

# 2023年小蜜蜂的生日贺卡教学反思(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小蜜蜂的生日贺卡教学反思篇一

因为我们是初次接触双声部的歌曲，并且歌曲中的轮唱有一定的和声要求，我们不可能要求学生在一堂课中就能做得尽善尽美。我们都知道音乐具有弥漫性，音乐的弥漫性也体现在它的消化与吸收需要一个时间的过程。所以，我们能想到的最佳结果是：学生基本掌握歌曲的演唱，明确双声部的进行，同时会主动地去表现歌曲意境。如果要唱到娴熟、完全准确，我想那将需要一个有计划地、长期的过程。

## 小蜜蜂的生日贺卡教学反思篇二

### 1、故事导入：

动画创设情境，由孙悟空引入新课。然后设一个悬念，你想知道孙悟空都看到了什么？激起学生的欲望。

学生：（兴趣浓厚想）

### 2、观察“美丽的田园”，说一说田园里有什么。

教师：请大家通过观察来说一说，孙悟空都看到了什么？

学生：先小组同学互相交流，然后再全班交流。在交流的基

基础上，学生把看到的景物分类。

3、再次观察“美丽的田园”，提出问题，并尝试解决问题。

学生：在独立思考的基础上，在小组内交流，再全班交流、汇报。学生提什么问题都可以，只要合情合理即可。然后列式计算。（学生学习情趣高涨各个个跃跃欲试）

4、练一练，联系生活实际，发现问题，解决问题。

教师：观察教室里的人和物，看一看你能提出什么问题？

《数学课程标准》指出：人人要学习有价值的数学，学习必需的数学。数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展交流活动。掌握基本的数学基础知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物，发现问题、思考问题、解决问题。激发学生对数学的兴趣以及学好数学的愿望。

本课在教学设计上先从学生的好奇心入手，利用学生比较喜欢的动画人物孙悟空导入激发学生的学习兴趣，然后利用色彩鲜明的画面吸引学生的视线，接着有目的地引导学生观察画面，逐步达到教学目的。在观察过程中采取合作学习的方法，培养学生的合作能力。在教学中不再要求学生必须遵守严格的课堂规矩，给学生一定的自由活动空间。

### 小蜜蜂的生日贺卡教学反思篇三

自我感觉《冰花》一课上得不错，于是写上我的反思：课文所描绘的冰花是千姿百态的，语言非常优美。特别是比喻句“它像宽大的树叶，像柔嫩的小草，像丰满的牡丹，一束束，一朵朵，晶亮、洁白。”写出了冰花的各种形状，写出了冰花的数量众多。教学时，我利用简笔画给学生展现了书中描写的三种形态的冰花，并加以指导性点评，如：冰花像

怎样的小草？这些小草绿油油的，柔柔的，嫩嫩的，看了真舒服？？通过联系生活朗读，从而理解冰花的千姿百态，美丽动人。

玻璃窗上的冰花是多种多样的，课文只写了三种形状的冰花，事实上，冰花还会引发人们更多的想象。有感情的朗读之后，我引导学生说说冰花还想什么？这时学生凭借自己的生活经验，展开想象的翅膀，尽情描述心中冰花的图案：

通过想象练说，进一步理解了冰花的千姿百态，美丽动人。

## 小蜜蜂的生日贺卡教学反思篇四

学校大力搞课堂教学改革，我们每一个人都全力以赴，想办法按照“学案教学”的课堂模式进行课堂教学。我教授《风筝》这课，就是按照学案教学的思路设计的。

一节课下来，总体感觉还不错。

好的地方：

- 1、用风筝图片，以及学生熟悉的古诗导入，课堂伊始就抓住了学生的注意力。
- 2、学生认读词语，理解词语的能力有了很大提高。
- 3、注重让学生自读自悟。在学生读了两遍课文之后，让学生说说课文都写了什么，学生大都能说出来课文写了孩子们“做风筝、放风筝、找风筝”，逐步引导学生概括课文主要内容。

不足之处：

- 1、课堂时间安排前松后紧，导致拖堂。

2、教师的课堂语言很重要，还应提高自身语言魅力。

## 小蜜蜂的生日贺卡教学反思篇五

《冰花》本课生动地描绘了冰花的千姿百态和晶莹洁白。课文共有三个自然段，语言生动形象。对于北方的孩子来说很容易理解，但对于我们南方的孩子来说，并不是一下子就能理解的。由于气候的原因，我们南方很少能够看到冰花的。在教学中，我主要抓住两点来进行教学。

1、抓住关键的词语和标点指导朗读。例如：他惊奇地喊着：“妈妈，你瞧，玻璃窗上开花了！”在教学时，我先让学生理解“惊奇”一词，问：你一般在什么情况下会惊奇呢？（遇到自己意想不到的事情，看到自己从没看到过的东西。比如说：看魔术表演的时候，我常常觉得很惊奇；夏天雷阵雨后，看到天空中七色的彩虹，也会惊奇；那天妈妈把长头发剪掉了，我觉得很惊奇??）接着我请学生把自己就当做小童惊奇地喊一喊，学生一方面更加进入了课文情境，另一方面也体会了小童奇怪的心理，从而对冰花产生了更浓厚的兴趣，其中的感叹成分自然表露出来。

2、抓住重点句体会冰花的美。课文中所描绘的冰花是千姿百态的，语言非常优美。特别是比喻句“它像宽大的树叶，像柔嫩的小草，像丰满的牡丹，一束束，一朵朵，晶亮，洁白。”写出了冰花的各种形状，写出了冰花的数量之多。教学时，我引导学生联系生活，说说冰花像怎样的树叶，像怎样的小草，像怎样的牡丹，并通过朗读来表达。再让学生凭借自己的生活经验，展开想像的翅膀，尽情描述心中的冰花图案。我就让学生说说冰花还像什么，并出示：冰花像（），像（），还像（）。学生纷纷举手发言，有的说冰花像白白的荷花，像红红的月季花，还像烟火似的菊花，一朵朵，一丛丛，一片片，晶亮，美丽。有的说冰花像树林里小白兔的小木屋，有的说冰花像可爱的小狗，像机灵的小猴，还像美丽的孔雀??通过想像练说，进一步理解了冰花的千姿百态，美

丽动人。

教学中，还有不足之处。如对于我们南方的孩子应让他们课前对冰花进行课外知识的搜集，让学生通过各种途径不仅了解了冰花中蕴藏的学问，更重要的是让学生学会了搜集和探索，让学生不局限于课文课本知识，以一带面，学到更多更好的知识、学到读书的本领。

## 小蜜蜂的生日贺卡教学反思篇六

《冰花》本课生动地描绘了冰花的千姿百态和晶莹洁白。课文共有三个自然段，语言生动形象，课文的插图形象地反映了课文内容。因此，本课的教学就是要通过朗读，以读促学，使学生认识体会冰花的美丽多姿、晶莹透亮、洁白无暇，从而激发学生热爱生活、热爱自然的思想感情。对于刚刚入学的孩子，如何上好起步阶段的阅读课？如何进行“三步导学”教学模式呢？在教学中，我进行了以下教学设计。

激情导课是对学生所关注的问题变成目标和学习信心进行正确引导。我通过口述的方式创设了适当的情景，把学生的注意力和情感从课下引导到课堂上，引出课题，激发了学生的学习兴趣 and 信心。

民主导学环节中我首先抓住关键的词语和标点指导朗读。例如：他惊奇地喊着：“妈妈，你瞧，玻璃窗上开花了！”在教学时，我先让学生理解“惊奇”一词，问：你一般在什么情况下会惊奇呢？接着我请学生把自己就当做小童惊奇地喊一喊，学生一方面更加进入了课文情境，另一方面也体会了小童奇怪的心理，从而对冰花产生了更浓厚的兴趣，其中的感叹成分自然表露出来。

指名读柔嫩的小草后，我是这样点评的：春天的小草绿油油的，柔柔的，嫩嫩的，看了真舒服，这冰花真像是一片柔嫩的小草啊。谁再来读呀？……通过你的读，我都想在你柔嫩

的小草上躺一躺。通过联系生活朗读，从而来理解冰花的千姿百态，美丽动人再让学生凭借自己的生活经验，展开想像的翅膀，尽情描述心中的冰花图案。我就让学生说说冰花还像什么，并出示：冰花像（），像（），还像（）。学生纷纷举手发言，有的说冰花像荷花，像的月季花，还像的菊花，一朵朵，一丛丛，一片片，晶亮，美丽。有的说冰花像外星人的飞船，有的说像蒲公英，像地下的一条条地下管道，还像孔雀……通过想像练说，进一步理解了冰花的千姿百态，美丽动人。利用它像（），像（），像（）。”的句式练习说话，积累词语，对学生的作文起步也有一定的帮助。通过想像练说，还可以进一步理解了冰花的千姿百态，美丽动人。但在这个环节中我的引导不够，当学生回答出像飞船时，应该顺势引导孩子采用书中的句式如：（）的飞船。这样可以规范学生语言，训练说话的完整性。

检测导结环节由于时间的仓促，没有进行目标的检测。

### 《美丽的冰花》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)