

分数除分数的教学反思 分数除法的教学反思(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

分数除分数的教学反思篇一

本节课，我认为最突出的地方就是能让学生自己主动探索知识，充分体现了以学生为主体的探究式的教学模式，以设疑导入激发学生的学习兴趣，在探究新知中让学生运用所学的知识采用不同的方法来计算，发散学生的思维，小组讨论交流，总结出计算分数除以整数的方法，并在小组内举简单的例子试算，然后小组汇报方法，学生分别说出了几种不同的计算方法，然后老师再出示习题，用自己总结的方法去计算，最后总结出分数除以整数的最通用的方法。整个探究新知的过程都是学生自主学习，主动探究来完成的，培养了学生的发散思维及发现问题、解决问题的能力。

《国家数学课程标准》指出：“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”教学一开始我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际。例题：量杯里有升果汁，平均分给2个小朋友喝，每人喝多少升？（出示教学挂图）教师：你们能从这里面找出什么信息？怎样列式？为什么？设置这样的教学情境激发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

学生是课堂教学中的主体，所以要将更多的时间、空间留给学生，充分调动和发挥学生主动性。从问题的提出，就让学

生参与到探索和交流的数学活动中来。在探索的过程中，教师尊重每一个学生的个性选择，允许不同的学生从不同角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。

在解决问题的时候，教师通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只教例题答案，或让学生死记硬背计算方法等等做法，而是充分让学生通过动手操作、合作交流等亲身实践体验，让学生在探究中加深理解，提高能力，为学生学习以后的知识做好充分的准备。

这节课成功之处：在教学中充分尊重了学生，使学生经历了自主探究、自主优化的学习建构过程。主要表现在两个方面：一是对教材的创新处理，激活了学生探究的空间，探究由原来的单调、枯燥转化为生动、多元、富有生命力，使课堂充满灵动与智慧。紧接着的是在教学的发展过程中，我没有局限于此，而是再次放手，让学生解决：量杯里有升果汁，平均分给3个小朋友喝，每人喝多少升？留给学生充分的时间和空间，检验自己的探究成果。

分数除分数的教学反思篇二

分数除法（一）这节课在设计时让学生通过折纸让学生再次感受平均分，通过具体的操作活动，探索并理解分数除法的意义及算理；掌握分数除以整数的计算方法，并能熟练进行计算；能够运用分数除法解决简单的实际问题。

在清楚地知道了本节课的学习目标之后，我紧扣学习目标复习引入。先出示一组分数，让学生快速说出这些分数的倒数，并强调学生语言描述的完整性。出示第二个练习题，设计意图：依据本节课的学习目标，进行有针对性的复习引入，第二个问题的设计，让学生作图并将所作的图留在黑板上，目

的是让学生与书本第二个绿点进行对比，让学生更加清楚地认识到两者之间的联系，从而联想到七分之四平均分成3份，求每份是这张纸的几分之几？其实就是求这张纸的七分之四的三分之一是多少”，在课前就进行了复习，其实就是将第二个绿点的难度进行了分散教学。改进：在听了孙主任的点评后，孙主任对此也给出了建议，听了之后茅塞顿开，如果还是想有针对性的进行复习引入，不妨将第二个问题改成“2个七分之二是多少？”学生自然能想到2个七分之二就是2乘七分之二，就是七分之四，并且能够作图进行说明。这时再抛出第一个绿点的问题，通过折纸操作，与所画的图进行对比，让学生认识到分数除法的意义同整数除法的意义完全相同。这样的复习引入同样能达到我们所想达到的目的。在处理第一、二个绿点时，我在第二个绿点设计了小组合作的环节，通过课堂观察，发现小组合作并没有达到很好的效果。改进：由于将整张纸平均分成7份对很多学生来说有难度，在给学生提示方法时，语言描述应该更加准确；在以后的教学中需要注重培养学生的小组合作意识，让小组合作真正的为学生的学习服务。

本节课学生的思维很活跃，出现了两种不同的计算方法：在以后的课堂教学中，需要更加关注课堂的生成，多从每节课积累，课后及时反思，以此来锻炼自己在课堂上遇见预设之外的生成能够更好地应对，更好地去引导学生。培养学生的小组合作意识，给学生创设自主探索空间的同时，也促进学生与学生之间的交流，让学生经过观察、比较与思考，发现知识间的内在联系。将课堂教学真正落实在师生互动、生生互动、共同建构、共同发展的过程中。每一次被听课，都是每一次的进步，非常感谢孙主任、朱主任、我师父及其他老师前来听课，并给予具有指导性的建议帮助我进步。我会在教育教学工作中继续探索，不断进步，不断领悟教学这门艺术。

分数除分数的教学反思篇三

本节课我是在学生学习了分数的产生和意义的基础上教学的，教学分数的产生时，平均分的过程往往不能得到整数的结果，要用分数来表示，已初步涉及到分数与除法的关系；教学分数的意义时，把一个物体或一个整体平均分成若干份，也蕴涵着分数与除法的关系，但是都没有明确提出来，在学生理解了分数的意义之后，教学分数与除法的关系，使学生初步知道两个整数相除，不论被除数小于、等于、大于除数，都可以用分数来表示商。这样可以加深和扩展学生对分数意义的理解，同时也为讲假分数与分数的基本性质打下基础。具体说本节课有以下几个特点：

由于学生在学习分数的意义时已经对把一个物体平均分比较熟悉，所以本节课教学把一张饼平均分给3个人时并没有让学生操作，而是计算机演示分的过程，让学生理解1张饼的就是张。3块饼平均分给4个人，每人分多少张饼，是本节课教学的重点，也是难点。教师提供学具让学生充分操作，体验两种分法的含义，重点在如何理解3块饼的就是张。把2块饼平均分给3个人，每人应该分得多少块？继续让学生操作，丰富对2块饼的就是 $\frac{2}{3}$ 块饼的理解。学生操作经验的积累有效地突破了本节课的难点。

爱因斯坦曾说：提出一个问题比解决一个问题更重要。学生提出问题的能力不是与生俱来的，需要教师精心、具体的指导。本节课围绕两种分法精心设计了具有思考性的、合乎逻辑的问题串，“逼”学生进行有序的思考，从而进一步提出有价值的问题。比如学生展示完自己的分法后教师启发学生提出问题：

a□你们是几块几块的分的？

b□每人每次分得多少块饼？

c□分了几次，共分了多少块？（就是3个块就是几块）

d□怎样才能看出是几块？

问题的提出针对性强，有利于学生把握数学的本质。

数学知识不是孤立的，而是密切联系的，只有把知识放在一个完整的系统中，学生的研究才是有意义的。比如学生在应用分数与除法的关系练习时对于 $0.7 \div 2 =$ ，部分学生会觉着的表示方法是不行的，教师解释：这种分数形式平时并不常见，随着今后的学习，大家就能把它转化成常见的分数形式。

分数除分数的教学反思篇四

理解与掌握分数与除法的关系及其应用。不但可以加深对分数意义的理解，而且为后面学习假分数，带分数，分数的基本性质以及比，百分数打下基础。所以，分数与除法的关系及应用在整个教材中起到了承上启下的重要作用。执教教师能从整体上把握教材，激励学生积极参与教学活动：问题让学生自己解决；方法让学生自己探索；规律让学生自己发现；知识让学生自己获得；课堂上给了学生充足的思考时间和活动空间，同时学生有了表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识，发挥了学生的主体作用。整个教学过程，结构严谨，层次分明，符合学生的认知规律，是学生独立地发现并应用了“分数与除法的关系”，发展了学生的思维能力，教学效果显著。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究，交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识，技能，情感，态度和价值观的整体发展。因此，教学学习活动应该是一个生动活泼的，主动的，富有个性的过程，教学的教与学的方式，应该是一个充满生命力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并让学生思

考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即一块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了“ $3 \div 4 =$ ”的算理。

探索是学生亲自经历和体验的学习过程，也就是让学生用自己理解的方式实现教学的“再创造”，在这其中教师的指导作用是潜在和深远的。本课中，教师让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试，探究，思考中，不断产生问题，解决问题，在生成新的问题，给学生留足了操作的空间，因此学生对分数与除法的关系理解得比较透彻。

分数除分数的教学反思篇五

本节课的内容是在学生学习整数除法、分数乘法的计算和倒数的基础上进行教学的。本节课的重点是理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算方法。

1、找准学生的最近发展区，降低学生学习难度，注重数学思想方法的渗透。

在教学中，我通过板书课题：分数除法，让学生进行猜想今天所学的知识与前面所学的知识有什么联系，通过学生的回答，得出与整数除法、分数乘法和倒数有联系。然后在新课的教学中，通过例1学生非常轻易的得出分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。在例2的教学中，通过折纸过程的演示学生可以清楚的看出： $4/5 \div 2 = 4/5 \times 1/2 = 2/5$ ，发现分数除法与分数乘法、倒数之间的联系，从而得出分数除以整数等于分数乘这个整数的倒数。这样通过建立最近发展区，学生丝毫没有感到新知识有多难，而是比较轻松愉快地获得新知识，同时注重了对数学转化思想的渗透，使学生充分感受到在学习中，原来泾渭分明的两种运算，居然可以转化，计算方法的每一步，其实就是新旧知识、方法的转化。

2、重视算法的探索过程，让学生不仅知其然，还要知其所以然。

在例2的教学中，以折纸实验为载体，让学生在折一折、涂一涂的过程中逐步发现分数除法的计算方法，诱导学生经历由特殊到一般的探索过程，从中悟出把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之一是多少。在例3的教学中，通过画线段图来验证学生的猜想，从而得出除以一个不为0的数等于乘这个数的倒数。

由于教学了三个例题，内容较多，导致练习的时间较少，学生对于分数除法的计算不够熟练。

调整教学环节时间的分配，缩短对分数除法意义的教学，整合例2与例3的教学内容，使例3不仅仅通过线段图得出，也可以通过商不变规律、等式的基本性质等不同方法进行验证。

分数除分数的教学反思篇六

本课是引导学生探索并理解分数与除法的关系，并根据分数与除法的关系进一步掌握求一个数是另一个数的几分之几的实际问题的解答方法。在教学时我是从先把四个饼平均分给四个小朋友，每个小朋友可以分得几块？再把三个饼平均分给四个小朋友，每个小朋友分得几块？让学生分别列式。然后引导学生比较两个算式的结果。学生很自然就发现一个可以得到整数商，一个不能。这时我顺势引导学生：不能得到整数商的可以用什么数表示呢？自然的导出分数。我觉得这样处理，一方面可以让学生真正产生学习的需要，体会到用分数表示的必要性，另一方面也可以让学生初步的感知到分数与除法之间确实是有关系的。这样学生学习的目的明确些，兴趣也高一些。在例题的教学中，学生对分数与除法之间的关系还是比较容易理解的，掌握的也不错。我重点是强调了单位换算，通过引导学生比较，发现单位间的进率就是分母的结论。学生运用这样的结论进行相关练习时正确率有很大

的提高。

分数除分数的教学反思篇七

数学课要学分数除以整数了，这节课的内容比较简单，班级的大屏也坏了，让学生自学吧。

开始我先提出了自学要求。孩子们开始学了起来。陆续有孩子学完举手了。学生通过猜想——尝试——验证，发现一个数除以分数和乘这个分数的倒数的结果都相等。所以，乘以一个数就等于除以这个分数的倒数。然后就进行了练习，学生学习效果也不错，此时，我抛出了一个问题：一个数除以分数为什么要乘以这个数的倒数呢？多数学生没有了做题后的兴奋了。只是因为结果相同啊。学生不明白算理。只知其然而不知其所以然。我知道，这个知识点是我要给孩子们讲解的地方。此时我再结合线段图对学生进行算理的教学，大部分同学们恍然大悟，都露出了灿烂的笑容。

从这节课，使我感悟到，计算教学，最省事的教法就是把计算方法和盘托出，直接告诉学生，然后进行大量的训练。可是这样教学，尽管也能让学生熟练掌握算法，但学生只知其然，不知其所以然。一节课中什么时候该讲，什么时候让学生自学，正如侯校长说的那样，真的需要老师好好琢磨呀。

这部分内容是在前面教学分数除以整数、整数除以分数的基础上教学的，通过这一内容的学习可以为以后的学习打下坚实的基础。我在设计本课时主要突出让学生充分评价和反思。如在本节教学中，我先请学生独立计算，然后再四人小组合作交流自己的计算方法。汇报结果时，有的小组说因为整数除以分数，分数除以整数的计算方法都是等于乘以这个数的倒数。他们认为分数除以分数的计算方法也等于乘以这个数倒数。通过交流讨论，最后得出分数除以分数的计算方法是一个数除以分数等于这个数乘以这个分数的倒数。然后，再和前面学的整数除以分数，分数除以整数联系起来，得出统

一适用的分数除法的法则是甲数除以乙数（0除外），等于乘以乙数的倒数。很自然地复习了旧知识，再结合具体的算式强调转化的过程，特别是除号要变为乘号，除数变成了它的倒数，两个要同时变。由此推导出分数除以分数也是这样的，并且归纳其中的联系，发现其中不管是怎么样的分数除法都是一样的，这样就可以只用甲数和乙数来区别。根据学生的分析，我及时把统一的计算法则板书在黑板上，并把变化的和不变的用不同的记号标出来。

本节的教学中，学生始终以积极的态度投入到每一个环节的学习中，在主动进行探究，并总结出计算法则。而对新知识的学习，不是老师去讲解。而是让学生自主探求解决问题的方法，这为学生提供了充分的学习空间。学生的思维是发散的，学生的方法是多样的，体现了学生的主动性。

分数除分数的教学反思篇八

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，发现学生在计算中出错比较多，主要表现在以下几方面：

1. 在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
2. 在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
3. 计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

1. 教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。

2. 学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是不能变的，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了本科的教学效果。

1. 增加学生板演的机会

2. 课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。

3. 辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

分数除分数的教学反思篇九

“分数除法应用题”的教学是小学数学教学的重要内容，也是学生学习中出现问题最多的内容。长期以来一直受到教师们的重视，特别是到了六年级要学习的分数乘除法应用题，更是重中之重，因为它是小学毕业考试的必考内容。一些教师根据多年来的教学经验总结出一套分析解答分数应用题的方法，如“是、占、比、相当于后面是单位1”；“知1求几用乘法，知几求1用除法”等等。这些方法看似行之有效，在一定意义上也为那些学习有困难的学生提供了帮助。但长此以往，学生便走上了生搬硬套的模式，许多同学在并不理解题意的情况下，也能做对应用题。然而在这种教学方法指导下获得的知识是僵化的，许多学生虽然会熟练的解答应用题，但却不会在实际生活中加以运用，原因在于他们生活中遇到的问题不是以标准形式的应用题出现，在这里找不到“是、占、比、相当于”，也就找不到标准量，学生因此无从下手。

我在教学《分数除法应用题》时，是先让学生自己先预习，看看还有那些，不理解的地方。然后再让学生分组进行讨论交流，本着“学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，

教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。”的教学的思想，在适时因人，解决引导点拨。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。这样的教学，可以更好的调动学生学习的主动性，鼓励学生自己提出问题，解决问题，从而提高学生解决实际问题的能力。

教学中我把分数除法应用题中的例题与“试一试”结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的引导者，凸显了学生的主体地位，及老师的主导地位。

在巩固练习中，通过鼓励学生根据条件把数量关系补充完整，看图列式、编题，对同一个问题根据算式补充条件等有效的练习，拓展了学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新思维。