

小学数学新课标感悟 小学数学新课标心得体会(优秀10篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得感悟，通过写心得感悟，可以帮助我们总结积累经验。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学数学新课标感悟篇一

通过学习新课标，我认识到新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念，迈向学习化社会，提倡终身学习使学生学会认知、学会做事，让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探

究出结论。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体

会到了学习数学的乐趣。

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的的事情。

小学数学新课标感悟篇二

通过对数学课程标的学习，我进一步领悟教育理念和新的总目标，充分认识到义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使教学面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习。我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念，新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。本人通过对新课程的学习下面谈一下自己的感受：

数学课程标准修改前后的第二部分课程目标都分为总目标和学段目标。总目标由原来三个方面(知识技能，过程方法、情感态度)的具体阐述变为现在的四个方面(知识技能，数学思考、解决问题、情感态度)具体阐述。《2011版数学课程标准》

在原有“双基”的基础上，进一步明确提出了“基本思想”和“基本活动经验”的要求，即“四基”基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。从“双基”到“四基”有两个理由，一是教育理念的体现；二是培养创新型人才的要求。《2011版数学课程标准》把原有“两能”转化成“四能”。在原分析问题的能力和解决问题的能力的基础上，进一步提出培养学生“发现问题的能力”和“提出问题的能力”。数学思想的感悟和经验的积累仅仅靠老师的讲解是不行的，更主要的是依赖学生亲自参与其中的数学活动，依赖于学生的独立思考，在注重结果性目标的基础上，进一步强调了更要注重过程性目标。

新课程标准的基本理念之一是“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。在教学过程中我们要面向全体学生，关注并促进每一位学生的发展，尤其是那些学习上暂时有困难的学生，同样应给予足够的重视，而非歧视，要因材施教，因势利导，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。教材中设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、等问题，教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差各级知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。在让学生独立思考时，要尽量多留一些时间，不能让优等生的回答剥夺差生的思考。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。因此教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

新课标指出：“要关注学生学习的结果，也要重视他们的学习过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注他们数学活动

中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”这就要求我们教师对学生的评价要全面、多元，多用激励性评语。要多一些宽容，少一些指责，允许学生犯错。我们必须清楚地认识到：每个学生的基础是有差异的，学习数学的进程也会有差别，如果用同一个标准去衡量评价学生的学习，必然要制造出许多的失败者。因此，评价要因人而异，不要用“同一把尺”，要注重评价个体在原有基础上的进步，帮其树立学好数学的信心。“兴趣是最好的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

学习新课标，就是为了更好的进行新课改。教学方式变了，教师在教学中的角色变了，认识这个变化，接受这个变化，适应这个变化，才能和学生一起实施教学的改革，共同实现基础教育改革的目标。虽然，教学方式变了，教师角色变了，教学观点变了，但是目标不能变，为了孩子一生的持续发展，我们将坚持不懈的将课改进行到底。

小学数学新课标感悟篇三

暑假期间，我学习了20__版《数学课程标准》，感悟颇深，受益匪浅。通过学习，使我认识到教师必须不断钻研教材，学习新理念、新方法，同时课堂教学不仅要关注学生数学学习结果，也要关注他们的学习过程。

1、新增核心素养，分为三个方面：

(1) 会用数学的眼光观察现实世界

(2) 会用数学的思维思考现实世界

(3) 会用数学的语言表达现实世界

其中，初中阶段核心素养主要表现为：抽象能力、运算能力、

几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识。

2、初中部分课程内容有所调整，其中新增内容18条，2条选学内容前的星号(☆)删除，删除内容4条，综合与实践在具体内容中体现了跨学科项目学习。

新增内容：

(1)理解负数的意义。

(2)知道实数由有理数和无理数组成。

(3)能用数轴上的点表示实数，能比较实数的大小。

(4)能借助数轴理解相反数和绝对值的意义。

(5)能利用乘法公式进行简单的推理。

(6)了解代数推理。

(7)理解函数值的意义。

(8)知道二次函数系数与图象形状和对称轴的关系。

(9)会求二次函数的最大值或最小值，并能确定相应自变量的值，能解决相应的实际问题。

(10)知道二次函数和一元二次方程之间的关系。

(11)能用尺规作图：过直线外一点作这条直线的平行线。

(12)理解角平分线的概念。

(13)能用尺规作图：过圆外一点作圆的切线。

(14) 知道同弧(或等弧)所对的圆周角相等。

(15) 理解中位数、众数的意义。

(16) 会计算一组数据的离差平方和。

(17) 经历数据分类的活动,知道按照组内离差平方和最小的原则对数据进行分类的方法。会计算四分位数,了解四分位数与箱线图的关系,感悟百分位数的意义。

选学内容前的星号(★)删除:

(1) 了解一元二次方程的根与系数的关系。

(2) 探索并证明垂径定理:垂直于弦的直径平分弦以及弦所对的两条弧。

删除内容:

(1) 知道 $|a|$ 的含义(这里 a 表示有理数)。

(2) 知道给定不共线三点的坐标可以确定一个二次函数。

(3) 探索切线与过切点的半径的关系,会用三角尺过圆上一点画圆的切线。

(4) 结合实例进一步体会用有序数对可以表示物体的位置。

要灵活运用教材,理解教材编写的意图、渗透的理念,充分利用教材的已有资源进行教学。根据学生的实际,可以对教材内容进行加工、补充,创造性地使用教材。教材并非唯一的数学课程资源,我们应该善于开发其他的教学资源,它包括教学中可以利用的各种教学资料,如实践活动材料、多媒体、几何画板、希沃白板、计算机软件及网络等。

改变传统的教学方式，注重启发式、探究式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动。根据不同的学习任务和学习对象，选择合适的教学方式或多种方式相结合，组织开展教学。通过丰富的教学方式，让学生在实践、探究、体验、反思、合作、交流等学习过程中感悟基本思想、积累基本活动经验，发挥每一种教学方式的育人价值，促进学生核心素养发展。

重视单元整体教学设计。改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析单元及课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

注重创设真实情境。真实情境创设可从社会生活、科学和学生已有数学经验等方面入手，围绕教学任务，选择贴近学生生活经验、符合学生年龄特点和认知加工特点的素材。注重情境素材的育人功能，如体现中国数学家贡献的素材，帮助学生了解和领悟中华民族独特的数学智慧，增强文化自信和民族自豪感。注重情境的多样化，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，体会数学的价值。

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习困难和学有余力的学生，通过多种途径

和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系。包括评价理念，评价内容，评价形式，评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

面对新课标的挑战，我们必须正确深入理解新课标的思想，转变教育教学观念，认真钻研教材，选择灵活多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人。

小学数学新课标感悟篇四

从7月12日开始，我接受了为期六天的暑期高中数学老师培训。每一天，我都有新的收获，每一天我都能新发现自身的又一个教育上的盲点。每听完一次课，我都心潮澎湃，就想立即从现在开始，为做好老师这个角色好好修炼自己。

首先，在教育理念上，学习朱永新老师的“新教育”理论。多阅读，多看一些教育名家的著作、论文和思想，多写教育教学随笔、教育反思，争取做一名研究型的老师。

其次，在教师的专业发展上，我要多向陶维林老师学习，活到老，学到老。他老人家50周岁开始学习几何画板，现在用得得心应手，炉火纯青。我才35岁，现在埋头学还来得及。想想以前需用几何画板的时候，由于我不熟悉，也没有钻研，都是使用别人现成的课件展示给学生看，而没有亲自操作展示结果的形成过程，这是误人子弟啊，也是对学生的一种不负责任，真是汗颜啊！

同时，我还要向朱建明老师学习，将自己平时积累的教育教学的心得以论文的形式整理出来，或者多参与省市数学课题研究，利用该机会与同行们切磋交流，通过这个过程使自己的教学素养得以提升。

最后，在课堂教学方面，我从孙旭东老师那里学到了很多教学方法和理念。比如，孙老师一再强调，在课堂上，老师不要好为人师，提前教学，只会把学生越教越笨，你给学生多大的空间，学生就会给你多大的回报。同时，孙老师也通过具体案例分析，如何给学生空间，如何定位老师在课堂上的角色定位。孙老师的讲解深入浅出，通俗易懂，我受益匪浅。

通过这几天培训，我发觉自身需要充实的地方还很多，我下定决心，好好钻研教育教学，争取早日摆脱“教书匠”这个称号，向“研究型”老师靠拢。

小学数学新课标感悟篇五

7月12号下午，我们在校一年级下册，这次主讲由我和盖丽华老师分工讲解，通过这次主讲才让我更加认清：只有认真准备，才能对别人的问题应对自如。

虽然知道是在本校内主讲，虽然这学期正好教这册书，我还是认真去对待，提前一周我将课本，教参通读了一遍，并且从资源网上阅览往年的培训资料，又根据自己一年的教学积累，写下了长达1万2千字的演讲稿，在我讲完后，老师们提出了许多非常有价值的问题。

有这样一个问题：对于填上合适的单位“厘米”和“米”许多同学会出错，遇到这样的题我们又是怎样做的？通过其他教师的交流得知，其实，这是从低年级到高年级一直存在的问题，而对一年级的孩子正是积累知识的时期，我们是这样做的：

- 1、遇到这样的题目我们就让孩子去体会物体的长度。
- 2、鼓励孩子自己填，填好后再用反证法去想。

还有一位老师提到这样一个问题：在学习统计鞋码时，我们课前又是怎样统计学生的鞋码的？是用课本上列出的鞋码吗？这个课题我当成研究课讲了6遍，每讲一遍之前我都会提前一天让孩子去了解自己的鞋号，因为孩子都来自不同的地方，因此有的孩子统计的鞋号是国际鞋号，有的却是我们平时所说的鞋号像34号，因此我有拿出一节课的时间，帮孩子把鞋号变化成国际鞋号，然后把每位同学的鞋号写在小卡片上上课用。当然我们统计的鞋号往往和课本上出示的不同，因此我们根据班级孩子的情况，又编写了表格。几遍讲下来我觉得特别的累，对此我的想法是：讲统计我们提倡用真实的数据，孩子们只有经过收集数据的过程才能真整体会统计的意义。

小学数学新课标感悟篇六

窗外飘着20xx年的第一场雪，室内洋溢着洛阳小数人渴望学习的满腔热情。今天我参加了市教研室组织的小学苏教版数学教材培训活动。课堂上侯老师、黄老师和蔼可亲的面孔、精湛的教材分析、可行的教学建议、与专家面对面交流和谐与温馨，久久不能忘怀。通过这次培训学习，我对教材有了较为清晰的认识，加深了对新课程改革的理解与体会，对具体实施有了一定的思考。

在本次培训中，专家为我们做了精彩阐述，使我对教材关于运算内容、几何内容有了新的理解和把握。作为一名一线教师，我将根据新的数学能力实践系统，致力于学生数学综合素质的提高，促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于健康持久发展的空间。

1、教师应该是课程改革的推动者、课程的实施者及课程的解释者，通过教师的实施，课程才能更好地为学生所接受和理解。

2、教师将应为课程研究的设计者。教师在推行新课程的过程中必然会发现许许多多这样那样的问题，这就要求教师不断的思考和改进，提出看法，提炼方法，不断的拓展和完善我们的教育教学资源。

“以人为本”是中华文化的精华。一切为了学生的成长，一切为了学生的发展是新课改的核心理念。在数学教学中，教师应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体。在课堂教学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。

结合最近我县的期中考试，我深深认识到课堂是教学的主阵地，认真研读教参，积极备课，把握好教学重难点，密切关注学生，放慢进度，加大练习巩固，力争做到精讲多练，不断提高孩子们的学业成绩。

小学数学新课标感悟篇七

最近，我又认真的学习了一遍《数学课程标准》，通过学习更加使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技

能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

- 1、注意创设教学情境。
- 2、注意知识探究过程。
- 3、注意运用现代信息技术辅助教学。
- 4、注意在教学中要体现讨论、合作、交流，让学生参与。

5、注意布置生活化的作业。因为作业是课堂教学的有益延伸，作业布置应当尽量与生活联系起来。

6、评价方式要多样化，不仅要关注结果，更要关注学习过程和学习水平，帮助学生认识自我，建立信心。

我认为，随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

就“数学教学应关注学生的情感”提出，在数学课堂教学中，研究认识过程和情感过程的知情统一规律，是具有现实意义的。他们从创设情境，驱动探究数学现象的好奇心；调动情绪，产生探究数学规律的乐趣；交流情意，形成乐学数学知识的态势几方面激发学生的学习热情，提高学习效率，力图真正体现学生在学习中的主体作用。

叶圣陶说过：“习惯的养成在于教师的训练和指导”。“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成另外一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想的事，惰性就此产生，要想别具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从

生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学数学新课标感悟篇八

通过对小学数学新课程标准20xx版的学习，使我受益匪浅。其中感触最深的是2011版小学数学新课标的突出特点就是“双基”修改为“四基”，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感、态度、价值观，注重学生的全面发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

- 1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。
- 3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

小学数学新课标感悟篇九

随着教育部《义务教育数学课程标准2022版》的发布，我们即将面临新一次教育理念与教学实践的革新。非常荣幸参加了晋中市xxx小学数学名师工作室组织的线上新课标解读培训，有幸能观看各大专家对新课标改革的解读，专家老师们用实践说理，坐而论道。通过这段时间的学习，深深感受到新课

标在教学方法以及教学理念、教育思想上的重大改革，让我对新课标有了更深刻的认识和理解，对小学阶段的教材内容有了更系统、清晰的认识，对课堂教学有了新的思考。

1、呈现三大亮点：拓展课程目标、丰富课程内容、强调核心素养。

2、落实根本任务：第一是立德树人。第二是实现学科融合，这是一个世界潮流。

3、小学数学的四大领域没有发生变化，为了更好地适应基于核心素养的教学变化总趋势。

数与代数强调整体性和一致性。负数、方程、反比例移到了初中学习。过去数与代数中的四个主题数的认识、数的运算、常见的量、数量关系，常见的量移入综合与实践。六个主题进一步整体化为两个主题数与运算、数量关系。图形与几何强调几何直观，增加了尺规作图的内容。统计与概率强调统计量，把百分数作为统计量。综合与实践强调与其他学科的融合，与生活、传统文化的联系注重知识的统整。学习变化与建议这部分内容，认识到“数与运算”主题将数的认识和数的运算两个核心内容进行整合，增加并单列了“数量关系”这一知识子领域，并用加法模型和乘法模型统整常见的数量关系，以数与运算作为一个整体进行组织，体现二者之间的密切关联。在“图形与几何”知识领域，将原来的四个知识子领域统整为两个知识子领域，即将“图形的认识”“测量”“图形的运动”“图形与位置”统整为“图形的认识与测量”“图形的运动与位置”。通过知识结构化，为发展学生核心素养提供路径，帮助学生建立能体现数学学科本质、对未来学习有支撑意义的结构化的数学知识体系。在“统计与概率”领域，小学三个学段的主题调整为“数据分类”“数据的收集、整理与表达”和“随机现象发生的可能性”三个，重点强调数据的处理。收集、整理与表达是数据处理的主要方式，更有助于学生数据意识的形成。原课标中的

“分类”调整为“数据分类”，与“数据的收集、整理与表达”一致，二者构成一个整体，都是以数据为研究对象，前者是后者必要的准备。学生可以从整体上理解统计离不开数据，二者都是用恰当的方法处理数据，从而逐步形成数据意识。“综合与实践”领域强调解决实际问题 and 跨学科主题学习，以主题式学习和项目式学习的方式设计与组织。

4、增强了指导性。新的课标不仅明确了“为什么教”、“教什么”“教到什么程度”而且强化了“怎么做”的具体指导。

今后不仅要关注课标中的变化，还要思考课标中的“不变”，不变的恰恰是数学教学中最根本的东西，把“根”留住。在深入理解的基础上弄清楚课标变化前后的联系与区别，以便于更好地指导自己的教学实践。

指向了三个维度：正确价值观、必备品格和关键能力。表述为“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

（一）、潜心研究教材。教师要站在核心素养的高度看教材，用新课标理念作支撑点解读教材，用新课标理念作导向解读教材，解读教材整体结构及编排体系，了解新旧知识衔接，注意预设与生成，把握知识点的纵横关系，要关注教材中的数学本质，探究数学的精髓，充分挖掘教材中的灵魂-数学思想和方法，关注教材中的数学文化，渗透数学价值。研究教材可对不同教材版本进行对比，创造性地使用教材，做到尊重教材和灵活处理教材相结合，关注教学内容的整合与拓展。

（二）、聚焦目标达成，促进核心素养的发展。教学目标是课堂教学的灵魂，它引领着教学的方向。《义务教育数学课程标准》（2011年版）中提出的总体目标与11个核心概念是课堂教学的大方向，通过数学教学培养学生的推理意识、问题意识、应用意识、创新意识，积累活动经验，提高解决现实问题的能力。同时每一领域的教学应把握最终的落脚点。

坚持目标导向，注重培养学生用数学的眼光观察现实生活，用数学思维思考现实生活，用数学语言表达现实世界等，致力于落实核心素养。

（三）、改变课堂教学方式，促进深度学习。义务教育课程标准2022年版课程实施中明确指出：“重视单元整体教学设计，改变过于注重以课时位的单位的教学设计，体现知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联”。素养导向下教学实践中要突出整体化、结构化、一致性，以“主题”统领，实现深度覆盖，促进融会贯通。学习方式可以是前置性作业学习、单元学习、主题学习、项目化学习，让儿童在全身心参与的学习中感受数学的魅力、数学的价值、数学的力量。唤起儿童的兴趣、信心和积极的情感体验，从而更加热爱数学学习。

(1)前置作业学习是让学生根据已有的知识水平和生活经验所进行的尝试性学习，集中体现为先学后教。前置作业是学生在生活和课程之间的行走。前置作业的设计要具有广度，不要局限与一个小的知识，要重在学生的经验积累，注重学生通过前置作业沟通学生生活和学习之间的关系。

(2)单元主题教学就是将零散的知识整合成一个主题单元，通过对核心知识内容进行集中的深度探究，解决与之相关的具有代表性的问题。强调学科大观念、大主题组织内容，以大项目或大任务完成学习，更多地关注教学内容的本质、蕴含的思想以及学生素养的培养。

(3)项目化学习的思想是以学生为中心，引导学生在做项目的过程中经历真实的探究过程，并在实践中不断养成良好的思维习惯，从而进一步积累思维方法和活动经验，最终达到深度学习的理想效果。

以上这些学习方式都关注的不仅仅是知识的获得，更多的是思维的提升和核心素养的发展。可以把以上学习方式进行融

合，以任务为驱动，开展“主题”或“项目”学习，开展跨学科实践活动，让儿童在经历完整的解决问题的过程，不断发现、提出问题，分析、解决问题，学会与人合作，以适应未来社会的发展需要。

（四）、优化作业设计催生课堂变革

培育核心素养的数学教育不是碎片化的知识死记硬背，更不是重复机械地刷题，而是注重真实情境的发现、提出、分析、解决问题，注重在理解性学习的基础上整体知识结构的建立，注重学生学习能力的迁移，培养学习力。在双减政策下，我们要减的是统一、重复、机械训练的作业，为学生设计有趣的、需要学生情感与思维卷入的作业与活动，增加拓展型、探究型、实践型为主的作业，让学生完成作业的同时能关注时事、关注社会、关注生活，从而更好地学会学习、学会求知、学会合作、学会探究。

在课堂上要“用教材教”，而不要“教教材”。用教材教，从创造性加工教材开始，对教材科学地重组、合并、放大、缩小、添加、删除，让教材符合学生的实际，符合学生的口味。生活中当下发生的事，就是最好的教育素材。面对当下发生的事，我们可以提取切适的成分，或者从不同的视角切入，借着这一棵“树”来认识广大的森林。

新课标、新方向、新思考、新征程，我将进一步领会新课标的精神要旨和深刻内涵，在落实新课程标准要求的过程中打开更广阔的教育视野，打造更高效的课堂，为促进学生的全面发展保驾护航！

小学数学新课标感悟篇十

在当前教学改革的大背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，现在的小学数学对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？这次通过参加王儒校长对新课标的讲读，我对小学数

学新课标有了更深的理解，现结合具体的工作实践，谈几点体会：

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。强调基础性、普及性和发展性。注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。