

经贸知识讲座心得体会 课程心得体会 会(模板8篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

经贸知识讲座心得体会篇一

备受瞩目的新课程改革作为新世纪中国教育发展的生长点和突破口，已成为推进素质教育的又一着眼点，它所体现出来的先进的教育教学理念，也正越来越受到教育工作者的认同和实践。但是新课改实现了新课程理念与教学实践的成功对接吗？新课改实现了新课程所要求的理想状态吗？如何顺应时代发展之潮流构建完全符合新教学理念的新教学模式？这一系列问题，无疑是我们课改中面临的实际问题。

一、具有时代气息的教学观

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。以上这些观点体现教师的教要为学生学服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，教师备课就应该备出为学生创设一个怎样的学习氛围和情境，备学生的学法，而不是备自己怎么做。

二、具有人文精神的学生观

学生观就是指怎样看待学生，把学生看成什么人，对学生采取什么态度。“一切为了学生的发展”，首先我们要知道学生是发展的人、生动活泼的人、有尊严的人，学生身心的发展是有规律的，教师必须根据学生在不同阶段身心发展的规律和特点，开展教育教学活动，才能有效地促进学生身心的健康发展。发展的人是具有巨大潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。发展的人又意味着是不成熟的人，他就会有这样那样的不足和过错，教师就必须怀着一颗博大的爱心去关注他，牵挂他。学生与教师只有年龄、对知识掌握多与少的差别，在人格上是绝对平等的，所以教师不能随意责骂、谴责、讽刺学生，要改变以往命令式的、生硬的教育方法，要用商量、激励性的语言与学生交流。如你同意吗？你还有什么补充等等。要平等对待每一个学生。以往有这样的现象，教师对品学兼优的学生关爱有加，而对学习有困难、思想品质不那么端正的学生只有批评与责怪。因此上课只提问好生，给好生很多机会，而学习有困难的学生很少有展示自己的机会，使他们觉得压抑，无形中限制了他们的发展。其实这样的学生，他并不是天生笨蛋，只不过是这方面的潜能没得到很好的开发，只要教师给他机会，鼓励他，他是可以转化好的。

三、具有现实意义的教材观

教材只是课程的一个组成部分，是教学的一个载体。新课程是体验课程。一切教学都应该以学生已有的生活经验为基础，这就要求教师不应该是教材的奴仆，照本宣科，编写什么内容就教什么，教科书上怎么说我就怎么教，无视学生想不想学，愿不愿学，而应该是教材的开发者和建设者。对于教材，教师应该重新审视一下，其知识点有没有应用价值，学生愿不愿意学，切不切合学生的实际，如果不适合本班的学生，就可以把此教材进行整合与取舍。可从学生生活中提取教学实例，使学生愿学、乐学。

四、具有发展性的评价观

发展性评价是新一轮课程改革倡导的评价体系，体现了我国素质教育对课程评价的要求，符合国际评价发展的方向和趋势，它的功能是促进和激励学生的发展，提高和改进教师的教学。教师对学生的评价，必须用发展的眼光去看待每一个学生，要在保护学生的自尊心、自信心，体现尊重与爱护的前提下进行评价，同时还应该关注学生个体的处境和需要，注重发展和变化的过程，这就要求教师多用激励、鞭策的语言，少用简单、生硬、粗暴、结论性的语言。对优秀的学生，除了激励之外，更主要的是帮助他们找出不足之处，客观地认识自我，扫清前进路上的障碍，更上一层楼。对学习和表现不是很好的学生的评价，应该更加慎重，教师必须用诚恳、信任的态度帮助他们查找、分析原因，提出切实可行的方法和通过努力可以达到的目标。

首先、在评价过程中，应该注重对学生素质的综合考查，强调评价指标的多元化，不仅要关注学生学业成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，改革单纯通过书面测验考试检查学生对知识、技能掌握的情况，倡导运用多种方法综合评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力方面的进步与变化。教师对学生的评价，不应该以学业成绩给学生下结论，应该要对学生的综合素质，包括思想品质、生活习惯、兴趣爱好、待人接物等进行全面的评价。好教师就是要善于发现和发展学生的潜能。每个人都有自己的闪光点，作为教师就应该抓住学生的闪光点，给予客观、激励的评价。在评价的过程中，不能只重结果，轻过程，这样不仅不能起到促进的作用，反而打击了学生学习的积极性。

其次，评价应该是多元双向的，是主客体之间的互动过程。评价作为一项活动，存在于教师的教和学生的学之中，只有强调评价双方的沟通、协商，评价才能促进人的发展，评价的互动就是要改变以往评价的单方面性，也就是只有教师给学生的评价，而没有学生给老师的评价，现在应该强调，教师可以给学生评价，学生也有权评价老师，这样才能促进教学的共同发展。除此之外还应开展学生与学生之间的评价，

以此培养学生认真倾听、团结协作的精神，如在课堂教学中，当学生提出自己的见解、汇报小组意见时，教师鼓励其他同学给予评价，这样便于借鉴别人的方法、经验来促进自己的发展，还应该鼓励学生自我评价，充分肯定自己，增强自信心，找出不足之处来鞭策自己、完善自我发展。

第三，要有机地利用现有的评价手段。新一轮的课程改革，在不断探索与完善评价的方法和手段，但这需要一个过程。考试还是评价的一种常用的方式，要将考试与其他评价方式有机结合，要改变目前将笔试作为惟一考试的手段，过分注重等级、量化的做法。要根据考试的目的、性质和对象，选择具体的考试方法、手段，并对考试结果进行不同的处理，尽可能减轻考试对学生的压力。同时也要求学生对自己的考试进行评价。这样对考卷进行具有人文精神的评价，更能促进学生的发展。

经贸知识讲座心得体会篇二

在教学活动或教研活动中，常常会听到你的课备得如何?……教案写得怎样?……;最终，无论你的课堂教学效果怎样，都会说到你的课堂教学设计环节的得与失、说到你这节课准备得充分与不充分。

在言谈中有好多老师、有相当一部份有多年教学经历的老师都认为有了好的教学设计即是备好了课(笔者曾在不经意中作过调查与统计)。到底是有了好的教学设计就是备好了课还是否?笔者认为否!备课是一个古老的话题，凡有几年教学者要从备教材、备学生、备目标、备过程、备教法等方面说个子丑寅卯。备课历来是教师最主要的工作之一，在不同的时代会有不同的要求，在全面推进素质教育的今天，我们应该怎样去备课，才能把“以人为本”的理念体现在课堂教学的全过程中，这是需要我们探讨和研究的新问题。而教学设计的主要任务之一是进行教学过程设计，即教案设计，可以看出教学设计是属于备课中的主项：备过程;所以笔者认为教学设

计并不能等同于备课。

a□教学设计内容与方法

- 2、比较相同主题但不同设计方法的教案，分析其各自的优劣
- 3、从学科教学法角度考虑如何进行某学科或某类内容的课堂教学设计
- 4、综合以上调研分析，提出你所设计教学方案的初步设想。

运用教材《教学过程设计》中提供的《课程教学设计表格》、《课堂教学设计表格》系列表格进行针对一个教学单元的课程教学设计及课堂教学设计。（或者采用最新版本的《教学设计系列表格》）

根据教案设计，制作配套的课堂演示软件或相关软件，同时也便于通过课件直观评价你的课堂教学设计效果。课件的示范和评价方法如下：

- 1、在教案设计实践中自觉体会、反思教学设计理论和方法：
- 2、在你的教案设计中，系统方法如何体现？
- 3、在你的教案设计中，教学内容处理是否恰当？如何检验？
- 4、在你的教案设计中，运用了哪些学习理论、教学理论？
- 5、在你的教案设计中，学习者分析是否充分？并如何影响教学内容、教学策略处理？

b□备课的方法与形式

经贸知识讲座心得体会篇三

为期三周的课程设计终于结束了，这是第一次实践课程设计，需要接触机床加工零件，说实话，机床操作大家都不会，我想没一个人会吧，只是大二精工实习的时候稍微学了一点点，现在早忘得一干二净了！全考研究生学长帮我们操作机床，铣床加工比我们想象中的要慢很多很多，大概每组的零件加工都差不多要20个小时。

第一周吧，接到任务都不知道干什么，我们组做的是减速箱盖，当时老师没给我们介绍清楚那个可以自动编程的软件mastercam还以为是和proe的建模软件，不过网上关于mastercam的资料不是很多，和proe是没法比的，不过感觉很奇怪，这么好的软件用的人这么少，而且这软件之前从没听说过，教程貌似也不多不知道它还有数控自动编程的功能，这个软件真的很强大，绝对很强大。导致第一周大家都不知道干什么，以为要自己手动编程，差不多都放弃了，有个同学叫他朋友帮忙用其它软件编出了程序，不知道他朋友用的是什么软件！第二周的时候才开始学mastercam网上好不容易找到了个x3版本的，带汉化和破解，刚开始的时候是下了最新版本的x4而且刚升级到mu1不过下好了按安装说明一步步操作下来，也没出现过什么异常，可是就是打不开，说什么sim找不到，装装卸卸了好几次，终于火了，下了个x3版本的装了，结果一次通过，真是汗颜！之后就马上去图书馆借了相关的教程书，其实关于mastercam的书真的很少，找了好久才找到。跑回寝室打开软件，翻开书开始熟悉操作界面，操作界面看起来很复杂，全是按钮，看着头疼mastercam和其他建模软件一样也可以自己画2d和3d图形，不过我没时间从头开始学，直接跳到数控加工编程！第一次不知道直接就把prt文件导进去，想要选择面加工的时候，不像书上那样可以一个一个面选择，我一选就是所有的面都选上了，这样搞来搞去搞了好长时间，软件卸载又安装了好多次，结果还是一样，一气之下就不想学了！后来向同学抱

怨的时候，他告诉我要先用proe保存副本为igs格式文件，不然直接导进去无法使用的，这最重要的一步老师忘了没和我们说，害我浪费了两天时间真是汗呀！

mastercam用得多了自然就会知道了！不得不赞叹这软件的强大，不过加工时还是得和实际结合起来，毕竟mastercam只是理论上的模拟仿真，实际给的毛坯不可能和程序里设置的一模一样，所以编程的时候也要结合实际，比如刀具是不是够长，被夹具夹的地方是否能加工得到，对刀时的误差等等要考虑的因素很多。

中间解决了很多问题，终于可以等着加工了，用的是塑料圆柱，加工起来没有金属那么光滑，那加工速度是慢的嘞，跟车床是没得比的，看守机床了好长时间，终于看到了最终零件，没有模拟仿真中的那样好看，不过也还不错的了！

课程设计是我们专业课程知识综合应用的实践训练，这是我们迈向社会，从事职业工作前一个必不可少的过程。”千里之行始于足下”，通过这次课程设计，我深深体会到这句千古名言的真正含义。我今天认真的进行课程设计，学会脚踏实地地迈开这一步，就是为明天能稳健地在社会大潮中奔跑打下坚实的基础。

说实话，课程设计真的有点累。然而，当我一着手清理自己的设计成果，漫漫回味这三周的心路历程，一种少有的成功喜悦即刻使倦意顿消。虽然这是我刚学会走完的第一步，也是人生的一点小小的胜利，然而它令我感到自己成熟了许多。通过课程设计，使我深深体会到，干任何事都必须耐心，细致。短短三周是课程设计，使我发现了自己所掌握的知识是真正如此的缺乏，自己综合应用所学的专业知识能力是如此的不足，几年来的学习了那么多的课程，今天才知道自己并不会用。

最后感谢组员们的大力配合，没有你们这也是不可能完成的，

毕竟人多主意也多，想法也多，选择也就更多，还有老师和学长的指导，帮助我们这次课程设计能够顺利的完成！

这次的课程设计主要学会理论与实际不可分开，入门了非常强大的

mastercam软件，谢谢老师和学长的指导，指导我们完成这次的cadcam的课程设计！

经贸知识讲座心得体会篇四

这次数据库课程设计做的还是很成功的，功能全部基本都实现了。在做的过程中出现过几次小问题，搞了很长时间才做通的。做完这次课设之后，回顾起来，数据库课设其实挺简单的。

只不过以为我们以往的不深入的探究，只看表面一堆堆的代码就感觉很难很难，实际上代码不要我们写，照着模板做，一通百通，就ok了，正是因为我们的这种畏惧的敬而远之的心态导致我们数据库课程始终都是初学状态，没有一点长进，我想经过这次系统的做了这个企业进销存数据库，部分的数据库结构、功能、使用等方面与以前相比有了长足的进步，虽然知道的依然很少，但有进步都是可喜的。

在本次课程设计的软件开发生的过程中，我全面实践一个面向数据库的应用系统的开发过程，学习了很多有关的知识。这样的项目对我学过的数据库课程是一个综合性很高的实践。一些以前没有学得很杂实的课程的内容，由于需要在实践中运用，刚开始我也感到很头痛。但回过头再去看教科书，经过一段时间的钻研，对与这些知识点的相关的背景，概念和解决方案理解得更透彻了，学习起来也越来越有兴趣，越来越轻松。差不多熟悉了数据库设计的每一个过程。

另外我还充分体会了从事软件开发工作需要特别严谨认真的

态度和作风，一点都马虎不得。每一个细微的细节都必须十分的注意，如果不认真思考决策，就会出现或大或小的错误，如果早期的错误隐藏下来，对后面的工作影响就会很大，甚至有时要推倒很多前面做的工作重来。有时候，我自己觉得我写的程序非常的正确，但是就是编译通不过，在查找错误的过程中，面临着否认自己的过程，非常的痛苦，只有不断地向老师提问，有时提问的问题特幼稚，可就是不懂，很是郁闷。

在反反复复的学习及询问之下，我的辛勤努力有了回报，终于做出了一个简单的软件，虽然这个软件的功能非常的简单，而且我想，在实际的运用中，还有些不足。因为企业管理牵涉的内容非常很多，我涉及到的仅仅是企业管理的一部分简单内容，离实际的客户需求肯定还有一定的差距。

由于我的知识浅薄，经验不足及阅历颇浅，因此，在该系统的设计方面还有很多不足，比如功能过少，界面不够醒目等问题，我会在工作的使用过程中，根据工作的具体要求不断的修改，完善，争取使该系统慢慢趋向完美。

在本系统的设计过程和课程设计报告的编写过程中，老师和同学都给予了我许多无私的帮助，尤其是我的指导老师嵇春梅老师给我的系统设计提出了很多宝贵的修改意见，在这里，我向这些无私帮助我的人表示衷心的感谢。总的来说，这次实训过程唯一的遗憾就是天气太热，不过精神上却是收获很大，算是圆满结束吧！

实训近一周了，实训给我最深刻的体会是有点累，但在这过程中可以学到很多知识！尤其是对于像我这样当初在课堂上几乎没有学到什么知识的人来说，实训真的让我受益匪浅！

经贸知识讲座心得体会篇五

财务会计综合实验目的在于提高实际应用水平。在培训过程

中，通过做分录，填制凭证到制作账本来巩固技能。通过财务会计实训，从而系统地练习企业会计核算的基本程序和具体方法，加强对所学专业理论知识的理解、实际操作的动手能力，提高运用会计基本技能的水平，也是对所学专业知识的一个检验。并且通过实际操作，不仅使得个人更加熟练地掌握填制和审核原始凭证与记账凭证，登记账薄的会计工作技能和方法，而且对所学理论有一个较系统、完整的认识，最终达到会计理论，会计实践相结合的目的。

这次的实训内容是根据北京耐力电动车有限责任公司模拟的12月份全月的业务处理，然而作为12月份的业务处理，不仅仅涉及当月的每一笔业务，还涉及到月末的结算和结转，加上全年年末的结算和结转。所以比起大一的第一次手工做账实训上，大大加了难度。

这次实训时间为6月x日起，到7月x日为止的为期2周的实训。

实训的过程从建账，设置期初数额，按照当月发生业务登记相关凭证，到根据凭证登记相关账目和表单。整个实训的过程连贯且透彻地训练了我们手工做账的水平。这次实训要求每间隔10天汇总一次账务，这样可以很好地简化汇总的工作复杂度，也可以及时地检查有关业务的登记情况是否正确，不至于把汇总工作累积到最后来处理，不会出现过于重大的会计处理问题。

通过这次实训，我深刻地发现自己对于会计知识的不足。

在这次实训中，实际上遇到了很多难题，然而这些难题也不能说是很好地解决了。对于会计知识，我发现自己异常的不熟练。虽然很多书本知识已经学会，但是跟现实处理业务之间的相互联系，相互挂钩还是需要相当的熟练度。正因为不够了解和熟悉理论，导致了在实际的运用中不能随心所欲，所以才导致很多错误。并且通过这次实训，我发现自己有很多知识上的遗忘，或者说是知识上的一些跟实际运用不能

很好地衔接。我也深刻地体会到了作为一个会计的能力有待加强。

通过这次的实训，我们也可以学到书本上没有的知识，有了实训才能明白平时所学的知识“用武之地”在何处。有一句话“实践是检验真理的唯一标准”，那么有了实训才能引领会计学生进一步靠近一个真正的会计。作为一个会计学生，所需的不仅仅是会计的知识，知识只是一个单纯的铺垫，然而不能实际操作的知识，都只是纸上谈兵而已。而也正是有了这次实训，我们才能发现自身的知识所掌握得不够之处。

首先，对于建账，该模拟公司的科目细分详细，并且二级科目设置较为齐全，但是也有需要补充之处，在这点上我们特别需要留意，因为没有开设的科目是不能使用的。而对于登记期初数目，本质上是没有什么难度的，但是由于该模拟公司数据真实，所以关于数字上的登记有可能出现登记错误。需要仔细加认真地处理。

然后，对于根据业务发生情况和原始凭证，填制记账凭证。也会出现各种问题。关于业务的科目填写，关于业务金额的计算，关于结转科目选择和金额计算的各项问题。最后还有凭证填写错误的修改方式的选择。这些都是常见的问题，也是做账过程中需要注意的所在。

最后，每间隔10天的业务后进行的明细账登记，总分类账的等级和科目汇总表的登记。其实有了记账凭证，这些都不算难度大，不过汇总的时候需要留意数字上的问题，特别是在明细账的等级中，关系到原材料和生产成本上。科目汇总表需要处理每一个数字的计算和汇总，以便达到试算平衡。由于抄写和计算的误差，很容易造成试算上不平衡，而这些误差通常会带来各个不等数额的不等，对于检查这些失误带来的试算不等又是很费时费力的工作，所以需要细致地计算每一个，从而减轻工作量。

实训中我们不能避免地会遇到各种各样的问题和困难，在这些问题上我们都需要依靠自己的努力想办法解决，不管是询问指导老师也好，和同学讨论研究也好，还是查找相关资料也好，亦或者是上网收集情报也好。都是需要通过自己的努力和研究才能解决的，这么一来，也有助于我们自己自身的会计学习和知识能力的补充。

通过这次实训，我发现最大的一个所需具备的能力所在，在于细心。会计本身是个较为死板不求灵活的工作，而这项工作又极度考验人的细心度。越是细心的人就越有效率，越是细心的人就越适合会计工作，我们的实训不仅仅是培养我们的会计能力，更是训练一个人的细心，一个细心的人能够更好地胜任各种工作，而在实际工作中，不管是哪一门，都更加需要一个细心的人才。

经贸知识讲座心得体会篇六

在今年的新课程培训中，我们观看了两节全国优秀地理教师的比赛课，两节课同课异构，均讲的是新课程必修二中的一节课，但风格迥异，一节是典型的传统教法，一节课则充分的关注到了学生的学，渗透了新的教学理念，带给大家耳目一新的冲击。是啊，新课程，如果没有新的教学理念做支撑，必将落得和上一轮的课程改革一样，没有多少变化，国家的课程改革又将流于形式。

在我们学校的学导螺旋发展大课堂实践中，我也存在很多的困惑，有的时候在课堂上我也会觉得彷徨，许多的地方在实际的操作中感觉不够流畅，达不到我们预期的效果，这些都让我难以平静安心。最突出的问题就是课堂时间不够用，室展、簇展的关系未能很好协调，存在重复低效的现象，还有就是学生参与展示的积极性不高、或展示权老是集中在少数学生中的问题等。而在张校长的报告中，我受到了许多的启发。

首先是簇展和室展的关系，在实际的教学实践中，我越来越认识到了簇展在一节课成败中的关键性作用，只有簇展进行的充分，才能保证这一节课的学习目标在大多数同学中得到落实，保证新课堂的高效。而在实际的课堂实施中，往往我们的簇展、室展内容一致，导致许多同学对簇展的参与缺乏积极性，在簇展中常常置身事外，只是为了应付老师而站在一起。同时，簇展、室展的重复也是我们课堂时间紧张的主要原因，当然，这其中也暴露了我们教师还不够相信学生，还不敢放手，总是担心学生对知识的理解不够准确、不够到位，必须在室展中亲自把关才行。听了张校长的报告，我认为我们必须提高室展的针对性，使簇展、室展更灵活一些。室展我们应该展示的是学生簇展中普遍不能解决的问题，方式上可以是向我们以往的集中展示，也可以像李校长提到的真正放开、实施超市式的方式，即以黑板为载体，打破学簇的单位，学生根据自己的问题自选位置参与展示交流，由每簇确定一位题长来负责重点展示和组织展示。而如果簇展能够把问题都解决了的话，我们完全可以不进行室展；又或者簇展困难重重，没有明显效果的话，我们则可以将更多的时间用于室展，在室展的基础上，再利用簇展的形式进行课堂检测，深化学生的理解。

第二，是关于学情调查。张校长在报告中提到，每节课的实施中有三次学情调查，我认为这也是打造高效课堂的必要条件，也是我们今后在课堂实践中要做到的基本要求。张校长介绍到的三查，一是在独学阶段，对学生自主探究结果的调查了解，二是在小展示环节，即我校的簇展环节，对学簇合作探究的结果的调查了解，三是在大展示即我校的室展环节之后的课堂检测中，具体把握每位同学对当堂内容的掌握情况。在我们学校的课改中，也有对学情调查的要求，但是没有张校长介绍的那样理性、具体。三次学情调查，时间不同，我认为方式也应该有所不同，我们在具体的实施中一定要灵活、高效。比如第三查，张校长介绍的方法主要是依靠学簇的力量，以学簇为单位对每位同学当堂存在的问题记录整理，这样的方式既节约时间，同时又将教学效果落实到每一位具

体的对象，我觉得的就很好，很值得我们借鉴。

第三，是关于学生的预习。我们学校也曾提出独学、对学（同层次）、群学的概念，但并没有得到具体的落实。我认为在今后的预习课上，我们要逐步引入这样的方式，可以将预习课进一步进行分割，第一阶段由学生独学，必须保持绝对的安静，而第二阶段则是学簇内的对学、群学，通过合作，提高预习课的效果。当然，这就要求我们的学簇建设座位的编排要合理，以保证各层次的同学在簇内都有比较好的合作伙伴，形成和谐的合作探究的氛围。

第四，是关于学道的编写。我们学校的学道编写虽说领导层给予了足够的重视，但始终没有达到其应有的效果，没有得到师生的一致认同，这已经成为制约我校学导螺旋发展大课堂的一大问题。在我们检查学生的学道时，经常会发现对于学道中的有些栏目如学习目标，学生并没有认真阅读，或者有的栏目学生并不喜欢去做。甚至于我们有的教师不喜欢使用学道，自己就对学道不够满意。张校长在报告中提到：“一切问题从学生中来，一切答案从学生中找。”我认为我们在学道的编写中，也应该引入学生的思想，我们要了解学生喜欢的学道是怎样的，学生在自主探究中需要得到哪些方面的引导等。在充分的了解学生的需求之后，我们教师再结合我们的思考，融入我们的思想，设计出有效的学道栏目和内容，以起到真正的导学的作用。同时，从教师层面，我们一定要精诚合作，本着认真负责的态度，依据课程标准学情，充分参考不同版本的教材、多种资料等，精心设计具有探究价值的问题，将知识问题化，一方面保证学生学习的积极性，一方面为学生的自主探究学习提高高效的行动路线图。

总之，在张校长的报告中，我深深的认识到，高效的课堂不是一朝一夕就可以铸成的，他们的那些成功的经验背后也蕴含着许多的汗水、许多的辛苦，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我们要坚定课改的决心，要不断的创新方法，

积极实践，认真反思、不断提高，努力使我们的专业发展与学校的课堂改革相结合，创造出我们无悔的灿烂的教育人生。

经贸知识讲座心得体会篇七

而课程设计的基础是研究任何事物的产生和发展，从多方面探讨其产生或发展的基础和原因，也是研究事物的根本所在。学科课程与活动课程的区别：第一，从目的上讲，学科课程主要向学生传递人类长期创造和积累起来的种族经验的精华；活动课程则主要让学生获得包括直接经验和直接感知的新信息在内的个体教育经验。第二，从编排方式上讲，学科课程重视学科知识逻辑的系统性，活动课程则强调各种有意义的学生活动的系统性。第三，从教学方式上讲，学科课程主要是以教师为主导去认识人类种族经验；而活动课课程主要以学生自主的交往为主获取直接经验。第四，在评价方面，学科课程强调终结性评价，侧重考查学生的学习结果；而活动课程则重视过程性评价，侧重考查学生的学习过程。

课程设计是课程领域最常用的术语之一，说白了就是课程内容的选择，课程实施和评价的设计。内容决定目标，有助于课程内容的选择和组织，并且可以作为课程实施的依据和课程评价的准则。课程设计的策略，在一般意义上与课程设计方法是一样的，但是目前阐述的课程设计策略的文献很少，一般认为有六种。（课程选择，课程改编，课程整合，课程补充，课程拓展，课程新编）

基本思路：一是以目标为中心的设计思路：（目标中心思路（或称目标模式）是课程设计者根据对学习者行为变化的期望而确定的教育目标进行课程设计的思路。特征是：它以明确而具体的行为目标作为课程设计的中心，其他设计步骤都要围绕所定的行为目标来进行；其次，它主张行为导向的教学目标，第三，它强调目标的结构性。不足：首先，目标模式的科学观过于质朴、简单，着眼点是效率和准确，它无法描述复杂的教学过程，毕竟正确的科学应该是由信念、审美、

个人的参与等多种因素构成的一个过程，而这些正是目标模式所难以包容的。其次，目标模式强调教师可以根据预先设定好的蓝图将学生的心灵塑造成任何形式，因而隐含在这种假设中的人性观是消极的、被动的。第三，目标模式过分的强调知识的工具性价值，认为知识的选择不是依据知识自身的价值，而是看这些知识能否帮助达到某些外在的教育目的，这就歪曲了知识的真义。

评价是人类有意识活动的一个表征。评价的实质在于促使人类活动日趋完善，体现人类行为的自觉性与反思，事实上，评价广泛渗透人类所有意识的活动中，课程评价如此，作为教育评价的重要组成部分，课程评价是课程发展活动中不可缺少的一部分，随着课程开发与教育实践的发展，课程评价的重要性日趋突出。

课程评价属于方案评价的范畴。迄今为止，在方案评价模式中CIPP模式应用最为广泛。在很长时间内CIPP模式包括背景、输入、过程和成果这4个环节的评价。最近，为了描述和评价长期的、真正成功的改革方案，斯塔佛尔比姆把成果评价分解为影响（impact）、成效（effectiveness）、可持续性（sustainability）和可应用性（transportability）评价4个阶段，由此构成了7个环节的评价模式。

课程评价是一个多因素、多变量的复杂系统，它涉及评价者、评价对象、评价目标的、评价方案以及评价方法等诸多方面。课程评价也是一项技术性很强的工作，科学的课程评价方法、规范的课程评价程序对于评价质量和结果的可靠性和有效性有着重要的影响。

建设高效课堂教学模式，让师生有序可循。基于课堂教学改革“应有利于学生学习方法的转变，倡导学生积极主动的参与教学过程，勇于提出问题，学习分析问题和解决问题的方法，改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式”的理念。

综合实践活动是目前在中小学推行的一种新的课程形态。综合实践活动的设计应该考虑以下三条原则。

(1) 内容组织的关联性原则，即活动主题的确定和内容的组织要与相关的课程及学生的知识经验有机联系起来。

(2) 能力训练的阶梯性原则。即活动设计应以学生能力发展的序列为线索。

(3) 实施方式的生动性原则，即在活动实施的时空条件、人员组合、评价方法等，要生动活泼、灵活多样。另外，所设计的综合实践活动最好能够以书面文件的形式加以陈述。其文本格式包括活动主题、活动目标、活动安排、评价提示、活动结果等内容。

课程资源的开发和利用是我国基础教育改革面临的一个崭新课题，是新课改中最具活力的因素。充分利用现有的课程资源，积极开发新的课程资源，是贯彻新课标精神，深化教育改革、提高教学效益的重要途径，我们要坚持以教师的专业化发展为指导，努力学习有效教学的先进理论和实际经验，全面贯彻和落实课题研究的目标，用实际行动切实做好课题的各项研究工作。

学校没变，学生没变，教材也没变，只是换了位教师，教育教学效果就可能有天壤之别。实践中这种屡见不鲜的现象背后，原因无外乎：优秀教师不仅可以使自身的资源价值充分体现，而且可在自身以外的课程资源非常紧缺的情况下“无中生有”、“化腐朽为神奇”，实现课程资源价值的最大化。

经贸知识讲座心得体会篇八

误区之一：课改是“作秀”，是“赶时髦”

误区之二：“穿新鞋走旧路”

课改大潮滚滚而来，冲击着我们每一个一线的教师，在课改的冲击下，许多教师奋勇搏击，争做弄潮儿，涌现出了许多的名家大师，但也有为数不少的老师将课改看作是教学手段的变革，在具体的课堂教学活动中完全抛弃了新的教育理念，只是采用了现代化的信息技术手段，将大容量的知识灌输给学生。不客气地说，这是穿着现代化信息技术这双“新鞋”，走的是传统教学模式的“旧路”。我们必须承认，运用现代信息技术辅助教学是教育现代化的重要标志之一，也是教育现代化的必然趋势。但我们教师在课堂教学中只是起了操作多媒体的“导演”作用，而让学生“进行活动”，发挥学生的主体性，进行研究性学习，只不过是在应接不暇、眼花缭乱的多种媒体变换使用中，让学生看到了其实应该是显而易见却非要搞得复杂化的不同表现形式，这些表现方式在某种程度上能够吸引学生的感官，但不能激发学生的潜能，使学生自主学习和探究，以促进学生的全面发展，这样一来，课程改革就是“雷声大雨点小”，收效甚微。

总之，我们对课程改革存在着这样或那样的错误认识，作为一线的教师，我们应毫不犹豫地走出“误区”，抓住课改的机遇，迎接新的挑战。

（一）更新观念，立志做“研究型与学习型”教师

第一：打破原有的教育教学观念，建立新的教育理念。

此次课改的中心就是促使学生主体性的全面发展，课程的出发点与落脚点都是面向全体学生的全面发展。为此，教师的一切教学活动必须从学生的主体性发展、全面发展出发，在“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度上，建立起立体的目标框架：在完成知识与技能目标的同时，让学生在探究、体验、交流、分享、相互激励与碰撞中发现知识的来龙去脉，促使学生在头脑中自动生成知识，完成有意义的建构；在学生自主探究的过程中，教师还应及时引导，给予学生学习方法的指导和帮助，培养学生的终身学

习能力；同时积极引导学生的情感走向，促使学生树立民族认同感、民族自豪感，培养学生的公民意识，发展学生自信、自立、自强的优秀品质。

第三：注重课程标准的理解与把握，创造性地使用教材。

（二）发挥集体的力量，汇聚集体的智慧，建立集体备课制度。

新课程有许多新内容、新目标、新理念、新教法，同时它也是一门综合性课程，它整合了历史、人文地理以及政治、经济、社会、伦理、道德、文化等其他相关的人文社会科学的内容，教学内容涉及面广、时空跨度大。这些都给任课教师的知识结构带来了挑战。所以，单靠教师个人的力量实施课程改革难度确实很大，这就需要发挥集体的力量，汇聚集体的智慧，建立集体备课制度。俗话说得好：“三个臭皮匠顶个诸葛亮”。在课改过程中，大家通力合作、取长补短、共同促进、携手进步，在团队的一致努力下，一齐发展、一齐提高。

（三）坚定信念，勇往直前，积极投身课改。