

# 最新认识长方形教案小班 认识长方形教案 (实用9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 认识长方形教案小班篇一

- 1、让幼儿知道方形包括长方形和正方形两种。
- 2、引导幼儿根据特征区分正方形和长方形。
- 3、引导幼儿找出生活中的长方形和正方形食物，学会区分辨认。

- 1、数学课件《认识长方形》
- 2、幼儿操作卡
- 3、正方形和长方形卡片各一张
- 4、长方形泡棉

2、教师带领幼儿感知正方形和长方形的特点。

(1) 教师出示长方形卡片，引导幼儿观察和触摸，并说出长方形有什么特点。

(2) 教师出示正方形卡片，引导幼儿观察和触摸，并说出正方形有什么特点。

3、教师引导幼儿以游戏形式进行交流探索。

(1) 取出操作卡上的长方形和正方形卡片，认识长方形。

(2) 取出正方形和长方形的泡棉，认知正方形和长方形。

4、教师指导幼儿进行实际操作和联系。

结合课件游戏王国，教师引导幼儿将图形和物品对应连线。

5、操作练习完成后，结合课件宝宝探索环节，引导幼儿再次区分长方形和正方形。

教师可以在活动区域投放方形的盒子，将正方形卡片塞到正方体的盒子里，将长方形的卡片塞到长方体的盒子里。

方形包括正方形和长方形，正方形的4条边是一样长的，长方形的两组对着的边是一样长的。

## 认识长方形教案小班篇二

1、在与正方形的比较中认识长方形及它的特征；

2、诱发学习图形的兴趣，进入数学世界。

幼儿每人正方形纸、长方形纸各1张，各种长方形组成的物体。

感知长方形——比较正、长方形——寻找长方形。

感知长方形：说说它象什么？(冰箱、彩梯、桌椅、轮船、寄信)这些东西都是由长方形组成的，长方形的用处很大。

比较正、长方形：让幼儿从我手中的两张纸中找出已认识的正方形的纸，用折线的方法对正方形的四条边的长短，四个角的大小进行比较。引导幼儿用折纸方法对这张纸的两边进

行比较，使幼儿发现长方形的特征。；用长方形和正方形比较，说说他们不同的地方。相对的两条边一样长是正方形，而这张相邻的两条边不一样长是长方形。（幼儿学会说）

寻找识别长方形：窗和门都是长方形的，还有什么长方形？（汽车、楼梯.....）

正方形相同点和不同点。

- 1、在教学活动中充分调动幼儿的积极性和参与性。
- 2、鼓励幼儿用自己的表达形式表达的意愿、教师给予配合和支持。
- 3、在教学活动中根据幼儿的年龄特征、性格特征给予相应的指导。

## 认识长方形教案小班篇三

- 1、让幼儿知道方形包括长方形和正方形两种。
- 2、引导幼儿根据特征区分正方形和长方形。
- 3、引导幼儿找出生活中的长方形和正方形食物，学会区分辨认。

1、数学课件《认识长方形》

2、幼儿操作卡

3、正方形和长方形卡片各一张

4、长方形泡棉

2、教师带领幼儿感知正方形和长方形的特点。

(1) 教师出示长方形卡片，引导幼儿观察和触摸，并说出长方形有什么特点。

(2) 教师出示正方形卡片，引导幼儿观察和触摸，并说出正方形有什么特点。

3、教师引导幼儿以游戏形式进行交流探索。

(1) 取出操作卡上的长方形和正方形卡片，认识长方形。

(2) 取出正方形和长方形的泡棉，认知正方形和长方形。

4、教师指导幼儿进行实际操作和联系。

结合课件游戏王国，教师引导幼儿将图形和物品对应连线。

5、操作练习完成后，结合课件宝宝探索环节，引导幼儿再次区分长方形和正方形。

教师可以在活动区域投放方形的盒子，将正方形卡片塞到正方体的盒子里，将长方形的卡片塞到长方体的盒子里。

方形包括正方形和长方形，正方形的4条边是一样长的，长方形的两组对着的边是一样长的。

## 认识长方形教案小班篇四

《义务教育教科书·数学》（青岛版）六年制二年级下册第七单元信息窗。

1. 借助观察、操作，认识长方形和正方形的特征，并能用语言进行描述；能在方格纸上画出长方形和正方形。初步认识五边形、六边形。

2. 经历探索长方形和正方形特征的过程，发展空间想象力、创新意识和数学语言的表达能力，渗透数学思想方法。

3. 在具体情境中，感受、欣赏图形美。

认识长方形和正方形的特征，并能用语言进行描述。

经历探索长方形和正方形特征的过程。

长方形纸片、正方形纸片、直尺、三角板。

先来一组口算天天练

$$18 \div 9 = 25 \div 5 = 64 \div 8 = 72 \div 9 = 15 \div 5 = 21 \div 7 = 3$$

只写得数，核对答案，相信你们这节课表现得同样精彩，上课！

## 一、导入

### （一）情境导入

预设：长方形长长的，正方形方方正正的。

师：要想准确地找到它们，我们需要知道长方形和正方形的特点，这就是我们这节课要学习的内容。板书课题：长方形和正方形的认识。

### （二）筛选信息，提出问题

研究平面图形可以从边和角两个方面来研究，观察长方形。关于长方形你对长方形有哪些了解？你知道的可真多老师把他们记下来。上下两条边位置是相对的？真不错长方形有两组对边刚才这位同学的话就可以概括为对边相等。

预设一：出上边和下边/长边和短边长度相等。上下两条边的位置是相对的，相对的两条边叫一组对边。谁能再来说一说什么叫对边。你表达的很清晰。

师：还有一组对边吗？所以长方形有两组对边，这位同学的意思可以概括为（板书：对边相等）

## 1. 验证长方形的特点

预设

（1）量一量。长边长14厘米，短边长6厘米，两条长边相等，两条短边相等，验证了对边相等。

师：谁和他量的数据不一样看来长方形不论大小长方形的对边都———相等

（2）折一折。我把长方形对折，条长边重合，两条短边重合，验证了对边相等。

（3）比一比。发现四个角都是直角，我用三角尺上的直角量一量，然后对折再对折，比一比量一个角发现四个角都是直角。

2. 探究正方形的特点刚才我们用量一量折一折比一比的方法验证了长方形的特点，你能用同样的方法探究正方形的边和角有什么特点吗。拿出你的正方形纸开始行动。生先自主探究，再小组内交流。

预设

（1）用量一量的方法，我量的正方形四条边都相等所以正方形四条边都相等。

（2）折一折。对角折证明相邻的两条边相等，也就是邻边相

等，对边再对折，对边相等，则证明四个边相等。

(3) 比一比的方法验证四个角都是直角。

3. 总结长方形和正方形的相同点和不同点。

预设相同点：都有四条边、四个角都是直角。

不同点：正方形是四条边都相等，长方形是对边相等。

接下来我要给同学们变个小魔术，这是一个长方形，这是他的长这是他的宽，仔细看现在把它的长变短短短现在长和宽一样长了，就变成了四条边都相等正方形，这时正方形每条边的长就叫边长，其实正方形就是特殊的长方形。

#### 四、达标检测

1. 你能在点子图中画出一个长方形和正方形吗？

拓展：我们刚才画图用到了直尺和三角尺，那古人用什么画呢？老师给同学们带来一幅图片，这是古人发明的矩尺。古人正是用矩尺画出所需要的长方形和正方形。周髀算经中说“方出于矩”。意思是如果不用圆规和曲尺，就不能准确地画出方形和圆形。我们一起来读一遍这句古文。

2. 信封里装了我们学过的平面图形，猜一猜可能是什么？第一条线索，四条边、四个角。第二条线索，四个角都是直角。

#### 五、总结收获

##### 《长方形和正方形的认识》课后反思

这一课主要让学生经历探索长方形、正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征，知道长方形长、宽以及正方形边长的含义，并能够初步体会长方形与正方形的联系

与区别。本课的重点在于让学生掌握长方形和正方形的基本特征，积累认识图形的学习经验。难点在于引导学生参与探索长方形和正方形特征的全过程，初步感受探索知识的基本方法。

一、渗透探索知识的基本方法二年级学生已经初步认识了长方形和正方形，但这样的认识是感性的，教学中我引导学生说出自己的感性认识并提出疑问：指出观察到的其实只是自己的猜想，需要验证。这一环节既培养孩子的质疑精神，同时也体现了数学的严谨。接着放手让学生操作验证，交流得出结论。在整个过程中体现了探索知识一个基本方法：观察——猜想——验证，这种方法的渗透有助于学生积累认识图形的学习经验，以及提出问题、解决问题能力的发展，同时也是新课标理念的体现。

二、小组合作，探索与交流中迸发思想的火花在探索长方形、正方形特征时，老师先引导学生观察长方形的特征，进行猜测，边有什么特点？对边相等；角有什么特点？四个角都是直角。然后小组合作进行验证。在动手合作之前，老师教给孩子解决问题的方法，比如说，量一量，折一折的方法验证边之间的关系，用三角板验证四个角是否都是直角。在小组合作的过程中，通过操作，有的孩子能用多种不同的方法证明长方形的特征，如有的孩子用尺去量两组对边的长度再进行比较，有的孩子对折之后进行比较，有的孩子用三角板比了长方形的四个角，发现四个角是直角。让每一个孩子都经历长方形特征的生成过程，培养了学生自主探究，合作、交流的意识。最后，通过小组合作展示交流，提升了孩子语言表达能力，培养孩子学习的自信心。老师重视在动手操作中培养学生的空间观念和数学推理能力，引导学生通过折一折、摆一摆、画一画等活动，逐步抽象概括出图形特征，并用数学语言进行严谨的表述，从而渗透数学思维的严谨性和理性精神。

三、对比思考，提升数学内涵在本节课中，老师提供给学生



充足思维空间和操作的时间；让学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，使课堂形成多方互动、多向交流，充分发挥学生的主体作用，让学生在亲身经历数学知识的探究与发现的过程中学习数学。老师特意设计了给每组下发的是多种规格的长方形纸片，枚举大小不同的长方形进行验证，虽然长短不同，但是都说明了对边相等，充分体现了我们数学研究的严谨性。

本节课程设计思路清晰、目标明确，紧密联系学生的生活实际，有利于让学生在具体情景中借助已有的知识经验进行学习，注重了学习过程的探索性，但是也有许多的不足，例如自己在与学生的互动中应该再大胆放手一点，给学生更足够的空间去探索，让学生得到更大的发展。

## 认识长方形教案小班篇五

- 1、经历探索长方形和正方形特征的过程，并掌握长方形和
- 2、培养学生观察操作及思维能力。
- 3、培养学生自主学习和合作交流的能力

教学重点：使学生掌握长方形和正方形的特征

教学难点：长方形和正方形特征的归纳总结

教具和学具准备：

- 1、教具：四边形纸、三角板、直尺
- 2、学具：四边形纸若干张、报告单每组一张、三角板、直尺

一、新课导入

1、同学们，上节课我们认识了很多四边形，同学们都带来了好多的四边形小伙伴，你最喜欢哪一个？快举给大家看看！

2、老师也有两个特别喜欢的四边形。（出示：长方形和正方形）

3、认识他们吗？说一说生活中在哪见过他们？

4、既然生活中长方形和正方形这么常见，那么你想不想进一步地了解他们呢？

5、好，今天我们就来进一步认识一下长方形和正方形（板书课题：长方形和正方形的认识）

关于长方形和正方形，你想要研究他们的什么呢？（指名生说）

大家想要研究的可真多，但是呢，今天我们先来研究研究它们的边和角。（板书：边、角）

1、好！现在先请同学们找出一张长方形的纸来，如果同学们找到了就拿在手里，举起来给老师看看。

2、长方形的边和角有什么特征呢？现在大家可以猜测一下。你可以用什么方法来证明呢？把你的想法在小组内说一说。

共同交流：找几名生说一说自己的猜测和证明方法。

3、接下来，同学们可以利用你手里的学具和我们说的方法来找出长方形边的特征，并把结果填在报告单里。咱们来比一比，哪个小组做得又快又好。（教师巡视指导）

5、指名汇报：长方形边的特征

师：长方形的边有什么特征？

生1：长方形上下两条边，左右两条边都相等。

师说明：（多媒体演示）长方形有两组相对关系的边，我们把它们叫作对边。所以，长方形的上下两条边和左右两条边分别相等，我们就可以说是长方形的对边相等。大家跟老师一起说一遍：长方形的对边相等。

师：我们把长方形较长的边就叫长方形的长，把较短的边就叫长方形的宽。

师提问：你是通过什么方法找到长方形的对边相等的呢？  
（板书：量一量）

师：你量出来的结果分别是多少？

你量出来的数字足以说明对边是相等的。（板书：对边相等）

师：你还有没有不同的方法吗？（板书：折一折）

问：你是怎么折的呢？能折给大家看看吗？（学生上前面来折）哦，老师明白了，长方形的对边重合，所以相等。不如我们一起来折一折，我们先这样对折，这两条对边重合，说明这一组对边相等，我们摊开来，再这样对折，这两条对边也重合，说明，这两条对边也相等。恩，这位同学真聪明，用这种方法发现了长方形的对边是相等的。真有意思！原来，折纸也可以帮助我们学习数学知识。

6、接下来，同学们可以利用你手里的学具和我们说的方法再来找一找长方形角的特征，并把结果填在报告单里。看看这一次又是哪一小组做得好。（教师巡视指导）

7、谁来向全班同学汇报一下你们小组的结果？

8、指名汇报：长方形角的特征

师：长方形的角有什么特征？

生1：长方形的4个角都是直角。

师：你又是通过什么方法知道的呢？（学生说，用三角板的直角比一比）（师板书：比一比）

好，我们来比一比（教师演示）。（板书：都是直角）

9、咱们班的学生真棒，自己动手发现了长方形边和角的特征，有哪些啊？我们来说一说。

10、小结方法：刚才大家都用了什么方法？

### （三）认识正方形的特征

1、认识了长方形的特征，我们就要来认识一下正方形的特征。

师：请同学们找出一张正方形的纸，让老师看看你们找的对不对。

请大家用刚才我们研究长方形特征的方法：量一量，折一折，比一比的方法来研究正方形的特征，得出结果后，把结果填在报告单里。（教师巡视指导）

2、谁来汇报你们小组的结果？（幻灯出示）

生：正方形4条边都相等，4个角都是直角。

提问：你是怎么发现正方形4条边都相等的？

生汇报，方法1：用直尺量，每条边的长度都相等。

方法2：用折纸的方法来证明。

让全班学生自己折着试试。请学生演示，说出这样折说明哪两条边相等。得出结论：邻边相等，对边相等，所以4条边都相等。

3、刚刚我们又研究了正方形的特征，大家一起说说有哪些。

（教师板书正方形的特征）学生再一起读一遍。

#### （四）长方形和正方形的联系

1、我们刚才认识了长方形和正方形的特征，那么长方形和正方形有哪些相同的特征？（指名说：它们都有4条边，4个角，4个角都是直角）

2、长方形和正方形又有什么不同的地方呢？指名学生回答（长方形对边相等，而正方形4条边都相等。）

3、说明：长方形具有的特征，正方形也都具备，所以，我们又说正方形是特殊的长方形。

1、判断哪些是长方形、正方形

2、在方格纸上画出一个长方形和一个正方形

同学们通过这节课的学习，你有什么收获？

用一张长方形的纸剪出一张正方形的纸来。

## 认识长方形教案小班篇六

1、让幼儿知道方形包括长方形和正方形两种。

2、引导幼儿根据特征区分正方形和长方形。

3、引导幼儿找出生活中的长方形和正方形食物，学会区分辨

认。

1、数学课件《认识长方形》

2、幼儿操作卡

3、正方形和长方形卡片各一张

4、长方形泡棉

2、教师带领幼儿感知正方形和长方形的特点。

(1) 教师出示长方形卡片，引导幼儿观察和触摸，并说出长方形有什么特点。

(2) 教师出示正方形卡片，引导幼儿观察和触摸，并说出正方形有什么特点。

3、教师引导幼儿以游戏形式进行交流探索。

(1) 取出操作卡上的长方形和正方形卡片，认识长方形。

(2) 取出正方形和长方形的泡棉，认知正方形和长方形。

4、教师指导幼儿进行实际操作和联系。

结合课件游戏王国，教师引导幼儿将图形和物品对应连线。

5、操作练习完成后，结合课件宝宝探索环节，引导幼儿再次区分长方形和正方形。

教师可以在活动区域投放方形的盒子，将正方形卡片塞到正方体的盒子里，将长方形的卡片塞到长方体的盒子里。

方形包括正方形和长方形，正方形的4条边是一样长的，长

方形的两组对着的边是一样长的。

## 认识长方形教案小班篇七

1、经历在观察、验证、交流等活动中探索长方形特征的过程，培养孩子的探究能力。

2、认识长方形的长和宽，知道长方形的对边相等，4个角都是直角。

3、在用已有数学活动经验探索知识的过程中获得成功的良好体验，增强学习数学的自信心。

认识长方形的长和宽，知道长方形的对边相等，4个角都是直角。

经历在观察、验证、交流等活动中探索长方形特征的过程，并获得成功的良好体验，增强学习数学的自信心。

实物展示发，课件演示发，游戏等，

### 一、课件展示几种不同的图形

让学生分别说说几种图形的特征：（学生自由回答，言之有理即可，是重点引导长方形的认识）

### 二、引导学生自主探究新知。

1、让同学们拿出自己准备好的长方形。

（1）仔细观察你手中的长方形，你看到了什么，发现了什么？

（直观的观察，为学生提供了宝贵的第一手资料，这是由感性认识上升到理性认识的一个重要前提，孩子会从感知上发现长方形的一些特征。很有可能学生会说出，长方形有四条

边，四条中有两条长边，有两条短边)

(2) 长方形的边，角有什么特点？

(教师这时鼓励学生大胆猜测，各抒己见。很有可能学生说出长方形的四个角都是直角。)

(3) 激发学生自己猜测自己说的话是否正确。(学生通过各种实验小游戏验证。)

预设

(通过量一量，折一折，比一比等方法找到验证的结论小组讨论全班进行交流。)

2、课件展示：总结。

汇报后演示长方形对边相等，四个角都是直角的课件。在演示的过程中向学生讲清两条长边叫做对边，两条短边也叫做对边。在交流，展示验证方法的基础上，鼓励学生试着用一句话总结长方形的特征。

(这时候演示课件，不仅肯定了开始的猜测，还能够让学生直观、形象的认识长方形的特征。让孩子总结长方形的特点，不仅培养学生的综合表达能力。孩子对知识在头脑中又加深巩固了一次)

3、认识长和宽

(1) 出示长方形纸，师指说：长方形的边不一样长，我们把长边的长叫长，短边的长叫宽。

(2) 师指另外两条边问：这条边叫什么？有几个长？几个宽？

(3) 让学生找出身边长方形同桌活动，指一指长、宽、对边。



### 三、练习

#### 1、游戏一：我会辨

判断下面的图形哪个是长方形，哪个不是长方形

（学生说一说判断的理由，帮助学生进一步了解长方形的特征。老师小结：不管怎么放，只要对边相等，四个角都是直角，它就是长方形；反过来只要是长方形，它的对边就相等，四个角都是直角。）

#### 2、游戏二：量一量

同桌合作：指出上一题长方形的长和宽，分别测量一下它们的长和宽，并记录下来。

#### 3、游戏三：画一画

出示课件：学生帮助自己设计像框，并画在方格纸上长方形

#### 4、游戏四：拼一拼

老师建议用不同的长方形拼出自己喜欢的图案送给你的朋友。

### 四、小结

## 认识长方形教案小班篇八

1、能够不受大小、颜色及摆放位置的影响，初步感知长方形的基本特征

2、能根据物体的一个特征找到与长方形相似的物体。

1、正方形、长方形图片各一

2、幼儿用书，笔

3、背景图

能根据物体的一个特征找到与长方形相似的物体。

一、图形找家，复习认识几何图形

1、黑板上有些什么图形，谁来说说？

2、连线的形式帮助图形宝宝找家。

小结：图形宝宝颜色不同，大小不同都可以找到有图形标志的家。

二、折一折、长方形和正方形的比较

1、出示长方形。刚才有的小朋友说它和正方形有点像，那么是不是

正方形呢？它也有四条边四个角，为什么说它不是正方形？

2、请小朋友拿出正方形和长方形，折一折、比一比，看看正方形和

这个图形相比有什么不同。

小结：这个图形虽然也有四条边四个角，但这个图形只有两条对边一

样长，做另据的两条边不一样长，这个图形有自己的名字，叫长方形。

三、经验拓展，寻找身边的长方形。

- 1、观察身边哪些东西是长方形的，
- 2、学校、家里、生活中还看到过哪些东西是长方形的。

## 认识长方形教案小班篇九

- 1、通过正方形和长方形的比较了解长方形的基本特征。
- 2、能从周围环境中找出长方形的物品，并能不受颜色、大小、形状及位置摆放的影响正确区分长方形。

长方形、正方形图片，房子图画，计数棒，正方形和长方形实物(毛巾、书本、尺子等)

### 一、导入活动：

- 1、手指游戏：我有一方田。

### 二、比较正方形和长方形，从而认识长方形。

- 1、出示长方形，引导幼儿通过观察和与正方形的对比发现长方形的特征。

(1)数一数，长方形有几个角?有几条边?

(2)折一折，看看长方形的四个角怎么样?四条边怎么样?

- 2、引导幼儿总结长方形和正方形的异同点：

相同点：正方形和长方形都有几个角?几条边?正方形和长方形四个角都怎么样?

不同点：正方形的四条边都怎么样?长方形的四条边是怎么样的?

三、游戏：找正方形和长方形，进一步加深幼儿对长方形的认识。

1、引导幼儿在盘子中寻找正方形和长方形。

2、引导幼儿在房子图画中寻找正方形和长方形。

四、生活延伸：

1、出示正方形和长方形的物品，让幼儿说说它们是什么形状的？

2、联想寻找：启发幼儿找出教室里正方形和长方形的物品。

3、动手操作：提供计数棒，让幼儿尝试在桌上拼长方形。

1、在教学活动中充分调动幼儿的积极性和参与性。

2、鼓励幼儿用自己的表达形式表达的意愿、教师给予及于的配合和支持。

3、在教学活动中根据幼儿的年龄特征、性格特征给予相应的指导。