

最新初中教学课程(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中教学课程篇一

初中数学知识所复习的内容面广量大，知识点多，要想在短暂的时间内全面复习初中所学的数学知识，形成基本技能，提高解题技巧、解题能力，并非易事。而且今年为了减轻学生的课业负担，要求学校停止二课和晚自习，这样更减少了复习是家时间。如何提高复习的效率和质量，成为了我们初三数学老师关心的问题。为此，通过我们三人的研究，制定了切实可行的复习计划，能让复习有条不紊地进行下去，起到事半功倍的效果。

应该注意的几个问题：

(1) 必须扎扎实实地夯实基础。

(2) 中考有些基础题是课本上的原题或改造，必须深钻教材，绝不能脱离课本。

(3) 不搞题海战术，精讲精练，举一反三、触类旁通。

(1) 第二轮复习不再以节、章、单元为单位，而是以专题为单位。

(2) 专题的选择要准、安排时间要合理。

第三轮以状态为立意，突出“综合性”，追求数学水平的有效发挥，侧重培养学生应试技能，时间约20天。

第四轮复习应该注意的几个问题

(1) 模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要切近中考题。

(2) 模拟题的设计要有梯度，立足中考又要高于中考。

(3) 批阅要及时，趁热打铁，切忌连考两份。

(4) 评分要狠。可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分。

(6) 归纳学生知识的遗漏点。为查漏补缺积累素材。

(7) 选准要讲的题，要少、要精、要有很强的针对性。

(8) 留给学生一定的纠错和消化时间。教师讲过的内容，学生要整理下来；教师没讲的自己解错的题要纠错；与之相关的基础知识要再记忆再巩固。教师要充分利用这段时间，解决个别学生的个别问题。

(9) 适当的“解放”学生，特别是在时间安排上。经过一段时间的考、考、考，几乎所有的学生心身都会感到疲劳，如果把这种疲劳的状态带进中考考场，那肯定是个较差的结果。但要注意，解放不是放松，必须保证学生有个适度紧张的精神状态。实践证明，适度紧张是正常或者超常发挥的最佳状态。

教育学生掌握基础知识与基本技能培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括，初中数学教学计划。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到九年级的毕业和升学。八（2）班人数为50人，七年级下期学生期末考试高分人数9人，及格人数27人，低分6人。八（2）班后进面较大，很多同学基础差，有少数学生不上进，思维闲散，和兄弟班级差距大。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出艰巨努力，要加强落实，培优辅差，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

1、认真做好教学工作。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，挖掘整合教材，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习，工作计划《初中数学教学计划》。

2、激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师。给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥

补智力上的不足。

7、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类，分层布置，分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关。

初中教学课程篇二

作为初中语文教师，我每年都会教授一些经典的名著给学生。经过多年的教学实践，我深深体会到初中名著对学生成长的重要性和影响力。在教学过程中，我不仅提供给学生文学知识的启蒙，更重要的是培养他们的文学鉴赏能力、思考能力和审美情感。下面我将从名著教学的具体实践和效果两个方面来谈谈我的心得体会。

一、名著教学的具体实践

名著教学主要是通过分析作品的情节、人物形象、语言特色、文学技巧等来引导学生深入理解和研究文学作品。在教学实践中，我注重激发学生的学习兴趣，提供了大量的示例和案例，让学生亲自感受文学作品的魅力。

首先，我注重课堂教学的多样性。在讲解名著的过程中，我灵活运用讲授、讨论、小组活动等多种形式，激发学生积极参与课堂的热情。通过互动式的教学方式，不仅提高了学生的思考能力，还开阔了他们的眼界。

其次，我注重培养学生的阅读习惯。每次教授一本名著的时候，我都会让学生阅读相关资料，背景知识等。通过这种方式，培养学生从一个更大的文化背景来理解作品，提升他们的阅读能力和理解力。

最后，我注重给学生提供丰富的阅读材料。在名著教学的过程中，我除了教授课本上的名著之外，还会引导学生阅读扩展材料，如其他同类型的小说，相关的专题文章等。通过这些丰富多样的阅读，学生能够更好地理解作品，加深对文学的热爱和理解。

二、名著教学的效果与收获

名著教学不仅培养了学生的语文素养，还形成了良好的学习习惯和思维方式，对学生成长起到了积极的促进作用。

首先，名著教学培养了学生的文学鉴赏能力。通过对作品的深入剖析，学生能够从多个角度审视文学作品，品味作品的艺术魅力，提高了对文学的鉴赏能力。

其次，名著教学培养了学生的思考能力。名著的情节错综复杂，人物性格多样，学生在阅读过程中需要进行大量的思考和分析。通过与同学讨论、与老师交流，学生的思考能力得到了极大的提高。

最后，名著教学培养了学生的审美情感。名著作品中所描绘的世界充满了美和哲理，学生在阅读和欣赏的过程中会产生许多深深的情感。这种审美情感的培养，对于学生的心灵成长和价值观的形成非常重要。

总的来说，以名著教学为主线的语文课程，对学生的成长有着巨大的促进作用。通过名著教学，学生能够真正走进文学世界，体验其中的情感和智慧，提升自身的思考能力和审美情感。因此，作为语文教师，我们应该注重名著教学，给学生一个更加美好的教育体验。

初中教学课程篇三

根据教育局会议精神，结合我校“让每一个学生健康成长，

和谐发展”的办学理念，以着力提高教育教学质量为总体目标，以新课程改革为突破口，转变教育教学观念，加强教学常规管理，强化课堂教学研究，提高课堂效率，继续实施减负增效，不断提高教师队伍的专业化水平，为全面提升我校的教学质量而不断努力。

1. 强化教学常规管理，抓实教学过程管理，努力提高教学质量。
2. 积极推进“主体-和谐-高效”教学模式，努力构建高效课堂。
3. 抓好校本教研，抓牢教师培训，逐步提高教师专业化水平。

1. 精细备课。各年级同学科每周安排一次集体备课，共同研讨确定课时安排、教学目标、重点难点、教学设计、作业设计，共同完成电子教案。在集体研讨的基础上，每个教师根据自身特点和不同学情，对电子教案进行个性化修改。课后要认真填写课后反思。

2. 精彩上课。在课堂上要贯彻落实“主体、和谐、高效”教学模式的基本要求。每位教师要精心设计“导、讲、练、拓”四个教学环节，要求语言精练、激发兴趣、步步深入、科学合理。要切实做到以教师为主导，以学生为主体；面向全体，充分调动学生参与课堂活动的积极性与有效性；鼓励学生大胆质疑，大胆发表自己的见解。全体教师要注重师德修养，尊重学生，善于发现并及时鼓励学生的闪光点，着力培养学生良好的学习习惯；严格要求自己的教学仪表、教学态度、普通话以及板书水平。

3. 精确批改。要求习题精选，题量适中，减轻负担，评讲及时，课堂作业要全批全改，杜绝重复和不经典作业。

4. 精炼优辅。因材施教，分层教学，经常深入到学生中去，

尤其要多关注学困生，为他们提供方法指导与学习帮助。每位主科教师至少包5名学生，教师多找学生谈心辅导，确保优生营养丰富，学困生消化得了，努力提高整体合格率。学校领导班子继续实行包班包学生制度，定期做好潜能生的转化工作，且要认真填写谈话记录。

5. 精准检查。教务处坚持每日巡课、查岗制度，定期对教案、作业及批改记录、培优辅差记录、听评课记录、教研记录等进行检查，及时准确的记录和纠正日常教学过程中出现的问题。

6. 精研听评。继续开展大课堂活动，搞好青年教师的学习课、汇报课，骨干教师的展示课、示范课、创优课。立足课堂，搞好各级各类课的评课活动，深入研发课堂教学模式，并形成常态。

7. 精析考试。认真组织好质量跟踪调查考试，重视学生复习方法、答题技巧、应试心理的指导，严格考场纪律，严肃阅卷制度，认真分析试卷，点成绩、找差距、求不足，及时改变教学方式方法。

1. 加强教师教育理论知识的学习，强化教师理念灌输与专业培训，抓实教师外出学习学习培训，注重薄弱学科教师、青年教师和骨干教师的派出学习与提高，提高教师敬业精神，转变教师教学理念。

2. 深入开展校际合作、协作区、同课异构等活动，创造条件，利用外出听课、请进送课，相互评课等途径，在课堂教学、日常管理等方面加强与兄弟学校的合作与交流。

3、继续开展“新老教师结对帮扶”活动，促进青年教师的专业化发展。对青年教师培养的工作重点放在备好课、上好课，管好学生上，努力为他们创造学习和展示的机会，加速青年教师成长。

4. 认真组织好教师和学生的各级各类竞赛活动，如科技竞赛、教学竞赛、论文撰写等，通过参与提高教师、学生的各方面能力和水平。

1. 各教研组要完成课题的申报、研究和结题工作，各课题组每月集中一次研讨，总结近期的工作进展，研讨面临的主要问题与相应措施，部署即将完成的工作，责任到人。

2. 鼓励教师积极撰写教研科研论文，并组织好教师参加各类论文大赛的参评工作，努力提高教师的教育科研水平。

1. 各专用教室台帐齐全，物品摆放有序，卫生状况良好，各实验室负责人教师要认真梳理应做实验，争取演示和分组实验开足、开好。

2. 图书室要确保正常提供借书和阅览，做好借阅登记。阅览室管理员要依据阅读课的安排，及时准备好阅读书籍。

3. 语文教师要认真指导学生阅读，指导学生做好阅读笔记。

1. 开好毕业班学生、家长、教师动员会，适时做好学生的心理辅导。

2. 搞好各种考试分析，建立成绩档案和坐标曲线图，及时改进工作方法。

3. 开展教师经验交流活动，加大对外交流，拓展信息渠道. 工作计划

4. 聘请优秀毕业生回校作经验介绍。

5. 优化策略，搞好循环复习。

初中教学课程篇四

初中几何教学是数学教学中不可或缺的一部分，对于培养学生的几何思维能力和空间想象力起着重要的作用。通过多年的几何教学实践，我深刻体会到几何教学的重要性及其对学生的影响，同时也总结出了一些教学心得体会。

首先，在初中几何教学中，我发现对学生进行实物操作是非常有效的方法。学生通过摆弄几何实物，能够更加直观地理解几何概念，提高空间想象力。例如，在教学平行线的概念时，我会让学生亲自用直尺和铅笔在纸上画出平行线，从实际操作中感受平行线的特征。通过这样的活动，学生能够更好地理解平行线的定义和性质，而不仅仅局限于书本知识。实物操作不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养学生的动手能力和观察力。

其次，初中几何教学中，我还注重培养学生的问题解决能力。几何问题一般都需要学生进行推理和思考才能解决，而不是单纯的记忆和运算。因此，在教学中，我会引导学生更多地思考并提出问题，培养他们的推理能力。例如，在教学相交线的性质时，我设计了一道开放性问题，让学生自己去发现相交线的性质，并给出解决方法。通过这样的活动，学生不仅能够灵活运用几何知识，还能培养他们独立思考和解决问题的能力。

另外，在几何教学中，我注重培养学生的团队合作精神。几何问题往往需要学生在小组之间进行合作，共同解决。通过小组合作，学生可以相互讨论和交流，互相启发，从而提高解决问题的能力。在教学中，我经常设置小组讨论环节，让学生一起研究并解决几何问题。在这个过程中，学生通过交流，不仅能够加深对几何概念的理解，还能培养他们的合作意识和团队精神。

与此同时，在几何教学过程中，我还重视培养学生的问题表

达和解释能力。几何问题需要学生将自己的想法和解决方法表达出来，这要求学生具备清晰的语言表达能力和逻辑思维能力。因此，我经常组织学生进行几何问题的展示和解答，鼓励他们在课堂上展示自己的思考过程。通过这样的活动，学生能够提高自己的表达能力，同时还能从其他同学的解答过程中学习和借鉴。

最后，我认为在初中几何教学中，激发学生的兴趣至关重要。几何知识相对抽象，对于许多学生来说，往往缺乏兴趣和动力。因此，我在教学中利用一些形象生动的教学材料和例题，引导学生主动参与到教学中来。例如，在教学三角形的分类时，我会找一些有趣的图形进行展示，让学生自己找出它们的特点，并进行分类。通过这种方式，学生能够在轻松愉快的氛围中学习几何知识，提高他们的学习兴趣和投入度。

总之，初中几何教学要注重多样性和灵活性。只有通过多种教学方法和手段，才能更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。同时，也需要引导学生主动参与到教学中来，培养他们的动手能力、思考能力和合作精神。通过这样的几何教学实践，我深切体会到了几何教学的重要性及其对学生的积极影响，也更加坚定了我对几何教学中的教学理念。

初中教学课程篇五

继续发扬团体合作精神，积极探索教学方法，深入课堂教学进行研究。加强对学生的了解与沟通，在教学过程中重视激发学生学习兴趣，积极推进小组合作教学。下面就本学期初三物理备课组的一些设想，谈以下几点具体措施。

1、开展研讨，集体备课，课堂效益创新高

坚持每周一至二次的集体备课工作(时间：星期二、星期四下午)，在集体备课中注意聚焦问题，确立主题。每个主题设立中心发言人，落实集体备课的内容、重难点、教学过程的设

计、资源利用等。形成专人主讲，共享资源，每个教师参与讨论、交流，找出自己在教学中的薄弱点或困惑点，发挥每个教师的个人特长，形成全组公认的教学预案。在教授过程中，对研讨时没能预料到的问题，又及时研究解决的办法，既为还没上课的老师提供了经验，免走了弯路，提高课堂实效，积累了经验，为后面此类课题的教学，提供了借鉴。

2、培养学生合作精神，积极稳妥推进小组合作教学

3、加强组内“转转课”，互听互学，取长补短，共同进步

4、加强教学反思，积累经验，业务水平上台阶

本学期，我们备课组将开展了教学反思活动，我们共同参与意见，研究课型和教法。

5、抓好教学进度。在不影响课堂效率的前提下，要力争把教学进度适当提前，以求得本学期各类统考以及下学期工作的主动权。

6、狠抓教学常规管理。在抓好备课质量的基础上，强化作业布置、批改、以及学生书写格式规范化的管理。把学生的学习质量落到实处，促进学生良好学习学习习惯的养成，推动良好学风的形成。

7、做好双基卷、单元测验卷、月考卷的命题、阅卷、分析、讲评工作。

8、加强延时辅导的研究工作

初中教学课程篇六

作为初中数学的重要组成部分，几何教学在培养学生数学思维能力和空间想象能力方面起着至关重要的作用。经过一段

时间的教学实践，我对初中几何教学有了一些新的体会与心得。下面将从引发学生兴趣、注重基础知识、培养解决问题的能力、强化实践操作和加强团队合作这五个方面进行分析与总结。

首先，引发学生兴趣是初中几何教学中必不可少的一环。几何学涉及的知识内容相对较多，容易使学生感到枯燥乏味，因此，在教学过程中，教师应该充分利用各种资源，采用多媒体、视觉图像等形式，使几何学的抽象和抽象问题具体化，生动形象地展示给学生，激发学生的学习兴趣。例如，在讲解平面几何图形时，可以结合实际生活中常见的平面图形，如长方形、正方形等，通过实物的展示和图形的演示，让学生能够直观地感受到几何知识的应用和意义。

其次，在几何学的教学中，注重基础知识的讲解和掌握是至关重要的。几何学作为数学的一个分支，有着严格的逻辑关系和推理过程，教师应该把握好教学的步骤和重点，注重基础知识的讲解和掌握。通过讲解和练习，帮助学生理解和掌握基础概念、公式和定理，为学生后续的学习奠定良好的基础。同时，还要不断巩固和拓宽学生的几何知识，引导学生在巩固基础的基础上，深入理解和应用几何知识。

第三，培养解决问题的能力是几何学教学的一个重要目标之一。几何学在解决问题过程中，需要学生具备一定的推理与分析能力，而这些能力的培养是需要长期的实践与训练的。在几何学的教学中，教师应该注重培养学生的解决问题的能力，通过不断的练习和实践，引导学生从不同角度考虑问题，运用几何知识进行推理和分析，解决实际问题，提高学生的问题解决能力。例如，在教学中可以给学生提供一些生活中的几何问题，并引导学生通过画图、推理等方式解决问题，激发学生的学习兴趣，培养学生的逻辑思维能力。

第四，几何学的实践操作必不可少。几何学是一门注重实践和操作的学科，只有通过实际操作，才能更好地理解和掌握

几何学的知识和方法。因此，在几何学的教学过程中，教师应该注重实践操作的环节，给学生提供一定数量的实践机会。例如，在教学中可以给学生提供一些几何图形的构造实践，让学生亲自动手进行构造，通过实际操作提高学生的几何学习兴趣和学习效果。

最后，注重团队合作是几何学教学的重要方面。几何学的学习涉及到课堂上的合作学习和小组合作学习，而团队合作有助于提高学生的学习效果和学习动力。因此，在几何学教学中，教师应该合理安排学生的团队合作学习。例如，可以将学生分为小组，让每个小组完成一个几何学任务，通过合作解决问题，提高学生的团队协作意识和合作能力。

综上所述，初中几何教学是一门重要的学科，对培养学生的思维能力和空间想象能力起着至关重要的作用。通过引发学生兴趣、注重基础知识、培养解决问题的能力、强化实践操作和加强团队合作等方面的教学实践，可以提高学生的几何学习兴趣和学习效果，培养学生的几何学习能力，为学生的数学学习打下坚实的基础。

初中教学课程篇七

现在国家的深化教育改革已经不能让我们感到高兴了，在深化教育改革的同时，我们的中学教学任务更加的重了。因为国家规定布恩那个给学生过多的压力，可是我们还是要把学生教好，在有限的时间里必须要把学生的成绩保持住，这是对学校和老师的巨大考验。

为了应对教育改革的对学校的重点要求，我们必须要有新的教学工作计划：

认真贯彻落实市教育大会和区教育大会精神，坚持用先进的教学理念指导学校的教学工作，教学工作中不断更新教学观念，注重培养学生的创新精神和实践能力。结合学校的实际

情况，本学期教学工作将以义务教育法为引领，以课堂教学实效为核心，以素质教育督导验收和课堂教学比赛为契机，以教学评价为机制，以教学管理为保障，以规范落实初中建设工程及教学质量为目标，为保证学校教育与地区经济发展同步，为全面提高教学质量，形成全面发展的特色学校而努力奋斗。

1、初中一年级要狠抓养成教育，力争做到严格、规范、科学，使学生真正做到重学、勤学、笃学、博学。

2、初中二年级教学要确保扎实、规范、科学，在原有基础上逐步提高学生的认知能力，进一步激发学生学习兴趣，力戒两极分化，确保全面提高。

3、初中三年级的教学要确保夯实基础，全面提升，充分发挥年级的整体优势和优秀教师的潜质，力争在首届初三年级毕业、升学考试中取得突破。

4、学校的教学工作将立足于全面育人办有特色，全面发展学有特长。

6、初三年级毕业生学考试的目标，年级总评及格率要达到100%，平均分、优秀率要确保进入前五名，力争进入前十名；年级学生最高分要进入全区的前100名；要有二至三个学科各项指标进入全区前十名。

1、充分发挥家长学校的职能作用，使学校教育得到家长、社区及社会的有力支持。

2、结合新义务教育法的颁布实施，以此为主题开展征文活动，组织教师认真学习教学理论，并撰写读书心得，用于指导自己的教学工作。

3、初中各年级实行月考制度和晚自习制度，通过阶段性的质

量监控，找出存在的问题并及时给予解决。

4、各学科要结合年级学科特点，确定适合于学校、教师和学生发展的现代信息技术与课堂教学整合的典型教改课、教学案例，培养学校的名师。

5、依法治教，以德育人，严格执行、全面落实原国家教委颁布的课程方案，继续开齐课程开足课时，进一步规范中学各年级的课外活动，丰富学生的课外知识，提高学生的能力，深入推进素质教育。

7、继续完善我校40+5的课堂教学模式，强化课堂教学的特色，加强教学过程管理、改革课堂结构，优化课堂教学方法，真正做到向课堂45分钟教学要效率，要质量，课堂教学改革追求的目标是全面发展减轻负担提高质量发挥个性培养能力。

8、认真贯彻落实学校《课堂教学改革的具体评价标准》。任课教师月听他人课时不得少于3节，全年累计听课数应达到12---15节，有3---5节课应为中、小学互听课。

8、规范教研组活动，加强校本教研工作的力度。根据学校的工作安排，学校将成立初中学科备课组，分为数学组备课组、语文备课组、英语备课组、理化生备课组、史地政备课组，本学期的第一学期是开展各学科教研、教科研的最佳时期。初中各学科要以备课组为单位，备课组组长具体组织实施，备课组活动要有计划、有记录、有总结、有音像资料，有典型个案总结。围绕备课、上课、听课、说课、评课、观摩课展开教研活动，各备课组确定观摩课教师人选，采取集体备课，集体听课，集体评课的方式推荐优秀教改典型课。

10、实验教学工作，本学期学校将全力以赴做好实验教学的检查工作。学校行政会要继续坚持每学期不少于二次研讨实验教学工作，确保实验教学开出率100%，实验员教师要严格管理学生，保证实验教学课的课堂纪律，保证学生安全，加

快我校实验教学工作特色化进程。

11、以课堂教学改革为重点，规范教学行为，本学期学校将在中学各年级中实行推门课活动，以提高教师们的适应能力。

12、各年级侧重抓住两头学生，促进中间状态的学生向优秀生转化，把后进生控制在最低限度，通过分层教学和分类指导全面提高初中各年级学生的学习成绩。初中三年级的具体工作详见《初三年级工作方案》。

13、建立学校骨干教师队伍，积极培养、选拔市、区级骨干教师。校级骨干教师应达到任课教师的15%以上。

14、进一步规范教师教案的书写，学校对教师的优秀教案将编印成《学校优秀教案集》和《学校优秀课例集》供教师交流、学习提高。

1、充分发挥学校教学评估与指导小组的作用，进一步完善学校教学的常规工作和电化教学工作。

2、加强学校“研训一体”工作，使课堂教学不断向纵深发展。

3、建立学校中青年骨干教师队伍，发挥他们的表率、辐射、示范作用。

4、加强教师队伍建设，特别是加强教师队伍的师德建设，切实加强新教师业务方面的培训工作，在昌平区东南部打造一支业务精良的教师队伍。

5、进一步加强学校特色教学的贯彻与落实，逐步形成教学特色。

6、以区课堂教学基本功大赛为契机，实实在在的上课，上实实在在的课！狠抓中学各年级教学质量的稳步提高。

只要我们学校顺应历史发展的潮流，深化中学教育改革，在不提高学生的压力情况下，实现学生教学成绩的大爆发，这才是一个历史的进步，这才是我们国家多年以来教育改革的最终成果！

不过理想是美好的，在实现理想的过程中还有很多的困难，这是我们必须要面对的，没有任何的退路。不过只有直面困难，战胜困难，到达成功的彼岸，才是我们多年以来追求的效果，我相信我们学校会能够达到历史最佳的！

初中教学课程篇八

近年来，初中学习生活中的重要组成部分就是名著教学。通过引导学生阅读名著，我们可以让他们接触到优秀文化传统，并且培养他们的思维能力、情感认知和道德品质。在过去的几年里，我有幸参与了名著教学，积累了一些心得体会，我愿意和大家分享。

首先，教学要以学生为中心。在教学中，我们不能只是简单地解读名著内容，而是要关注学生的理解与体验。我常常让学生自主阅读名著，并提供一些问题引导他们思考与讨论。通过这种方式，学生可以积极思考并表达出自己的见解，培养他们的分析、判断和表达能力。

其次，我们要注重培养学生的阅读兴趣。作为一名教师，我们要做的不仅仅是解读名著的文本，更重要的是激发学生对名著的兴趣。我常常通过给学生讲述名著背后的故事、引导学生模仿名著中的人物进行角色扮演等方法，增强学生的情感认知和参与感，从而激发他们对名著的兴趣。

另外，注重培养学生的思考和创新的能力也是名著教学的重要环节。通过引导学生进行深入思考和发散性思维训练，我们可以开发学生的潜能，培养他们发现问题和解决问题的能力。举个例子，我在教授《红楼梦》时，会让学生分组进行小组

讨论，提出他们自己对书中人物的理解，并借助课堂互动来促进学生之间的思维碰撞和交流。

另外一个重要的方面是教育学生正确的价值观。名著教学是培养学生道德品质的重要途径之一。在教学过程中，我们应该引导学生感受到名著所传达的思想和价值观，加深他们对美好品质和道德观念的认识。例如，在解读《格列佛游记》时，我会引导学生探讨关于人性、平等和社会公正的议题，引发他们对社会问题的关注和思考。

最后，名著教学也是培养学生社会责任感的關鍵。通过名著教学，我们可以让学生认识到自己的社会责任和使命，并激励他们为实现社会进步贡献自己的力量。例如，在《小王子》的教学中，我会引导学生思考关于责任、友谊和人类教育等问题，帮助他们形成积极向上的价值观，并鼓励他们在实际生活中扮演积极角色。

总而言之，初中名著教学是一项重要的工作。通过关注学生的理解和体验，激发他们的阅读兴趣，培养他们的思考和创新能 力，传递正确的价值观和培养社会责任感，我们可以更好地引导学生阅读名著。我深信，只有通过这样的教学方式与方法，我们才能更好地培养出一批具有优秀精神品质和生活态度的学生。

初中教学课程篇九

九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本学期担任九年级4个班的化学教学任务，四个班共有学生两百多人。这些学生大多来自农村，基础高低参差不齐，实验班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习积极性，有极强的求知欲，这就为本学期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；普通

班有的是因为 没有养成良好的学习兴趣，有的是因为在生理上有一定的不足，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，在本学期的教学工作中要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们喜欢学化学，爱学化学，在各自原有的基础上不断发展进步。

九年级的化学教材为新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由五个单元组成：

第一单元 开启化学之门 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们身边的化学 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。学习，并探究了二氧化碳的制法，学习了自然界的水 从水的组成，又对水的净化与水资源保护进行了分析。

第三单元物质构成的奥秘 这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第四单元燃烧 燃料 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

第五单元金属与矿物 研究和认识金属及化合物的性质、制备、存在的用途。

(1) 理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。

培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

初中教学课程篇十

名著是人类文明的瑰宝，是初中教育中不可或缺的重要组成部分。我作为一名初中教师，多年来一直积极参与名著教学。名著教学作为中学语文教学中的重要内容，不仅有助于学生文学素养的培养，还能引导学生正确的价值观和人生观。在这个过程中，我有幸结识了一些名著，也赢得了一些宝贵的心得体会，下面将分享给大家。

第二段：启发思考

初中的学生正处于青春期，因此在名著教学过程中，我始终注重启发学生思考。名著中的经典语句、精彩台词，都是作者深思熟虑后落笔的，其中蕴含着丰富的哲理。我通过与学生的互动讨论、情景剧的表演等方式，帮助他们深入理解名著中的生活智慧和人生哲理。此外，我还会结合实际生活中的问题，引导学生从名著中汲取解决问题的方法和智慧。通过思考和讨论，学生的思维能力和逻辑思维能力都得到了很大的提升。

第三段：培养审美能力

名著教学不仅仅是为了学习文学知识，更重要的是要培养学生的审美能力。通过阅读名著，学生不仅能够体验文学的美感，更能够培养自己的审美情趣。名著中的描写，如《红楼梦》中的花园描写、《西游记》中的山川画面，都能够给学生带来美的享受。在教学过程中，我经常邀请学生分析名著中的意象、比喻等修辞手法，让他们从中领会到文学的魅力所在。通过培养学生的审美能力，我相信他们将会成为具有良好审美情趣的人。

第四段：引发情感共鸣

名著中的人物形象和情节往往能够引发学生的情感共鸣。在教学过程中，我会让学生通过写读书笔记或写感悟的方式，来分享自己的相关经历和情感体验。这样做能够激发他们的学习兴趣，加深学生对名著的理解。比如，我教学《小王子》时，学生们都对小王子的坚持和执着深有感触，他们在读后感中写到：“小王子告诉了我坚持自己梦想的重要性，让我更加勇敢去追寻自己的理想。”

第五段：积极应用

名著教学最终的目的是帮助学生建立正确的价值观和人生观，使之能够积极应用于实际生活。通过阅读名著，教学生了解历史、了解人生，了解人与人之间的关系。在教学中，我经常邀请学生分析名著中的人物为什么会有不一样的选择，通过这样的讨论，学生们的价值观能够得到正的引导和提升。同时，我也鼓励学生将名著中的道理运用到实际生活中，例如，教学《了不起的盖茨比》时，我设计了一次模拟经商活动，让学生亲自体验到金钱和权力带来的诱惑与困惑，以此引发学生思考人生的价值追求。

在我多年来的名著教学中，我深深感受到名著的魅力和作用。通过对名著的阅读和学习，学生不仅能够丰富自己的知识储备，还能够培养自己的情感和审美，塑造积极向上的人生态

度。初中名著教学是一个复杂而有趣的过程，我希望能够继续深入研究和挖掘名著教学的潜力，为学生提供更好的教育资源。