

# 最新小学数学课教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学数学课教学反思篇一

今天我教学的是探索图形的规律这节课，课结束后觉得自己以下几个方面没有处理好。

在教学建议里，有这样一段话：“需要说明的是，图形中的规律旨在让学生经历一个直观操作、探索发现的过程，体验发现规律的方法，对于具体所涉及到的规律是什么，在此不作要求。”到底让不让学生动手用小棒摆三角形，这是从备课开始就一直困扰着我的问题。考虑到本节课的重点，应该是观察图形，发现规律，而不是动手操作，而且认为，一眼就能看清小棒用了多少根的图形，有什么必要再花时间让学生摆呢，于是最后决定不摆，直接分阶段出示图形。现在看来，没让学生经历一个直观操作过程，也就是对课标里的建议“图形中的规律旨在让学生经历一个直观操作”的过程没有充分理解。在教学过程中，把活动重点放在让学生经历一个直观操作，在操作中体验并探索发现，体验发现规律的方法，应该是本节课的一个教学重点，学生动手操作的过程不应该省略。

教材呈现的规律是这两种方法：一是3加上2乘三角形个数减1的方法，第二种是把每个三角形先按3根小棒来计算，再减去重复的根数。而两个班的学生都还发现了一种，就是先假设每个三角形都只用两根小棒，这样就比实际小算了一根小棒，于是最后再加一根小棒，也就是就2乘三角形的个数后再加1。

第一种方法，开始时，学生是很难想到用这种方法来解决问题，大多数学生都没有发现，经老师引导后，成绩好的学生才发现。而第二种方法，由于有了第一种方法的基础，所以部分思维灵敏的学生能马上想到。倒是 $2n+1$ 的方法学生更易于理解与接受。现在想来，这也许是因为一是少了让学生动手操作这个环节，二是没有让时间给学生充分独立思考，把规律展示在本子上，再小组内交流，最后集体交流后得出规律，而是看到学生发现规律有困难时，就马上引导学生去思考了，这样局限了学生的思维，才会出现这种状况的吧。

## 小学数学课教学反思篇二

小学数学课堂教学的实效性必须使学生有机会真正经历“数学化”。因此，应采用多种教与学的方式，让学生在独立思考、探究学习、合作交流中学会学数学，用数学的思想、方法，创造性地解决问题。并在亲历数学化过程中尝试多种体验。

解决策略：

- 1、想办法让学生对探究合作学习产生需要。
- 2、营造探究、合作学习的人际氛围，鼓励独立思考、交流、质疑、共同讨论，激发探究合作学习的热情。
- 3、探究学习良好情境，有明确的探究目标，有具有挑战性、具有价值的探究合作学习的问题。
- 4、在“组内异质、组际同质”分组原则基础上，实行动态编排小组，打破组内长期形成的——有的人起控制作用，有的人则处于从属地位状况，让每个同学都有机会树立形象，给每个人提供发展进步、改变自我的机会。

## 小学数学课教学反思篇三

尊敬的：

昨天，因为我作业没写，怕我被老师罚，于是说谎话说写了作业，忘记带了。

我从开学到现在很少不写作业，只有昨天，我真后悔自己为什么不在前一天晚上把好好把作业写了放在书包里，更为严重的是，我还撒了谎。

大脑里曾经闪过一个念头：我说我没带不就行了吗？但我转念又想：如果我这样做，就有违背一个学生的道德。

学生行为规范中有这么一条：作业按时交，犯错主动承认，不撒谎。但我后来还是没有理智地承认没写而是选择了撒谎。我的成绩还可以，在老师心中的形象也不错，我很担心自己在老师心目中的形象会变坏，所以我会用自己的努力，抹掉这次的污点，让我在老师心目中的形象变好。老师曾经对我们说过：“一个人犯了错事不重要，重要的是要勇于承担错误，接受应有的惩罚。”“人须知耻，方能过而改。”朱熹这样说过，我一定会在以后的学习生涯中少犯这样的错误，不让它出现在我的生活中。

我保证这是第一次犯这种错误，也是最后一次。请老师看我的行动吧。

检讨人：

x年xx月xx日

## 小学数学课教学反思篇四

语言与思维有着密切的关系，语言的表达能力决定儿童思维

的发展，而思维的发展又能促进语言能力的提高。因此作为教师在课堂教学中要特别重视学生数学语言的训练，发展儿童的思维。

### 1. 给学生提供表述的机会。

从现在的数学课堂中，我们经常看到教师为了完成教学任务，只让少数接受能力比较强的学生回答问题，即使是小组讨论也只是流于形式。在这样的课堂上，大部分学生没有表达的机会，何谈语言能力的发展？所以，在课堂上教师要给每个学生表达自己见解的机会。一个问题提出后，可让学生先小组讨论（教师要巡视切实让小组中的每一个成员都“说”），再同桌互说（如果不会同桌教会他），然后个人小声独立说。这样一个问题经过这样反复三次的“说”练习，就是鹦鹉学舌也能够表达清楚了。这样做也许刚开始会很费时间，但时间长了，说的内容多了，学生的表达能力提高了，也就会水到渠成。

### 2. 教师示范，学生模仿。

在课堂教学中，教师要为学生提供准确的语言模式，让学生来模仿。如：我在教学第一册“认识钟面”时，在引导学生认识时针、分针后，接着教学怎样认时间。根据学生的理解，让学生叙述自己的思考过程。教师可以分两个层次来表述示范：一、先看分针，如果分针正好指着12，就正好是几时；如果分针没有正对着12，就应该是大约几时。二、看时针，时针指着几，就是几时或大约几时。接下来让学生按照老师的表述方法来边看钟面边叙述。

通过以上具体实物与抽象语言相结合，循序渐进的有层次的训练，既让儿童的数学语言逐步形成，又提高了语言表达能力，也促进了思维的发展。

### 3. 动手操作，发展儿童的数学语言。

学生的思维来源于生活实践。而低年级儿童的思维更要依靠直观的操作来促进其发展。在教学中教师要充分利用直观教具的演示和学具的操作，来发展儿童的数学语言。

我在教学中经常让学生亲自动手操作，学生边想、边做、边说，使脑、手、口共同参与活动，达到统一和谐。

如教学数学第二册 $45+8$ 时：

先弄清题意，接着我用计数器来演示：先在计数器的个位拨5颗珠子，十位拨4颗珠子；再让学生思考加8，在哪位加？学生知道要加在个位， $8+5=13$ ，但个位没有13颗珠子，怎么办呢？学生自然会想到向十位进1。接着再让让学生拿出小棒，摆一摆，并且边摆边说自己是怎样做的。然后让学生说一说自己是怎样计算 $45+8$ 的？学生通过这样的操作活动，丰富了感性认识，通过有条理地说操作过程，把外部物质操作活动转化为内部思维活动，以掌握事物的本质属性，使儿童的数学语言不断得到发展。

总之，儿童数学语言的培养是教学工作中一项长期的任务、在教学中，必须根据儿童的认识规律和思维特点，进行有计划、有目的、有层次的训练，逐步培养和提高学生的数学思维水平。

## 小学数学课教学反思篇五

这部分内容是学生在已有两位数加减法算理的基础上学习整百整千数的加减法，学生已经懂得了相同数位才能相加减的道理，可以说这部分内容不是很难。因此，在课堂教学中我本想采用了多种教学方法和手段来调动学生学习的积极性和主动性。

，让学生熟悉整百、整千数，从而在学生已有的两位数加减法的算理之上进入新知识的教学，让学生可以轻易的进入状

态，让他们觉得新知识的学习其实就是在他们已有的知识的基础上就可以解决，打消他们惧怕学习疑虑，消除心理恐惧。

《新课标》要求学生系统地掌握知识与技能的内在联系，研究与分析问题的表象，选择解决问题的决策与方法，能运用知识与技能分析去解决较为复杂的或综合性的问题，提倡学生在知识的分解过程中迁移。而这种迁移和推理体现在许多知识点上。在计算教学中，我们会发现有些计算法则也有着十分相似或十分密切的联系。有的还可以统一起来。在教学新的计算法则时就可以利用已有的知识方法类推出新的知识方法。本课中我想帮助学生建构知识间的联系，把新知转化为旧知，然后类比推出其他相同的计算方法。当学生探讨出 $1000+20xx=3000$ 的算法时，让学生发 $1+2=3$ 和1个千加2个千之间的联系， $1+2=3$ 这种方法来解决我们整百、整千数的加减法。为了培养学生的数学思想，在学生汇报完算法后，老师进一步的追问，是否还有别的计算方法，从而拓展了学生的思路，知道一题多解的算法和思想。同时让学生体会各种算法的思想，让学生选择适合自己的算法。

这样不仅使他们明白遇到问题应该怎样去思考，而且通过自己总结出来的方法比较容易记忆。培养了学生迁移，类推的能力，使学生真正成为学习主人。

1、本节课的引入处理不当，没有能让学生感觉到，从旧知到新知的自然性，因为引入时应该是在巩固旧知的基础上自然过渡到新知，而我是在开始就呈现课题，违反了自然过渡的原则。

2、由于我在语言的组织方面的基础功不够扎实，不够精炼，所以很难调动学生在课堂上的活跃性，和学生之间的交流和沟通不够，导致课堂气氛不太令人满意。

3、对于课堂的时间方面把握不够，导致在规定的时间内没有完成一堂课的教学所具备的环节。

- 1、应该充分理解和分析教材，合理的备好课；
- 3、注意自己的语言组织，加强语言方面的修炼；
- 4、多听经验丰富的老师的课，多向他们学习和交流，多做反思。