

# 2023年指南解读数学领域读后感 学指南 心得体会(精选8篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 指南解读数学领域读后感篇一

幼小衔接，是对幼儿进行有目的有计划的社会适应和学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，解决好幼小衔接问题，对孩子来说将会受益终生，为以后的学习和发展都会打下良好的基础。

孩子在经历的中班的暑假，感觉自理能力强了很多，我们家长也利用暑期对孩子进行了简单的学习知识教育，比如：简单的数学加减法、认字、以及一些必备的生活常识认知。是为了培养孩子的学习兴趣而不是一味的“为了学习而学习”。

我认为在幼小衔接上应该做到三个方面：

1、学习生活方面，幼儿园主要以做游戏，培养孩子的兴趣以及发挥孩子的想象力为主，可是到了小学就多了一些条条框框、规章制度，而且小学注重的学习知识的灌输，而且也没有了午睡时间。这样时间一长孩子就对现在的小学生活失去了兴趣。

2、同学之间的人际关系及沟通，在幼儿园的时候，小伙伴的都是一起做游戏、画画、午睡，而到了小学，孩子们上课的时间就占了绝大部分，上课的时间不许说话、开小差。下课的时间都在忙碌着准备下节课的用品及日常行为。完全的沟

通就少之又少了。

3、老师的评价标准不同，在幼儿园老师注重激发及培养孩子的想象力及兴趣，主要是表扬和肯定，可是到了小学，老师则是“照章办事”，多了束缚，很容易对孩子造成自信上的打击。

## 指南解读数学领域读后感篇二

作为一名幼师，我经常面临着各种教育挑战和问题。在这样的背景下，我有幸得到了一本幼师指南，这本书对我的教育生涯产生了深远的影响。在读完这本指南后，我获得了许多宝贵的经验和启示，不仅有助于我更好地理解幼儿教育，而且对我的教学方法和教育理念产生了积极的改变。

### 第二段：深化了对幼儿发展的认识

这本幼师指南首先帮助我深化了对幼儿发展的认识。在过去，我可能更关注幼儿的学习成果，而对他们的发展过程不够重视。然而，这本指南明确地指出，幼儿的整体发展包括身体、认知、语言、社交/情感和艺术等方面的综合发展。这让我明白幼儿的学习需要通过丰富多样的活动来促进，而不仅仅是注重课堂的学习成果。

### 第三段：改善了教学方法和策略

在继续阅读幼师指南后，我不禁深思自己的教学方法和策略。这本书提醒我要放下繁重的教材，与幼儿们建立起相互信任和尊重的关系。通过与幼儿互动并了解他们的个人需求，我能够更好地满足他们的学习需求。这本指南还教会了我如何提供具有挑战性的活动，以激发幼儿的学习兴趣和动力。通过引导他们自主探索和解决问题，我发现幼儿们的学习效果显著提高。

#### 第四段：加强了与家长的沟通

幼师指南中强调了与家长的紧密合作。在我的教育生涯中，我一直视家长为幼儿教育过程中的重要合作伙伴。然而，这本指南提供了更多的工具和策略，以更好地与家长进行沟通和合作。例如，我学会了如何有针对性地与家长交流幼儿在学校的表现，并为他们提供指导和建议。这种亲密的关系不仅能帮助我更好地了解幼儿的家庭环境和需求，也能为幼儿的全面发展提供更好的支持。

#### 第五段：总结

作为一名幼师，我认为这本幼师指南对我的教育工作以及个人成长产生了深远的影响。它不仅帮助我更深刻地理解幼儿的发展过程，也改善了我的教学方法和策略。通过加强与家长的沟通和合作，我得到了更多家庭的支持和信任。这本指南不仅仅是一本书，而是一个日常指引，帮助我成为一名更有成效的幼师。我相信，这些经验和见解将在我的教育实践中持续发挥积极的作用，为幼儿的成长和发展做出更大的贡献。

### 指南解读数学领域读后感篇三

我利用这段时间认真学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》。《指南》将幼儿的学习与发展分为五大领域：语言、健康、科学、社会、艺术。各领域之间是环环相扣的，不可分割的。每个领域都要按照幼儿的学习与发展，最基本最重要的内容划分为若干方面。每个方面都有学习目标、发展建议两部分组成。

在健康领域方面，我们主要培养幼儿在生活中能够自理，还要具备一定的安全知识。每个年龄阶段都必须学会具备一些生活中的自理能力。结合专家的意见，对不同年龄阶段的孩子实施适当的教育方法。

在语言方面我们要让幼儿学会倾听和表达，不同年龄阶段的孩子也要具备阅读和书写能力，使我们的幼儿学会认真听，听懂语言，愿意与他人交流。我们要从不同的年龄段去观察我们的孩子，选择适当的图书给我们的孩子去阅读，多与我们的孩子交流。我觉得这是非常好的，对我们的工作也有很大帮助。

幼儿的语言核心价值就在与交流和学习中成长起来的，幼儿的语言能力上课一发现幼儿就是交流和运用的过程中发展起来的。作为幼教者，我们应该给幼儿创始自由、宽松的语言交往能力。鼓励幼儿多与同伴交流，让幼儿敢说、想说、喜欢说，并能积极的说。因此，在语言领域方面我的感触最深。以往我们上课一发现幼儿多说话就会让幼儿安静，总会觉得吵，控制了幼儿想说又不敢说。通过这次的学习，我深刻明白，幼儿的语言不是高控制的交流过程的语言过程；不是被要求说一样的语言交往过程；不是无情境的设礼貌的交往过程。是认真倾听与，并积极的互动的语言交流过程。总之，在以后的语言教学方面，我应结合《指南》的这些建议，把我们的孩子教育好。不仅在语言、科学、艺术、社会都是一样的。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

加强与家长的联系沟通，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的

种子，就会获得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会获得性格的收获；播下一粒性格的种子，就会获得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正拥有幸福、快乐的童年。

我收获最大的就是：爱孩子就不能拔苗助长，做一些看似正确，其实错误的事情；爱孩子就要明白，怎样帮助孩子一步一步，踏踏实实达到目标的方向。作为一名幼儿教师，更作为一名母亲，我有深深的遗憾：遗憾没有早点读到《指南》，没有早点领悟这一点。反思自己以前，曾经好大喜功，做过拔苗助长的事情。另一个收获是作为教师要以身作则，要求孩子做到的，老师自己先要做到。这话说起来简单，实践起来却很难。要孩子学会倾听，老师自己要弯下腰，认真听孩子说话；要孩子诚实，老师也不能失信于孩子。

“陪孩子一起成长”！这是我最深的体会！有了《指南》为我们指引作为一名幼儿教师方向，我们就有了努力的目标。我们应该在《指南》的引领下，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调剂自己教育思路，为每位孩子创出一片美好的未来！

文档为doc格式

## 指南解读数学领域读后感篇四

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期；幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义并有一定的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中，专家提示到：这一时期，

儿童说话常有重复或犹豫不决的情况，在与他们交谈时，要鼓励他们大胆地说话，对口吃现象不必太在意，训练孩子轻松愉快地发表议论。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

另一个收获是作为教师要以身作则，要求孩子做到的，老师自己先要做到。这话说起来简单，实践起来却很难。要孩子学会倾听，老师自己要弯下腰，认真听孩子说话；要孩子诚实，老师也不能失信于孩子。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”。我们一线的老师，天天的教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的。而在这一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度等等，再看名师组织的教学活动，在行云流水的环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。有人说过“幼儿园教的知识都没用的，到了一定的年纪，孩子自然而然也就知道了，那里还要教？”听来不服气之余，也觉得有那末几分道理。可是假如我们只重视知识目标，而忽视了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、爱好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等延续发展品格的培养。那么这类幼儿教育就是有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

作为教师，不能片面、刻板地“上课”、“说教”，而要在生活中对孩子进行教育。个领域的培养目标、途径，都不能离开生活。我们不能期望孩子被吓各种规则，然后自觉去做。我们应该做的，是在生活中有意识地引导孩子，在具体情境中，多体验、多操作、多感知。

“陪孩子一起成长”!这是我最深的体会!

## 指南解读数学领域读后感篇五

作为一名教师，教研是我工作中不可或缺的一部分，它不仅能够提高我的教学水平，还能够促使我与同行进行深入的交流。最近，我参阅了一本教研指南，并从中获得了许多宝贵的经验和启示。在这篇文章中，我将分享我对教研指南的体会和心得，以及如何有效地应用指南中的教学方法提高我的课堂教学效果。

### 第一段：对教研指南的概述

教研指南是教育部门为教师提供的一种教学资源，旨在帮助我们更好地掌握有效的教学方法和策略。它涵盖了教学设计、课堂管理、评价与反馈等方面的内容，并提供了丰富的案例分析和实际操作指导。通过研读教研指南，我们可以了解到教学的前沿理念和最新研究成果，及时更新自己的教学观念，提高教学质量。

### 第二段：教研指南对课堂教学的启示

教研指南中的内容很实用，它不仅从理论角度探讨了教学设计的原则和方法，还提供了许多案例以供参考。通过学习这些案例，我发现了许多新的教学技巧和策略，例如，运用多媒体辅助教学、激发学生的兴趣和动手能力、设置适当的评价方式等。这些启示丰富了我的教学思路，使我能够更好地设计和组织课堂教学活动。

### 第三段：教研指南对教学方法的指导

教研指南中的教学方法对我有很大的帮助。例如，通过研读指南中关于合作学习的内容，我深入理解了合作学习的理论

基础和实施路径。在实际教学中，我运用合作学习的方法设计了小组活动，让学生互相合作、共同解决问题。这一方法不仅能够培养学生的合作精神和团队意识，还能够加深他们对知识的理解和应用能力。

#### 第四段：教研指南促使教师交流和合作

教研指南的另一重要作用是促进教师之间的交流和合作。在阅读指南的过程中，我发现了许多我所属学校的其他教师也在研读同一指南，我们成立了一个小组，定期进行讨论和分享。通过与他们的交流，我收获了许多新的教学理念和策略，也得到他们的反馈和帮助，让我的教学不断得到改善和提升。

#### 第五段：如何有效应用教研指南中的教学方法

在教研指南中学到的教学方法只有应用到实际中才能发挥作用。为了有效地应用这些方法，我提出了以下几点建议。首先，要对教研指南中的内容进行全面的理解和把握，明确自己的教学目标。然后，结合自己的教学实际，灵活运用教研指南中的方法，设计合适的教学活动。同时，要积极与同行交流和合作，互相学习和借鉴，不断完善和提升自己的教学水平。

#### 总结：

通过研读教研指南，我从中学到了许多宝贵的教学经验和思路。教研指南不仅帮助我提高了课堂教学效果，还促使我与同行进行了深入交流和合作。我相信，在今后的教学实践中，有效地应用教研指南中的教学方法将为我的教学工作带来更多的收获和成功。

## 指南解读数学领域读后感篇六

### 第一段：引论（150字左右）



近年来，我国各级政府对廉洁政治的要求日益严格，廉洁指南作为对公职人员道德行为的规范，成为了广大公务员必须遵守的行为准则。在实践中，我从廉洁指南中受益匪浅，对于廉洁政治有了更深刻的理解。下面我希望通过分享我自身的体会，向大家介绍廉洁指南的重要性和带给我的启示。

## 第二段：廉洁政治的重要性（250字左右）

廉洁政治是国家治理和公共管理的基石，直接影响政府的公信力和国家形象。廉洁政治不仅要求公务人员不接受财物、礼品等任何形式的受贿行为，并且要求公务员廉洁自律、遵纪守法，不以权谋私，不滥用职权，不为个人或特殊利益谋取便利。在我个人的工作实践中，我深深体会到廉洁政治的重要性。只有廉洁政治，才能有效维护社会公正与稳定，实现治理的效能。

## 第三段：廉洁指南的启示（350字左右）

廉洁指南为我提供了具体的工作指导，使我更加清楚了如何做到廉洁自律。指南要求我清醒认识到党章党规的重要性，加强学习党章、党规，提升政治素养。同时，廉洁指南还强调要树立正确的权力观，克服权力的诱惑。指南提醒我要主动遵守组织纪律，规范自己的行为，在岗位上做到业务务实、公正高效，做到公开透明、廉洁自律。廉洁指南还告诫我要以身作则，带头从我做起，鼓励我敢于揭发腐败行径，以实际行动践行廉洁政治。

## 第四段：应用廉洁指南的体会（350字左右）

在工作实践中，我努力贯彻廉洁指南的要求，取得了一些经验和体会。首先，我时刻保持警醒，警惕自己的思想和行为，避免被贪欲蒙蔽。其次，我加强自身能力的提升，提高专业素养，增强自己在工作中的公信力和影响力。此外，我注重与同事之间的良好关系，建立互信互助的工作氛围，避免利

益之间的纠葛。最后，我与团队成员一起制定明确的工作规划和目标，确保工作的透明度和公开性。通过这些努力，我在工作中取得了一定的成绩，同时也加深了对廉洁政治的认识。

## 第五段：结论（150字左右）

廉洁指南作为一种管理方式，对公务员的行为进行了规范，对于贯彻廉洁政务具有重要作用。在我个人的工作实践中，廉洁指南为我提供了明确的工作指导，使我坚定信念，提高自身素质，为党风廉政建设和国家治理能力的提升做出了微薄贡献。同时，廉洁指南也是一种自我约束机制，通过遵循指南的要求，我们能够树立良好的行为规范，推动社会风气的转变。因此，我们应该积极学习和应用廉洁指南，做到遵纪守法，廉洁自律，为建设美好的社会贡献自己的力量。

## 指南解读数学领域读后感篇七

这几天，通过对《3—6岁儿童学习与发展指南》的学习，让我有了一些基本的了解和认识。《指南》的发行，对我们广大幼儿教师的日常工作提出了更详细的要求，让我觉得自己的工作能力需要提高。不过，《指南》让我们在工作中有了更多的理论依托，有了更具体的操作细则，因此，对我们来说，不失为一件好事。但《指南》的明确要求表明了我们工作的具体要求，让我们在工作中需要进行更精细的执行，因此，《指南》也对我们提出了更高的要求。

在学习《指南》时，让我不知不觉和《纲要》进行了比较。二者具有许多相同的地方，如分领域描述幼儿的学习与发展同样有健康、语言、社会、科学、艺术五大类，每个方面都有学习及发展的目标及教育建议。但是，《指南》把每个领域的目标又具体地分为若干块，如健康分成了身心状况、动作发展、生活习惯与能力；语言分为倾听与表达、阅读与书写准备；社会分为人际交往、社会适应；科学分为科学探究、数

学认知;艺术分为感受与欣赏、表现与创造,从这里可以看出,内容更细化。

在我们幼儿园,随着孩子的慢慢长大,带班的老师也相应地跟随幼儿进行不同年龄段的教学,老师是轮流着在小、中、大班教学的。因此,我在制订不同年龄段孩子的各个教学领域目标时,经常不知道如何把握好一个度的问题。就像科学领域,有时候就比较难制订小班和中班的探索目标,在中、大班,也对科学操作的具体目标较难确定。现在好了,有了指南的具体划分,各块内容针对3—4岁、4—5岁、5—6岁的三个年龄段又有非常明确的目标和教育建议。这样一来,当我拿到一个教学内容时,就可以比较着《指南》上的要求,有依有据地制订相应的目标了。我具体地和《纲要》相比较,发现《指南》其实是更细化的《纲要》,按三个年龄段划分的目标与教育建议,正好与我们幼儿园的小、中、大班幼儿的教育教学相符,对我们具有更强的操作性。

随着《指南》的发行,各地掀起了一股学习的热潮,我们分园内的老师们也通过各种渠道进行了学习,又在教研组内进行了讨论。我认真看了各个针对学习《指南》的讲座,李季湄和冯晓霞两位老师的讲座让我留下了非常深刻的印象。李老师在解读《指南》时,特别强调了《指南》的定位是“为幼儿后续学习和终身发展奠定良好素质基础的,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心,通过提出3—6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议,帮助幼儿园教师和家长了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。”从这里,我体会到了《指南》对我们老师的要求、对家长的要求,也包括了对孩子的期望。因此,我想,学习《指南》也并不仅仅是我们幼儿教师的事情,也应该包括广大的家长,我们除了自己深读《指南》之外,还要通过多种渠道帮助家长了解和学习《指南》,做好家园共育,共同促进幼儿的健康成长。

## 指南解读数学领域读后感篇八

通过认真学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，留给我印象最深的是《指南》以幼儿学习和终身发展奠定良好基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，而且《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述了幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。家长通过学习《指南》，观察自己的孩子，可从中发现了孩子的特点，从中找出孩子的不足，理解孩子的学习方式和特点；通过学习《指南》对家长如何教育孩子有非常大的指导作用，同时也提高了家长的教育能力和家庭教育质量。

我家宝宝今年六周岁，在文登市西楼幼儿园大七班，名叫王梓赫，小名壮壮。

———来源网络整理，仅供参考

个方面的。第一、故事书。从上小班开始，我每天晚上都给壮壮读故事，要求壮壮坐在我腿上，和我一起看书，我一边读一边用手指着，读到哪儿指到哪儿看到哪儿，壮壮在听了故事的同时，潜移默化也认识了不少；第二、小班时学《弟子规》，每页要求认识四个，都能认下来，没要求认识的，在学《弟子规》的时候，也认识了不少；中班学《三经》也是如此；第三、走到哪儿学到哪儿。路上的广告牌、门牌，都是。壮壮自己也有兴趣来认，错了的妈妈就纠正，下次遇到再认，错了再纠正，不用几次甚至一次就知道是什么了。有时候，带壮壮走到路口，往往有很多广告牌，壮壮就不自觉地念上面的，很多的连我都想不到壮壮竟然都认得。并没有统计壮壮现在能认多少个，但儿童故事书上的，大概能认识95%左右，甚至更多，现在自己读故事，绰绰有余。通过读故事看书，壮壮还经常自己编个故事讲给大人听，还会自己编个歌词来唱给我们听。壮壮的语言能力也得到老师的夸奖：

这小子真能说，我都说不过他。

要对老师说：老师好。壮壮答应得好好的。到了幼儿园之后，我问壮壮知不知道要对老师说什么，在老师怀里的壮壮点点头，但就是不肯说出那三个，老师也鼓励壮壮说出来。壮壮对老师说：等妈妈走了之后再说。我在教室门外，一会儿就听到老师说：壮壮说了，还害羞呢，脸都红了。我在教室外没有听见哦，可见壮壮的声音太小了，但还是有进步。通过学习《指南》之后，我就经常带壮壮和朋友、同事家差不多大的孩子一起出去玩，和小朋友接触多了，体会到了交往的乐趣，面对大人慢慢也就不害羞了。而对现在的壮壮，我经常自问：这孩子现在怎么一点也不知道害羞呢？看到谁都不怕，都能说上话。

老人在家里，有好吃的都是留着给孩子的，老人是不舍得吃一口的，我们做父母的往往是反对老人这样做。每次吃好东西之前，我都教育壮壮：好东西先给大人吃，分完了自己再吃。开始壮壮还不太懂，说多了，做多了也就知道了。壮壮有次在家吃水果，主动给长辈分了一圈，自己剩下一个小的，我问他为什么这么做，壮壮说有个小哥哥都把大的分给了哥哥，自己留小的。这就是从《三经》里学的“融四岁，能让梨”。

———来源网络整理，仅供参考

剪子锤，赢了的人找一张卡让输了的人按照词意来表演一下，效果很不错哦。不知道你家的卡都保存好了没？第二天，壮壮还想表演，我却换了游戏。依然是包袱剪子锤，赢了的人找一张卡让输了的人造个句子。不管造句如何，符不符合逻辑都不要打击孩子，要鼓励孩子。后期，我出个，让壮壮来组词。有时在送壮壮去幼儿园的路上，出个，加上一笔或者减去一笔能够变成什么。别说复杂的，比如：鸟——鸟，大——太、犬；木——本；日——田、目、白（其实日加一笔还可以变成其他很多，找简单的来说）；月——用；

王一一主、玉。等等，有很多这样的。有时候说熟了，我还得费脑筋想：壮壮认识的中都什么加一笔或者减一笔可以变成其他的呢。这样的游戏可以多样化，地点时间不受限制，总之，不管什么方式，一句话：在游戏中学习，在学习游戏中。

通过对《3-6岁儿童学习与发展指南》的学习，家长和孩子对自身都有了一定的认识和提高，孩子得到了很大的锻炼和提升，家长在其中也受益匪浅。

## 开放教育入学指南课程的心得体会

———来源网络整理，仅供供参考

开始衰老”。从这个意义上讲，有人到了六，七十岁没有衰老，因为他还在努力学习；而有人在十六岁就开始衰老了，因为他已经放弃了学习。我怀着激昂的热情踏上了中央广播电视大学法学专科的学习历程，开始了新的学习生活。据老师对电大教学环境和教学方式的介绍，我了解到电大的学习方式与以前的学习有很大的区别。电大开展的现代远程教育能让我通过现代技术进行自主学习，对我们不断地获取知识和提高自己的文化素质有着非常重要的作用。

首先，广播电视大学是以现代信息技术为主要手段，采用广播电视，文和音像教材，计算机网络等多种媒体进行远程开放教育的高等学校是国家教育部直属高等学校，它具有远程教育的特征。使教与学的过程可以异地异步或异地同步进行。学生主要是分散在各地自主学习，并采用多媒体教学，共享优秀教育资源。开放的学习模式，可根据自己的情况选择课程，媒体教材、时间地点、学习方法、学习进度等。其次实行“宽进严出”的教育体制，即不需要通过入学考试即可注册学习，它为每个想学习的人提供个入学的机会，但所有的学生必须通过严格的课程考试并取得规定的学分才能毕业。

———来源网络整理，仅供参考

程为单元开展教学模式, 助学导学—精讲透学—评教评学三步走, 三步模式体现以课程为单元组织教学, 以学生自主学习为主, 以教师导学精讲为辅, 以学生协作学习和答疑为补充的特点, 发挥电大系统办学优势, 实现教育资源优化配置和共享, 保证远程开放教育教学质量和整体效益的重要措施, 也是电大教学质量保证体系的重要组成部分。

课程方面, 为适应开放教学需要, 电大的课程实际上包含了教师“教”和学生“学”的主要内容和过程, 他们具体体现在经过一体化设计的多媒体教材。因此对于电大的某门课程来讲, 其教材通常包涵两种或两种以上的媒体。

电大的教材主要有文教材、音像教材□cai课件等类型。与其它高等学校相比, 电大课程的教材还有以下几方面的特点:

- 1、注重教材的教学性。不仅内容符合教学大纲, 而且力求简明, 突出点。
- 2、尽可能便于学生自学, 适合成人学习。教材对内容、形式、结构及表达的设计, 都较多地考虑到成人学生在文化基础和时间经验方面的特点。
- 3、注重多种教学媒体的一体化设计, 强调多种媒体和手段和综合运用。

———来源网络整理，仅供参考

就教学计算机辅助教学软件(□cai课件)而言□cai课件是在计算机上运行的教学辅助软件, 可以实现问与答、分步骤演示、灵活的查询和仿真教学, 模拟实验等功能, 具有很好的交流性, 可以模拟练习、模拟考试。主要用于学生自学时复习、练习、测试和模拟实验等。

目前电大所提供的网上教学信息，主要包括教学组织管理信息、学习动态辅导信息（bbs公告板）和双向视频教学等。通过教学组织管理信息可以知道教学计划、专业教学实施方案、课程教学设计方案、课程介绍及各种教学过程中的通知、通告等，教学动态辅导信息则是按照教学进度要求，及时提供给学生和基层电大教师有针对性的导学信息，包括各章节教学内容的重点、难点讲解提示，同步的作业与测试题和解析等。bbs讲座可以通过计算机网络传输实现一种异地远程可视教学形式。异地的教师与学生的音像、声音可以相互传递，有面授所具备的形象、简洁、交互的特征。

———来源网络整理，仅供参考

传播传送，覆盖全国乃至亚太地区，各地电大的学生可通过卫星接受设备或所在地转播的电视台节目收视，并通过热线电话、双向视频和电子邮件等提出问题或参加讨论。

由此我感到，有了这些学习工具后将对我的学习和提高自身素质具有很大的帮助。在入学注册后，为什么还要参加入学水平测试呢？对此辅导员就这个问题给我们进行了详细的解释：通过入学测试，学校可以了解被录取学生的文化基础情况，便于针对不同水平的学生组织分类教学，便于有效的实施因材施教的教学管理制度。

电大还实行学分制，要求按照培养目标和教学计划中各门课程和教学环节的学时量，确定每门课程的学分，设置必修课、限选课和选修课，规定各类课程的比例，以及准予毕业的最低总学分。

学分制允许学生有一定的选学课程的自由，而且不受太大的修业期限的限制。只要在规定的修业年限内学完专业教学计划中规定的课程，完成必要的教学实践性环节，达到毕业最低总学分的要求，思想品德鉴定合格，就可以毕业。



其中央电大和本校布置的平时作业各占一定比例。学生只有完成中央电大和本校布置的平时作业的50%以上，才能获得参加期末考试的资格，否则，将不能参加期末考试。

必修课程的考核说明是中央电大组织学科专家，根据教学大纲制定的课程考核的指导性文件，它规定了课程考核的方式、内容、范围和要求，是教学大纲在课程考核中的具体体现。考核说明是命题人员编制、审定试题、试卷的主要依据，自然也是学生复习备考的主要依据。

学生修满所学专业教学计划规定的课程，达到毕业最低总学分（专科76分和114分两种，本科71分）的要求，实践教学环节考核合格，思想品德鉴定合格，经试点电大所在教育部门验印后，由中央电大统一颁发国家承认的本科毕业证书。

———来源网络整理，仅供参考

册的学生也不可能按照同一教学计划安排齐头并进，以同样的速度完成学业，因此，每个学生都要制定一个符合本人条件的合理的有效的个人学习计划。那么如何制定呢？第一步：确定必修课和限选课。根据学校提供的实施性教学计划，把必修课、限选课和集中实践环节一一列出，并计算出他们的学分总和。第二步：确定限选课，用最低毕业学分减去第一步中算出的学分总和所得差值，是要通过选修课补足的学分。第三步：确定补修课程，查阅所学专业的教学实施方案，看看是否有必须补修的课程。第四步：确定修业年限。第五步：按学期排定课程。至此，以上就是我的个人学习计划。

开始进入学习阶段，电大提供的课程的学习资源包括：教学大纲、考核说明、文材料、音像教材[c]cai课件、以及网上辅导和教学信息、直播课堂[v]vbi教学信息等。这些学习资源不一定在每门课中都同时提供。不同的课程根据不同的性质、特点和教学需要，可提供以上资源中的几种给学习者。

———来源网络整理，仅供参考

用条件选用，音像教材一般：“少而精”着重讲重点、难点、讲思路和方法。

同时，我还参加学习小组学习。经常在一起讨论学习问题，交流学习心得和体会，交流学习方法和技巧，交流学习和学习资料，互相鼓舞学习信心，激发学习动机，消除个别化学习带来的孤独感，在互帮互助中共同提高。

———来源网络整理，仅供参考

代远程教育能让我通过现代技术进行自主学习，对我们不断地获取知识和提高自己的文化素质有着非常重要的作用。

首先，广播电视大学是以现代信息技术为主要手段，采用广播电视，文和音像教材，计算机网络等多种媒体进行远程开放教育的高等学校是国家教育部直属高等学校，它具有远程教育的特征。使教与学的过程可以异地异步或异地同步进行。学生主要是分散在各地自主学习，并采用多媒体教学，共享优秀教育资源。开放的学习模式，可根据自己的情况选择课程，媒体教材、时间地点、学习方法、学习进度等。其次实行“宽进严出”的教育体制，即不需要通过入学考试即可注册学习，它为每个想学习的人提供个入学的机会，但所有的学生必须通过严格的课程考试并取得规定的学分才能毕业。

在开学的第一天，辅导员老师就向我们介绍电大的教学、教务是如何构成并实施的。详细讲解了三步分类课程教学模式：即体现以课程为单元开展教学模式，助学导学—精讲透学—评教评学三步走，三步模式体现以课程为单元组织教学，以学生自主学习为主，以教师导学精讲为辅，以学生协作学习和答疑为补充的特点，发挥电大系统办学优势，实现教育资源优化配置和共享，保证远程开放教育教学质量和整体效益的重要措施，也是电大教学质量保证体系的重要组成部分。

———来源网络整理，仅供参考

课程方面，为适应开放教学需要，电大的课程实际上包含了教师“教”和学生“学”的主要内容和过程，他们具体体现在经过一体化设计的多媒体教材。因此对于电大的某门课程来讲，其教材通常包涵两种或两种以上的媒体。

电大的教材主要有文教材、音像教材〔cai课件等类型。与其它高等学校相比，电大课程的教材还有以下几方面的特点：

- 1、注重教材的教学性。不仅内容符合教学大纲，而且力求简明，突出点。
- 2、尽可能便于学生自学，适合成人学习。教材对内容、形式、结构及表达的设计，都较多地考虑到成人学生在文化基础和时间经验方面的特点。
- 3、注重多种教学媒体的一体化设计，强调多种媒体和手段和综合运用。

就教学计算机辅助教学软件〔cai课件）而言〔cai课件是在计算机上运行的教学辅助软件，可以实现问与答、分步骤演示、灵活的查询和仿真教学，模拟实验等功能，具有很好的交流性，可以模拟练习、模拟考试。主要用于学生自学时复习、练习、测试和模拟实验等。

目前电大所提供的网上教学信息，主要包括教学组织管理信息、13

———来源网络整理，仅供参考

学习动态辅导信息〔bbs〔公告板）和双向视频教学等。通过教学组织管理信息可以知道教学计划、专业教学实施方案、课程教学设计方案、课程介绍及各种教学过程中的通知、通告

等，教学动态辅导信息则是按照教学进度要求，及时提供给学生和基层电大教师有针对性的导学信息，包括各章节教学内容的重点、难点讲解提示，同步的作业与测试题和解析等。bbs讲座可以通过计算机网络传输实现一种异地远程可视教学形式。异地的教师与学生的音像、声音可以相互传递，有面授所具备的形象、简洁、交互的特征。

另外，中央电大从表面上看1998年9月起在中国教育电视台开通了“直播课堂”。“直播课堂”主要用于教学辅导，特别是开放教学本科试点专业课程的教学辅导，由中央电大主持教师和合作高校有关教师参加播出，讲授难点、重点、答疑解惑，为学生时时提供所学专业和各种课程的各种教学信息。“直播课堂”经中国教育电视台通过卫星传播传送，覆盖全国乃至亚太地区，各地电大的学生可通过卫星接受设备或所在地转播的电视台节目收视，并通过热线电话、双向视频和电子邮件等提出问题或参加讨论。

———来源网络整理，仅供参考

对此辅导员就这个问题给我们进行了详细的解释：通过入学测试，学校可以了解被录取学生的文化基础情况，便于针对不同水平的学生组织分类教学，便于有效的实施因材施教的教学管理制度。

电大还实行学分制，要求按照培养目标和教学计划中各门课程和教学环节的学时量，确定每门课程的学分，设置必修课、限选课和选修课，规定各类课程的比例，以及准予毕业的最低总学分。

学分制允许学生有一定的选学课程的自由，而且不受太太的修业期限的限制。只要在规定的修业年限内学完专业教学计划中规定的课程，完成必要的教学实践性环节，达到毕业最低总学分的要求，思想品德鉴定合格，就可以毕业。

在学习过程中，学生完成平时作业，可以检测学习效果，及时总结经验、发现问题，调整学习方法和策略。平时作业是记载形成性考核（平时）成绩的重要组成部分，记载平时作业次数一般为4次左右，其中中央电大和本校布置的平时作业各占一定比例。学生只有完成中央电大和本校布置的平时作业的50%以上，才能获得参加期末考试资格，否则，将不能参加期末考试。

———来源网络整理，仅供参考

和要求，是教学大纲在课程考核中的具体体现。考核说明是命题人员编制、审定试题、试卷的主要依据，自然也是学生复习备考的主要依据。

学生修满所学专业教学计划规定的课程，达到毕业最低总学分（专科76分和114分两种，本科71分）的要求，实践教学环节考核合格，思想品德鉴定合格，经试点电大所在教育部门验印后，由中央电大统一颁发国家承认的本科毕业证书。

———来源网络整理，仅供参考

学分减去第一步中算出的学分总和所得差值，是要通过选修课补足的学分。第三步；确定补修课程，查阅所学专业的教学实施方案，看看是否有必须补修的课程。第四步；确定修业年限。第五步；按学期排定课程。至此，以上就是我的个人学习计划。

开始进入学习阶段，电大提供的课程的学习资源包括：教学大纲、考核说明、文材料、音像教材□cai课件、以及网上辅导和教学信息、直播课堂□vbi教学信息等。这些学习资源不一定在每门课中都同时提供。不同的课程根据不同的性质、特点和教学需要，可提供以上资源中的几种给学习者。

通过中央电大开放教育主页，可以进入各个开放教育专业，

获取中央电大提供的有关课程的网上辅导和教学信息。另外还可通过中央电大直播课堂进行学习。除了文教材是系统学习全部内容的主要媒体，必须选用以外，其他媒体是学习课程的辅助，可以根据学习需要和使用条件选用，音像教材一般：“少而精”着重讲重点、难点、讲思路和方法。

———来源网络整理，仅供参考

帮互助中共同提高。

总而言之，电大开放教育提供了现代便捷的教育方式，能使我们更加全面地学好所学专业。对于我们上班族而言是一种最为直接有效的学习方式。因此我要努力学习掌握专业知识达到学习的最终目的。争取更多的学分，以优秀的成绩取得毕业。

———来源网络整理，仅供参考 18