

幼儿园的分解组合教案反思 排列组合的教学反思(精选6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园的分解组合教案反思篇一

本节课的知识是排列和组合简单的知识，但对学生来说，教师又不能直接讲解排列组合，如何讲解比较深奥的知识，这是应该正视的问题。在处理教材时，没有直接呈现排列组合原理，而是从排列组合的基本思考方法入手——科学枚举法。因为学生只有恰当的分类，将事情的各种情况能够一一列举出来，就能够保证计数时不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。所以本节课没有要求学生解决比较复杂的计数问题，也不要求发现加法原理与乘法原理，而是要求学生通过科学枚举法，感受计数方法。在教学中，为了突破重点，从多方面想办法：一是让学生认识到排列与组合学习是生活中的必须；二是让学生通过摆、画、列表等活动，学习“不重复、不遗漏”的计数的方法。本课教学后我进行了认真反思，觉得有以下可取之处和不足之处。

创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，将有效地激发学生学习的兴趣。本节课通过创设“衣服的穿法、早餐搭配、数字游戏”等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题、注意让小组合作学习从形式走向实质。

在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利

于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。

通过组织学生参与“连一连，写一写，画一画”等教学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。2、注意让小组合作学习从形式走向实质。

本节课设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织了同桌或四人小组的合作探究。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。

1、对于课堂中的生成性资源不能灵活处理。

2、给学生的探究时间还不太充裕。

我相信，通过这次教学一定会在以后的工作中有所提高。

幼儿园的分解组合教案反思篇二

本节课的教学目标是让学生理解一元二次方程的根与二次三项式因式分解的关系，掌握公式法分解二次三项式。在教学引入中，通过二次三项式因式分解方法的探究，引导学生经历：观察思考归纳猜想论证等一系列探究过程，从而让学生领会和感悟认识问题和解决问题的一般规律：即由特殊到一般，再由一般到特殊，同时培养了的学生动手能力和观察思考和归纳小结的能力。另一方面通过运用一元二次方程根的知识来分解因式，让学生体会知识间普遍联系的数学美。

总的来说，建立在对所任教的学生仔细分析和对教学大纲认

真研究基础上所作的教材处理和教学预设是贴近学生实际的，经过这节课的学习，学生较好的达到了教学目标的要求，较好的完成了教学任务，教学效果良好。此外，整节课比较好地体现了多媒体在教学上的辅助作用，特别是实物投影仪的运用可以直观快捷地把学生的练习情况反映在全班学生面前，这些都大大提高了教学效率，增大了教学容量，取得了良好的教学效果。

但本节课也有许多不足之处，如：

- 1、可以压缩第1部分，四道题目可以减半，这样可以节省一些时间，让课堂小结更充分些。
- 2、作业布置这一教学环节作为重要的一环应放入课堂上。
- 3、模仿练习的题目应该把分解好的部分乘出来看是否与左边相等，做好返回检验的工作，这样更便于学生的理解。

在今后的教学中应该更好更深刻的研究教材、研究教法、研究我们的学生，备课更充分、更完善些，从而更好的提高课堂教学的有效性。

幼儿园的分解组合教案反思篇三

因式分解这部分的内容是八年级数学第一学期重难点，因因式分解与乘法公式是相反方向的变形，故结合着单项式 x 多项式的整式乘法讲授什么是因式分解及提公因式法。

- 1、系数部分：各项系数的最大公约数作为公因式的系数；
- 2、字母部分：相同字母作为公因式的字母部分；
- 3、相同字母指数部分：各项中相同字母指数中最低的一个作为相同字母的指数。

找到公因式后，第一步，把各项都转化成公因式与某个因式积的形式

学生课堂板演中暴露的问题主要有：

1、找不全公因式，或直接不会找公因式。

2、提出公因式后，不知道接下来如何去做。

1、思想上不重视，只是将它作为一个简单的内容来看，听起来觉着会了，做起来就不容易了。

2、最好结合例子说明提取公因式进行因式分解的步骤。

3、拿到题目先观察各项特点，再动笔写。

幼儿园的分解组合教案反思篇四

1、能够正确理解因式分解的概念，知道它与整式乘法的区别和联系。

2、通过学生的自主探索，发现因式分解的基本方法，会用提公因式法把多项式进行因式分解。

教学重点是：因式分解的概念，用提公因式分解因式。

教学难点是：正确找出多项式中的公因式和公因式提出后另一个因式的确定。

教学过程为：在引入“因式分解”这一概念时是通过复习小学知识“因数分解”，接着让学生类比得到的。此处的设计意图是类比方法的渗透。因式分解与整式乘法的区别则通过把等号两边的式子互相转换位置而直观得出。在学习提取公因式时首先让学生通过小组讨论得到公因式的结构组成，并

且引导学生得出提取公因式法这一因式分解的方法其实就是将被分解的多项式除以公因式得到余下的因式的计算过程。此处的意图是充分让学生自主探索，合作学习。而实际上，学生的学习情绪还是调动起来了的。通过小组讨论学习，尽管语言的组织方面不够完善，但是均可以得出结论。接着通过例题讲解，最后让学生自主完成练习题，老师当堂批改当堂讲评。

教学过程中，能做到及时向学生反馈信息。能走下讲台，做到课内批改大部分学生的练习，且对于个别学习本课新知识有困难的学生能单独予以辅导。在批改过程中，发现大部分学生都做错及存在的问题能充分利用多媒体向学生展示，或是马上板演为全体学生讲解清楚。

上完本课，教学目的能够完成，教学重难点也能逐个突破。

- 1、公因式与最大公因式的不同可以设置一两个题目引导学生理解。
- 2、提供因式法分解因式的根据是逆用乘法分配律。课前应该对分配律适当复习。
- 3、公因式是多项式时的类型，应该分层设计，引导不同程度的学生用不同的方法掌握它。

幼儿园的分解组合教案反思篇五

合作学习是一种共同的，开放的，包容的学习。它要求学习小组成员共享目标和资源，共同参与任务，直接交流，相互依*。在教学中，教师常常把学生分成若干小组，要求小组成员共同完成某一设定目标，如讨论、演唱、合奏、创作、游戏等。它不仅可以使教学民主化，活跃课堂气氛，为学生的自主学习创造机会，而且也能增加学生的信息流量，使传统的信息传播网络化，扩展学生的深度和广度，同时，也培

养了学生的合作意识以及与他人合作的能力。

我在音乐学科教学中尝试了“小组合作学习”的方法，发现“热闹”的场面背后，只有41%的同学进行小组合作学习具有积极效果，51%的同学小组合作学习收效甚微，只是流于形式，8%的同学小组合作学习则是在浪费时间，毫无功效。例如，在教学中有下面一个片断：

在听赏美妙的人声《闲聊波尔卡》（七年级上册）时，我让学生采用小组合作学习的方式分析对作品的感受，可以用不同的形式把作品表达出来，例如，画画、一首小诗、图式等等。教室一下子热闹起来了。我身边的一个小组在认真地研究着，讨论着，由于意见不一，争得面红耳赤；离我视线较远的地方的一组，四个女同学在认真地讨论着，两个男生在嬉闹，还有一个女同学坐着闷声不响；其他的小组表面看来很认真，但不知合作的结果如何。

十分钟后，小组学习结束。各小组开始交流展示，但效果不理想。有的小组有形式但无内容，有的有内容但形式单一，由此可见，刚才学生的合作学习是失败的。那么，影响小组合作学习的因素到底有哪些呢？我认为有以下几个方面的原因，即合作内容、合作态度、合作时间等。如何提高和改进小组合作学习的效果呢？主要有以下几个方面。

1、合作学习的内容要有合作价值

形式为内容服务。为了让学生在小组合作学习中积极主动，使学习富有成效，教师必须设计适合多人合作学习的活动和作业。首先，必须有合作价值，能引起学生的兴趣；这些活动和作业或是引人入胜的场景，或是令人兴奋的刺激，或是让人困惑的问题，或是可以预见的成就。其次，我们在设计合作学习的内容时，应该注意内容含量不宜过小，如果单*个人力量就能解决的问题，就没有大家合作的必要；内容难度要大众化，过难容易冷场，或者导致只有少数人的真正参与，

而且，创作活动不宜出效果，过易会使学生无须作深入的思考，缺少思维价值的合作，没有什么意义。

2、合作学习的态度要诚恳,要有集体协作的意识

合作学习是一种集体的学习。学生在学习的过程中会不自觉地发现他人的优势，学习他人，悦纳他人，完善自己，学会与他人合作，形成一种情感同化的态度，为达到共同目标而努力。但是，在日常教学中，我们却发现，有些小组的学生虽然面对面地坐在一起，却各忙各的事，无法交流，不会合作，小组学习如同虚设。那是因为我们面对的是未成年的学生，其主体性受其身心尚未成熟的状态制约，认识水平、交往水平、自律水平是逐渐发展提高的过程，学习行为需要监护、引导和规范。比如前面提到的《闲聊波尔卡》中的小组合作之所以失败，主要原因是学生根本不知道怎样合作。因此，要使“小组合作学习”富有成效，教师必须引导学生制定选择小组活动规则，探索小组学习的方法。如：如何在小组中表达自己的观点；明白聆听别人的发言是尊重他人的表现；指导小组长的工作方法，提高其组织管理能力等。譬如，我在给其他班学生欣赏《闲聊波尔卡》时，改变以往的小组合作方式，在请学生以小组讨论的形式谈谈对乐曲的感受时，让学生采用“任务分割，结果整合”的方式，做到人人参与。有的可以从情绪上谈，有的可以从速度、力度上谈，有的可以从节奏、旋律上谈，指派一名学生记录大家的发言，然后代表小组在全班进行交流。这种方法可以使学生遇到困难时互相帮助、协同作战、共同成功。

另外，在每次交流结束时，教师在评价学习结果的同时，还要有意识地评价小组合作的能力。以此经常提示、强化，使学生学会交流，学会合作，使他们真正懂得，不是聪明的人能成功，往往是能吸取别人的意见，与他人合作的人能成功，进而不断提高“小组合作”的质量。

3、合作学习的时间要充分

现在，课堂上的小组合作学习普遍存在着这样一种遗憾：学生刚刚进入角色，学生的思维刚刚展开，所研究的问题刚刚有所深入，教师便偃旗息鼓，终止大家的讨论，“小组合作学习”因时间的不充裕直接制约了其深入展开。

大量的研究资料表明，小组合作学习方法使用得当，在教学中确实能起到不可低估的作用。但是，我们也应清醒地意识到，合作学习的教学方法决不是万灵丹，一服马上见效，它通常需要花长时间苦练才能成功。除了要有良好的学科知识之外，要设计良好的合作学习教案或教学活动，还需要有很好的认知心理学和社会心理学的基础，整合成良好的教学专业知识。

幼儿园的分解组合教案反思篇六

组内的成员是人人平等的，他们是一个大家庭。并且，在组内实行一帮一活动，即一个好生帮助一个成绩差的学生。这样既能提高学习效果又能使学生养成互相帮助的好习惯。在进行分组教学时，教师要尽量使每个成员都能最大限度地发挥潜能，让各个层次的学生都能通畅地表达自己的想法和观点。对于不同类型的问题，不同层次的学生讨论的顺序应有所不同，避免出现两级分化。应鼓励中低层次的学生积极参与并回答一些一般性的问题，学优生可以回答一些较难的问题。

古人云：“人心齐，泰山移。”所谓团队精神，简而言之，就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。其基础是尊重个人的兴趣和成就。核心是协同合作。最高境界是全体成员的向心力、凝聚力，反映的是个体利益和整体利益的统一，并进而保证组织的高效运转。所谓团队，是指一群互助互利、团结一致为统一目标和标准而坚毅奋斗到底的一群人。合作意识和能力是现代人所应具有的基本素质之一。所以，在分组学习中，学生在小组活动中交流信息，辩论问题，分享成果，这会有利于提高他们的团队合作精神。这种合作意

识的培养已远远超出学习英语的目的，将会为学生今后走向社会奠定良好的基础。

对于中国学生来说，英语本身就是个难题，因为不是本族语，缺乏说英语的环境。许多成绩差的学生对英语有自卑感。在传统的英语教学中，往往是学习优异者在课堂上能得到更多的表现机会，而大多数学生往往缄口不言，只是被动的旁听者，看着其他同学的踊跃发言更增加了他们的自卑感。而在小组学习中由于在分配小组时就考虑到了学生的个别差异，所以组内每个成员都在积极承担并完成共同任务中的个人责任，每一个学生都被指定担任一种特定的角色，例如小组长是领导者，引导小组活动，确保每个责任人按时完成任务；有的小组成员担任记录者，分发小组学习材料，记录讨论结果、成员贡献率等；有的担任激励者，激励所有小组成员参与活动，要求各抒己见；有的担任检查者，检查每个成员的掌握程度等。小组成员合理分工，相互支持配合，形成面对面的促进性互动作用。不同的任务分工会使各层次的学生都有机会表现自己，展示自己，从而消除自卑感，养成积极发言和积极参与的习惯。长期下去，会消除他们的自卑感，从而增强他们对英语学习的'自信心。

每个小组都必须有一个小组长。小组长主要负责组织学习讨论、维持学习秩序、学习评价与反馈、组织本组的合作学习等。小组长需要经常传达信息给教师，这样教师容易了解每个学生的更多信息，便于课堂内外因材施教。教师通过教学信息的反馈了解教学效果和教学目标间的差距，并发现教学中存在的问题和学生的学习情况，从而可以及时地调整教学、改进教法，最终达到预期的教学目标，实现因材施教。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”小组活动是根据学生的个人兴趣爱好进行。组内营造了一种轻松自如、人人平等的气氛。小组成员人人有机会发言，即便是平时沉默寡言或害羞的学生也能走出“哑巴英语”的僵局，积极融入到小组活动之中。从长期来看，小组成员有更多的机会进行学习

交流，探讨兴趣爱好，从“不会说”到“我要说”，大大地促进了学习兴趣的提高。

如：学习能力、合作能力、理论联系实际能力、语言表达能力、组织活动能力及自我评价能力等。