

# 小学数学教学计划中的教学检测及评价(优质6篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学数学教学计划中的教学检测及评价篇一

这两个班大部分学生喜欢数学，学习态度端正，有着良好的学习习惯，课上都能积极思考，能够主动创造性地进行学习，上进心很强。学生能够对同一问题有不同的解题方法，有与同伴合作解决问题的体验，能学会表达解决问题的大致过程和结果。在教师的引导下，基本上能评价自己的学习情况，有积极表现自我的欲望和努力提高数学成绩的愿望。但也有少数学生学习态度不端正，不能按时完成作业，学习能力较差，基础知识比较薄弱，对所学知识的理解停留在一知半解的层面，估算方面的能力较弱。所以针对这些情况，本学期的重点抓好基础知识教学的同时，要加强后进生的学习习惯培养，如学前的预习、课后的复习等；优等生的指导。力求使他们乐学，愿学，整体学习成绩有一个新的提高。

### 1、数与代数领域（第1、3、4、5、7、9单元）

本册教材在一至四年级主要教学整数的知识，使学生初步掌握整数的四则计算，并能应用有关知识和方法解决一些简单的实际问题。本册教科书教学负数的初步认识、小数的意义、性质、和运算，这些内容涉及学生认识数范围的扩展。有利于巩固和加深学过的整数知识的理解，有利于在现实生活中发现并解决更多的实际问题，同时也能为系统地学习分数只是做好准备。

此外，安排探索和应用简单周期现象中的规律，对于培养学生探索数学规律的兴趣，进一步提高思维水平也有积极的促进作用。

## 2、空间与图形领域（第2、8单元）

学生已经具备初步的面积概念，掌握了长方形、正方形面积的计算公式，又认识了三角形、平行四边形和梯形，为学生进一步学习多边形面积的计算奠定了基础。通过多边形面积计算公式的教学，能进一步深化对面积概念的理解，促进对几种基本图形特征的认识。以前教学面积单位平方米、平方分米、平方厘米，只能计量相对较小的平面图形和物体表面的面积，用来计量土地面积就显得很不方便。为此，本册教材安排教学公顷和平方千米，既能使学生更加全面地了解面积单位，也有利于学生解决日常生活和生产中更多的实际问题。

## 3、统计与概率领域（第10单元）

本册教科书安排教学复式统计表和复式条形统计图。与单式统计表和单式统计图相比，复式统计表、图的容量大，能同时呈现更多的数据信息。教学复式统计表、图以后，学生就能对一些稍复杂的实际生活现象与问题进行调查、统计和分析。这对于学生统计能力的提高以及统计意识的增强是极有益处的。

## 4、实践与综合应用领域（面积是多少??校园的绿化面积??了解周围的家庭）

（1）更加重视数学思想方法的渗透和应用。

《面积是多少》里的“分一分?数一数”与“移一移?数一数”渗透了初步的等积变形思想，为进一步探究多变性面积的计算方法打下了重要的基础。《校园的绿化面积》中

的“想想算算”重点安排了“割补”的方法把稍复杂的平面图形转化成常见的基本图形的内容。

(2) 更加重视实际应用。

《面积是多少》里估计树叶、手掌等物体表面的面积；《校园的绿化面积》中测量、计算草坪的面积、设计花圃；《了解周围的家庭》分别为城镇学生和农村学生设计的便于操作的调查活动等，都十分贴近学生的生活实际，便于引导他们在熟悉的生活情境中展开数学活动。

本册教材还结合教学内容安排了十几则“你知道吗”和8道思考题，目的在于增加数学内容的弹性，满足不同地区、不同学生的需要，让每个学生都能在数学上得到尽可能多的发展。

小数的初步认识、多边形的面积是重点，小数乘法和除法是重点也是难点。

1、知识与技能：

(1) 使学生在具体情境中体会数的概念的扩展，逐步形成对有关概念的理解；经历探索小数四则计算法则方法的过程，进一步理解运算的意义，能正确进行小数四则计算及混合运算；主动参与探索和发现规律的活动，提高从实际问题中抽象出数学问题和数量关系的能力，增强运用所学知识解决现实生活中简单问题的意识。

(2) 使学生通过对平面图形的观察和简单变换等活动，经历探索面积计算公式的过程，掌握有关图形的面积计算公式。在具体情境中认识较大的土地面积单位，并初步形成相应面积单位实际大小的概念。

(3) 使学生通过观察和操作，初步体会用复式统计表和复式条形统计图描述数据信息，并能进行相应的比较、分析。通

过开展实际调查活动，进一步掌握收集、整理和描述数据的方法，增强统计观念。

## 2、数学思考：

- (1) 结合认数进一步发展数感。
- (2) 结合面积的测量和计算发展空间观念。
- (3) 结合面积公式和简单周期现象中规律的教学进一步发展符号感。
- (4) 结合统计表（图）的认识发展统计观念。
- (5) 结合有关教学内容发展推理能力。

## 3、解决问题：

- (1) 运用学到的知识解决实际生活中面积计算的问题、简单统计的问题、小数四则运算的问题以及简单周期现象的问题。
- (2) 能在现实情境中主动发现并提出简单的数学问题。
- (3) 能主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略。
- (4) 进一步学会与他人合作、有正确的合作态度。
- (5) 能回顾反思学习过程，解释或评价学习的结果。

## 4、情感与态度：

- (1) 能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。
- (2) 经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法

的价值。

(3) 在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

(4) 联系现实素材学数学，联系现实生活用数学，进一步感受数学与日常生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

(5) 通过阅读“你知道吗”等内容，了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，不断拓展视野、增强创新意识。

1、认真钻研教材，认真备课，根据学生的实际选择切实可行的教学方法。

2、认真学习新课程标准，掌握教育教学改革的方向，以新的教学理念指导自己的教学。

3、重视练习的设计，每节课的练习都要进行整合和筛选，尽量避免书本上题目完全照搬照用，机械重复的现象，特别避免做一题讲一题低效率的做法。

4、每节课的练习都尽量设计一道思维含量略高的练习，旨在扩大学生的视野，训练学生的思维，提高学生思维的灵活性和敏捷性，拓展学生的解题策略，增强开放意识和创新意识。

5、要求每个学生都要准备好一本自主学习本，专门用于记录自主学习的提纲，或可用于记录学生自己学习的情况，可以写我自己学会了什么，我有什么经验，也可以写我还有什么地方不懂的，也可以尝试做一些练习等等。

6、自主学习提纲的设计遵循灵活性原则、靠近学生最近发展区原则、分层性原则、方法指导性原则。

7、加强学生作业的批改，尤其注意学生好的学习习惯的训练和培养。

8、注意加强学困生的工作。采用教师集中补差和学生互助等形式进行。注意将培养学生的自信心和严格要求相结合。

9、在教学中要结合相关内容培养学生发现生活中的数学和解决生活中的数学问题的能力。

10、教学中要注意知识面的扩展，以拓宽学生的视野，培养学生的综合性思维能力。

11、注意和学生家长联系，密切注意学生在家的表现，将学校教育和家庭教育结合起来。

12、及时发现学生学习中的不足，加以弥补知识缺陷。

## 小学数学教学计划中的教学检测及评价篇二

学生刚入校,对学校的常规不了解。年纪小,自律性差。但都比较懂礼貌,见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识,能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法,需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

本册实验教材是以《课程标准》的基本理念和所规定内容为依据。

一共分为十个单元：数一数、比一比、1---5的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6---10的认识和加减法、11---20的认识、认识钟表、20以内的进位加法及总复习和二个数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册教材本册的教学重点是10以内的加减法和20以内的进位

加法。难点是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。

是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

第一单元数一数教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。本单元教学重、难点是使学生充分感知10以内的数，关键是要充分利用教材资源和生活情境让学生充分数数。

第二单元比一比是学习认数、计算和量的准备性知识，重点是初步感知“多少长短高矮”的含义。难点是学会比较物体多少长短高矮的方法。关键是掌握比一比的方法。

第三单元1—5的认识和加减法是数概念中最基础的知识之一。

是小学生学习数学的开始。重点：教学生写数字和初步建立数感、符号感。难点：建立数感、符号感。关键：使学生经历数概念的形成过程。

第四单元认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。重、难点：掌握图形特征，建立空间观念。关键：通过直观操作，

感受图形特征。

第五单元分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。重、难点：确定分类标准，掌握分类方法。关键：掌握初步的分类方法。

第六单元6—10的认识和加减法是学生进一步学习20以内数的认识和加减法计算最直接的基础。重、难点：建立数感、符号感，掌握6—10的加减法。关键：让学生体会数可以用来表示和交流。

第七单元11—20各数的认识为学习20以内的加减法做准备。

重、难点：认识数位和计数单位，掌握数的组成。关键：通过直观操作，逐步形成数概念。

第八单元认识钟表主要是使学生结合自己的生活实际，会看整时和半时，初步认识钟面。重、难点：会看整时和半时。关键：掌握看整时和半时的方法。

第九单元20以内的进位加法是20以内退位减法和多位数计算的基础，也是进一步学好数学必须练好的基本功之一。用加法和减法解决简单的问题，既有利于学生在用数学中领悟加减法的含义，又可以为以后发现和解决稍复杂的问题打下基础。

重点：

掌握20以内的进位加法。难点：用加法和减法解决简单的问题。关键：掌握一种20以内进位加法的方法。

根据新课标的要求，结合实验教科书第一册的内容和我班的实验情况，从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度等这四个方面确定全册的教学目标。

## (一) 知识与技能

经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟练地数出数量在20以内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物的顺序，能比较数的大小，掌握10以内各数与20以内数的组成，能认、读、写0-20各数。

2. 初步了解数位和计数单位：知道个位、十位上的数各表示什么意义。

3. 结合具体情境，初步体会加减法的含义。

4. 知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内进位加法。

5. 认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，会用这些符号表示20以内数的大小。

6. 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。

7. 初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分类。

8. 初步认识钟表，会认整时和半时。

9. 初步学习对日常生活中的数据进行收集和整理，会看、填写简单的统计图和统计表。

10. 初步培养学生操作、观察、比较、辨析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

## (二) 数学思考：

结合现实素材抽象出0-20各数，感受0~20各数的意义，能用符号和词语来描述20以内数的大小，初步建立数感。

2. 能按一定的顺序整理和记忆：10以内数的组成和分解，10以内数的加减法，20以内的进位加法。

3. 能按照自己喜欢的方法，想10以内的数的组成、分解，想10以内加减法的得数，和20以内进位加法的得数，体会算法的多样化。

4. 能简单地、有条理地思考20以内数的认识和计算中的应用问题。

5. 通过拼、摆、画、想各种图形，感受和描述各种图形的特征，通过对几何形体的分类，初步建立空间观念。

6. 能用对应、比较等方法，比较出两个事物的多少、长短、高矮。

7. 能根据事物的同一类型的特点把一些事物分类。

8. 在学习过程中，通过动手操作、自己探究、实践活动等，发展学生探究精神、实践能力和创新意识。

9. 通过数学活动，初步发展学生对应、统计等数学思想方法。

10. 初步学习用数学的眼光去观察和认识周围的事物，发展数学意识。

### (三) 解决问题

能用0—20各数表示日常生活中的一些事物。

2. 初步学会根据加减法的含义和10以内的加减、20以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。

3. 能比较出学生生活中事物(在20以内)数量的多少、长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。

4. 结合自己的生活经验，初步体验1时、几时、半时的长短。

5. 能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。

6. 用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性、实践能力和创新意识。

1. 认真研究《标准》和教科书，改变教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。

2. 采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。

3. 加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。

4. 在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。

5. 在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

6. 结合教学内容，适时渗透思想品德教育。

7. 每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

8. 对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

## 小学数学教学计划中的教学检测及评价篇三

二年级的小朋友对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变;大部分同学作业清楚,态度端正,对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学不能主动地参与数学学习活动,学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算,但解决实际问题的时候不注意审清题目意思,急于动手,以至于粗心大意,没有很好的解决问题。需要更加的严格要求,多动手,多思考,加强培养学生的学习兴趣,使学生更好的投入到学习当中来。

这册教材包括下面一些内容:表内除法,有余数的除法,混合运算,万以内数的认识,克和千克,图形的运动,数据收集整理,数学广角,用数学解决问题,综合与实践主题活动等。

(1)表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法,在计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此,表内除法同表内乘法一样,是小学数学的重要基础知识,是小学生需要掌握的基本技能之一,必须达到计算正确、迅速。

(2)万以内数的认识,通过这部分内容的学习,学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级,把万以内的数位顺序弄清楚,掌握了第一级数的读、写法则,再学习万以上的数就可以类推了。因此,这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时,这部分内容也是培养学生的数感的重要素材,通过教学让学生感受大数的意义,认识近似数,学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流,逐步形成良好的数感。三、教学目标:

2. 初步掌握含有两级运算的两步式题的运算顺序;

4. 初步认识轴对称现象,初步感知平移、旋转现象。

5. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

6. 初步了解统计的意义，初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识简单的统计表；能根据统计表中的数据回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

7. 初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动，经历自主探索、合作交流的过程体验数学与日常生活的密切联系

一、数据收集整理(3课时)

二、表内除法(一)(10课时)

1. 除法的初步认识

平均分2课时左右

除法3课时左右

2. 用2~6的乘法口诀求商4课时左右

整理和复习1课时

三、图形的运动(一)(4课时)

四、表内除法(二)(5课时)

用7、8、9的乘法口诀求商2课时左右

解决问题2课时左右

整理和复习1课时

五、混合运算(7课时)

两步式题4课时左右

解决问题2课时左右

整理和复习1课时

六、有余数的除法(8课时)

有余数的除法5课时左右

解决问题3课时左右

小小设计师1课时

七、万以内数的认识(12课时)

1000以内数的认识3课时左右

10000以内数的认识7课时左右

整百整千数的加减法2课时左右

八、克和千克(2课时)

九、数学广角(3课时)

十、总复习(4课时)

# 小学数学教学计划中的教学检测及评价篇四

## （一）、班级情况分析

本班学生27名，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

## （二）教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：

### （一）、认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

### （一）、知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

### （二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

### （三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

#### （四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 小学数学教学计划中的教学检测及评价篇五

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2. 增加联系实际的内容，为学生解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5. 把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，公顷和平方千米，角的度量，三位数乘两位数，平行四边形和梯形的认识，除数是两位数的除法，条形统计图，数学广角和总复习等。大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面

通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，本册教材安排条形统计图。教材介绍纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材共分九个单元：大数的认识；公顷和平方千米，角的度量；三位数乘两位数；平行四边形和梯形；除数是两位数的除法；统计；数学广角；总复习。以上各单元内容涉及数与代数、空间与图形、统计与概率（数学思想方法）用数学四大领域。

## 小学数学教学计划中的教学检测及评价篇六

本学段期末考试刚刚结束，从总体来看，试卷并不难。以教材为主要依据，在紧扣教材的基础上进行了拓展，让孩子在考试的过程中将知识又经历了一次循序渐进的学习和梳理的

过程。

今年9月份我接任二年级数学教学，全班共34人，男生15人，女生19人，经过一个学期的接触，我对我的学生有了一定的了解。我班学生总的说来，班上同学成绩较为平衡，只有几个不合格现象。在经过了一年半的数学学习后，孩子们的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去，特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。尤其是本次期末测试，成绩相当不理想，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，像我们班的丁鹏程、李东阳、李志鑫、樊高雨、樊奥涵、樊思诺等头脑灵活的孩子是班级中学习数学的领头兵，我应该更多关注的在他们已有的比较扎实的基础上思维再开阔，解决问题的能力再提高；像李晓亮、樊梦微、樊延磊头脑反应慢、学习基础差，计算能力较差，计算速度慢，是学习数学的学困生，下学期我会把重点放在对他们学习方法的引导上，使他们在已经基本形成的兴趣上再接再厉地保持，并逐步让他们在思维中成功体验所获得的乐趣。

## 2、学习情况分析

(1) 整体基础较好，学生与学生之间的差距不大，但是偏科却是非常严重的，不过经过这些天的努力，还是有进步的。

(2) 部分学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。

(3) 学生分析问题的能力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的能力，不会分析他们之间的数量关系；甚至不明白自己求的是什么。

(4) 粗心大意，审题失误，没看清题目就急于动笔做题。

(5) 班级凝聚力较差，缺乏学习积极性。受社会、家庭环境等的影响，部分学生有不良的学习习惯（拖欠作业、不专心听讲、不记笔记、作业抄袭、作业不规范、不懂得学习方法等）和组织纪律差、心理素质（承受挫折）较差。

1、加强基础训练，提高教学质量。多关注学生，找准学生的“弱点”，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。

2、一如既往抓学风。要做到勤说（每天每时常提醒）、勤问（每天能够与个别学生进行交流）、勤查（每天检查各科作业的完成情况），加大管理力度，让学生能在安静的环境中学习。

3、做好学生的思想工作，阐明各校之间竞争的严峻形势，让学生有忧患意识，从而调动学习的积极性。

4、多与各科教师联系，及时了解学生动态，接受科任老师的建议。多与家长交流，形成合力，共同督促学生学习，使其进步。

5、让优生带动差生学习，共同取得进步。

6、学生进行深刻的自我反思，对自己的学习提出具体的要求。

7、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。

总之，今后应加强对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。在平时教学中，应结合具体的数学问题，引导学生认真观察、阅读、思考，然后确定解决问题的策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。练习设计要加强研究，一方面要精选、精编灵活多样

的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对学生进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。