

# 人教版八年级物理教学目标 人教版八年级物理教学计划(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人教版八年级物理教学目标篇一

### 一、基本情况分析：

本人所任教的班级，通过上期期末统考成绩和上课情况来看，学生成绩参差不齐，尖子生少，学困生较多，两级分化较突出。上课时，学生的学习积极性不高，需要教师在教法和学生的学习方法上作进一步改进，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，解决问题的能力。只有在师生的共同努力下，才能达到预期的目的。

### 二、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持以提高教学质量为教学工作核心，以扎实开展课程改革为教学工作重点；不断更新教师教育观念、转变教师与学生的学习方式，优化教学管理，促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展，真正做到学生在玩中学，找到学习物理的乐趣。

### 三、教改措施：

在新课程的指导下，改变传统的教学模式，注重学生的全面发展，关注学生的道德生活与人格的养成，加强与学生生活、科学、技术和社会相联系的教学，将学习内容与生活，

科学、技术和社会的联系贯穿于整个教学之中。

#### 四、教学目标：

##### 1、知识与技能

a.初具了解物理学及其相关技术中产生的一些历史背景，能意识到科学发展历程的艰辛与曲折，知道物理学不仅物理知识，而且还包科学的研究方法，科学态度和科学精神。

b.具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。

c.会记录实验数据，知道简单的数据处理方法，会写简单的实验报告，会用科学术语，简单图表等描述实验结果。

##### 2、过程和方法：

a.经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察的物理现象的主要特征。有初步的观察能力。

b.能在观察物理现象或学习物理的过程中发现问题的能力。

c.通过参与科学探究活动，学习拟订简单的科学探究计划和实验方案，能利用不同渠道收集信息，有初步的信息收集能力。

d.通过参与科学探究活动，初步认识科学研究方法的重要性，学习信息处理方法，有初步的信息处理能力。

e.学习从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，尝试应用科学规律去解释某些具体问题，有初步的分析概括能力。

f.能书面或口头表达自己的观点，初步具有评估和听取反馈意

见的意识，有初步的信息交流能力。

### 3、情感态度与价值观：

a.能保持对自然的好奇，初步领略自然现象中的美妙与和谐，对大自然有亲近，热爱和谐相处的情感。

b.具有对科学的求知欲，乐于探索自然界和日常生活中的物理道理。

c.在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难，解决物理问题的喜悦。

d.养成实事求是，尊重自然规律的科不态度，不迷信权威，具有判断大众传媒是否符合科学规律的初步意识。

e.有将自己的见解分开与他人交流的愿望，认识交流与合作的重要性，有主动与他人合作的精神，敢地提书与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点。

f.有将科学服务于人类的意识，有理想，有报护，热爱祖国，有振兴中华的使命和责任感。

### 五、具体措施：

#### 1、鼓励科学探究的教学

鼓励学生积极动手、动脑、通过有目的探究活动，学习物理概念和规律，体验到学科学的乐趣，了解科学方法，获取科学知识，逐步树立科学创新的认识。

#### 2、帮助学生尽快步入自主性学习的轨道。

在教学过程中要帮助学生自己进行知识模式的构建，而不是

去复制知识，学生自己在学习过程中发现问题才是至关重要的。

3、加强与日常生活，技术应用及其他科学的联系。

由于物理学与生活、社会有着极为深密和广泛的联系，因此在实际教学中，要结合本地实际，选取学生常见的事例，尽可能采作图片、投影、录像、光盘□cai课件进行教学。

六、课时计划：

第六章：电压电阻6课时

第七章：欧姆定律6课时

第八章：电功率6课时

第九章：电与磁7课时

第十章：信息的传递4课时

## 人教版八年级物理教学目标篇二

知识和能力目标：

- 1、知道什么是弹力，弹力产生的条件。
- 2、知道形变越大，弹力越大。
- 3、能正确使用弹簧测力计。

过程和方法目标：

- 1、通过观察和实验了解弹簧测力计的结构。

2、通过使用弹簧测力计测力，掌握弹簧测力计的使用方法。

情感态度与价值观目标：

对生活中弹力应用的实例有浓厚的兴趣，体会科学技术的价值。

学习重难点：

弹簧测力计的使用方法既是此节的重点，又是此节的难点。

教具准备：

弹簧测力计 气球 橡皮

教学过程：

### 一、预习导学

1. 在国际单位制中，力的单位是 ，符号为 。

2. 物体受力会发生\_\_\_\_\_，不受力又恢复到原来的形状，物体的这种特性叫做\_\_\_\_\_，变形后不能自动恢复原来的形状，物体的这种特性叫做\_\_\_\_\_。使用弹簧时不能超过它的\_\_\_\_\_，否则会使弹簧损坏。

3. 物体发生形变会产生力的作用，这种力叫\_\_\_\_\_，它是物体由于\_\_\_\_\_而产生的。

4. 弹簧测力计制造原理： 。

5. 弹簧测力计的构造： 。

6. 弹簧测力计的使用方法

(1) 了解弹簧测力计的 ，使用时不能超过它的 。

(2) 观察弹簧测力计的 ，了解刻度值的大小。

(3) 测量时，要使弹簧测力计内弹簧的轴线与所测力的方向\_\_\_\_，观察时，视线必须与刻度盘 。

## 二、合作探究

### (一) 实验1：压气球或拉橡皮

请大家同学们压气球或拉橡皮，仔细观察它们的变化，体会你的感受，然后谈谈你的发现。

1. 手压气球，气球会 ；手拉橡皮筋，橡皮筋会 ；物体的形状或者体积改变，叫\_\_\_\_\_。

2. 坚硬的物体是否也会发生形变呢？\_\_\_\_\_

3. 我们把如果物体形变后，撤去外力就完全恢复原来的形状，这种形变叫\_\_\_\_\_形变。

当物体发生弹性形变能产生力，这个力叫做\_\_\_\_\_。

### (二) 实验2：手压橡皮泥

这样的形变和弹性形变不一样，我们把物体的这种特性叫做\_\_\_\_\_。

### (三) 实验3：探究形变大小与外力的大小的关系

提出问题：形变大小与外力的大小有没有什么关系？

猜想：形变大小与外力的大小有关系。

进行实验：

1、用大小不同的力拉橡皮筋，用的力越大，橡皮筋伸长就 。

2、用大小不同的力压气球，用的力越大，气球形变大小 。

结论：通过以上两个实验说明 。

#### （四）探究弹簧测力计的原理和使用

3、弹簧测力计的正确使用方法：

（2）怎样校零？ \_\_\_\_\_

（3）测量时，要使弹簧测力计受力方向沿弹簧的\_\_\_\_\_方向；观察时，视线必须与刻度盘\_\_\_\_\_。

4、我们用弹簧测力计来测量一下桌子上钩码的重量，说说2个钩码的重是多少牛？

### 三、巩固提升

1、使用弹簧测力计时，下面几种说法中错误的是（ ）

a.弹簧测力计必须竖直放置，不得倾斜

b.使用前必须检查指旬是否指在零点上 c.使用中弹簧、指针、挂钩不能与外壳摩擦

d.使用时，必须注意所测的力不能超过弹簧测力计的测量范围

2. 关于弹力，下面说法正确的是（ ）

资源库4. 弹簧测力计是一种常用的测量\_\_\_\_\_的大小的工

具，它是根据弹簧在一定的弹性范围内\_\_\_\_\_的原理制成的。

#### 四、拓展延伸

观察图5-6所示的弹簧测力计，请你回答：

(1) 弹簧测力计主要是由\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等组成的。

(2) 图中的字母“n”表示\_\_\_\_\_。

(3) 用弹簧测力计测量力时，是否需要校零？\_\_\_\_\_

(4) 如果用这个弹簧测力计去测量10n的力，可能会造成的后果是\_\_\_\_\_。

(5) 如果用4.4n的力拉弹簧测力计的挂钩，在图中画出指针的位置。

#### 五、教后记

### 人教版八年级物理教学目标篇三

#### 一、基本情况分析：

本人所任教的班级，通过上期期末统考成绩和上课情况来看，学生成绩参差不齐，尖子生少，学困生较多，两级分化较突出。上课时，学生的学习积极性不高，需要教师在教法和学生的学习方法上作进一步改进，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，解决问题的能力。只有在师生的共同努力下，才能达到预期的目的。



## 二、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持以提高教学质量为教学工作核心，以扎实开展课程改革为教学工作重点；不断更新教师教育观念、转变教师与学生的学习方式，优化教学管理，促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展，真正做到学生在玩中学，找到学习物理的乐趣。

## 三、教改措施：

在新课程的指导下，改变传统的教学模式，注重学生的全面发展，关注学生的道德生活与人格的养成，加强与学生生活、科学、技术和社会相联系的教学，将学习与生活、科学、技术和社会的联系贯穿于整个教学之中。

## 四、教学目标：

(1) 初具了解物理学及其相关技术中产生的一些历史背景，能意识到科学发展历程的艰辛与曲折，知道物理学不仅物理知识，而且还包科学的研究方法，科学态度和科学精神。

(2) 具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。

(3) 会记录实验数据，知道简单的数据处理方法，会写简单的实验报告，会用科学术语，简单图表等描述实验结果。

## 五、课时计划：

第六章：电压电阻6课时

第七章：欧姆定律6课时

第八章：电功率6课时

第九章：电与磁7课时

第十章：信息的传递4课时。

## 人教版八年级物理教学目标篇四

教学设计思路：这是八年级物理教材（沪教版）中第一节概念课，对学习物理是一个很重要的开端，同时对学生学习物理的兴趣，学习习惯、方法的养成也是一个很重要的开端。所以，如何引导学生大胆地参与教学活动，如何使学生能认识并理解有关运动、静止、参照物、运动的相对性等物理概念是很重要的。教好这节课也将为学生学好力学打下良好的基础。

### 1、学习任务

本课程是八年级物理教材（沪教版）中第二章第一节课，在知识的要求上，主要是“知道”和“了解”，本课程的内容不多，但对于初学物理的学生来说，是有一定的难度的。如何恰到好处的设计好教学方案，让学生能有较高的兴趣来参与教学活动；如何深入浅出的教学，让学生在轻松、快乐的环境中学习物理，这是两个很重要的问题，解决的好，就能上好这节课。同时在教学中，要让学生学习从物理现象中归纳简单的科学规律，尝试应用已知的科学规律解决问题，还要让学生初步领略到自然现象的美妙与和谐，形成对自然的亲近、热爱、和谐共处的情感。

（1）教学重点：如何判断物体是运动还是静止。

（2）教学难点：运动和静止的相对性。

### 2、学习者分析

学生会有以下特点：

1平时常能接触到相对地面运动或静止的物体，对运动与静止有初步认识。

2缺乏对参照物的认识，基本不懂“参照物”这个概念。

3不了解运动与静止的相对性。

### 3、教学目标

#### (1) 知识和技能

1知道我们所生活的世界是一个的世界，能举例说明生活中一些常见的自然现象与运动的关系。

2了解人们以多种方式描述运动的世界（如词汇、诗歌、画、音乐）。能说出一些常用的描述运动的词语和诗句。

3知道如何科学描述物体的运动、静止；知道运动与静止的相对性。

#### (2) 过程和方法

1通过生活中的例子并配合多媒体课件来证明我们是生活在运动的世界中的，从而引入课题。

2通过多媒体课件使学生认识人们从不同角度（文字、诗歌、音乐、绘画等）对运动的描述。

3举例说明运动的形式是多样性的，最简单的运动就是机械运动。物理学研究问题的一个重要方法就是从简单到复杂，从而引入机械运动的概念。

4利用机械运动的定义来判断骑车、小鸟等的运动，从而说明宇宙中的一切物体都在运动。

5举例说明运动和静止的相对性。

6举几个生动有趣的例子来说明运动和静止的相对性的相关应用。

7让学生利用运动和静止的相对性设计高速列车活动站台。

### (3) 情感、态度、价值观

1在学习的过程中培养学生的科学态度。

2联系实际，提高科学技术应用于生活和社会的意识。

3鼓励学生积极参与教学活动。

## 4、教学准备

多媒体课件展示相关器材（电脑，投影仪等）

## 5、教学过程设计

### 【运动的世界】

#### 1、介绍宇宙

师：我们生活在宇宙中，什么是宇宙呢？我国古代《淮南子·原道训》书中说：“四方上下曰宇、古往今来曰宙，以喻天地。”（出现字幕：四方上下曰宇、古往今来曰宙，以喻天地。）也就是说，宇宙是天地万物的总称。用现代的话说：“宇宙是广漠空间和其中存在的各种天体以及弥漫物质的总称。”（出现字幕：宇宙是广漠空间和其中存在的各种天体以及弥漫物质的总称。）

师：宇宙是怎么形成的？科学家伽莫夫于1946年创立了宇宙“大爆炸理论”。他认为宇宙是由大约150亿年前发生的一

次大爆炸形成的。在爆炸发生前，宇宙内所有的物质和能量都聚集到一起，并浓缩成很小的体积，温度极高，密度极大。大爆炸使得物质四散出击，以很大的速度运动，宇宙空间不断膨胀，温度也相应下降。后来相继出现的所有星系、恒星、行星乃至生命，都是在这种不断膨胀冷却的过程中逐渐形成的。（字幕出现：宇宙“大爆炸理论”：宇宙是由大约150亿年前发生的一次大爆炸形成的。在爆炸发生前，宇宙内所有的物质和能量都聚集到一起，并浓缩成很小的体积，温度极高，密度极大。大爆炸使得物质四散出击，以很大的速度运动，宇宙空间不断膨胀，温度也相应下降。）

## 2、宇宙在运动

### 1多媒体课件出现星系图像。

师：大爆炸形成的成千上万个星系，科学家通过观测发现，许多星系正远离我们而去。目前人类测量到的宇宙中拥有数十亿个星系，银河系只是其中的一个。太阳也不过是银河系中几千亿颗恒星中的一员。

### 2多媒体课件出现太阳系图像。

师：同学们请看，这就是太阳系。中间有太阳，周围有行星围绕它运动。这是水星、金星、地球、火星……………（教师指示）

### 3多媒体课件出现自转与公转的地球图像

师：同学们再看，这是太阳，这是地球。（教师指示）地球在不停地自转，同时也在绕太阳公转。正是地球的自转与公转，使地球上不断发生日出日落、月盈月亏、斗转星移、冬去春来等自然现象。（可插入相关图片，亦可不要）

### 4多媒体课件出现大陆板块的运动图像

师：地球在自转和公转的同时，地壳内部的物质也在运动。地壳的运动产生了高山与峡谷，江河的流动形成了沟壑与平原。正是大陆板块的运动与挤压，产生了雄伟壮丽的喜马拉雅山脉。

### 3、生命在于运动

5多媒体课件出现动物奔跑图像（录像）。

师：请同学们看，看到了什么情景。

生：动物在奔跑。

师：我们再看一段录像。

6多媒体课件出现一田径运动（短跑等）的录像

师：在录像中我们看到了什么？

生：（田径运动的名称、内容）

生：我们生活在运动的世界里。

（板书：一、运动的世界）

### 【运动的描述】

#### 1、运动描述的不同方式

师：人类既然生活在运动的世界里，当然会对运动产生巨大的兴趣，会对运动进行研究和描述，而不同的人是用不同的方式来描述运动的。

（板书：二、运动的描述）

生：小船在运动。

师：诗人是怎样描述运动的？让我们来看看李白的一首诗。

1多媒体课件出现李白的《早发白帝城》的画面图片和诗。

师：请一位同学把这首诗朗诵一下。

生：（朗诵）

师：诗句描写了诗人乘船顺流而东下，行船速度之快的美妙的运动感受。诗人是用语言的韵律和意境来赞美运动的。

师：那么，音乐家又是如何用音乐来表现运动的？这是著名的古琴曲《流水》的一段旋律。

2多媒体课件出现古琴曲《流水》的五线谱和音乐。

师：音乐家是怎样表现出流水的？他用的是旋律和节奏来表现运动的。

师：古今的画家都想在静止的画面上表现出运动来。下面请大家欣赏梵高的《星夜》，看看他是怎么描述变幻的星空的。

3多媒体课件出现梵高的画《星夜》

师：这幅油画通过旋转扭曲的形态变化、冷暖色彩的强烈对比，展现了一个浩瀚神秘，惊心动魄的运动世界。画家是用形态和色彩描绘运动的。

师：那么，科学家用什么来描述运动？科学家用特定的概念、数学工具以及实验的方法来描述与研究运动。

2、机械运动和参照物

师：运动的形式是多样的，例如：机械运动、分子运动（产生热现象）、电荷运动（产生电和磁现象）、原子核内部的运动（释放巨大的能量）等等，其中，最简单的运动就是机械运动。在物理学中，研究问题的一个重要方法，就是从简单到复杂。今天，我们先来研究下机械运动。

（板书：三、机械运动）

师：那么，什么是机械运动呢？在物理学中，一个物体相对于另一个物体位置的改变称为机械运动。（出现字幕：物理学中，一个物体相对于另一个物体位置的改变称为机械运动。）

（板书：1、定义）

师：你能在日常生活中举出一些机械运动的例子吗？

生1：在公路上行驶的汽车。

师：为什么汽车在做机械运动？

生1：因为汽车相对于地面有位置的改变，所以它在做机械运动。

师：很好。那么，还有谁能再举出例子？

生2：小鸟在树林里飞。

师：你又是如何判断小鸟在做机械运动的？

生2：小鸟相对树木位置发生变化，所以小鸟在做机械运动。

生3：老师在讲台前走动也是机械运动。

师：为什么我在做机械运动？



生3：因为老师在走动时相对房屋有位置变化。

生：它们都跟随着地球自转，同时绕太阳公转，而整个太阳系，以至银河系，也都在不停的做机械运动。

师：因此，我们可以得到一个什么结论？

生：宇宙中的一切物体都在做机械运动。

师：机械运动是宇宙中最普遍的现象。因此，我们研究机械运动是有重要的意义的。在物理学中，把前面我们所说的“另一个物体”叫做参照系。（板书：2、参照物）

### 3、运动和静止的相对性

师：既然一切物体都在做机械运动，那么我们平时又说这个物体是运动的，那个物体是静止的，这又是怎样一回事呢？现在请同学们看一段动画。

#### 1多媒体课件出现旧课本中《谁在动》的图像

师：这是一辆小车，车里有一个乘客（教师指示），这个乘客是我们研究的对象；路边有一个小孩（教师指示）；这个是司机（教师指示）；他们都来观察乘客的运动情况。现在让汽车运动。当车运动时，司机说他]动，反而路边的孩子赞叹他运动得真快。那么，你认为谁说的对？请大家分组讨论下。（学生分组讨论）

生：他们说的都对，因为他们所选取的参照物不同。司机以车厢作为参照物，看到乘客相对车厢]有位置变化，所以他说乘客是静止的。而路边的孩子是以地面为标准，看到乘客相对地面有位置的变化，因此孩子认为乘客是运动的。

（副板书：司机——以车厢为参照物，乘客是静止的。

小孩——以地面为参照物，乘客是运动的。)

师：从这个例子我们可以看到，要判断一个物体是运动还是静止，取决于所选的参照物。运动和静止都是相对于参照物来讲的。参照物不同，所得到的结论是不一样的。这就是运动和静止的相对性。

(板书：三、运动和静止的相对性)

师：因此，我们描述物体“运动”或“静止”时，要特别说明是以什么为参照物。当然，在很多情况下都是以地面为参照物，所以说在没有特别说明的情况下，都是以地面为参照物的。

### 【运动和静止相对性的应用】

师：下面，我们就用运动和静止相对性的有关知识来解决几个实际问题。

(板书：四、应用)

师：我们先看下问题一，这是一个真实的故事。

(多媒体课件显示问题一，出现字幕：问题一：有一次巴黎报纸上登出了一则广告，说是每人花四分之一法郎，就可以作一次的长途旅行。许多人把钱寄去了，结果每人只得到一封回信。回信说：“亲爱的先生(小姐)，请您躺在床上让地球带您开始这次旅行把，您要记住，我们的地球每昼夜要跑4万公里呢！”许多人有受骗上当的感觉，于是告到法院，说商人犯了欺诈罪。问：如果你是法官，将如何审批?)

师：如果你是法官，你会判这个商人犯欺诈罪吗？请同学们分组讨论下。

（学生分组讨论）

生1：我认为商人]罪。因为你躺在床上时是与地球一起运动的，而且速度还很大，每昼夜跑4万公里。当然是在旅行啊。

师：大家都表达了自己的观点，很好。其实，商人有没有犯罪，关键在于判断躺在床上是否是旅行。如果是，那么这四分之一法郎就是商人所应得的，他就]罪。如果不是，那么这四分之一法郎就是被商人骗走的，他就犯了欺诈罪。那么，什么是旅行？人要离开家，乘坐各种交通工具到某地观光，这才叫旅行。也就是说，必须以家为参照物，人相对家要有位置变化，这才叫旅行。所以，商人是犯了欺诈罪。这个商人是应用了物理学里参照物的选取不同来进行诈骗的，可以说是高智商犯罪。因此，要判其有罪，法官也要有相应的物理知识。

师：现在再看一个真实的故事。

（多媒体课件显示问题而，出现字幕：问题二：在国外的一次汽车越野赛中，当飞快的赛车穿过郊外的村子时，村民十分高兴，他们向车手奉送西瓜。他们看准迎面飞驶来的赛车，轻轻地抛出一个西瓜，但是谁也没想到，西瓜落在车上，砸坏了汽车，使得车手受了重伤。为什么一个西瓜会产生那么大的威力？）

师：为什么轻轻抛出的西瓜会产生那么大的力量？现在我们竞赛一下，看看谁最先回答出答案。

生1：因为冲击力很大。

生2：因为速度飞快。

师：谁的速度快？

生3：汽车的速度快。

生4：西瓜的质量大。

生：一样大。

师：村民轻轻抛出的西瓜，对地面来说，速度很小。如果汽车是静止的，那么西瓜相对汽车的速度还是很小，]什么威力的。但是，汽车是以很快的速度飞驰而来的，如果西瓜不动，车飞快的开过来，与车不动，西瓜以与车一样大的速度飞过来的效果是一样的。西瓜质量很大，速度又那么大，自然就产生了极大的威力了。

师：再看问题三。

（多媒体课件显示问题三，出现字幕：问题三：在第一次世界大战中，一位法国飞行员在轰炸了德国后返航的途中，突然发现脸边上有一个小东西在游动。他顺手一抓，发现抓到的竟然是一颗射向他的德国子弹。试问，飞行员为什么能够抓到飞行的子弹？）

师：为什么这位飞行员能够抓到子弹呢？大家分组讨论下。

（学生分组讨论）

生：因为子弹的速度、方向与飞机的速度和方向是一样的。

师：飞行员能随手抓到一颗飞行的子弹，说明他们之间是相对静止的，这时飞行员的速度与子弹的速度大小相同，方向也相同。也就是说，以飞机作为参照物，子弹是静止的，以子弹作为参照物，飞行员也是静止的，即他们保持相对静止。所以飞行员能抓到子弹。

师：由问题三中得到的启示，我们来解决下这个实际问题：

（多媒体课件显示问题四，出现字幕：问题四：快速列车速度可达到170公里/小时，若列车到站时要停下来让旅客上下车，将是很费时的。你能否想个办法让列车进站时不停下来，同时旅客又能安全的上下车？）

师：（出现动画情景，教师介绍情景）这时站台，这是一列快速列车经过站台。现在，应该怎样解决上诉问题？请同学们讨论一下。

师：这个问题要解决的的关键是“列车进站时不停下来，同时旅客又能安全的上下车”

（学生分组讨论）

生：要让站台动起来。

师：对。那么要怎么动？对速度有什么要求？

生：速度与列车的要一样大，方向还要一样。

师：也就是说，要让它们报纸相对静止。

师：没错，要解决这个问题，就是要让列车和车站保持相对静止。那么就要设计一个活动站台，当列车快要进站时，站台动起来，当站台与列车的速度大小相同，方向也相同时，旅客就能安全上下车了。

### 【小结】

对本课所学习的知识点再次进行提点。

### 【形成性练习】

2、电视、电影中正是利用了运动的相对性原理，拍摄出了孙悟空的“腾云驾雾”。孙悟空“驾云飞奔”，是先拍摄出孙

悟空在“云朵”（布景）上的镜头，再拍出天空上的白云、地上的山河湖泊等镜头，然后将两组画面放到“特技机”里叠合。叠合时迅速地移动作为背景的白云和山河湖泊。我们看电视是以白云和山河湖泊作参照物，于是就产生了孙悟空腾云驾雾飞奔的效果。

## 6、板书设计

### 一、运动的世界

### 二、运动的描述

### 三、机械运动

#### 1、定义 副板书：地面、树木、房屋

2、参照物 副板书：司机——以车厢为参照物，乘客是静止的。

小孩——以地面为参照物，乘客是运动的。

### 三、运动和静止的相对性

### 四、应用

## 7、资源及媒体的应用

本次课程设计，极多的运用到了多媒体课件，课件本身包含了文字、图片、动画、音乐的视听内容，可以说是全方位的给予学生一刺激，这对于调动学生的积极性以及活跃课堂有着及其重要的作用。同时，作为一种形象的展示，多媒体课件对于教学内容的辅助效果是极其明显的。如若多媒体课件，那么在一些运动形式的展示中，将不好操作，经管可以用微缩模型展示，但由于模型的大小的限制等，效果应该是不如多媒体展示的。

## 8、教学设计后记

作为一节概念课，如果只是死板的叙述知识内容并加以一些练习，效果可能是不会太好。本课程教学设计，从实际出发，从学生身边的生活现象出发，通过例子，引导学生从实例中总结出规律，引发对规律的思考，从而使学生掌握知识，并且在解决一些实际的例子的时候，掌握对知识的运用。课堂上，用多样的多媒体课件，来展示所要学习的知识内容，对学生的感官予以较为强烈的刺激，加深其对知识的印象。同时，在解决问题的过程中，多次进行分组讨论，教师给予一定的引导，培养学生一种进行探索并合作讨论的科学研究精神。并且，课堂上给予的问题多来自现实生活中的实际的例子，以培养学生将理论与实际相联系，将理论运用于实际的应用能力。还在课堂上告知学生一种物理学研究的方法：从简单到复杂。

## 人教版八年级物理教学目标篇五

八年级物理教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。

在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在物理学习的同时，获得素质上的提高。教材把促进学生全面发展作为自己的目标。

在内容选配上，注意从物理知识内部发掘政治思想教育和品德教育的潜能，积极推动智力因素和非智力因素的相互作用。

在学习方法上，积极创造条件让学生主动学习参与实践，通过学生自己动手、动脑的实际活动，实现学生的全面发展。教科书采用了符合学生认知规律的由易到难、由简到繁，以

学习发展水平为线索，兼顾到物理知识结构的体系。这样编排既符合学生认知规律，又保持了知识的结构性。教科书承认学生是学习的主体，把学生当作第一读者，按照学习心理的规律来组织材料。

全书共5章以及新增添的物理实践活动和物理科普讲座，每章开头都有几个问题，提示这一章的主要内容并附有章节照片，照片的选取力求具有典型性、启发性和趣味性，使学生学习时心中有数。章下面分节，每节内都有些小标题，帮助学生抓住中心。在引入课题、讲述知识、归纳总结等环节，以及实验、插图、练习中，编排了许多启发性问题，点明思路，引导思考，活跃思维。许多节还编排了“想想议议”，提出了一些值得思考讨论的问题，促使学生多动脑、多开口。

## 二、学年的教学总目标和总的教学要求

3、培养学生学习物理的兴趣、实事求是的科学态度、良好的学习习惯和创新精神，结合物理教学对学生进行辩证唯物主义教育、爱国主义教育 and 品德教育。

## 三、改进教学，提高教学质量的主要措施

学生是学习的主人，只有处于积极状态，经过认真的观察、实践、思考，才能体会物理现象中蕴含的规律，产生探究物理世界的兴趣，理解所学的物理知识，获得相应的能力。教学中要注意培养学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生终生学习打下良好的基础。要注意研究学生的心理特征，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。由于学生的基础差异比较大，所以要注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求。对学习困难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心帮助，鼓励多做物理实验和参加物理实践活动，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，可采取研究性学习等多种方式，



培养他们的创造和探索能力。

#### 四、教学课时分配和教学进度表。

第一章：打开物理世界的大门 新授3课时复习考试1课时

第二章：运动的世界 新授6课时复习考试1课时

第三章：声的世界 新授4课时复习考试1课时

期中考试 4课时

第四章：多彩的光 新授8课时复习考试1课时

第五章：熟悉而陌生的力 新授6课时复习考试1课时

期末考试 4课时