

# 2023年大气运动教学反思(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大气运动教学反思篇一

《大气压强》一课花了很多心思去准备，课堂效果和学生的学习效果都非常不错，对该课的心得和体会总结如下：

成功之处：

- 1、本课最大的亮点之一就是魔术（实验）引入，一下子就抓住了学生的视线，调动起他们学习大气压的兴趣。而且表演魔术的几个同学不仅对学习内容有了更深的领会，也成了同学当中的明星，一下课就有同学围住他们要学习魔术表演，让这几位同学很有成就感，班上也掀起了一股实验热潮，洋溢着浓烈的学习气氛，非常值得在以后的教学中推广。
- 2、大气压知识比较抽象，因此教学中要注意联系实际，加强实验，通过日常生活中的例子和随手可得的小实验使学生获得更多的感性认识，激发兴趣，培养学生的抽象思维能力和综合运用知识解决问题的能力。本节课我特别注意实验的设计，如“纸托水杯”、“饼子瘦身大法”“掀起你的盖头来”“谁是大力士”“一盘托千斤”等实验的设计，不仅巧妙地利用了大气压原理，而且实验简单易行，容易成功，现象神奇，趣味性较强，课堂上学生们一直兴致盎然，精力集中，期待着老师给他们带来新的惊喜。
- 3、重视获得知识的结果，更要突出知识形成的过程。在教学

中，注意弄清科学知识的来龙去脉，而不是只要学生仅仅记住某些结论，进而发掘学生学习科学的潜能，把握科学知识内在的规律，培养学生对科学规律和概念的领悟能力，是提高教学效益的有效途径。

4、除了做一些演示实验之外，我还应引导学生到生活中去找原型，说出证明大气压存在的有关生活事例。真正体现物理来源于生活，回归到生活的教学理念。学生们经过回忆可以列举出大量事例，其中仅与“吸盘”有关的常见事例就有：

(1) 把带有挂钩的塑料吸盘按在玻璃上，能挂很重的衣服而不掉下来；

(4) 疏通下水道用的橡皮吸盘，挤压出空气后，需要用很大力气才能向上提起；

(5) 两块玻璃之间放一点水，就很难把它们分开。

这些事例能够配合课堂上的演示实验，让学生通过切身实际感受到大气压的存在，学生学习起来感到亲切，对知识掌握得更牢固。

有待完善之处：

1、课堂中实验较多，学生由于好奇、好动，兴奋点多，思维发散，需要注意引导学生看出“门道”而不是看热闹，也要注意课堂的纪律的有效控制。

2、由于容量较大，时间显得有些紧张，感觉本节课讲解有些仓促，有的地方学生理解掌握的情况不够理想。

3、对托里拆利实验难点的理解消化还需要强化。

体会：理论联系实际是物理教学的一条基本教学原则。在课

堂教学中贯彻这条原则，就必须有机地把物理知识与生活、科学技术、社会联系起来。虽然初中只学习有限的初步物理知识，但这些知识涉及的范围较广，又都是生活和生产实践中最需要的，因此完全可以用这些知识初步解释、解决较多的身边物理问题，实现课堂教学与生活、科学技术、社会的联系。

利用生活中的物理因素学习物理知识认识物理现象，是学习物理知识的基础和出发点。课堂上的观察和实验能够向学生展示典型的物理现象，创设探索问题的物理环境。但是，课堂上的观察和实验在数量上毕竟是有限的，由于时间和空间的限制，不可能把涉及的物理现象都演示出来。列举生活中的物理事例，利用生活中的物理因素，则可以弥补课堂上观察、实验的不足，或者可以丰富观察、实验所要说明的问题。

学生日常生活中所接触的物理世界是丰富多彩的，他们目之所见、耳之所闻的大量物理现象都可以成为学习中感性知识的来源。教师要善于寻找生活中的物理因素，让学生把生活体验同物理知识结合起来，并且上升为理性认识。

## 大气运动教学反思篇二

《大气压强》这节课主要讲的是关于气体压强中大气压强的初步知识，与前面所学的固体压强，液体压强一起构成了一个相对完整的体系。初中生的认识感性多于理性，学习的动力和热情大多来自他们的兴趣；而物理教学又以实验为基础，实验几乎始终伴随着整个教学过程，所以在教学中，让学生亲身实践，体验大气压的存在，讨论大气压的特点，应用大气压知识解决实际问题。让学生一起参与动手做，给学生亲近感和真实感。

这节课如期完成既定教学目标，学生总体反应比较好。我个人认为这节课有以下几个特点：一是实验；二是易拉罐压瘪，烧瓶吞气球实验，抓住学生的好奇心，引入大气压，激发学生的

学习兴趣。学生自己动手做覆杯实验，挤压皮碗实验，矿泉水瓶扎孔装水不流实验，模拟马德堡半球实验，学生参与探究，体验大气压的存在，使课堂气氛活跃，互动有效，让学生真正动起来。利用生活中的事例，深化对大气压的理解。大气压强在生活中的应用很多，除了教材中提及的外，教师可以让学生放开思维举出实际生活中的例子。让分组讨论，看哪一个组举出的例子最多，学生会举出许多非常好的例子，例如：“医生上常用的拔火罐”、“用钢笔吸墨水”、“用塑料管从瓶口吸饮料”、“塑料挂衣钩”、“注射器吸药液”等等。从而充分调动学生的积极性和培养学生合作学习的意识。对学生举的例子可以让学生自己利用大气压强解释，对解释不圆满的教师再加以补充，这样也培养了学生的语言组织能力和表达能力。时间允许教师还可以利用多媒体展示活塞式抽水机和离心式水泵的画面。说明它们的工作都是利用了大气压强，让学生真正感觉到物理知识确实与我们的日常生活是息息相关的。大气压的测量方法，首先做大气压支撑水柱的实验，让学生获取感性认识，引导学生分析在实验时应该用密度较大液体，在液体中密度最大的是水银，所以把水改为水银，量筒改为托里拆利真空管，这样逐渐过渡地引出托里拆利实验比较自然，效果好。

## 存在的主要问题

教学实践后，发现与自己预设的还是有很大区别：比如：在“覆杯实验”中，有的同学提出，硬纸片不掉下来，是不是被水“粘”住了？这是在课前没有预料到的，以后应注意此类问题的出现。我应该设计怎样的实验去证明：纸片不掉下来是由于大气压作用，而不是被水“粘”住的？、课堂中实验较多，但对实验进一步的剖析深度不够，有些同学可能还会存在一知半解现象。虽然小实验准备的较多，但是还是不够充分。如覆杯实验时，第一次选择的纸片不够平直，实验险些失败。

## 大气运动教学反思篇三

在九年级物理“大气压强”的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气，又如点燃一支蜡烛，让学生从侧面轻轻的吹蜡烛，观察蜡烛火焰的摆动情况。让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

## 大气运动教学反思篇四

本节课暴露出来的一些不足之处可为日后朝正确发展方向改进教学提供指引通过许老师的提醒，让我认识到，教学太急躁，不注意时间的掌控，重难点便难以突出，如本节先松后紧，末段太赶忙了，显得本节好像不是在实际等压线图上判断风向，而是在专讲形成和改变风向的力，偏离了原有的目标。因此应当围绕中心来展开过程，严格把握住主线，控制好节奏，面向全体学生，练习时要留给他们思考的时间，以免为讲课而赶课，学生的思考过程还没完成，便以某个别学生最好的答案和结论展示出来，忽略大部分学生的思维过程，在他们头脑里直接灌入结论，不利于学习过程与方法的培养，也不符合从知识学习转向素质培养的新课标理念，此点尤其在以后的教学中要注意。

一些板图绘画技能和多媒体课件要实现有效运用，还要多从基本功去练去着手，实现真正通过课件或板图达到知识重难点的突破，这还需要多加锻炼。而本课运用实际天气作为引入，本来如果能更深入的控制和运用它，作为案例分析的话本节那些较多的理论性的知识，学生便可从生活中直接联系与感知，达致学习生活中的地理知识，本节课的教学效果可能大不相同。

## 大气运动教学反思篇五

本节我的设计思路是：以当下比较流行的魔术引入课题，吸引学生注意力，用学生熟悉的生活和学习用品进行实验探究，使学生在亲切、和谐的氛围中学习知识，享受探究的乐趣，最后，以一道课外探究实验承前启后，使课堂留有余音。在课堂教学过程中，开展了丰富多彩的学生动手实验活动，使本节课的教学取得了较好的效果。现对本节课具体总结如下：

1. 在引入这一环节，我以当下比较流行的`魔术引入课题，这不仅极大的吸引了学生的注意力，更拉近了师生之间的距离。且魔术内容设计让学生既熟悉又陌生，因为学生刚刚学了液体压强知识，且也有这个实验，所以很容易就回答出：“水会从孔中流出。”当我把塑料瓶从水槽拿出，学生发现水却没有流出。那一刻，我看到学生的表情，感觉到已成功了三分之一。

2. 课堂上的几个小实验取得了很好的效果，比如杯水倒置实验，既让学生体会到了大气压的存在，又真切体会到了大气压的方向是向各个方向。还有学生熟悉的滴管、注射器实验更是学生体会到了大气压与生活息息相关。我想给学生印象最深的还是马德堡半球实验，这个实验让大气压的存在事实在学生心中扎了根，成为他们永久的记忆。这是教师任何优美华丽的词语所不能代替的，也是不能用简单的录相所能取代的。我想这几个实验不仅使学生真切的感受到了大气压的存在，更重要的是使学生形成了尊重事实、相信科学的思想，

激发了学习物理的热情，这比我们平时几句空洞的激励性话语效果要好得多。

3. 难点的突破这一环节，利用多媒体课件展示托里拆利实验的过程方法，并用几幅简图进一步分析原理，使学生清晰的认识到问题的实质，突破了难点。

4. 本节课改变了传统的学生被动接受的教学模式，而是依据新一轮基础课程改革要求：面向全体学生，立足学生发展，突出科学探究等基本理念，激发了学生的探究欲望。并恰当引导学生把知识应用于现实生活，服务于生活，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会。”这一教学理念。

5. 有些问题设计不得当、不明确，使学生不知如何回答，造成有几个环节课堂气氛差，影响了学生学习兴趣和热情。

6. 针对大气压存在的原因处理简单，只是在引入中一带而过。使学生印象淡薄，有的同学甚至没有注意到。这个问题虽不是重点，却直接影响了一些问题的分析，比如在回答：“为什么我们的手感觉不到大气压的存在呢？”时，如果学生深切体会到了大气压产生的原因是重力，就不会说出是：“因为空气密度小。”的答案了。

下次再上这节课，可适当添加练习。

## 大气运动教学反思篇六

上完一节课，作为授课教师一定有感觉自己本节课做得好的地方有哪些，此时就应该在教学反思中将自己哪些环节做得好的地方记录下来，在以后的教学当中灵活运用这些好的教学方式以及与学生互动的方式，抓住每一节课的闪光点，持续抓好每一节课的每一个小细节，那么日积月累你的课堂将会是处处闪光！

教学是一种有缺憾的艺术，没有失误的课堂是不完美的课堂。作为教师来说，失误在所难免，失误并不可怕，但我们需要有一双善于发现失误的慧眼，尽量列出自己在本节课中的失误点，如果自己不能发现，可以请同仁多听自己的课，给自己多提一些建议，然后认真地加以反思，并分析造成这些失误的原因。前车之鉴，后车之覆，尽量在今后的教学中最大限度地减少失误。

一份好的教学反思，要善于寻找自己在教学中的发展点。在分析总结原有闪光点及失误点的基础上，反思自己应该朝哪些方面继续努力，才能使自己的课堂教学更高效，自己的教学哪些方面还可以做得更好，找出最近发展点和最大发展区，用发展的眼光看待自己的教学和自己的学生，罗列出教和学两方面的发展空间。

社会在发展，时代在进步。没有一成不变的课堂，也没有一成不变的学生。当今社会，学生获取资源和信息的手段多种多样，因而教师已不再是真理的化身和完美的代名词。在教学中肯定会遇到一些自己在备课中没有预料到的问题，对于这些问题，教师要勤于记载，勤于思考。如果当堂不能解决的疑问，课后一定要查阅相关资料，下节课要给学生给予解释，以解决学生知识上的盲区。同时，课后要问学生，对于本节课的教学，你们还有什么疑问吗。要善于倾听来自课内和课外学生的建议，将问题转化为课题，即知即改。

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以作为以后丰富教学的材料养分。



# 大气运动教学反思篇七

## 一、恰当使用多媒体课件

《动物运动会》一课重点是让学生通过多种途径观察动物运动的方式并进行模仿，使学生对观察、模仿动物运动的各种运动方式感兴趣。本节课中我对多媒体课件进行了大量的运用，并取得了非常好的效果！

首先，对本次动物模仿秀模仿前的准备，我用多媒体课件进行了明确的演示，使学生知道对动物的运动进行仔细的观察才能模仿得更准确，模仿时还要注意感觉自己身体哪个部位用力大。

对动物的观察，生活中我们可能对于常见的家禽是进行了观察或者偶尔观看电视也了解一些动物的运动，但是要对多种动物的运动方式进行准确细致的模仿，那还需要有细致的视频或图片，所以在这里，多媒体课件的运用为学生提供了一个可以短时间内系统观察多种动物运动的途径，既快捷也很简便！

而对动物运动模仿的要求我也用多媒体课件明确演示出来，既有对台上表演者的要求，也有对台下观众的要求，包括观众的模仿秀评价表，使台上台下互动，调动每个学生的参与积极性！

## 二、运用学生已有感知，调动学生的积极性

本课一开始的导入就是从学生生活中对动物运动的观察开始，既是对学生已有感知的运用，也是密切联系了生活实际。

## 三、注重平时的观察

从学生对平时动物运动的观察中可以看出学生注意了平时

的观察，但是观察得还不够细致，还没有掌握科学的观察方法。

#### 四、精心选材

本课所提供的图片素材很多，为学生的模仿提供了探究素材，但对图片应进行精心选择（最好是便于模仿的、动作过程清晰可辨的、典型的或不是平时所见普通的、能扩大学生认识外延的动物）

#### 五、动作与生活、环境的联系

本课重在模仿，对于动物动作与生活、环境的联系挖掘得还不够深入，可以在后面进一步挖掘教材，将典型深入化。

### 大气运动教学反思篇八

理论联系实际是物理教学的一条基本教学原则。在课堂教学中贯彻这条原则，就必须有机地把物理知识与生活、科学技术、社会联系起来。虽然初中只学习有限的初步物理知识，但这些知识涉及的范围较广，又都是生活和生产实践中最需要的，因此完全可以用这些知识初步解释、解决较多的身边物理问题。我们可以通过以下一些基本途径，来实现课堂教学与生活、科学技术、社会的联系。

1. 利用生活中的物理因素学习物理知识认识物理现象，是学习物理知识的基础和出发点。课堂上的观察和实验能够向学生展示典型的物理现象，创设探索问题的物理环境。但是，课堂上的观察和实验在数量上毕竟是有限的，由于时间和空间的限制，不可能把涉及的物理现象都演示出来。列举生活中的物理事例，利用生活中的物理因素，则可以弥补课堂上观察、实验的不足，或者可以丰富观察、实验所要说明的问题。

学生日常生活中所接触的物理世界是丰富多彩的，他们目之所见、耳之所闻的大量物理现象都可以成为学习中感性知识的来源。教师要善于寻找生活中的物理因素，让学生把生活体验同物理知识结合起来，并且上升为理性认识。

例如，在“大气的压强”一节的教学中，除了做一些演示实验之外，我们还应引导学生到生活中去找原型，说出证明大气压存在的有关生活事例。学生们经过回忆可以列举出大量事例，其中仅与“吸盘”有关的常见事例就有：

(1) 把带有挂钩的塑料吸盘按在玻璃上，能挂很重的衣服而不掉下来；

(4) 疏通下水道用的橡皮吸盘，挤压出空气后，需要用很大力气才能向上提起；

(5) 有时可以看到，搬运大块玻璃板的工人不是直接用手去抬玻璃，而是用两个橡皮吸盘压在玻璃上，能很方便、很安全地把玻璃板抬起来。

这些事例能够配合课堂上的演示实验，让学生通过切身实际感受到大气压的存在，学生学习起来感到亲切，对知识掌握得更牢固。

## 2. 利用物理知识分析、解决生活中的实际问题

生活中处处有物理问题，初中生能够初步分析、解决的实际问题是十分广泛的。教师在课堂教学中要努力发掘并引入这些实际问题。由于实际问题只给出了具体情境，而未给出相应的物理模型，教师要注意引导学生逐步学会把实际问题转化为物理问题。首先要对问题进行合理简化，建立起理想化的物理模型。然后找出这个物理问题与哪些物理概念、规律有联系，用相应的物理知识分析和解决问题，得出结论。实际问题可分为“解释现象”和“作出判断或提出方案”两种

类型。

解释现象的实际问题是用物理知识去说明实际现象背后的为什么。例如：

(1) 烧水的铝壶壶底有凸凹不平的同心圆圈，这些同心圆圈起什么作用？

(3) 夏天，自来水管上常有水珠，这是为什么？

(4) 为什么许多电冰箱的后背都涂成黑色？

在回答这些解释现象的实际问题时，要注意把问题中原有的日常生活语言转变为物理语言，做解释时不要依据直觉的生活经验而要紧紧依据物理知识。

作出判断或提出方案的实际问题是利用物理知识进行思维，确定解决问题所应当采取的行动或提出行动的详细方案。例如：

刘丰打算在他家外屋库房安装一个防盗报警装置，想实现如下效果：只要有人打开他家库房的房门，装在住室里的灯和电铃同时发出警报（灯亮铃响）。请你设计这个电路，并说明工作原理。

这类问题如能结合实物或现场任务提出，由学生自己动手设计和操作，看到实际成果，其教学效果会更好。

当学生用学过的物理知识分析、解决了过去百思不得其解的问题之后，会进一步认识到物理知识的应用价值，同时会感到一种由衷的喜悦，会感到对自然、对生活有了进一步的认识，这将激励他们以更高昂的热情去学好新的物理知识。

### 3. 结合物理知识介绍科学技术的发展

初中物理知识与现代科学技术有不可分割的联系，许多现代科学技术都可以在初中物理内容中找到它的知识渊源。因此，在初中物理课堂教学中，完全有可能并且有必要结合所学知识简单介绍一些现代科学技术的成就，把物理教学与科学技术的发展紧密地联系起来。

联系现代科学技术反映了物理教学的时代特征。把具体的物理知识同现代科学技术联系在一起，对学生掌握这些知识很有好处，也使他们能够用现代观念看待物理知识的应用。同时还能使学生真正认识到，物理学是一切自然科学和技术科学的基础，形成学好物理的强烈动机。学生在课堂上所了解的现代科技成果也将开阔他们的眼界，对他们继续深造或从事工作都十分有益。

现代科学技术的领域十分广阔，联系物理教学的内容也是非常广泛的。下面我们举出一些结合初中物理知识教学介绍现代科技成就的例子：

(1) 结合重力的教学介绍宇航员登月时，在月球上走路的情况；

(2) 结合摩擦力的教学介绍气垫船和气垫轴承利用空气膜大大减少摩擦阻力的原理；

(3) 结合运动和静止的教学介绍人造地球同步卫星；

(4) 结合液体压强的教学介绍深水潜水技术；

(6) 结合光的反射的教学介绍光导纤维通讯；

(7) 结合物体的颜色的教学介绍三基色原理在彩色电视中的应用；

(8) 结合比热的教学介绍双水内冷发电机；

- (9) 结合液化的教学介绍火箭的液体燃料、超低温的获得；
- (10) 结合升华的教学介绍干冰致冷、人工降雨；
- (11) 结合物体导电性的教学介绍半导体材料的广泛应用；
- (12) 结合电路的教学介绍钮扣式氧化银电池、光电池和铝—空气电池；
- (13) 结合电阻的教学介绍超导体。

应该注意，课堂上联系现代科学技术，不能不顾学生知识水平搞专题演讲，不能过份纠缠技术细节。教师应该用深入浅出、通俗易懂的语言，辅以模型、挂图、照片、录像等教学手段，概略地介绍科技成果的内容、应用情况和发展前景，要着重讲清它与所学物理知识的联系。

#### 4. 把物理知识与社会生活中的重大问题联系起来

现代社会生活愈来愈同科学知识发生了紧密联系，未来世纪的普通公民也应具备相当多的科学知识，才能应付日常社会生活的需要，如理解新闻媒介传播的一般信息，从事社会经济和生产活动，对重要社会问题表达自己的看法等。物理知识正在成为社会生活常识的重要组成部分，物理教学应当与社会生活中的重大问题联系起来。如能源问题、资源问题、环境问题、交通问题、通信问题、自动化问题、空间开发问题等，都可以不同程度地同物理教学加以联系。通过这种联系，可以使学生注意并加深对这些问题的认识，增强社会责任感，并了解物理学的社会意义。

## 大气运动教学反思篇九

学生学得有效：教师充满激情的讲解感染着学生、鼓舞着学生，获得很好的教学效果。教师语言清晰、生动有吸引力，

充分彰显教师的人格魅力。课堂问题得到合理、机智地解决，充分反映教师的基本素养，使学生“善学、乐学、会学”

大气压的测量是本节的难点，如何设计实验？我用逐渐增高的管子，把无形的大气压的测量转换成液体压强的测量，学生轻松理解、掌握该难点。

多媒体使用合理有效：一个是托里拆利实验用水银，不方便在课堂上演示；另一个是大气压可托起多高水柱也是在教室中无法完成的，利用多媒体可以达到与实验同样的效果。

不足之处：课堂上两个女生拉吸盘偶然拉开了，应及时让他们解释问什么拉开了，加深对所学知识的理解。两位同学在做马德堡半球实验时不慎将细玻璃管踢碎，给后面的讲解带来不便，我灵机一动用试管代替矮一些的玻璃管，达到了同样的教学效果。

总之，我认为：这是一堂非常难得的有效教学示范课，充分展示了授课教师扎实的教学基本功和良好的教学素养。