

异分母分数加减法教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

异分母分数加减法教学反思篇一

教学内容：本内容是三年级下册第60—61页《吃西瓜》。

本节课以“吃西瓜”为情境，学习同分母分数（分母小于10）的加减法，这是在学生认识分数和理解其意义的基础上学习的。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，使学生在知识的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。把教材中的图画设计成生动与取得数学故事，并让学生根据获得的数学信息，提出问题，从而展示出例题。

学情分析

三年级学生有一定理解力，在前面的课程中对分数的意义有了进一步的认识，通过分苹果的实际操作，学生感受到由分数表示由多个个体组成的整体中的一份或若干份。在对分数有了感性认识的基础上，学生学习同分母分数的加减法会很容易掌握的。

教学目标

知识与技能：学生在解决问题的过程中，通过动手操作探索出同分母分数（分母小于10）加减法的计算方法。

过程与方法：学生学会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些简单的实际问题。

教学重点和难点

1、重点：掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

2、难点：帮助学生摆脱对图形直观的依赖，让学生自己去发现同分母分数相加减的方法。

异分母分数加减法教学反思篇二

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知

识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识比的性质，获得一些经验。

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。课的一开始，引出学生很熟悉的过生日的话题，一下子激发起学生的学习兴趣，紧接着让学生说说分蛋糕的方案，并在猜想这些方案是否可行的基础上，引出今天要研究的问题：“异分母分数加减法”。然后，用纸片代替蛋糕，让学生主动探究，学生的学习热情一下子高涨，从实践的情况来看，效果还是不错的。最后，提出课外延伸题：今天我们学习了异分母分数加减法，请你用今天学到的知识，再去思考一下，前面几种分蛋糕的方案，哪种是可行的，哪种是不可行的？既扩展了学生的思维空间，也培养了学生利用数学知识解决生活问题的能力，同时也起到了首尾呼应的作用。

异分母分数加减法教学反思篇三

以上只是我在执教本节课，想体现的一些想法，但做得还远远不够。由于本人才疏学浅，在教学过程中还有不少的问题，还存在着一些困惑。

一、上完课，自己感受最深的是面对活生生的学生，面对课堂上不同的学生反馈出的各种各样的信息，我深深感到自己驾驭课堂的能力有限，缺少必要的教学机智。例如，新知部分学生作品展示，缺少画龙点睛的点拨，感觉到学生说得比

较费劲。又如，一位同学在总结计算法则时，学生说了半天，我不知所云，没有及时地去引导她。在教学过程中，对学生的精彩发言评价方法单调，未能激起学生的求知欲望，课堂后半部分课堂气氛显得不够活跃。

二、设计的教学意图不到位。例如，课堂结尾的练习题，提的问题过大，学生提到了分数除法的问题，由于教学时间不够，未能充分利用这一资源，显得练习深度不够。

第三，对课堂上生成的教学资源，没能很好的利用，感觉对学生关注不够。学生多次出现预案外的生成资源，而我没有充分利用。其实错误是最好的教学资源，应该放手让学生去说，我应该帮助学生分析错误的原因，这样做，可能会达到意想不到的教学效果。

异分母分数加减法教学反思篇四

1、根据情境提问题并列式。

向学生介绍什么是生活垃圾，以及生活垃圾对环境的污染情况。渗透不乱扔垃圾，自觉把垃圾分类处理的环保教育。

用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

引导并指名生列式： $1/4+3/10$ $3/10-3/20$ （板书算式）

2、比较不同，导入新课

教师：黑板上这两道题，同学们能直接算出结果吗？（不能）刚才那些题你们算得特别快，为什么这两道不行呢？它们有什么区别吗？（指名回答）

教师：是的，像黑板上这样，由不同分母分数组成的加减法，

叫异分母加减法。与同分母分数加减法的计算方法不同。这一节课我们就来研究异分母分数加减法的计算。（板书课题：异分母分数加减法）

异分母分数加减法教学反思篇五

本节课我本着“扎实”“有效”的原则，力图使计算教学体现“生活味”的同时，更关注教学的本质来设计教学。本节课从课堂实践上看，大部分学生在自主探索、合作交流时，能清楚地、有条理地表达自己的思考过程，做到言之有理、落笔有据；在与他人交流的过程中，能运用数学语言合乎逻辑地进行讨论与质疑，学生在数学活动中得到了不同程度的提高；学生通过合作学习，交流想法，互相借鉴，互相学习从而达成共识。

1. 关注新旧知识的联系，促进知识的沟通。同分母分数加减法教学的切入点是“分数单位相同的数，才能直接相加减”这一原理。因此，本节课首先引导学生复习了分数的分数单位，以这个切入点为主线，贯穿教学的始终。

2. 关注数学与生活的联系，感受数学的应用价值。本节课从学生非常熟悉的生活入手，鼓励学生“用数学的眼睛”提出问题并小组交流合作解决问题”。

3. 关注学生的学习方式，促进三维目标的落实。整节课我尽量做到了以学生自主学习为主，学生能回答老师的绝不包办代替。在教学时，充分让学生自己探索，充分让学生去交流。让学生在学的过程中体会到成功的快乐，“三维目标”也得到了落实。

1. 缺少必要的教学机智

上完课，自己感受最深的是面对活生生的学生，面对课堂上不同的学生反馈出的各种各样的信息，我深深感到自己驾御

课堂的能力有限。例如，在教学过程中，对学生的精彩发言评价方法单调，未能激起学生的求知欲望，课堂后半部分课堂气氛显得不够活跃；对于学困生精彩发完未能良好的控制自己的情绪，给学生的听课效果造成了不同程度的影响。

2. 设计的教学意图不到位

这节课的知识点比较简单，在习题的设计中就更应该体现层次与高度。尽管有 $=()$ 以及 $()=$ 这样的练习题，但却没有考虑到带分数这样的练习题，导致练习深度不够，未能把“简单的知识复杂化”。

3. 对学生关注不够

对课堂上学生多次出现预设外的生成的教学资源，没能充分的利用。其实错误或者偏离预设的回答是最好的教学资源，应该放手让学生去说。比如引导学生发现两个算式的分母有什么不同的时候，学生说分母缩小了2倍，我首选应该肯定的回答她的答案，然后在积极正确的引导她。这样做，可能会达到意想不到的教学效果。

4. 没有充分发挥学生的发散性思维

在探索计算方法时，让学生重点探究为什么这样算，理解在学生说出了运用“分数单位”这一知识点进行运算后，没有引导其他学生思考其他的算法，其中的算理方法多样性，未能激发学生探究的欲望，应让学生经历用算理引入算法的重要过程。

5. 未能及时规范计算过程

教师在尊重学生主体地位的同时也不能忘了自己的主导地位，在学生汇报发言后，应该及时给予正确规范的答案。比如xxx□

6. 未能关注全体学生

“达标展示”环节，我认为题目较简单，所以让学生思考后齐读题目与答案，其实尽管简单，但还是有个别同学不能完全的理解与掌握。当时时间充裕，该有12分钟时间，完全可以让学主自主完成，有教师关注个别同学的答题情况，进行讲评、指导、归纳与精炼，而我所选择的方式可谓“大错特错”。

1. 组织好课堂教学，注意信息反馈，调动学生的有意注意。课堂语言简洁明了，力求体现学生的主体地位，所有的题尽量让学生说，一些例子让学生举，一些问题让学生解答，努力使自己的角色转变为组织者、引导者、合作者和欣赏者。
2. 课堂提问面向全体学生，关注学生学情，注意引发全体学生学习的兴趣、并关注全体学生的学习情况。
3. 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。同时对自己的教学活动积极回顾。