- 3、学校、教师对心理健康教育的认识还有待提高。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，总结经验，推陈出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

这个世界之所以灿烂，不是因为阳光而是因为你的微笑。

成为文法学院青年志愿者已经一年多了，这一年来我参加了青协组织的多项志愿活动，并因此认识了许多以前素不相识的人。作为一名志愿者让我感到无比荣幸和快乐。当我用心付出，用心感受时，便发现：其实，爱，无处不在。

还记得，20\_\_年的秋天，我加入了关爱留守儿童的团队。我们文法青协与建工青协联手组织志愿者们去\_\_\_\_十一小开展关爱留守儿童的爱心之旅。

爱的旅程，让我发现，使人成熟的不是岁月而是经历。在去的途中，我们志愿者在车上一起折爱心纸鹤、飞机等，还一起练习要表演的歌唱节目。这令我顿感人生的温暖，因为，心灵有了温度。一小时车程后，我们到达目的地，找到了各自要关爱的对象。我关爱的小朋友是五年级的小国慧，她非常懂事活泼。那天，我们一起玩游戏、赢奖品、包饺子……当我去到国慧家里时，她向我敞开心扉，讲诉了她的生活。倾听她得内心世界，看着她晶莹剔透的瞳孔，爱的泪水强行滑过脸颊。看着她那可爱的脸庞，我心里默默地感谢她教会了我成长。

带着不舍与她们再见，在回来途中，一路上，视力所及是湛蓝的天、洁白的\_\_\_\_满眼的绿。这也许是因为我们都为这次志愿行动付出了自己的真心、爱心和汗水吧。

几米说：“迷宫般的城市，让人习惯看相同的景物，走相同的路线，到相同的目的地，习惯让人的生活不再变化。但是，文法青协所组织的志愿活动如：探访敬老院、无偿献血、义务家教、废品回收、三下乡等都让我感到真情如雪片，纯洁、晶莹、凉丝丝。让我的大学生活不再枯燥和单调，让我的青春更有光彩。

我是个志愿者，我付出，我快乐！

留守儿童的工作在我们重庆是非常重要的，各个学校都很关注留守儿童的学习和生活，以及他们的身心健康。我作为一名班主任，理所应当要对我班留守学生格外关注，特别是要关注像某某同学那样的双亲外出打工、心理健康有问题的留守学生。通过研究和实验，原来“愁眉不展”的某某同学又变得“喜笑颜开”了。下面就谈谈某某同学“愁眉不展”的成因分析和“喜笑颜开”的演变回顾。

## 一、“愁眉不展”的成因分析

父母背井离乡，为“创造美好的生活”去了浙江打工。他们除了回家和孩子一起过春节外，一出去打工就很少有联系。某某同学缺少了父母的经常性关爱和监护，又正处于人生观、价值观形成重要时期，由祖父母教育意味着由文盲来抚养他。因为他的祖父母多是乱喊乱叫，只怕孙子磕着冻着，虽有教育孙辈的精力和体力，却没有教育孙辈的能力，也不会有教育孙辈的文化素养，更不可能“面面俱到”。从他上课喜欢积极思考大胆发言的举动，我可以知道他总想得到老师的表扬来获取同学们的信任、赞许；但因为回到家却感觉没人关心、陪伴、倾诉，所以就逐渐养成我行我素的性格——作业不及时完成，电视机陪伴做作业，不讲个人卫生；心情不顺时常骂

人，处理事情不能沉着冷静，而且爱管闲事，喜欢乱插嘴。因此，他难以和同学和睦相处，只是孤鸟一只；同学碰一下就以为是在打他，自然而然就哭了起来。在受到同学欺负和嘲笑以后，回到家就自我封闭，自暴自弃；对祖父母的抵触心理就越来越重，往往采用千声不开口等过激行为来回应；结果综合分析能力日渐消褪，成绩跌落难以提高，愁眉不展。

## 二、“喜笑颜开”的演变回顾

我从某某同学的思想动态、学习态度、言行表现各方面入手，处处留心观察，进行访问和谈心，发现问题及时询问了解，时刻注意关心和爱护他。比如：我创造良好的学习环境，时常利用放晚学以后的时间与他沟通，面对面地指导学法、批改作业、辅导功课，教给他汉字的书写笔顺规则，让他扬长避短，改掉那些坏习惯，帮助他把注意力转移到学习上来。当他取得进步的时候我及时给予肯定和鼓励，让他从中获得成功的喜悦；当他遇到困难的时候我就激励与困难做斗争，让他永擎不断奋进的火炬。还有，在安排座位时，我安排了一名学习有潜力、上进心强的同学与他同桌，帮助他培养良好的学习习惯，使他课堂上专心听讲，作业与时俱进，学业与日俱增。

我积极与某某同学的代理监护人祖父母沟通，与村支部书记某某同志取得联系，把家访工作落到实处。我在家访中积极指导他的祖父母认真履行监护职责，帮助他们对某某同学进行有效的教育、管理、保护，建议并指导他利用电话与父母沟通，感受父母的亲情，祛除他们心理上的障碍，进行全程跟踪管理。记得有一次放晚学，他爷爷接他来了，可不知什么回事，某某在和同学拌嘴。他爷爷看见以后，就把他拉上摩托车准备走了。可就在上车时，那几个同学发怒了，一起围住他，用脚使劲地蹭他的摩托车，扬言叫他第二天别来上学。晚上，他爷爷打电话把事情告诉了我。我说：“明天你送他上学来吧，我在学校等你。”第二天，他来了，我把那几位同学也找来了。经过了解，那几位同学还在为某某初一

年级时骂他们的事情而故意找茬呢。我狠狠地批评了那几位同学，并且让他们当面认错道歉、握手言和好，保证改正错误。从此，某某同学心里踏实了，脸上逐渐地有了微笑，学习也更加勤奋了。

我从学校内外生活中的小事去具体关爱他。我时常帮助他正确处理好每一件小事，让他知道哪些话应该说，哪些话不应该说；哪些事情应该做，哪些事情不应该做，引导他多与同学沟通，做个文明学生，用微笑面对每一天，少与同学斤斤计较，努力做到心胸开阔，不钻牛角尖，帮助他消除与同学之间的积怨，把自己融合到集体中去，想方设法使之树立自信心，在兴趣中学习，在快乐中学习，在主动中学习。

你瞧！某某同学的母亲终于不外出打工而在家陪伴他了；他本人现在也成熟多了，学习积极性日渐高涨，学习成绩稳中有升，放学以后也能够一个人大胆的走路回家了；同学们不但不再欺侮他，而且时常与他一起探讨问题，一起游戏，一起作业。五年级期末考试语文59分，数学60.5分；六年级开展实验以后，备受班主任等全体师生的关注，心情逐渐开朗起来，期中考试语文68分，数学74分。

实践证明：假如我们教师、父母都能从生活的具体小事中、学习的点点滴滴中给留守学生真实的关爱，那孩子们的世界将会阳光灿烂，人人都能喜笑颜开！

当然，农村“留守学生”是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题。作为教育工作者，我们更应该站在对后代负责、对社会负责的政治高度，与家庭、社会各界密切合作，扎实解决好“留守学生”心理健康，为祖国培养出一代合格的接班人。

## 关爱暑期儿童关爱活动总结篇五

为了加快构建社会主义和谐社会，增强全社会关心关爱留守儿童健康成长的责任感和使命感，切实解决留守儿童在学习、生活、生理、心理等方面存在的困难和问题，努力为留守儿童提供健康的成长环境，我局认真开展留守儿童关爱活动，现将有关工作总结如下：

一、建立健全领导负责制度。我局十分重视对留守儿童的帮扶工作。按照党的群众路线教育实践活动中“党员干部进社区”的要求，我局成立了以党组书记、局长为组长、班子成员为成员的关爱留守儿童领导小组。小组定期召开会议，制定相关的措施，安排相应的干部职工进行帮扶工作，确保特殊群体学生健康快乐地成长。

二、实施结对帮扶留守儿童制度。局每位干职工与两名留守儿童结为帮扶对象，经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，担当了“代理家长”的角色，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在集体关爱中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。目前，我局共结成帮扶对子23个。

三、持续开展“笑脸行动”。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我局按照要求做到“三个一”：即每半年开展一次家访，帮助其家庭解决困难，指导委托监护人加强和改进对留守儿童的教育管理；每三个月与留守儿童父母通一次电话，通报孩子的情况和教育管理孩子的方法，并征询意见；每一个月与留守儿童开展一次活动，开展学习、生活、心理等方面的帮扶。关爱人员通过开展各项活动，加强留守儿童节假日管护，确保留守儿童安全快乐地度过节假日。活动中，我局共走访留守儿童家庭16次，开展课外活动4次，为帮扶儿童提供书包等学习用具23套。

关心关爱留守学生，不单是学校与家长的事，应成为全社会的共同责任。为留守儿童创设良好的成长环境，是家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把健康成长落实到每一个孩子身上。