

角的认识说课稿冀教版(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

角的认识说课稿冀教版篇一

一、 活动目的：

- 1、激发幼儿探索学习兴趣，有初步的立体概念。
- 2、认识圆柱体，感知圆柱体的基本特征。

二、 活动准备：

- 1、教具：球一个、圆柱体一个，可拆圆柱一个，图示一份，判断图一份，卡片若干。
- 2、学具：圆柱体、球体若干，可拆的圆柱体人手一份，圆柱体积塑、旺仔牛奶罐、作业纸、笔、橡皮泥、记录表等各若干。

三、 活动过程：

- 1、比一比：较圆柱体与球体，探索圆柱体的特性。

a□直接引入，出示球体、圆柱体引导滚一滚，叠一叠。

“请小朋友将球体和它的朋友放在地上滚一滚，叠一叠，看看它们有什么不一样？”

b□结合图示，引导幼儿说出圆柱体与球的差异。

“你发现它们有什么不一样？”（结合幼儿的回答，依次出示图示）

c□教师小结圆柱体的特性。

“球体能到处滚动，而它的朋友只能侧面地来回滚动”。

2、动一动：感知圆柱体的特征。

a□幼儿动手拆圆柱体，感知圆柱体的特点。

b□教师小结，引导幼儿认识圆柱体，了解圆柱体的基本特征。

“小朋友都发现了球体的朋友的上面和下面都是圆形，两个圆一样大，侧面展开是长方形，中间一样粗，我们就把这种形体叫做圆柱体。

c□结合图示正确判断圆柱体。

“我们一起来找找图上哪些是圆柱体”。

3、玩一玩，通过游戏巩固对圆柱体特征的认识。

a□游戏《对与错》，正确判断圆柱体。（生活中圆柱体图片）

它拍拍手，并大声说出对、对、对，如果老师取出的图片上物体不是圆柱体，那么小朋友就可以做手交叉的动作，并大声说出错、错、错”。

b□游戏《找一找》，找找活动室里圆柱体的相似物。

“眼睛瞄一瞄，看看我们活动室哪些东西也是圆柱体”。（幼

儿寻找并表述) “除了这些东西, 我们周围还有哪些东西是圆柱体呢?”

4、做一做, 通过制作感受圆柱体的特点。

a《穿一穿》, 选择合适的卡纸包装圆柱体。

b《涂一涂》, 为作业纸中的圆柱体涂色。

c《搭一搭》, 垒高不同大小圆柱体积塑, 并做记录。

d《变一变》, 把橡皮泥变成圆柱体, 并进行排列。

角的认识说课稿冀教版篇二

第一段: 导入

心得体会和认识是人们在日常生活中不断成长和进步的过程中所积累的宝贵财富。通过对自身经历的总结和吸取他人的经验教训, 我们才能更加清晰地认识自我, 进而更好地适应环境和完成各项任务。

第二段: 经历与思考

个人成长离不开各种经历。在我成长的过程中, 我经历了许多困难和挑战, 但正是这些经历让我学会了坚持和勇敢面对困难。我曾经参加过一个志愿者活动, 前期的筹备工作非常繁琐, 中途遇到了许多困难, 但是在团队的共同努力下, 我们成功地完成了任务。通过这次经历, 我学会了坚持和团队合作的重要性。

第三段: 学习与反思

学习也是增长心得体会和认识的重要途径。通过在学校的学习

习，我认识到了自己对于某些学科的喜好和擅长，并且在这些领域不断精进。同时，我也意识到了自己的不足之处，并积极寻求改进的方法。例如，在数学学习的过程中，我发现我的逻辑思维能力有待提高，于是我开始主动参加数学竞赛，并参加辅导班系统地提高自己的数学水平。

第四段：他人的经验

他人的经验也是我们积累心得体会和认识的重要来源。和别人交流和倾听他们的经验教训，可以帮助我们避免重走他们的弯路。我曾经参加过一次讲座，讲座的主题是成功人士对于自己成功的经验总结。通过倾听他们的经验和故事，我学到了很多宝贵的东西，比如成功需要坚持，需要克服困难，并且需要付出努力和耐心。

第五段：总结心得

通过自身的经历和学习，我深刻体会到心得体会和认识对于个人成长的重要性。心得体会和认识不仅能够帮助我们更加全面地认识自我，还能够让我们更好地适应环境和完成各项任务。同时，通过倾听他人的经验和故事，我们也能够加速自己的成长和发展。因此，我会继续保持对于心得体会和认识的重视，不断总结经验，提高自己的认知水平。只有这样，我才能够不断进步，迎接未来的挑战。

角的认识说课稿冀教版篇三

“活动课程”建设的认识观

赵定乾

（一）活动课程的性质和任务

（1）自主性特点。自主性指活动课程是根据学生的需要和兴

趣开设的，或是学生依据自己的需要和兴趣自主选择的；活动过程中，学生自始至终是活动的主体；否则活动就不存在；活动成效，决定于学生（个性、群体）主动、自觉、积极参与的程度；教师在活动中起指导作用而非主导（领导和决定）作用。

（2）实践性特点。实践性指活动课程是通过学生在活动中动脑动手、实际操作、亲身体验，获取直接经验；在活动中，发现、培养、锻炼、提高学生的各种实践能力；活动课程重参与，重过程。

（3）综合性特点。综合性指活动课程要综合运用各学科的知识，而非某一门学科知识；学生从中受到的教育、锻炼是多方面的、综合性的；对指导教师的要求，也是多方面、综合性的。

（4）多样性特点。多样性指活动课程的内容、组织形式、方法等，都是多种多样的；因地制宜，因校制宜，因人而异，灵活多样。

（三）活动课程与课外活动的联系与区别

活动课程与课外活动在育人功能上，有许多一致之处。但其性质、地位和实施要求，却有很大差异。前者，列入正式课程，是课程体系不可缺的组成部分，并按照活动课程指导纲要的规范要求进行；后者，不是课程（非课程），属于课余生活，可随意进行之。现代课程论认为，活动课程与学科课程一样，都是中、小学课程体系中的有机组成部分，两者各有独特功能，缺一不可，具有同等价值。

（四）活动课程与学科活动的联系与区别

活动课程正式纳入中、小学课程体系后，学科教学中的实验、参观、技能训练、实习作业等活动，得到一定程度的加强，

有利于学科教学的改革，但就其性质说，这些“活动”是学科课堂教学的延续和补充，它服从和服务于学科教学的需要，并受学科教学大纲的制约，不属于学生自主参加的活动，与活动课程有本质的区别，因此，不可将二者混为一谈。

（五）活动课程与权威的经验课程的联系与区别

我们的活动课程，吸取了权威的经验课程论（亦称活动课程论、儿童中心课程论）中强调儿童的需要和兴趣、重视使学生获取直接经验等合理因素。但从整体看，我们的活动课程与权威的经验课程，在性质、实施方向和理论基础等方面都有根本的区别。活动课程是作为学科课程的补充形态，是为了克服单一的学科课程模式的弊端，其实施使课程结构科学、合理，育人功能更加全面。因为它是建筑在辩证唯物主义哲学、科学心理学和现代课程论等科学理论基础上的新型活动课程。而权威的经验课程，一开始就是作为学科课程的对立物，是为了取代学科课程，其实施是以“活动作业”代替各门学科，导致课程结构愈加单一，走向极端片面。因为它是建筑在实用主义哲学、唯心经验论和本能心理学等非科学的理论基础上的。

角的认识说课稿冀教版篇四

活动目标：

- 1、让幼儿正确读写数字5，并能数出5以内的物体数量。
- 2、培养幼儿的语言表达能力。
- 3、培养幼儿学习数字的兴趣和创新能力。

活动准备：

小圆片、小正方体、数字卡、铅笔、多媒体课件、白纸

活动过程：

一、情景激趣。

二、探究新知：

1、出示鱼缸：（里面有4条鱼）师：小朋友，我们来数一数，鱼缸里有多少条鱼，好吗？（老师边引导数边在黑板上贴小圆片）

2、教学认识“5”

教师又出示一个里面有1条金鱼的鱼缸，将两个鱼缸并列放在一起，问：现在一共有几条鱼啊？教师用另一种颜色的圆纸片在4后加1个。（让幼儿认识到比4多1就是5和4过后就是5）

3、认识5的组成

数出下列每组图形中物体的数量。

4、找一找

让幼儿相互看一看，摸一摸，看看身体哪些部位的数量是5？

三、我是小画家

教师展示自己用5个图形组合的图形，要求幼儿用自己喜欢的图形画一个物体，但图形的数量必须是5个。

四、游戏活动：（站圆圈）

教师在室外操场上画若干圆圈，幼儿围成一个大圆，然后师生一起数：1、2、3、4、5，当数到5时，幼儿迅速站到圈里，每个圈只能站5人。给站得快又好的小朋友进行奖励。

角的认识说课稿冀教版篇五

随着年龄的增长和经验的积累，人们对生活、工作、人际关系等方面的认识也会逐渐深入。在我看来，心得体会和认识是我们在成长过程中所获得的宝贵财富，它们会引导我们做出正确的决策，追求内心的平静和满足。以下是我对心得体会和认识的一些深刻体会。

首先，我发现心得体会和认识是相互关联的。人们在面临不同的情况和问题时，会通过思考和观察来积累经验，这就是心得体会。这些积累起来的心得体会会深刻影响我们对事物的认识，形成自己独特的观点和价值观。而这些观点和价值观又会进一步引导我们处理新的情况和问题。因此，心得体会和认识相互促进，既是过去经验的总结，又是对未来决策的指导。

其次，我认识到心得体会和认识是随着时间和经历的积累而变化的。人们的认知和理解水平在不同的阶段有所不同，随着个体成长和经历增加，我们对事物的理解也会逐渐加深。比如，当我还是一个孩子的时候，对友谊、爱情等问题的认识是相对浅薄的，只是片面的理解。而随着年龄的增长，我在与人相处和感情交往中慢慢积累了心得体会，逐渐拥有了更全面的认识。因此，心得体会和认识是与个人成长和经历紧密相连的。

另外，我意识到心得体会和认识有助于我们摆正心态，保持积极向上的态度。在生活 and 工作中，我们时常会面临各种挑战和困难。如果我们没有积累充足的心得体会，就会陷入消极的情绪中，难以应对问题。而对问题的认识深入，就能帮助我们摆脱困境，重新寻找解决的方法。同时，透过对问题的深度认识，我们能够更好地看到问题的本质和根源，从而更好地应对和解决。因此，心得体会和认识是我们思考问题、面对挑战时的利器。

最后，我领悟到心得体会和认识是通过不断的实践和反思而获得的。只有在实践中，我们才能接触到真实的社会环境和人际关系，才能积累丰富的经验。而通过经验的总结和反思，我们才能从中得出一些有价值的心得体会。因此，我们应该保持对事情的敏感性，时刻关注自己的成长和经验的积累。只有不断实践和反思，才能逐渐获得更多的心得体会和认识。

综上所述，心得体会和认识是我们在成长中所获得的宝贵财富。它们是相互关联的，随着时间和经历的积累而变化，有助于我们摆正心态，保持积极向上的态度。同时，心得体会和认识是通过不断的实践和反思而获得的。我相信，只要我们对生活和工作保持持续的反思和学习，就能不断提升自己的心得体会和认识水平，从而更好地面对各种挑战和困难，实现自己的人生目标。

角的认识说课稿冀教版篇六

- 1、初步认识圆形、正方形、和三角形，并尝试按形状标记归类。
- 2、能发现周围物体中的形状，对图形活动充满兴趣。

活动准备：

教具：几何图形片全套，盘子，手帕，三角铁各一个

学具：几何图形片全套，《活动用书》第11，12页，笔，白板。

活动过程：

1、找形状

2、操作活动1（〈〈活动用书〉〉第11页：送图形片回家）

教师：“didi鼠真能干，他变出了许多图形片片。”请幼儿打开学具盒，看看说说里面有些什么形状的图形片：“这个图形片是什么形状的？是圆圆的、方方的、还是三角形的？”

教师：“didi鼠给这些图形片准备了家，它们在哪儿呢？”请幼儿打开《活动用书》第11页，指认圆形，正方形和三角形的家：“哪个是圆形的家？你从哪看出来的？”

请幼儿将学具中的图形片按标记送到家中：“图形宝宝要回家休息了，请你把它们送回家。”引导幼儿边送边说：“圆片片回圆形的家……”

3操作活动场所（《活动用书》第12页：圆形城堡）

教师：“idi鼠用图形变出了一个城堡，我们一起来欣赏一下”看看说说这个城堡是用哪些图形变的。

教师：我们和idi鼠一起搭这个城堡吧！“请幼儿将几何图形片覆盖在城堡图案上，边盖边说：“这是图形。”

启发幼儿想一想：“几何图形片还可以变成什么图案？我们用几何图形片在桌上摆一摆、试一试，看看你变的像什么？”鼓励幼儿自由地在桌面上尝试。

角的认识说课稿冀教版篇七

幼儿在日常生活中常常接触到，但是幼儿对圆柱体的认识圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼儿是模糊的，并且很难联系到社会中去。因此，在大班幼儿已认识了个中平面几何图形和球体的基础上，我进行了本次教学活动。

《纲要》中指出：“要从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。根据《纲要》的精神及本班幼儿的实际情况，我确定了认知与能力、情感与态度二

方面的目标，体现了目标的整合性：

1、初步认识圆柱体的基本特征，探索生活中与圆柱体相似的物体。

2、激发幼儿探索圆柱体秘密的兴趣。

(1)请家长引导幼儿观察生活中与圆柱体相似的物体。

(2)已认识过球体。

(1)提供圆柱体实物若干，如易拉罐、茶罐、积木、固体胶等，准备印泥、纸张。

(2)一样大小的硬币若干、透明胶、长方形纸张、固体胶、橡皮泥。

在活动中为了达到完美的教学境界，我除了以亲切的形象、饱满的情绪感染幼儿外，还运用多种形式的方法进行教学，采用的教学方法有：

1、发现法

皮亚杰认为：教学不该仅仅是知识的传授，更重要的是刺激儿童的心智发展。教师应尽可能提供多种材料让幼儿进行实验操作，引导幼儿积极探索，体验发现的乐趣。根据大班幼儿好奇、好问，又有一定知识经验的特点，我引导幼儿在找一找、比一比、玩一玩、印一印、想一想、说一说中进行探索，从中感知圆柱体的基本特征，培养幼儿探索发现的兴趣。

2、讨论法

新《纲要》指出，鼓励幼儿大胆表现自己的探索过程和结果，并能愉快地与他人交流、分享。在幼儿探索前后和探索过程中，我都引导幼儿积极地与老师、同伴交流、探讨问题，让

幼儿的思维相互碰撞，在分享中体验成功的喜悦。

3、操作法

本活动安排了二次操作，二次操作活动的目的是循序渐进的，而且每次操作活动都提供了相应的、适宜的材料，让幼儿在有目的的操作中探索发现和巩固。充分体现了《纲要》中“因地制宜地提供丰富的、具有适宜的、可操作性的材料，支持、引发幼儿与材料互动，注意引导幼儿在活动中感受、体验创造的乐趣”的精神。

新《纲要》提出：创设宽松的环境，让每一个幼儿都能参与实际探索活动，感受探索的乐趣，感受发现的喜悦。为此，本活动我设计了四个环节：

在活动设计的开始部分，我就把探索的问题以任务的形式交给幼儿，让幼儿自由地在活动室寻找各种圆柱体实物，找到以后和球体比一比有什么不同，然后玩一玩、说一说立在桌上和侧放在桌上有什么不同，并把圆柱体上下两面印下来，看一看发现了什么。由于探索的目的明确，幼儿急于发现老师的问题，所以兴致勃勃。最后，教师再根据幼儿的讲述进行小结，让幼儿初步了解圆柱体的基本特征，从而顺利地过渡到下一个环节。

这个环节的设计主要是让幼儿把学习到的知识联系到社会中去，扩展幼儿的知识经验，巩固幼儿所学的知识，为后面的环节作铺垫。

“兴趣是最好的老师”。在这个环节中，教师让幼儿充当“小小魔术师”，这极大地激发了幼儿的兴趣，每个幼儿都跃跃欲试，情绪高涨。

幼儿的探究欲望被激发以后，老师需要解决的问题是：引导孩子去思考“用什么方法来操作”。教师抓住时机介绍操作

材料，并提出活动要求，让幼儿正确、有目的地进行操作。在幼儿自由动手操作中，教师边引导幼儿自由探索边验证：“你用了什么方法把它们变成圆柱体？把你变的圆柱体玩一玩。”并鼓励幼儿想出多种方法来变魔术。这样既开发了幼儿的智力，又培养了幼儿探究科学奥秘的兴趣。

《纲要》提出，教师应为幼儿创造更多的观察、探究、经历、体验的机会。我在区角活动中继续提供丰富、适宜的材料，让幼儿进一步深入探索。

1、初步认识圆柱体的基本特征，探索生活中与圆柱体相似的物体。

2、激发幼儿探索圆柱体秘密的兴趣。

1、知识经验准备：

(1)请家长引导幼儿观察生活中与圆柱体相似的物体。

(2)已认识过球体。

2、材料准备：

(1)提供圆柱体实物若干，如易拉罐、茶罐、积木、固体胶等，准备印泥、纸张。

(2)一样大小的硬币若干、透明胶、长方形纸张、固体胶、橡皮泥。

一、幼儿在活动室寻找各种圆柱体实物并自由探索。

1、它们与球有什么不同？

2、把圆柱体立在桌上和侧放在桌上会出现什么不同的现象？

3、把圆柱体上、下两面印下来，发现了什么？

4、小结：上下两面都是圆形，这两个圆形是一样大的，侧面没有棱角，而且从上

到下都是一样粗细，叫做圆柱体。

二、组织幼儿讨论：你在社会中还见过哪些像圆柱体的物品。

三、玩一玩、变一变。

1、怎样把许多枚硬币变成圆柱体？

2、怎样把长方形纸张变成圆柱体？

3、怎样把橡皮泥变成圆柱体？

四、活动延伸：让幼儿自由选择区域进行活动。

计算角：提供各种圆柱体实物，供幼儿继续探索发现圆柱体的秘密。

操作角：提供多种材料供幼儿继续变成圆柱体。