

2023年三角形的面积教学设计(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三角形的面积教学设计篇一

1、一个三角形的面积是1.5平方厘米，与它等底等高的平行四边形的面积是(答案)平方厘米。2、一个平行四边形的面积是6.2平方厘米，与它等底等高的三角形的面积是(答案)平方厘米。

3、三角形的面积是12平方米，高是4米，它的底是(答案)米。

4、一个直角三角形的玻璃，两条直角边分别是4厘米，5厘米，它的面积是(答案)平方厘米。

5、两个完全一样的(答案)可以拼成一个平行四边形，因此一个(答案)的面积是所拼平行四边形面积的(答案)，平行四边形的底与所拼三角形的底(答案)，平行四边形的高与所拼三角形的高(答案)，所以三角形的面积=(答案)。

6、平行四边形的面积是和它等底等高的三角形面积的(答案)倍。

7、一个三角形底是6厘米，高1.5厘米，它的面积是(答案)平方厘米，与它等底等高的平行四边形的面积是(答案)平方厘米。

三角形的面积教学设计篇二

1、一个三角形的面积是1.5平方厘米，与它等底等高的平行

四边形的面积是（答案）平方厘米。

2、一个平行四边形的面积是6.2平方厘米，与它等底等高的三角形的面积是（答案）平方厘米。

3、三角形的面积是12平方米，高是4米，它的底是（答案）米。

4、一个直角三角形的玻璃，两条直角边分别是4厘米，5厘米，它的面积是（答案）平方厘米。

5、两个完全一样的（答案）可以拼成一个平行四边形，因此一个（答案）的面积是所拼平行四边形面积的（答案），平行四边形的底与所拼三角形的底（答案），平行四边形的高与所拼三角形的高（答案），所以三角形的面积=（答案）。

6、平行四边形的面积是和它等底等高的三角形面积的（答案）倍。

7、一个三角形底是6厘米，高1.5厘米，它的面积是（答案）平方厘米，与它等底等高的平行四边形的面积是（答案）平方厘米。

三角形的面积教学设计篇三

昨天，布置学生预习“三角形的面积”一课，并让他们完成书上试一试两道求三角形面积的题目。

今天，尝试了预习后的数学课的上法。

“你们都预习了三角形的面积，谁来说一说三角形面积怎么算？”一上课，我就开门见山地问了。

我抽了上等生来进行回答，目的是想在课始就给学生一个正

迁移。

板书三角形的面积计算公式之后，我让孩子们读了一遍，追问：“怎么得到这个公式的？”

孩子们愣了一下，马上有几个学生举手。

我没有马上抽学生回答，而是引导学生同桌之间先互相说一说。如果直接抽学生回答，那些已经忘得差不多或根本没预习过的同学可能会更听不明白，或者他们的学习准备还没到位。经过同桌互说，他们已经有的经验能产生“共鸣”。

“用两个一样的三角形拼成一个平行四边形，一个三角形面积就是平行四边形的面积除以2”。

“谁听明白了？”我又追问。

我相信很多学生还是没听明白，拿出自制的两个一样大的三角形演示了一遍。边演示边明白如下几个问题：

一．拼成的平行四边形与原来的三角形面积有什么关系？

二．平行四边形的底与高与三角形的底与高有何关系？（这两个问题好像有点乱，怎样组织一个问题来引领？就提“拼成的平行四边形与原来的三角形有什么关系”吗？学生能一点一点的说出来吗？我觉得这里需要明白这几层意思，拼成的平行四边形面积是原来三角形面积的两倍，拼成的平行四边形的底就是原来三角形的底，拼成的平行四边形的高是原来三角形的高，一个三角形的面积就用拼成的平行四边形面积除以2。自己说说都感觉有些糊涂，学生能清楚吗？）

有两位学生纠结于是不是所有三角形都可以，我用一个大三角尺与学具一比较，好在对比强烈，学生能看明白。

“老师，不拼可以吗？”

“可以，把三角形割补成平行四边形”。前者应该是没预习或没有把书上的推导图看明白的学生。后者一定是看明白了。

我利用画在黑板上的三角形，先介绍找出高，边的中点，连接这两个中点把三角形分成两部分。再拿出课前折的上半个三角形，一旋转，就成了一个平行四边形了。很直观形象，比课件好用多了。这里的问题是如何让学生明白其中的一些“潜规则”，比如，怎么把那两个中点一连，高也就是一半了？旋转之后，怎样让学生感觉到这就是一个平行四边形。（虽然不用证明，但数学应该是严格的吧。）

练习的设计，大致按照书上的一二三进行。第一题是给出底和高，求面积的表格练习。做的时候再次强调了怎么填表格，什么时候要写单位，什么时候不写。第二题是计算发现题。引导学生得出“等底等高的三角形面积相等”。对于高标在外面的方式有些学生不理解。在学习高的那一课应该强化一下钝角三角形的高。这一题还进行了改编，让学生再画一个面积相等的三角形。第三题是量底和高，算面积。

明天学习“梯形的面积”了，如果还是按照这个方式引导学生学习，我可以在哪些方面深入一点？（今天上课的感觉很好，为什么写出来这么没意思？）

三角形的面积教学设计篇四

1. 口算。
2. 竖式计算。
3. 用简便方法笔算下面各题。
4. 用简便方法计算下面各题。

一. 填空

1. 相邻的两个长度单位之间的进率是(), 每相邻两个面积单位间的. 进率是()。

2. 1平方米=()平方分米,

100平方厘米=()平方分米

3. 3米=()分米=()厘米

3平方米=()平方分米=()平方厘米

4. 边长()分米的正方形的面积是1平方米。

5. 长120厘米, 宽30厘米的长方形的面积是()平方厘米, 合()平方分米。

二. 在括号填上适当的数

1. 500平方厘米=()平方分米

2. 7平方米=()平方分米

3. 2平方米=()平方分米=()平方厘米

4. 400平方厘米=()平方分米

5. 20000平方厘米=()平方分米

6. 125平方米=()平方分米

7. 600厘米=()分米=()米

8. 83平方分米=()平方厘米

三. 列式计算

1. 把312平方厘米平均分成26份，每份是多少？

2. 40平方分米里包含着几个50平方厘米？

四. 应用题

3. 一块玻璃长25分米，8分米，如果每平方米要8元钱，每块要多少钱？

4. 一个长方形的周长是240厘米，长70厘米，求它的面积？

答案

一. 填空

1. $10 \square 100$

2. $100 \square 1$

3. $30 \square 300 \square 300 \square 30000$

4. 10

5. $3600 \square 36$

二. 在括号填上适当的数

1. $52.7003.200 \square 200004.4$

5. $26.125007.60 \square 68.8300$

三. 列式计算

$$1.31226=12$$

$$2.(40100)50=80$$

四. 应用题

$$1. 1200500=600000 \text{ (平方分米)}$$

$$600000 \text{ 平方分米} = 6000 \text{ 平方米}$$

$$2. 9080=7200 \text{ (平方分米)}$$

$$7200 \text{ 平方分米} = 72 \text{ 平方米}$$

$$7236=2$$

$$3. 258=200 \text{ (平方分米)}$$

$$200 \text{ 平方分米} = 2 \text{ 平方米}$$

$$82=16 \text{ (元)}$$

$$1002=50 \text{ (元)}$$

$$7050=3500 \text{ (平方厘米)}$$

$$5. (8+4) 2=24 \text{ (米)}$$

$$244=6 \text{ (米)}$$

$$66=36 \text{ (平方米)}$$

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三角形的面积教学设计篇五

教学目标：

1. 知识与技能：

(1) 探索并掌握三角形面积公式，能正确计算三角形的面积，并能应用公式解决简单的实际问题。

(2) 培养学生应用已有知识解决新问题的能力。

2. 过程与方法：

使学生经历操作、观察、讨论、归纳等数学活动，进一步体会转化方法的价值，发展学生的空间观念和初步的推理能力。

3. 情感、态度与价值观：

让学生在探索活动中获得积极的情感体验，进一步培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：

探索并掌握三角形面积计算公式，能正确计算三角形的面积。

教学难点：

三角形面积公式的探索过程。

教学关键：

让学生经历操作、合作交流、归纳发现和抽象公式的过程。

教具准备：

课件、平行四边形纸片、两个完全一样的三角形各三组、剪刀等。

学具准备：

每个小组至少准备完全一样的直角三角形、锐角三角形、钝角三角形各两个，一个平行四边形，剪刀。

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

（屏幕出示红领巾图）

师：同学们，红领巾是什么形状的？（三角形）你会算三角形的面积吗？这节课我们一起研究、探索这个问题。（板书：三角形面积的计算）

二、探索交流、归纳新知

寻找思路：（出示一个平行四边形）

师：

（1）平行四边形面积怎样计算？（板书：平行四边形面积=底×高）

（2）观察：沿平行四边形对角线剪开成两个三角形。

师：两个三角形的形状，大小有什么关系？（完全一样）

三角形面积与原平行四边形的面积有什么关系？

师：你想用什么办法探索三角形面积的计算方法？

（指名回答，学生可能提供许多思路，只要说的合理，教师都应给予肯定、评价鼓励。）

三角形的面积教学设计篇六

蒋老师是很低调的人，但又工作非常认真细致，从知道要上片段课就开始琢磨着上什么内容，一个多月前就定下了这内容，并开始看教案，找好的教学设计，搜索相关的课件，视频，为学生，为我们精心准备了这节课。

蒋老师也是一个要求完美的人，为了上好这节课，蒋老师花了不少时间和心思，对每一个环节都反复推敲，她常常会问我，这两种设计那个会好一些，而这些设计方法可是在我教学时没有想到的。比如说：用数格子方法得到等底等高的三角形面积相等这个结论。最开始设计这个环节，但由于时间关系，还是把这个省了。课件制作方面也同样精益求精，比如底和高用什么颜色更好，这个背景下字会不会看得清，甚至是一个动画怎么出现更好，等等。

这十五分钟，蒋老师能根据学生知识水平设计教学，教学目的明确，重难点突出，层次分明，过渡自然，结构合理。由于《三角形的面积计算》是在学生已经经历了平行四边形面积公式的推导过程后学习的，蒋老师能够很好的把握学生在推导过程中获得的知识经验为基础，让学生自主探究，让学生选择两个完全一样的锐角三角形、直角三角形和钝角三角形自由的拼成平行四边形，将三角形转化成学过的图形，在动手操作实验的过程中引导学生发现了三角形的底、高、面

积和平行四边形的底、高、面积之间的关系，逐步推导出三角形的面积计算公式。整堂课的教学内容与生活紧密结合，学生能够充分体验和感受数学知识在日常生活中的应用价值，这样的课堂教学有效地提高了学生的数学思维能力和解决实际问题的能力，同时也使学生的情感与态度得到了充分的发展。

我认为由于时间只有十分钟，还有很多精彩的过程还没有展现出来，如果是一节课，四十分钟可以让学生的探究过程教师再更多放手，可以先让学生独立操作，再分组合作探究，从不同的角度进一步操作讨论，找到三角形如何转换成长方形、正方形、平行四边形的方法，为图形之间的关系架设了桥梁，使知识融会贯通。再验证得出结论，初步概括出三角形的面积公式，这样学生可能在合作探究的过程中充分体验到学习的乐趣。

三角形的面积教学设计篇七

昨天，布置) (学生预习“三角形的面积”一课，并让他们完成书上试一试两道求三角形面积的题目。

今天，尝试了预习后的数学课的上法。

“你们都预习了三角形的面积，谁来说一说三角形面积怎么算？”一上课，我就开门见山地问了。

我抽了上等生来进行回答，目的是想在课始就给学生一个正迁移。

板书三角形的面积计算公式之后，我让孩子们读了一遍，追问：“怎么得到这个公式的？”

孩子们愣了一下，马上有几个学生举手。

我没有马上抽学生回答，而是引导学生同桌之间先互相说一说。如果直接抽学生回答，那些已经忘得差不多或根本没预习过的同学可能会更听不明白，或者他们的学习准备还没到位。经过同桌互说，他们已经有的经验能产生“共鸣”。

“用两个一样的三角形拼成一个平行四边形，一个三角形面积就是平行四边形的面积除以2”。

“谁听明白了？”我又追问。

我相信很多学生还是没听明白，拿出自制的两个一样大的三角形演示了一遍。边演示边明白如下几个问题：

一．拼成的平行四边形与原来的三角形面积有什么关系？

二．平行四边形的底与高与三角形的底与高有何关系？（这两个问题好像有点乱，怎样组织一个问题来引领？就提“拼成的平行四边形与原来的三角形有什么关系”吗？学生能一点一点的说出来吗？我觉得这里需要明白这几层意思，拼成的平行四边形面积是原来三角形面积的两倍，拼成的平行四边形的底就是原来三角形的底，拼成的平行四边形的高是原来三角形的高，一个三角形的面积就用拼成的平行四边形面积除以2。自己说说都感觉有些糊涂，学生能清楚吗？）

有两位学生纠结于是不是所有三角形都可以，我用一个大三角尺与学具一比较，好在对比强烈，学生能看明白。

“老师，不拼可以吗？”

“可以，把三角形割补成平行四边形”。前者应该是没预习或没有把书上的推导图看明白的学生。后者一定是看明白了。

我利用画在黑板上的三角形，先介绍找出高，边的中点，连接这两个中点把三角形分成两部分。再拿出课前折的上半个

三角形，一旋转，就成一个平行四边形了。很直观形象，比课件好用多了。这里的问题是如何让学生明白其中的一些“潜规则”，比如，怎么把那两个中点一连，高也就是一半了？旋转之后，怎样让学生感觉到这就是一个平行四边形。（虽然不用证明，但数学应该是严格的吧。）

练习的设计，大致按照书上的一二三进行。第一题是给出底和高，求面积的表格练习。做的时候再次强调了怎么填表格，什么时候要写单位，什么时候不写。第二题是计算发现题。引导学生得出“等底等高的三角形面积相等”。对于高标在外面的方式有些学生不理解。在学习高的那一课应该强化一下钝角三角形的高。这一题还进行了改编，让学生再画一个面积相等的三角形。第三题是量底和高，算面积。

明天学习“梯形的面积”了，如果还是按照这个方式引导学生学习，我可以在哪些方面深入一点？（今天上课的感觉很好，为什么写出来这么没意思？）

三角形的面积教学设计篇八

教学内容：人教第九册第三单元的《三角形面积的计算》。

教学目的：（一）理解三角形面积计算公式的推导过程，掌握求三角形面积的计算方法。

（二）通过学生动手拼摆，渗透旋转、平移的数学思想，引导学生用多种方法推导公式，发散学生的思维，培养学生求异思维的能力。

教学重点：掌握三角形面积的计算方法。

教学难点：理解三角形面积计算公式的推导过程。

教具准备：用纸皮剪好的两个完全相同的直角三角形、锐角

三角形、钝角三角形。。

教学过程：

三角形的面积教学设计篇九

今天上午，我正在做数学暑假作业。写着写着，不幸遇到了一道很难的题，我想了半天也没想出来，这道题是这样的：一个长方形的。周长是280厘米，宽是40厘米。以这个长方形的一条边为底，作一个高为50厘米的三角形，求这个三角形的面积。

我看了，心想：呀！这道题还是有点难度的呀！可是再难也要做出来啊！这时，我便像爸爸求救了，爸爸耐心地告诉我怎么解的方法，爸爸还没讲完我就恍然大悟，原来这题这么简单，算式是： $280 \div 2 = 140$ （厘米） $140 - 40 = 100$ （厘米）

$100 \times 50 \div 2 = 2500$ （平方厘米）。

看着终于把自己不会的题目一遍又一遍的算对了，心里乐开了花。其实，任何题目都不怎么难，只是没有动动脑筋而已，只要动动脑筋，任何题目都是很简单的。

快要开学了，我的作业基本上完成了，也没有什么太多的困扰。我的寒假计划完成的很好，让我们新的学期了，展翅高飞吧！