

# 2023年小班语言花儿朵朵开教学反思(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小班语言花儿朵朵开教学反思篇一

- 1、欣赏散文诗，学说散文诗中的重复句段。
- 2、感受散文诗中的优美词语。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。

图片若干

### 一、导入(引出主题)

引导语：(出示图1)树林里有一条小溪，一只浣熊来到溪边。

### 二、欣赏故事

引导语：浣熊问小溪：“小溪水，你们向前流，流到哪儿去啊？”小溪叮叮咚咚地回答：“向前流，向前流，去找的我们好朋友……”

提问：浣熊在树林里遇到了什么？浣熊是怎么问小溪水的？小溪水又是怎么回答的？

小结：小溪水，向前流，流到哪儿去？叮叮咚咚向前流，去找我们的好朋友。

提问：小溪水的好朋友会是谁呢？为什么？（幼儿间交流讨论）

引导语：浣熊想了又想，决定跟着小溪水走，走啊走，又看到了一条小溪水，两条小溪水在一起。

提问：小溪水，手拉手，水越积越多，变成了什么？

小结：小溪水，手拉手，变成一条小河。

（出示图3）引导语：浣熊走累了，就在小河里游泳，洗去满身的汗水。小河水哗啦哗啦地冲着浣熊，浣熊真凉快呀。

提问：浣熊会怎么问小河水呢？小河水会怎么回答呢？

小结：小河水，向前流，流到哪儿去？哗啦哗啦向前流，去找我们的好朋友。

提问：小河水，手拉手，水越积越多，变成什么呢？

小结：小溪水，手拉手，变成一条大河。

（出示图4）引导语：大河水继续向前流。

提问：大河水向前流会发出什么样的声音呢？谁来说说浣熊和大河水的对话呢？（幼儿分组尝试）

小结：大河水，向前流，流到哪儿去？空通空通向前流，去找我们的好朋友。大河水，手拉手，变成一条大江。

提问：大江水向前流会发出什么样的声音呢？谁来说说浣熊和大江水的对话呢？（幼儿个别尝试）

小结：大江水，向前流，流到哪儿去？哗哗哗哗向前流，去找我们的好朋友。大江水，手拉手，变成一个大海洋。

总结：浣熊明白了，小溪水、小河水、大河水、大江水，它们都要去找朋友，手拉手，变成大海洋。

### 三、完整欣赏散文诗

小溪水，向前流，流到哪儿去？

叮叮咚咚向前流，去找我们的好朋友。小溪水，手拉手，变成一条小河。

小河水，向前流，流到哪儿去？

哗啦哗啦向前流，去找我们的好朋友。小河水，手拉手，变成一条大河。

大河水，向前流，流到哪儿去？

空通空通向前流，去找我们的好朋友。大河水，手拉手，变成一条大江。

大江水，向前流，流到哪儿去？

哗哗哗哗向前流，去找我们的好朋友。大江水，手拉手，变成一条大海洋。

### 四、对话诗《浣熊和小溪》

幼儿分组进行对话诗，感受散文诗中的优美词语。

《浣熊与小溪》是首很美妙的散文，散文中清晰的语言体现了大自然的和谐与美妙。本次活动是集语言习行与科学探索于一体的综合性活动有故事、游戏、识字、仿编、探究寻找。

幼儿在整个活动中都是非常积极主动的，对对话诗充满了兴趣。同时我也深深感到教育的契机无时不在，关键在于我们如何去捕捉和把握，活动的效果取决于我们深入思考和有效的组织。

## 小班语言花儿朵朵开教学反思篇二

1. 能根据已有经验，随着画面中的局部变化进行猜测并表达。
2. 喜欢参与活动，体验活动的情趣。

1、可以操作、变化的“大熊山”背景图一幅

2、小老鼠、大熊剪影

（一）出示老鼠，引发兴趣

（教师取出侧面小老鼠问幼儿）

提问：这是谁？你觉得这是一只怎样的老鼠？

（二）幼儿经验与故事情节互动

1、演示活动教具（出现小部分“熊”），引发猜测

关键性提问：“可爱的、快乐地小老鼠来到草地上，玩着玩着，咦——小老鼠在草地上看到了什么？”

2、追问，幼儿联系生活经验

“哦，如果你的眼前也出现了那么有趣的东西，你会怎样？”

3、演示活动教具（将大熊的身体拉上来一点），继续引发想象

关键性提问：你们喜欢探险，真勇敢。小老鼠和你们一样，也想过去看看。走着走着，小老鼠发现它看到的東西变了，变得大一点了，变成了——？（幼儿想象）

4、预设提问：如果是××，小老鼠可能会怎么做？（说什么？）

5、演示教具（将大熊的身体逐渐显露出来），

师：小老鼠又走近些，结果发现它看见的是——（一只熊）

6、互动交流：

没有想到吧，小老鼠刚才看到的是熊身体的哪一部分？

熊背拱起来的时候是什么样的？（可以模仿）

师：（很小声地）嘘，这只熊正在做什么？（正在睡觉）你从哪里看出来的？

7、引发幼儿根据进一步联想：

师：小老鼠发现草地上睡着熊，它会怎么做呢？

（逃走 / 它爬上去睡在熊身上 / 它会绕过去，从熊身边走开。）

8、师续讲故事最后部分：大熊呼噜呼噜打着响响的呼噜，小老鼠呼噜呼噜打着轻轻的呼噜，两个动物相互依偎着，甜甜地睡着了。

### （三）完整欣赏故事《大熊山》

1、完整欣赏前向幼儿提出：一边听一边给故事想个名字

2、鼓励幼儿的表现。

## 小班语言花儿朵朵开教学反思篇三

早期阅读活动目标指向幼儿学习书面语言的情感态度、认识和能力这三个方面，具体包括：提高幼儿学习书面语言的兴趣；帮助幼儿初步认识书面语言和口头语言的对应关系；帮助幼儿掌握早期阅读技能。

夏天，对幼儿充满了吸引力，吸引着幼儿走向户外。《草帽碰碰船》把场景带到了海边——夏日里幼儿最喜欢去的地方。这个故事的画面内容丰富，引发幼儿的想象，故事情节趣味性强，能激发幼儿学习的兴趣，贴近幼儿的生活经验。本次活动将通过一定的语言凭借物（图片、实物、情境）开展讲述活动，帮助幼儿理解故事内容，为幼儿提供语言运用环境，促进幼儿语言能力的发展。

1、通过画面激发想象力，理解故事内容。

2、通过故事引导，用较为清晰的语言表达自己的想法。

2、感受夏日海滩游戏的快乐。

一、教师逐一放映课件，引导幼儿观察图片，情节猜想，大胆表达自己的想法。

1、谈话引入。

师：夏天到了，你们最想去什么地方玩？

幼：游泳池、海边。

2、教师出示纸偶“小露露”立在桌面上。

师：她叫小露露，跟她打个招呼吧。

幼：小露露好。

师：今天，小露露来到了美丽的沙滩上，她在做什么？她遇到什么有趣的事呢？

我们一起去看看吧！

（设计意图：出示故事中的主要人物，引起幼儿的注意，激发幼儿学习的兴趣。）

3、（1）教师出示课件图1。

师：图上有什么？

幼：有小朋友在跑、他在玩沙子。

师：再请看看小露露在做什么？

幼：睡觉。

幼：

开心。

师：那在椅子旁边的是什么东西？

幼：帽子。

师：这是一顶什么样的帽子？

幼：大的，绿色的。

师：你们说的真好。这是一顶大大的、绿绿的草帽。

(2) 教师出示草帽，请一位幼儿操作，把草帽按照图1画面摆放在小露露的椅子旁边。

(设计意图：让幼儿操作中感受画面上物品的摆放位置与实物摆放位置的对应关系。)

4、(1) 教师出示课件图2。

师：这两幅图你觉得有什么不一样？

幼：有脚印、动了、草帽动了。

师：它往哪里移动呢？

(2) 教师请一位幼儿操作，按照图2移动草帽。

师：草帽为什么会动？

幼：下面有东西、虫子、螃蟹。

师：小露露表现出什么样的表情？

幼：一只眼打开的，一只眼闭上的。

师：那是疑问的表情，有点好奇，想知道将会发生什么事情。

(设计意图：让幼儿在情景模拟中感知空间位置，感知草帽移动的过程，进一步理解故事情节。)

5、(1) 教师出示课件图3。

师：小露露提起草帽看到的是什么？

幼：螃蟹。



(2) 请一位幼儿操作，把草帽提起一点，看到许多小螃蟹后作出惊讶的表情。其它幼儿也一起做惊讶的表情。

6、(1) 教师出示课件图4。

师：许多只小螃蟹一起把草帽移到了海边，然后怎样了？

幼：小螃蟹们把草帽翻了过来。

(2) 请一位幼儿操作，把草帽翻过来。

师：小螃蟹们把草帽翻过来，像什么呀？

幼：像船。

(设计意图：让幼儿在情景模拟中感知小螃蟹把草帽当成碰碰船的过程，帮助幼儿理解故事情节，体验故事的趣味性。)

7、(1) 教师出示课件图5。

师：这是一只什么样的船呀？

幼：摇呀摇呀的船。

师：小螃蟹乘坐的草帽摇摇晃晃的、碰碰撞撞的，像我们平时在游乐园玩的什么呢？

(2) 一张碰碰船的图片向右插入的切换方式进入。

师幼：碰碰船。

师：这时小露露又是怎样的表情？

幼：哈哈，开心。

二、幼儿再次观看图片，教师完整地讲述故事一遍。

(1) 讨论。

师：这个故事还没有题目呢，我们来取取题目吧？

幼：小露露、帽子、小螃蟹。

师：你们给它取得这些题目都可以，写这个故事的人给它取了个题目叫“草帽碰碰船。”

师：你们玩过碰碰船吗？

幼：我玩过。

师：大家在玩碰碰船的时候，要有大人的陪同，一定要坐好，扶稳，不能站起来，防止落水，注意安全。

（设计意图：关注幼儿的个体差异性，再次让每位幼儿领略图片，体会有趣的故事情节，并结合幼儿的生活实际进行安全教育。）

(2) 教师出示课件图6。

师：除了小螃蟹的碰碰船，海边还会发生什么有趣的事？

幼：那个人在沙子里睡觉、他们在玩球、堆沙、游泳。

师：还有些活动不知道怎么说的，你们可以大胆地提问。

幼：那个。

师：最远处的那个人在冲浪，脚上踩的是帆板。近处的这个人在潜水，他戴着潜望镜潜入水中看看海里的事物。

（设计意图：为幼儿创造一个自由、宽松的语言环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，迁移已有的生活经验。）

三、组织幼儿游戏，感受游戏的快乐。

1、教师出示课件图7，一张在海边垂钓的图片以百叶窗效果进入。

幼：他在钓鱼、我爸爸去钓鱼了、我想钓鱼。

师：在海边，我们能经常看到有些爱好钓鱼的人在钓鱼，而钓鱼时要有耐心。

2、教师出示课件图8，文字“游戏：我是小钓手”以菱形效果进入，并播放轻松、愉快的音乐。

（1）教师出示钓鱼用具并介绍游戏规则。

（2）幼儿进行游戏：每一位幼儿拿着鱼竿围坐在一起钓鱼，在规定时间内看谁钓的鱼最多。最后请每位幼儿用“我一共钓了几条鱼”的句式说出钓鱼的数量。

（3）游戏结束。评出最佳小钓手。

（设计意图：为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说的语言环境，注重幼儿真实情感的体验，播放轻快的音乐，带领幼儿展开钓鱼游戏，让幼儿感受游戏的快乐，并且能在快乐中学习，提高语言运用能力。）

《纲要》提出“幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的”。语言能力是一种综合能力，讲述是幼儿最主要的训练形式。讲述活动的形式是多种多样的，除看图讲述、排图讲述等主要以图片为依托的讲述活动外，还有情境讲述以及日

常生活中教师有意识安排的一些谈话类活动。

看图讲述是幼儿园语言教学活动中的一个重要形式，主要是训练语言表达中必须具备的思维能力和想象能力。看图讲述是以图画的形式直观地向幼儿展示教学内容，然后要求幼儿根据这个画面材料，用独白的语言来表达。

由于看图讲述是全班幼儿观察同一（多）幅图片，讲述同一对象，较单调，幼儿往往是坚持性不长。为了激发和保持幼儿学习的兴趣，教师精心制作了教学具（故事中相应的主要人物和相关物品，）借助实物教学具创造语言运用情境，让幼儿边做边说，能巩固幼儿对故事情节的理解，体会故事的趣味性，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说，从而积极调动了幼儿学习的主动性和积极性，提高幼儿语言表达能力。

游戏是幼儿学习语言、运用语言交往的最佳途径。在最后环节中，教师设计了游戏活动，

教师自行绘制海洋生物图卡，用竹筷、棉绳、磁铁制作鱼竿，让幼儿拿钓竿练习钓鱼，在轻快的音乐背景下，带领幼儿展开游戏，教师还向幼儿提出要求，让幼儿用完整的句子说出自己钓鱼的数量，充分体现让幼儿在快乐中学习，提高幼儿语言运用能力。

评价对幼儿起到激励和导向作用，可促进幼儿间的互相学习。教师在活动过程中，常用“肯定、鼓励”等语言支持、吸引幼儿，在讲述图1时，孩子们的回答是小露露在睡觉，教师尊重幼儿的回答，同时向幼儿教授新词“日光浴”，不要求他们一定要用多么准确或优美的语言，而是鼓励每个幼儿大胆地说。在让幼儿为故事命题时，不要求幼儿回答的题目与文中题目一模一样，可自拟题目，不局限模式，发散幼儿语言思维。这也是《纲要》所体现的教学精神“要用支持和鼓励，与幼儿共同体验语言的乐趣，享受语言学习的过程”。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。在语言教学中，教师要为孩子积极创设良好的语言交往环境，发展幼儿语言运用能力，从而为他们今后的语言发展奠定良好的基础。

## 小班语言花儿朵朵开教学反思篇四

1. 通过游戏，理解故事内容。
2. 初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□
3. 愿意与同伴交流拥抱时的感受。

初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□

1. 绘本ppt

2. 歌曲《爱我你就抱抱我》

3. 知识经验准备：幼儿了解蛇、大象、长颈鹿等常见动物的特点。

一、游戏：抱一抱

播放歌曲《爱我你就抱抱我》，幼儿在律动中体验拥抱带来的感受。

师：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈爷爷奶奶抱抱。因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、游戏：小动物的拥抱

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

看看他们是怎么抱的？鼻子是怎么抱在一起的？

猜一猜心情怎么样？小象会对妈妈说什么呢？

(2) 师幼互动，模仿大象拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一一勾，真开心。

出示图片提问：

(1) 又看到谁了？小长颈鹿是怎么拥抱妈妈的？

他们抱在一起的感觉怎么样？小长颈鹿会对妈妈说什么？

(2) 师幼互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：长颈鹿和妈妈用头碰碰，真高兴。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 看，谁来了？蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

(2) 师幼互动，用手模仿蛇的拥抱

小结：蛇用身体绕一绕来拥抱，真温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解它也渴望被拥抱的心情。

教师讲述：小象小蛇小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是小猩猩没有它再也忍不住了、它怎么了？小猩猩一直哭个不停，我们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

师：看谁来了？妈妈伸出长胳膊，飞一样地跑过来，大声喊着“宝宝！”，小猩猩也喊着“妈妈”大步冲向了妈妈的怀抱。小猩猩趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？“和妈妈抱一抱，真开心！”

三、游戏：大家一起抱一抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐

《纲要》中指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其它方面的发展密切相关。”本节活动是根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，根据我班幼儿的语言表达能力，这一环节重点让幼儿尝试大胆的学说：和xx抱一抱，真xx。这样更好的完成本节活动的重难点。

本节活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，教师可以引导幼儿用各种方式体验拥抱带来的温暖。

## 小班语言花儿朵朵开教学反思篇五

## 小班语言活动方案 小班语言活动方案 1 1 活动目标:

- 1、理解风儿能使云彩千变万化，感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、能讲述云彩的变化。
- 3、发展幼儿想像力和语言表达能力。

### 活动准备:

- 1、活动前带幼儿到户外观察云彩的变化，并鼓励幼儿大胆想像云朵像什么，一会儿又变成了什么。
- 2、与散文诗内容一致的课件。
- 3、与散文诗有关的图片。

### 活动过程:

一：引出漂亮的云彩 导语：小朋友们，今天，老师请来了一位漂亮的客人，让我们用好听的声音把它请出来，好吗？(出示云彩/云宝宝的图片)。小朋友们，你们喜欢天上的云彩吗？云彩宝宝可调皮了，它是一个魔术师，一会变成这，一会变成那，你们猜一猜云彩会变成什么样子呢？今天老师给你们带来一首关于云彩的散文诗《云彩和风儿》，听一听，看一看，散文诗里的云彩变成了什么？

二、帮助幼儿欣赏、理解散文诗。

- 1、小朋友刚才你们看到的云彩都变成了什么？(出示四幅图，小青蛙，小花猫，小蜻蜓，小花狗)
- 2、提出问题：为什么云彩会变？讨论：是谁使云彩会变？
- 3、再次欣赏散文诗 这些变出来的东西都怎么样了呢？到底是不是像你们所说的呢？让我们再看一遍吧！这回可要看仔细了。



现在谁来告诉大家这些变出来的东西都怎么样了?(引导幼儿用散文诗中的话来回答,并要求幼儿做出动作)4、幼儿尝试学说散文诗 这首散文诗有趣吗?你们想再听一遍吗?现在老师有一个要求,就是请你们轻声的并要做出动作说一说这首散文诗!

刚才我们是小声说的,现在用好听的声音说给客人老师听,咱们比一比谁说得棒!(5)、幼儿互相说散文诗 老师发现有的小朋友已经会说了,就请你们互相说一说。

(6)、请个别幼儿说散文诗 谁愿意把这首诗说给大家听?三、幼儿尝试创编(1)、幼儿自由创编 现在老师要考考你们了,云彩还可以变成什么?这些变出来的东西后来又怎么样了呢?可以和旁边的小朋友商量一下,也可以合作编一编,但要记住说过的就不能在编了!(幼儿创编,教师巡视)(2)、幼儿讲述 刚才老师发现有的小朋友编的可棒了,真像个小诗人,有谁想说给大家听听,让我们都来学学你的本领!(3)、幼儿说说自编的散文诗(4)、游戏《云彩变变变》师:云彩世界真有趣,小朋友们,你们想不想做一朵漂亮的白云,也来变一变呢,现在请小朋友想一想你想变成什么,然后变给大家看,好吗?四、活动结束 你们这些云朵变得真漂亮,外面的云彩更美丽,咱们让它们也和我们一起来变一变,好吗?云彩和风儿 天上的云彩真有趣,天上的风儿真能干。

吹呀吹,云彩变成了小青蛙,呱呱呱,蹲在荷叶上,忙着捉害虫。

吹呀吹,云彩变成了小花猫,长长的胡子,大大的眼睛,跑来跑去捉老鼠。

吹呀吹,云彩变成了小蜻蜓,圆圆的眼睛,大大的翅膀,飞呀飞,跟着月亮婆婆捉迷藏。

吹呀吹,云彩变成了小花狗,汪汪汪,坐在门口啃骨头。

## 小班语言活动方案 2 2

活动设计背景 幼儿在建筑区玩耍时，听到几个幼儿发生争执：有的说木头房子好，有的说纸箱房子好，有的说稻草房子好，还引起了其它孩子的好奇和议论。所以我设计这个活动为了让幼儿了解材料的用途，增强幼儿的生活经验。本活动有动有静，动静结合，再综合课件帮助幼儿理解故事内容，能得到很好的效果。

活动目标 1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。

2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。

教学重点、难点 教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

活动准备 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。

2、《三只小猪》的故事课件。

3、纸、蜡笔若干。

活动过程 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？ 幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子… 教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？ 幼儿：三只小猪。师：好啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

小班语言活动方案 3 3 活动目标：

1、引导幼儿仔细观察画面，能根据场景的变化进行想象，感受作品中清新的大自然景色。

2、使幼儿懂得做事不粗心，认真观察的好习惯。

3、能简单复述故事。

4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动过程：

一、出示 ppt1 1 这是谁？小松鼠在树上住腻了，想在地面上重新建造一座房子，它会把新房子造在哪儿呢？为什么？请你跟旁边的小朋友讨论讨论。（教师注意语言回应）2、在大树底下，小松鼠发现了什么？（一块大石头由七块小石头拼成，很硬，也很光滑。）小松鼠看见了会说些什么又会怎么做

呢?(嘿!就在这上面造一座房子)3、房子终于造好了，忙了一天的小松鼠也累了，在新家睡着了。

二、空白 ppt2(放风声)1、听!这是什么声音?是怎样的风? 2、怎么会有这么大的风啊!小松鼠被吵醒了，推开窗看到什么?(自己是在美丽的山脚下，小风吹奏起了动听的歌声)《出示 ppt3》3、小松鼠的房子昨天还在大树下，今天却来到了美丽的山脚下。真奇怪，这是为什么呢?谁来告诉它?教师小结：不过，小松鼠觉得住在这里挺好的。

4、小松鼠为什么觉得住在这里好?

5、教师小结：看着雄伟的大山，听听山风吹奏的动听山歌，小松鼠静静地睡着了。

三、空白 ppt4放声音，听。

1、第二天，小松鼠迷迷糊糊听到了什么声音?这个声音听上去怎样?跟昨天的声音一样吗? 2、小松鼠推开窗户，它来到哪里，看到了什么?(自己又来到了大海边，浪花唱起了欢乐的歌声)出示 ppt5 3、小松鼠这下被搞糊涂?它会说些什么呢? 4、小朋友你们觉得小松鼠住在大海边怎么样?为什么? 小结：听着浪花美妙的歌声，看着沙滩上鱼虾儿乱奔乱跳，小松鼠慢慢地睡着了，一觉醒来，是第三天了。

第三天，小松鼠又听到了声音，你们猜会和前几天听到的一样吗? 四、空白 ppt6

1、听听这是什么声音?，可能是什么地方呢? 2、小松鼠连忙推开窗户，它看到什么?(眼前是一片大草原，马儿在哒哒哒地奔跑) ppt8 3、小松鼠会喜欢美丽的大草原吗?为什么? 4、小松鼠禁不住手舞足蹈起来，解释一下，一起来学一学。

5、就在它手舞足蹈的时候，突然传来一个声音。(听乌龟

录音1)6、是谁呀?(幼儿猜测)是什么原因,小松鼠的房子每天会在不同的地方?7、再来听听到底是谁?(听乌龟录音2)8、小松鼠怎么会把房子造在乌龟爷爷身上的呢?9、那么现在小松鼠会怎么说呢?(幼儿自由讲述)10、乌龟爷爷会原谅粗心的小松鼠吗?它会怎么说呢?(幼儿自由讲述)五、完整欣赏故事:

2、第四天,乌龟爷爷会带着小松鼠去哪儿呢?它们又会看到什么美丽的景色,听到哪些美妙的声音呢?小班语言活动方案44【活动目标】1、喜欢听故事,感受故事中“半个蛋壳”的不同用途2、能联系生活经验,根据蛋壳的外形进行想象,学习句子“蛋壳可以当成”。

3、乐意在集体面前表达自己的想法。

【活动过程】一、引导幼儿观察半个蛋壳,并运用生活经验大胆想象。

师:小朋友,你们看,这是什么?(蛋壳)对,是半个蛋壳。这半个蛋壳象什么呀?(勺子,帽子等等)。

二、幼儿通过大胆猜测,感受故事。

师:看看,谁来了?呀,原来是小老鼠皮皮,小老鼠皮皮要一个人去旅行了,看看小老鼠皮皮遇到了什么?(出示小老鼠卡片)1、出示图一提问:

皮皮坐上蛋壳车,划下高山坡,皮皮心里真快活。皮皮回到家,走了这么远的路,皮皮的脚都酸了,它会把蛋壳当成什么?(椅子)你们看蛋壳怎么了?为什么会碎的?(皮皮摔了一跤,蛋壳碎了)三、完整欣赏故事。

1、师:哇,皮皮的旅行可真有趣呢,陈老师把它编成了一个好听的故事叫《半个蛋壳》,现在,陈老师再把这个《半个蛋壳》的故事讲一遍,小朋友可要认真听了。

四、师同幼儿共同讨论，学习小老鼠皮皮的良好情绪体验 1、师：故事讲完了，你喜欢小老鼠皮皮吗？为什么喜欢？（小老鼠皮皮很聪明，喜欢动脑筋，遇到困难不退缩）2、师：如果你是小老鼠皮皮，你还会把半个蛋壳当作是什么？（可以请幼儿回家同爸爸妈妈说一说）小班语言活动方案 5 5 目标：

1、学着分析角色特点和归纳主题。

2、学习与同伴友好相处的方法。

准备：

1、教学挂图、故事录音《两只笨狗熊》。

2、实物“面包”一只、毛绒玩具熊两只（一大一小）。

过程：

1、出示毛绒玩具，语言导入：

——瞧，狗熊妈妈有两个孩子，一个叫大黑，一个叫小黑。它们长得挺胖，可是都很笨，是两只笨狗熊。一天，哥俩出去玩，会发生什么事呢？ 2、听故事，了解故事内容：

(1)听故事录音：

——故事中发生了一件什么事？干面包是怎样变化的？（演示实物面包，帮助幼儿理解）(2)结合挂图再次讲述故事，幼儿学习对话，理解新词：（将故事中插问）

——大黑小黑捡到一块干面包，它们俩是怎么说的？狐狸分干面包时说了什么？两只笨狗熊又是怎样回答的？ 3、讨论理解，归纳主题：

(1)设问讨论：

——为什么狐狸没有干面包反而吃得最多？大黑和小黑是怎样的孩子？狐狸呢？(2)归纳主题：两只笨狗熊不会互相谦让，才会受骗上当。

(3)讨论友好相处的方法：

——如果你们是大黑、小黑，会怎样做？(4)师生共同总结方法。

小班语言活动方案

幼儿小班语言活动方案

小班语言故事活动方案

小班语言活动教案

小班语言活动2

## 小班语言花儿朵朵开教学反思篇六

早期阅读可以激发幼儿的学习动机和阅读兴趣，养成阅读的习惯，并获得阅读技巧的准备，进而提高幼儿的语言能力，发展幼儿的智力，丰富幼儿的情感体验，促进完美人格的建构。3—4岁的孩子，正处于阅读能力发展关键期的开始阶段，是关键期的基础。而这个年龄段的孩子往往追求视觉的刺激，阅读过程没有顺序，针对这个特点，我选择了《贪吃的变色龙》这一色彩鲜艳、新颖有趣、短小精湛，符合幼儿阅读心理、发展需要和接受能力的这样一个读本。

小班幼儿自主阅读能力的培养就要充分的尊重孩子，让孩子自主阅读，在此次活动的过程中，我采用了ppt分页阅读、大书完整欣赏、尝试想象表述、动作表现延伸等多种方式进行，

为孩子们创设了一种多元的阅读环境。让孩子们在看看、听听、说说、玩玩、阅读的过程中开阔幼儿的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶孩子的性情。

活动目：

1、乐意倾听故事，理解故事中变色龙变色的过程。

2、尝试想象并表述变色龙继续变色的故事。

绘本《贪吃的变色龙》ppt课件、自制魔术花、多种颜色变色龙小卡片、收集的彩色瓶子、包装袋等。

1、魔术导入，激发幼儿探究学习的兴趣。

教师变花色的魔术，出示会变“魔术”的变色龙，引起幼儿的兴趣。

2ppt分页阅读，引导幼儿讲述、理解变色龙变色的过程。

出示影音ppt贪吃的变色龙，引导幼儿分页观察画面，通过想象，猜测，尝试用语言表达自己的想法。

3、观看绘本，完整欣赏故事。

出示大书，集体完整阅读故事《贪吃的变色龙》。

4、尝试想象，表述变色龙继续变色的故事。

想一想，变色龙还可能吃些什么呢？还会变成什么颜色？请小朋友来说一说。

5、音乐对答，肢体动作表现故事。



游戏过程中，让孩子通过肢体动作表现故事，拓展物品颜色的对应关系，发展孩子的想象力。（“吃汽车，变红色；吃大树，变绿色；吃草莓，变红色等。”）

6、拓展延伸：变色镜游戏（可多种物品，多种颜色）。

引导孩子用“色彩”的眼睛观察欣赏周围的环境。

师：“宝贝儿们，希望你们能动动脑，动动手，将我们住的地方变成五颜六色七彩的世界。好啦，让我们一起去外面看看都有哪些颜色吧！”

## 小班语言花儿朵朵开教学反思篇七

各种各样的水果对孩子们来说一点也不陌生，而孩子们对水果的印象更多的还是来自于他们的味道，酸酸的、甜甜的……但是，大家可能不曾留意过水果果皮上的秘密吧！其实，每种水果的果皮都有各自明显的特征，不仅颜色不一样，纹理也不一样，蕴含着很多的学问。于是我设计了本次活动，从给水果宝宝找衣服开始，通过游戏“给水果宝宝衣服”，巩固幼儿对红色、黄色和紫色的认识。我选择了孩子生活中常见的水果草莓、梨子和葡萄，帮助幼儿初步感知水果果皮的不同颜色，并且通过教具“挖孔绘本”验证幼儿的游戏结果，同时学习儿歌内容。水果除了颜色不一样，纹理也不一样，这是这次活动的难点，我选择了幼儿比较熟悉的西瓜、菠萝，通过出示画有这两种水果纹理的图片，为孩子提供支架，在猜测的同时，推动孩子看图片进行创编，层层深入。孩子们在愉快的交流与表达中轻松学习。

1. 帮助幼儿感知水果果皮不同的颜色、纹理。
2. 学习儿歌，并尝试用“我是xx（水果）的花衣服”的句式进行创编。

3. 鼓励幼儿愿意在集体面前大胆地进行表述。

1. 不涂色的苹果、香蕉、葡萄图片。

2. 草莓、梨子、葡萄果皮颜色的花衣服若干。

3. 大挖孔绘本一本。

## 一、游戏：给水果宝宝找衣服

老师：小三班的小朋友，你们好！我们又见面了，今天李老老师还给你们带来了水果宝宝，你们看，他们是谁？可是宝贝们，你们看这些水果宝宝缺少了什么？（少了颜色）

老师：呀！水果宝宝的衣服不见了，我们帮它们重新做衣服吧！

老师：你们看我把小花布都带来了。这是什么颜色的小花布？（红色、黄色、紫色）

教老师：我已经把小花布做成了花衣服，在你们的凳子后面，请你们拿出来，为水果宝宝穿上合适的花衣服吧。宝贝们，你们不仅要想好水果的颜色还要注意它们身上都有不一样的花纹哦，不要给他们穿错衣服哦。（幼儿进行粘贴）

## 二、学习儿歌《小花布》

老师：你们都给水果宝宝穿上了花衣服，我们来看一看、问一问，你们都找对了吗？

教老师出示大绘本，翻开p1问：小花布，小花布，你是谁的花衣服？

老师：你们也帮我一起问问它好吗？（幼儿与教老师一起念小

花布，小花布，你是谁的花衣服?)

教老师翻到p2一边揭示答案，一边回答“我是草莓的花衣服”。

老师：小花布是怎么说的？（我是草莓的花衣服）

教老师翻到p3□请你们和我一起问问它是谁的花衣服吧。（老师幼一起念：小

花布，小花布，你是谁的花衣服？）

教老师翻到p4,□小花布会怎么说呢？（幼儿回答,教老师引导幼儿用儿歌的语

句回答)

老师:我是梨子的花衣服.

教老师翻到p5□请你们来问问小花布吧。

教老师翻到p6□这次小花布会怎么说呢？（幼儿回答,教老师引导幼儿用儿歌的

语句回答)

老师：我是葡萄的花衣服。

老师：我们来看看刚才你们的小花布都找对水果宝宝了吗？  
（集体检查游戏

结果，找对颜色的水果翻下轮廓。）

我们把刚才念的问题和答案连起来，就成了一首儿歌了，你听。（教老师完整

念儿歌一遍)

老师：我们一起来念一念吧。（幼儿完整学念儿歌）

### 三、创编儿歌

老师：还有两块小花布也要给水果宝宝做衣服，我们来看看，它们是谁的花衣服。

教老师翻到p7□小花布，小花布，你是谁的花衣服？（请个别幼儿进行“菠萝”

内容的创编。）

教老师翻到p8□验证幼儿的创编内容，并集体尝试创编。

教老师翻到p9□小花布，小花布，你是谁的花衣服？（请个别幼儿进行“西瓜”内容的创编。）

教老师翻到p10□验证幼儿的创编内容，并集体尝试创编。

老师：原来编儿歌这么简单啊，我们一起来编一编吧。（幼儿集体念创编部分儿歌。）

### 四、问答游戏

老师：水果宝宝都做好了新衣服，要我们来玩游戏呢。

老师：我拿出小花布的时候，你们就问：小花布，小花布，你是谁的花衣服？我翻过小花布的时候你们就说出答案。

幼儿游戏数次后离开活动室。

### 五、活动延伸

在区角中放置各种水果果皮的图片，供幼儿进一步创编，如：  
小花布，小花

布，你是谁的花衣服？我是哈密瓜的花衣服。

附创编诗歌：

小花布

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是草莓的花衣服。

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是梨子的花衣服。

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是葡萄的花衣服。

此活动符合小班幼儿的年龄特点。幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。