

最新小学数学计算教学经验总结报告(汇总6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢?下面是小编为大家带来的报告优秀范文,希望大家可以喜欢。

小学数学计算教学经验总结报告篇一

数学是所有自然学科的基础,而小学数学又是学好数学的关键,作为小学数学的数学者,我们有责任和义务做好我们的教学工作,在多年的教学工作中,我得到了一些粗陋的经验,愿意在这里和广大教育工作者分享,不足之处还望批评指正,我觉得要做好数学教学工作,首先的做到以下几点:

认真备课,不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记,并认真按搜集每课书的知识要点,归纳成集。

课堂教学是教学的主阵地,要重点抓好课堂教学,注意处理预设和生成的关系,着力培养学生的思维能力,让数学课“活”、“趣”、“新”。

- 1、激发学生的学习兴趣。调动学生多种感官参与学习,使学生的大脑始终处于最活跃状态,适当介绍一些古今中外数学史或有趣的数学知识,激发学习数学的内在动力。

2、重视培养学生的动手操作能力。“学生的智慧在手指尖上。”要发展学生的智力从动手开始。通过学生做一做、摆一摆、分一分等数学实践活动，引导学生主动发现知识的奥秘及内在规律，培养学生自主探究解决问题的能力。紧扣时代脉搏，为学生铺就终身发展的通道。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

当然，我在工作中也存在许多不足，如有些学生学习数学的兴趣不浓，课堂注意力不集中，一道题讲过两三遍以后，有的学生还是不知道怎么做。课堂管理不够到位。这些方面工作还有待改进。新的课程改革在我面前展现了一片新天地，我深知，数学教学是一块园地，我愿做一个辛勤的耕耘者，数学教学是一座高山，我愿做一个勇敢的攀登者。

但是我觉得要做好这项工作，仅仅做到以上几点还远远不够，即使教育理念到位了，但是具体怎样才能做好数学的教学工作那还是一项具体的工作，怎样才能做好呢？在这里我觉得还得做好以下几点：

一加强自身体验，一节课，无论教科书写得多么清晰，教师讲得多么明白、透彻，要理解教学内容，最终还得靠学生在实践中不断感悟、体验才能完成。首先我们教学的对象是学生，还是小学生，在很大程度上他们没有学习主动性和积极性，所有我们要针对不同性格的学生采用不同的教学方法。

二联系生活实际，促进知识迁移。小学生的思维以形象思维为主，教学中要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，引发学习兴趣，为学生的认知搭建桥梁。学生被熟悉的现象所吸引，为找寻答案，他们动手进行了实验，自学了课本，很快找到了理论依据，这样一来，他们就会慢慢的产生了学习的主动性和积极性。这样一来，就会使他们体会到生活中处处有数学，数学就在我们身边，我们就生活在充满数学信息的现实世界中。这样教学，符合儿童认知规律，能促使学生学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，有效的促进知识的迁移。

三坚持培养学生语言表达能力，促进思维发展，锻炼智力教学中，我们不仅要关注学生是否“会做”，还要关注学生是否“会说”。在体验的基础上，要求学生用自己的语言表达给学生提供表达思想的机会，也只有让他们去表达出来，才能

暴露思维过程中的缺陷。此时，教师根据学生的表达情况，因势利导，给予点拨，能有效促进学生思维的发展。对于学生的发言，教师要多鼓励、多引导、切忌剥夺不善表达学生发言的权利，要给足够的时间让学生动口。

四进行多元评价，树立学生自信，激发情感，多一把衡量的尺子就多一批好学生，好学生不是打骂出来的，而是夸出来的。肯定他们的学习，不断增强他们学习的积极性。

学生的学习过程是一种内化过程，需受教育者主动完成。作为教师，我们必须遵循儿童认知规律，从学生的实际出发，紧密联系实际，以新课标理念来指导我们的课堂教学，学生不仅“学会”数学，而且“会学”数学，“爱学”数学，这一理念是值得我们学习、借鉴的。

小学数学计算教学经验总结报告篇二

现代科技的发展和社会进步给教育战线提出了一个培养“创新型”人才的新课题。为了适应教育改革与发展的新形势，构建面向21世纪小学数学教学的新体系，我们对小学数学课堂教学进行了深入的分析研究，发现大部分课堂教学还没有跳出传统的教学模式，不适应“创新型”人才的培养和全面落实素质教育。主要存在着这样一些问题：老师讲解多，学生思考少；一问一答多，研讨交流少；操练记忆多，鼓励创新少；强求一致多，发展个性少；照本宣科多，智力活动少；显性内容多，隐形内容少；应付任务多，精神乐趣少等等。总之，重视传授系统书本知识，忽视好奇心、创新意识和探究精神的培养。为了彻底改变这样的状况，我们以创新精神为指导，设计一个从教学评价、教材运用、组织形式、教学方法、师生关系、练习与作业设计、教学手段、备课方法、教学管理等全方位系统改革小学数学教学的方案，定名为“小学数学创新学习实验研究”。下面重点就教学评价、教材运用、组织形式和方法几个方面的探究，粗略介绍一些不成熟的作法，与老师们共同研究。

随着经济时代的到来，人们越来越认识到，受教育者能否在未来生活、学习、工作中取得成功，不仅取决于他们拥有知识、技能的多少和一般智力水平的高低，而且还取决于他们的兴趣、动机、态度、意志力、自信心等非智力水平的高低，以及分析问题和解决问题能力的高低。

基于这认识，我们把小学数学课堂教学评价标准粗线条地确定为五个方面：

学生喜欢不喜欢上数学课；

学生投入数学课学习的程度；

创新意识和探究精神培养体现的情况；

数学交流和解决数学问题能力的发展状况；

基础知识和基本技能掌握情况。

学生喜欢不喜欢上数学课，这一项指标主要评价师生关系是否和谐。学生学习数学的心理自由、心理安全的环境是否形成，学生学习数学的兴趣、情感是否得到了较好的培养。学生投入学习的程度，这一项指标主要评价教学设计是否符合学生实际水平，留有的思维空间是否能引起学生的认知需要。创新意识和探究精神培养体现的情况，这一项指标主要是通过学生独立思考、相互启发，敢于发表新想法、新做法的表现情况，评价学生智力潜能是否得到较好的发挥。

数学交流和解决数学问题能力的发展状况，这一项指标主要是评价学生尊重别人、取长补短，合作学习习惯养成的情况和灵活、综合运用知识的水平，特别是学生独立构建新知识的能力。

基础知识和基本技能掌握的情况，这一项指标主要是评价学

生掌握基础知识和基本技能的方式是否科学、合理，形成过程是否省时、高效，掌握水平是否深入、扎实。确定评价指标的目的，主要是通过实施来促进指标的达成，对实验教师起到明确的导向作用。为了突出重点，我们在实验的开始阶段，集中抓了前两项指标的落实，指导教师和实验教师几乎是周周研究，每次都深入到实验课的具体设计意图和操作的实际效果。经过了多次的反复评价研究，实验教师在一步一步的实践中，逐渐接受了新的教学思想。由于这五项评价指标是相互联系和相互促进的，在加强前两项指标的评价过程中，大大促进了后三项指标的达成。评价是督促，评价是指导，在连续不断的评价过程中，培养出了一批素质较高的小学实验教师。他们教学观念新，驾驭课堂和管理学生的水平不断提高，而且对改革很有兴趣，因此保证了实验工作的顺利进展。

小学数学计算教学经验总结报告篇三

小学数学这门学科，其知识内容具有抽象性、逻辑性等显著特点，这就不可避免地使学生学习数学感到枯燥乏味，索然无趣，学而生厌。作为一名称职的数学教师就应该想方设法创设丰富生动、富有趣味的数学教学情境，使抽象的数学知识具体化，变难懂的内容为易懂的知识。激起学生学习数学的兴趣，激发他们学好数学的内在动机。下面谈谈我在小学数学教学中的一些经验总结。

我们知道，计算练习一直是常规的基础性教学，但孩子却对它不感兴趣。怎样才能让孩子愉快地学习计算呢？一位教授曾经说过：在义务教育阶段，数学首先是逐步启发学生的兴趣和爱好，让学生学习数学的兴趣和学好数学的信心。因此，我在让学生做习题时总是把游戏引入课堂，通过游戏情境创设，可以增强学生练习计算的浓厚兴趣，提高学生学习的积极性和能动性，从而使学生喜爱计算、喜爱数学。

通过创设游戏情境，把计算练习融入到孩子喜闻乐见的游戏

中。将所有的枯燥练习安排在一个个游戏环境中，在孩子们全身心地投入游戏的过程中潜移默化地进行了计算训练。计算变得其乐无穷，妙趣横生，孩子不再把计算作为一种负担，数学课堂成了他们快乐的家园，孩子的身心得到和谐健康的发展。

新课程标准指出，数学教学要通过直观教学和实际操作，培养学生的动手能力和思维能力。在教学实践中，如能恰当地组织学生使用学具，开展实际操作活动，不仅能较好地发展学生的动手能力，更能使学生的思维得到较好的发展。利用学具操作的直观性、具体性集中学生的注意力，营造出一个符合儿童认知规律的思维氛围，有利于学生思维主动性与创造性的发挥。

在课堂活动中，学生通过动手摆棋子加深了对方向的认识和理解。又利用自己制作的方向板，寻找好朋友的位置，加深对方向知识的具体运用能力。

让孩子经历动手操作的实践过程，充分调动了学生的学习积极性，同时也让学生的动手能力得到发展。它把学生带进了一个学习知识、动手实践的全新天地。它不但能培养学生具体的操作技能技巧，而且对于学生认识能力、思维能力、创造才能的发展以及情感的培养都有着重要意义。让学生用自己的身体去亲自经历，用自己的心灵去亲自感悟，这不仅是理解知识的需要，更是激发学生生命活动，促进学生生命生长的需要。

数学是对现实世界的数量关系和空间形式的概括反映，数学来源于实际生活，生活是孕育数学源泉。然而教材给孩子的是结晶了的现实生活，与学生的生活经验背景有一定的脱节现象。对学生来说，他们在日常生活中自发感受体验到的“数学对于生活的意义”是模糊的，浅层次的。

因此，教师应努力把数学知识生活化。从学生日常生活为出

发点开展教学，能够运用多种教学手段创设近于生活的课堂教学情境，并注重从生活中提炼教学内容，引导学生运用所学知识去观察、分析和解决生活中的实际问题。注重运用实物演示、多媒体、直观语言等多种教学手段，来创设生动活泼的数学课堂教学的生活情境。通过创设实实在在的生活情境，引导学生在具体情境之下解决生活问题，使学生发现数学的价值，增强应用意识，从而达到知识学习与实践能力的同步发展。

这里需要指出的是：教学过程的情境虽然贴近学生的日常生活，但是却停留于单纯的静态画面。一方面无法将学生的注意力牢牢吸引；另一方面无法给孩子身临其境的感觉，学生缺少收集信息的动力。于是，采用多媒体教学并配以动画和声音。不仅大大提高了学生的学习兴趣，将学生的注意力牢牢控制在课堂之上，同时，让学生感受更生动、自然的情境场面，能让他们体会什么才是生活中的数学。

总而言之，在数学教学中我总是想方设法创设一些情境来生动活泼的进行教学。情境可以让孩子在自己感兴趣的环境下进行学习，提高学习的主动性和积极性。情境不是固定不变的，学习是一种不断变化逐渐发展的过程，随着学习过程的变化，学习内容的变化，情境也得以相应的变化。所以，数学情境的创设，应随着学习的过程、学习的内容、个性经验的变化而随机应变。根据数学教学内容的实际情况，创设游戏情境、操作情境、问题情境或是生活情境服务于学生的学习。有时，几者相互渗透更利于学生的数学学习，同时也让我们的教学情境变得多元化。一些生动、直观的形象有效地呈现在孩子面前，唤醒了孩子记忆中的有关知识、经验和表象，让课堂变得格外灵动。纵观我的课改之路，我有了欣喜的收获，也发现了不足。在以后的教学中我将继续开拓创新再接再厉。

小学数学计算教学经验总结报告篇四

时间如梭，毕业至今已有九个年头。

毕业后我有幸成为光荣的教师队伍中的一份子，在学校，我主要承担数学课教学任务。

这一切对于我来说都是一个新的开始，面对不同的群体，性格迥异的学生，我改变了原有的教学思路和教育手段，回顾这段时间的工作，我思绪万千、感慨多多，现从以下几个方面对工作总结如下：

一、注意激发兴趣，引导学生主动参与数学学习。

兴趣是最好的老师，如何引导学生饶有兴趣的参与到数学课的学习中来尤为重要。

我利用生动形象的多媒体课件，创设情境，提出问题。

利用钟面实物教具，让更多的学生感受到时间的匆匆流逝。

在一些数学活动中引导学生自己动手制作观察物体所需的小正方体模型，注重让更多的学生参与到观察物体的实践中来。

为学生提供超市购物等场景，让学生感受到生活中有数学，数学来源于生活等等。

为学生提供了主动参与合作交流的平台。

调动学生学习积极性引导更多的学生全方位全过程的参与到数学课的学习活动中来，以逐步形成学生的数学知识和技能为出发点，以形成学生基本的数学思想和方法为精髓。

二、注重课前教材的认真研读，做到了解全面、分析透彻。

每个学期前我都对整册数做全面的了解和分析，注重知识的前后联系，注意结合我所教的同学的年龄特点和学习习惯制订了详细的教学工作计划。

做到上好每一节课，搞清每节课的`教学目标和教学重难点，注重和平行 班的老师就教学难点问题做详细的分析，做到充分驾驭课堂。

留意从教学辅导材料中取经，吸取好的教育教学方法为我所用，注意写好每一节课的教学反思。

力求一节课比另一节课精彩，力求将我所知所想的教学理念渗透到我的课堂中来，力求让我的学生能在寓教于乐中轻松学数学，让孩子们成为新课程改革的最佳受益者。

三、注重反馈，加强课后的练习与巩固。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。

我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。

布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。

注意布置分层作业，针对不同的学生布置难易不同的作业。

注重调动多方资源，开展轰轰烈烈的家长助学生、好学生帮助差学生的活动，使得课后的练习与巩固得以有效的实施。

四、注重个别辅导，及时转化学困生。

在平时的教育教学中，我坚持以表扬鼓励为主的正面教育，

对于学困生做到多关心、不歧视、不放弃。

让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。

认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。

利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分学困生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。

充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

总之，我的数学教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很不足，需要不断向同行们请教学习。

对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，将我所学渗透课堂教学，为学生造福，让孩子们成为真正的受益者，这也是我们每一个教育工作者义不容辞的责任。

关于数学教学的本质问题，探索式教学是指在教师引导下，师生共同参与，全方位展示数学思维过程的一种教学模式，主要包括揭示概念及思想方法的概括形成过程，暴露数学问题的提出过程，解决方案的制定选择过程以及探索数学结论的发现、论证过程。

探索式教学是现代教学理论指导下的一种教学模式。

一、重视背景介绍，通过概括形成概念、法则

教学中每一个概念的产生，每一个法则的规定都有丰富的知识背景，舍弃这些背景，直接抛给学生一连串的概念和法则是传统教学模式中司空见惯的做法，这种做法常常使学生感

到茫然，丢掉了培养学生概括能力的极好机会。

探索式教学就是要克服这种弊端，还概念和法则形成过程与学生。

如方程的概念教学，传统的方法是给出方程的定义，然后给出若干式子让学生判别哪些是方程。

探索式教学的做法是，先给出若干式子，然后让学生观察，找出其中的一些共同特点，如一部分式子是等式，一部分式子是代数式，在等式中又有一部分是含有未知数的，这样我们就把这一种含有未知数的等式叫做方程。

类似的例子可以举出许多，这里不再多说。

二、提供开放问题，通过探索发现定理、结论

数学中的每一个定理结论都是前人经过艰苦的探索发现的。

即使是一个一般的命题，一个猜想，其提出的过程也凝聚了数学家的智慧。

传统的做法往往是给出现成的结论，然后照搬现成的证明。

这样做使学生始终处于一种被动接受的地位，学生总是心存疑虑：这个定理是怎么来的？这个证法是如何想到的？探索式教学就是要改变这种学习的被动局面，消除学生心理上的疑虑，让学生主动积极地去参与探索，尝试发现，成为学习的主人。

三、创设问题情景，通过研究制定解决方案

“问题”是数学的心脏，“问题解决”的能力是数学能力的集中体现。

传统做法往往是淡化“问题意识”，教者奉献该学生的是一些经过处理的规律问题和现成的漂亮解法，舍去了对问题的加工处理过程，也舍去了制定解决方案的艰辛历程，学生听起来似乎显得轻松，但数学的能力却未能得到应有的提高。

探索式教学则是要强化“问题意识”，充分展现对问题加工处理过程和解决方案的制定过程，既磨练了学生的意志品质，又培养了学生解决问题的能力。

四、造就民主气氛，通过比较优化解题方法

在数学中，一个问题有多种解法是十分普遍的，传统的做法通常是那些教者认为最佳的方法介绍给学生，害怕学生走弯路浪费时间。

然而这些最佳的方法往往不是垂手可得的，学生有时很难想到，甚至无法想到。

学生在赞叹教师“妙笔生辉”的同时又感到一丝无奈。

探索式教学则要求尽量改变这种状况，一方面要打破权威，造就民主的课堂气氛，充分倾听学生的意见，哪怕走点“弯路”，吃点“苦头”；另一方面，则引导学生各抒己见，评判各方面之优劣，最后选出大家公认的最佳解决问题的方法。

五、增加发散机会，通过交流，实行群体效应

数学中除了“一题多解”以外，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等多种发散机会。

探索式教学十分重视为学生增加发散机会，提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。

六、注意回顾反思，通过总结提炼数学思想

探索式教学要求充分暴露知识的发生过程，其中包括数学思想的提炼概括过程。

数学思想总是蕴藏在各种具体的数学知识、数学方法之中，它是知识的结晶，是高度概括的数学理论。

数学思想不仅对学生系统地掌握和运用数学知识和方法解决问题具有指导意义，也对学生形成正确的数学观念大有好处。

探索式教学通过对学生知识的回顾、反思，对所有方法的概括、提炼，挖掘出其中的数学思想，并用数学思想指导数学教学实践。

探索式教学体现了数学教学的本质，为培养学生的数学观念、发展学生的数学能力、形成良好的思维品德，创造了良好的外部环境。

小学数学计算教学经验总结报告篇五

南乐县元村街中心小学：郭瑞芳10年之前，我还是个校园里初出茅庐的小丫头；10年之后，我已为人妻为人母。10年之中不变的是，我依然是一名教师，已经在元村街中心小学工作了整整11年。

我为什么一直坚持在教育岗位呢？用“伟大”、“高尚”、“奉献”之类的主旋律词汇来解释这种选择，并非我的原意。回想我这10多年来的教学生涯，既有成功，也有失败；既有酸甜，也有苦辣。每天要面对的生活，可能让人忍俊不禁，也可能让人气得吃不下饭。这种充满变数的生活，让人哭笑不得的尴尬的不确定的下一件事，也正是这10年教育生活的魅力所在。能够整天生活这样的世界，我觉得也

算是一种幸福吧。

数学这门学科，其知识内容具有抽象性、逻辑性等显著特点，这就不可避免地使学生学习数学感到枯燥乏味，索然无趣，学而生厌。作为一名数学教师就应该想方设法创设丰富生动、富有趣味的数学教学情境，使抽象的数学知识具体化，变难懂的内容为易懂的知识。激起学生学习数学的兴趣，激发他们学好数学的内在动机。下面谈谈我在小学数学教学中的一些经验体会。

数学的兴趣和学好数学的信心。因此，我在让学生做习题时总是把游戏引入课堂，通过游戏情境创设，可以增强学生练习计算的浓厚兴趣，提高学生学习数学的积极性和能动性，从而使学生喜爱计算、喜爱数学。

通过创设游戏情境，把计算练习融入到孩子喜闻乐见的游戏中。将所有的枯燥练习安排在一个个游戏环境中，在孩子们全身心地投入游戏的过程中潜移默化地进行了计算训练。计算变得其乐无穷，妙趣横生，孩子不再把计算作为一种负担，数学课堂成了他们快乐的家园，孩子的身心得到和谐健康的发展。

新课程标准指出，数学教学要通过直观教学和实际操作，培养学生的动手能力和思维能力。在教学实践中，如能恰当地组织学生使用学具，开展实际操作活动，不仅能较好地发展学生的动手能力，更能使学生的思维得到较好的发展。利用学具操作的直观性、具体性集中学生的注意力，营造出一个符合儿童认知规律的思维氛围，有利于学生思维主动性与创造性的发挥。

在课堂活动中，学生通过动手摆棋子加深了对方向的认识和理解。又利用自己制作的方向板，寻找好朋友的位置，加深对方向知识的具体运用能力。

而且对于学生认识能力、思维能力、创造才能的发展以及情感的培养都有着重要意义。让学生用自己的身体去亲自经历，用自己的心灵去亲自感悟，这不仅是理解知识的需要，更是激发学生生命活动，促进学生生命生长的需要。

数学是对现实世界的数量关系和空间形式的概括反映，数学来源于实际生活，生活是孕育数学源泉。然而教材给孩子的是结晶了的现实生活，与学生的生活经验背景有一定的脱节现象。对学生来说，他们在日常生活中自发感受体验到的“数学对于生活的意义”是模糊的，浅层次的。

因此，我努力把数学知识生活化。从学生日常生活为出发点开展教学，能够运用多种教学手段创设近于生活的课堂教学情境，并注重从生活中提炼教学内容，引导学生运用所学知识去观察、分析和解决生活中的实际问题。注重运用实物演示、多媒体、直观语言等多种教学手段，来创设生动活泼的数学课堂教学的生活情境。通过创设实实在在的生活情境，引导学生在具体情境之下解决生活问题，使学生发现数学的价值，增强应用意识，从而达到知识学习与实践能力的同步发展。

习兴趣，将学生的注意力牢牢控制在课堂之上，同时，让学生感受更生动、自然的情境场面，能让他们体会到什么才是生活中的数学。

总而言之，在数学教学中我总是想方设法创设一些情境来生动活泼的进行教学。情境可以让孩子在自己感兴趣的环境下进行学习，提高学习的主动性和积极性。情境不是固定不变的，学习是一种不断变化逐渐发展的过程，随着学习过程的变化，学习内容变化，情境也得以相应的变化。所以，数学情境的创设，应随着学习的过程、学习的内容、个性经验的变化而随机应变。根据数学教学内容的实际情况，创设游戏情境、操作情境、问题情境或是生活情境服务于学生的学习。有时，几者相互渗透更利于学生的数学学习，同时也让

我们的教学情境变得多元化。一些生动、直观的形象有效地呈现在孩子面前，唤醒了孩子记忆中的有关知识、经验和表象，让课堂变得格外灵动。

纵观我的课改之路，我有了丰硕的收获：我所担任的班级在考试中，屡屡获得前几名的好成绩。在乡镇和县里也崭露头角，所讲的优质课获得县级市级一等奖二等奖。欣喜的同时我也发现了不足，自己太浮躁，在以后的教学中我将继续开拓创新再接再厉。每一年接触到的都是一些不尽相同的鲜活的个体，多样的生活，永远无法确定的下一秒，痛并快乐着这就是我，作为一名乡村小学教师的幸福所在。

小学数学计算教学经验总结报告篇六

会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

- 1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

总之，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学

生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。