

# 最新一次成功的实验教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一次成功的实验教学反思篇一

这是一篇阅读课文，讲的是一位教育家来到一所小学进行的一次意外危险时刻的心理测试实验。实验的成功反映了三个学生懂得要团结，要心中有他人的好品质。

课文可以分为三部分。

第一部分(第1自然段)：讲一位教育家来到一所小学，要在三个学生中做个游戏。

第二部分(第2~6自然段)：讲实验取得成功的过程。在这部分先讲实验前的准备，取出实验用品；再讲教育家向三个接受实验的学生说清实验的程序和要求；最后讲实验取得成功的过程。

第三部分(第7—11自然段)：讲教育家了解实验成功的原因，为小学生的优秀品德使他的实验第一次成功而万分激动。

1. 读课文，知道教育家给小学生做了个什么实验。
2. 明白实验成功的原因，并从中受到要心中有他人的教育。

## 一次成功的实验教学反思篇二

起飞！

教育家 激动 获得 危险

一个词语一朵花，看哪个小园丁培育出的花最漂亮。

育 危 顺

热乎乎 热乎乎的饭菜 妈妈给我端来了热乎乎的饭菜。

悄悄地 悄悄地说话 我和爸爸在悄悄地说话。

我可是模仿的高手！

看你的了，加油啊！！

帮帮他 粗心的小朋友把句子弄乱了，请你帮他排一下好吗？

嚓的一声，画报撕坏了。

他俩一起补好了画报，高高兴兴地看了起来。

老师来了，他俩抢着对老师说：“画报是她弄坏了。”

明明和平平抢着看画报，谁也不肯让谁。

老师说：“以后可不能这样了，快去补一补吧！”

这次实验成功后，教育家问女孩子：“你为什么要这样做呢？”

女孩不假思索地回答：“。”

从这里我体会到“不假思索”的意思是：

我还要告诉大家我认为多吃实验都失败了，而这次实验成功的原因是：

你也想做一个象她一样的孩子吗？就让我们来试一试吧！

夏季的一天，太阳火辣辣的。刚上完了一节体育课，大家都口渴极了，

都着急去接水，想早点喝到，这时你应该

公共汽车站有很多人在等车，这时车来了，你的做法是

在方框里填上合适的数字就能组成有趣的成语呢！试试！！

光色 目行 斤两 头臂

山水 牛虎 军马 上下

## 一次成功的实验教学反思篇三

《一次成功的实验》讲的是一位教育家在一所小学让三个小学生做“逃生”游戏。这个实验已经做过多次都没有成功，而这一次却获得成功。实验说明了合作才能成功，也赞扬有了危险先为别人着想的高尚品质。课文的对话朴实、简洁，意味深长，最能表现人物品质。从小女孩对同伴和教育家说的话中，可以看出她临危不乱，处事果断，先人后己的品格。文章可分为从教育家实验准备、实验经过和实验取得成功的原因三个部分。叙述顺序清楚、结构明晰。本课的教学重点是让学生读懂课文内容，通过对话体会人物的思想感情，初步到达与人合作先人后己的教育理念。

本篇课文，内容有趣且易懂，因此，读出人物对话的感情是本课教学所体现的主要特点。在学习中，我分别以有序地上公车、有序地进行消防演习和蜂拥而上地挤上公车的图片作为导入，让学生思考其中的好处与坏处，以此激起学生的兴趣巧妙引入课文。在教学过程中我运用本单元多读多想的读书方法，充分发挥学生自主学习的意识，让学生在读中感悟，

在自主学习中理解重点词句和课文内容。阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。所以本课教学以读为主线，鼓励学生选择适合自己的方式阅读，引导学生入情入境地读出人物的对话，从而培养学生在读中理解、在读中品味，充分尊重学生的感受、体验和理解。让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，受到情感熏陶，获得思想启迪。

这节课还有很多值得思考的地方：

1、学习概括文章的主要内容是三年级学生初步要掌握的能力，课堂上我让学生默读课文，并思考用自己的话复述这个故事，然后出示课文主要内容的填空题帮助学生学习概括。但在学生默读完课文复述故事时，学生基本上都是将课文的内容读出来，没有达到我预想的效果，但因为能力的有限却没能及时帮助他们应该如何去复述会更好，而是直接出示填空题让他们填，并简单地说文章主要内容应该要简洁、概括。没有教会学生学习的方法，这是最大的缺点。

2、课堂的教学语言还可以更简洁和精致一些。对学生的评价语言也值得进一步研究和推敲，因为好的教学语言对学生就是一种运用语言的示范，好的评价语言更能激发学生学习的欲望和学生对本文的个性解读。

总之，语文是人文性和工具性的结合，学生是学习的主人，教师只有加入他们的世界，融入他们的情感，才会拥有学生一样的快乐和收获。这节课让我对自己又有了一个新的认识，我会以这节课为教训，不断总结，争取在以后的教学课堂中导之以法，教会学生学习的方法，力求有所进步！

## 一次成功的实验教学反思篇四

今天讲了公开课《一次成功的实验》，这是一篇很好的文章，既能教给学生做人的道理，也能锻炼他们的动手能力，但是

这节课我觉得自己讲的挺失败的。不是说学生表现很好，而是我原因。

既然这篇课文讲的是做实验，所以我就想让学生自己动手，在动手动的过程中能激发他们的积极性，也能加深他们的印象，给课堂添彩。所以我让他们课下准备了道具，但是我的设计是错的。其实最好的是这篇课文不让学生预习，我来做道具，找几个同学上来做实验，实验的失败直接引出这篇课文。但是我却让他们预习了课文，而且是全班同学一起来做实验，因此导致课堂纪律特别差劲，学生都特别活跃特别兴奋自己在那儿做实验，根本不听我的安排；而且因为他们预习了课文，所以每个人都会做实验，没有一点儿效果；我对他们做的道具也没有严格要求，有的学生准备的道具有点儿小，不但轻松地 from 瓶口拉出来，即使是几个同学一块儿拉也特别轻松，这与课文要传达的思想发生了冲突。

除了这个环节，课堂的其他时间学生表现得都特别好，回答问题积极，思想活跃，但是我的表现甚是差。由于感冒身体不舒服，整节课我都处于游离和迷糊的状态，有的同学回答对了我还否定了他们，到课堂的最后一个拓展的环节，我给的问题是结合实际生活谈谈你的感受。念完这个问题我的脑袋顿时一片空白，我都蒙了，我都不知道自己这节课都讲了什么，学生能不能回答出来，好在同学比较聪明。

这节课还有最后一个问题就是拖堂了，由于做实验环节耽误的时间太多，到后来我没掌握好时间，所以最后的东西我都是匆匆讲完了，也没给学生太多思考的时间。

这节课总体来说不是特别好，有很多值得推敲的地方，比如各个环节各个思路在课前都要想好，而且还要让效果达到更好；上课的时间也要好好把握。

## 一次成功的实验教学反思篇五

《一次成功的实验》讲的是一位教育家在一所小学让三个小学生做“逃生”游戏。这个实验曾经做过多次都未成功，而这一次却获得了成功，也赞扬有了危险先为别人着想的高尚品质。教育家的实验目的其实是对学生品行的考查，三个小学生尤其是小女孩，经受住了考验。从小女孩与教育家质朴的对话中，可以看出她那临危不乱，处事果断，先人后己。

课文内容简单易懂，主要是让学生受到与人合作、先人后己的教育。针对本课的教学重点，我引导学生从动作和对话去体会人物的思想感情。

要体现“以读为本”的新课程理念。这篇课文的对话极多，我先让学生自己说说用什么样的语气来读，在读中感悟、读中体会小女孩的临危不乱，处事果断，先人后己。

在教学中，为了让学生更好的理解实验成功的原因，我引导学生抓住“顺利”、“不假思索”两个关键词和重点句“有了危险，应该让别人先出去。”来帮助学生读懂小女孩内心的真实想法以及其他同学能听从安排、有序撤离。

为了进一步理解与人合作、先人后己，我还鼓励学生以日常生活中的例子来说明，如我们上下楼梯靠右走，上公共汽车时先下后上，排队上车既迅速又安全。