

发光的物品大班科学教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

发光的物品大班科学教案篇一

第一段：引言（150字）

科学活动是学校教育中不可或缺的一部分，它能够激发学生的科学探索精神和创新能力。近日，我有机会参加了一次科学活动，通过亲身经历，我深刻体会到了科学活动的重要性和它对我们的影响。

第二段：深入参与（250字）

在这次科学活动中，我与同学们一起进行了一项关于光的实验。我们使用凸透镜、平面镜等实验器材，通过研究光的折射、反射等现象，进一步了解光的性质和原理。通过实际操作，我看到了光线的路径转折和颜色的分解，深入了解了光的行为。这些实验让我通过亲身经历，感受到科学研究的乐趣和魅力，激发了我对科学的兴趣。

第三段：团队合作（250字）

在科学活动中，团队合作是必不可少的。我与同学合作进行实验，互相配合、交流，共同解决问题并从中学到了很多。通过和同学的合作，我不仅感受到了团队的力量，还提高了沟通和合作的能力。我们互相鼓励、分享自己的观察和发现，尽力为团队的成功做出贡献。这种团队合作的经历，不仅让我更好地理解科学是一项集体事业，也加强了我对合作精神和团队协作的认识。

第四段：科学精神的培养（300字）

通过参加科学活动，我收获了更多的是科学精神的培养。在实验过程中，我遇到了许多问题和困惑，但并没有放弃或追求捷径，而是持续不断地进行尝试和探索，直到找到解决方法。这锻炼了我的耐心、毅力和坚持不懈的精神。科学活动还要求我们保持严谨和批判性思维，不断提出问题、验证假设，培养了我的逻辑思维和分析能力。这些科学精神的培养不仅对我的科学学习有帮助，也对我今后的学习和生活有着积极的影响。

第五段：总结与反思（250字）

通过参加科学活动，我对科学有了更深刻的认识，也发现了自己的不足和需要提高的地方。我意识到科学活动不仅仅是为了获取知识，更是培养学生的科学素养和科学精神，从而更好地适应未来的社会发展。我决心在以后的学习和生活中，以科学精神为指引，勇于探索、创新，并将科学精神融入到自己的日常学习和实践中。

总结：

通过亲身经历科学活动，我深刻体会到科学活动对学生的重要性和影响。科学活动不仅能够增加我们的科学知识，更重要的是培养了我们对科学的兴趣和好奇心，锻炼了我们的团队合作和科学精神。我相信，在今后的学习和生活中，这些积累将成为我不断进步的动力和支持。

发光的物品大班科学教案篇二

孩子们都觉得彩虹很神奇，彩虹只有在雨后才能看见，晴天的时候都是躲起来看不见的，小朋友都会好奇的问：“彩虹那么漂亮，只有雨后才能看见它，晴天看不见。为什么彩虹要躲起来呢？”针对孩子这个大胆的提问，于是我就设计了

这个课题，让孩子在尝试的过程中了解到为什么彩虹雨后才能看见它。

一、让幼儿感知彩虹的基本特征，初步了解彩虹的成因。

二、通过实验激发幼儿对自然科学产生兴趣。

三、学习与同伴交流实验结果。

水、盆子、镜子、喷雾器、杯子、彩虹的图片

活动过程与方法：

谜语：“一座长桥架天空，五颜六色真好看，晴天找它看不见，雨后天晴就出现。”（谜底：虹）

二、出示图片，帮助幼儿回忆彩虹的特征。

（一）你们见过彩虹吗？在什么地方彩虹就会出现呢？

（二）彩虹是什么形状？彩虹有什么颜色？

（一）幼儿分组讨论，需要些什么东西制作彩虹。

（二）请小朋友自己选者喷雾气、镜子、水、盆，透明杯子、白纸等尝试做彩虹，教师从旁指导。

教师指导：1. 教师利用喷雾气在空中喷雾，幼儿背对太阳观察现象。2. 利用装着水的透明杯子对着太阳，也能产生彩虹的现象。

（一）问：你的做的彩虹出现了吗？

（二）问：你用了什么用具制造出彩虹的？小结：彩虹是由器重颜色形成的弧形彩带，就像天空中架起的一座桥桥。彩

虹有红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，喷雾里的色彩、白纸上的色彩、杯子中的色彩都是太阳的颜色，太阳给水珠、镜子、杯子折射后显出的七种颜色，这些颜色混合在一起就是太阳光。夏天雷雨过后或阵雨过后，天空就会出现小水珠，太阳照在这些小水珠上，天空中就会出现美丽的七色彩虹。天空晴朗，没有下雨的时候就不会有彩虹出现了。

1. 请小朋友想想还有没有其它制造彩虹的方法。

2. 请家长和小朋友一起查找有关彩虹的资料。

活动创新之处：

一、运用尝试的方法，提供幼儿尝试的机会，使幼儿在操作过程，学会借用工具避免了局限性。

二、给幼儿交流的机会，使幼儿能从交流中、观察中、操作中、小实验中发现问题，并大胆提出问题。

活动结果预测：

幼儿能从玩中学，能自由讨论、发表意见，自由选者工具制造彩虹，符合了幼儿爱动手、动脑，爱探索的特点，效果较好。

发光的物品大班科学教案篇三

活动目标：

1、通过观察记录，发现生活中相同或相似的物品。

2、感受复制与人们生活的密切关系。

活动准备：

- 1、每人收集同种三件以上的相同物品。
- 2、每人一张记录表。
- 3、植物叶子。

一个相同形状的雪花片和一个不同形状的雪花片。

活动过程：

一、他们一个样儿。

- 1、请幼儿把积木玩具放在桌子上，互相观察比较这些积木是否一个样儿，说说它们是怎么做的一个样的。
- 2、请幼儿说说这些积木各有什么特点？
- 4、为什么人们要把东西做的一模一样。

二、寻找复制品。

- 1、把东西做的一模一样的过程，叫做复制。你们能找出活动室里哪些东西是复制品吗？
- 2、引导幼儿寻找活动室内一模一样的东西。
- 3、请幼儿互相交流自己的发现。

三、产生继续探究的兴趣。

- 1、出示植物叶子，引导幼儿发现各种植物的叶子是不同的。
- 2、引导幼儿产生探究自然界中的复制现象。

大班科学活动——力（程玲玲）

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。

2、这是一只很重的箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

发光的物品大班科学教案篇四

科学活动作为一种重要的学习方式，对于培养学生的科学素

养和实践能力起到了重要的作用。近日，我参加了学校组织的一次科学活动，获益匪浅。通过这次活动，我深刻认识到科学是开展实践、提高能力的有效途径，同时也让我体验到了科学的魅力和乐趣。

首先，科学活动丰富了我的科学知识。在这次活动中，我亲自动手进行了实验，了解了科学原理，以及在实践中应如何运用。通过现场互动和实践操作，我对相关理论的理解更加深刻，并且能够更好地应用到实际中。这样的学习方式不仅提高了我的学习兴趣，还让我感受到了科学的魅力。

其次，科学活动培养了我的实践能力。在活动中，我充分发挥了自己的想象力和创造力，通过对实验的观察和记录，分析结果，提出结论。这样的实践让我从理论层面走入实践层面，从被动接受变为主动探索，大大提高了我的实践能力。我相信，这种实践经验会对我今后的科学研究和解决问题起到重要的推动作用。

此外，科学活动增强了我的合作和沟通能力。在科学活动中，我需要与其他同学共同合作，协商解决问题。通过这种合作，我体验到了集体的智慧和力量。同时，在实验过程中，我也不断与老师和同学进行交流和讨论，不断改善实验方案和完善实验步骤。这样的沟通和合作让我感受到了团队的力量。

最后，科学活动让我更加尊重科学精神。科学精神是科学活动的核心，它强调客观、理性、严谨和创新等品质。通过亲身参与科学活动，我真正领悟到了科学精神的重要性。在实践中，我需要严格按照科学方法进行实验，精确观察并记录数据。这样的过程不仅让我更加尊重科学的规律和方法，也锻炼了我敢于创新和质疑的勇气。

总结起来，通过参加这次科学活动，我真正体会到了科学的魅力和乐趣。它不仅丰富了我的科学知识，还培养了我的实践能力、合作能力和沟通能力，更重要的是让我更加尊重科

学精神。这次科学活动让我进一步认识到，科学不仅是一门知识，更是一种思维方式和生活态度。通过积极参与科学活动，我相信我会成为一个更加具有科学素养和实践能力的人。

发光的物品大班科学教案篇五

1. 观察发现排列上的变化规律，并能用发现的规律帮小动物装饰窗帘。
2. 能用比较清晰的语言表达自己的思维过程。
3. 在活动中体验帮助小动物的快乐。

操作材料（幼儿人手一份□ppt

一、引出课题，激发兴趣

今天森林里的小动物可高兴了。它们的新房子造好了，马上就要搬新家了。让我们跟小猴一起去参观它们的新家吧！

二、参观动物公寓，发现规律

（一）播放图（一）：观察、了解楼房的层与间

提问：1. 这幢楼房有几层？每层有几间？一共有几间？（一起点数）

2. 小猴来到了第几层的第几间？

3. 小猴想去第三层的第三间，谁来帮它找找？

（二）播放图（二）：在帮忙选房的过程中，初步感知小动物选房的规律

提问：1. 看，还有谁也来选房间了？

2. 还有一个房间没人选，你觉得谁来选？为什么？（每个小动物住三间房）

3. 仔细看有没有什么秘密？每一层住的动物不一样，楼上楼下住的动物一样吗？

（三）播放图（三）：继续帮助小动物选房间，进一步感知小动物选房的规律。

提问：1. 看旁边的楼房里住着谁？

2. 你觉得这两个房间谁来选？为什么？

小结：这些小动物可真有趣，它们选房间还有个规律呢，每一层上要不不一样，楼上楼下也要不一样。

三、运用规律帮助小动物装窗帘

（一）出示操作材料，交代操作要求

指导语：看，房子选好了，小动物为它们的房子装上了什么呀？（窗帘）

今天小动物请小朋友来帮它们的新房子装上窗帘，它们要求：每一层上的窗帘不一样，楼上楼下的也不一样。先装第一幢，再装第二幢。

4 幼儿操作，教师指导。

四、展示交流

（一）幼儿相互交流。

(二) 个别幼儿讲述装窗帘的方法。

(三) 选个别作品，共同纠正，进一步掌握规律。

五、活动延伸：给小动物装地板。

本次活动是我翻版一次外出学习听到的一节课，活动的选材源于大班建构式课程，主题：《动物我们的朋友》中的一次科学活动《送小动物回家》。经过执教者大幅度的修改，目标重新定位，环节重新设计，变成了一节全新的趣味性和科学性兼具的活动。

本次活动的教具学具都有很强的可操作性，采用了ppt动画的形式能牢牢抓住幼儿的注意力，在幼儿回答之后能以动画的形式给予验证，另外，幼儿的操作材料也非常实用，幼儿第一次粘的不对，可以剥下来再次尝试，循环使用。

活动目标是一次活动的灵魂，活动目标制定是否恰当、合理在很大程度上决定了活动的成败。本次活动的目标定位十分清楚，层次分明，三维目标体现很明显，既有知识与技能（用发现的规律帮助小动物装饰窗帘），过程与方法（观察发现排列上的变化规律；用较清晰的语言表达自己的思维过程）情感态度方面的目标主要体现在第三条（在活动中体验帮助小动物的快乐）。在这三条目标中“过程与方法”方面的目标比较突出，因为过程比结果更重要。

活动的环节也紧紧得围绕目标展开，每个环节的设计都能为达到目标服务。

我在组织这次活动是感觉不太顺利的地方是：引导幼儿初步发现动物选房的规律这一环节，这也是本次活动的重点，也是难点。我在引导幼儿发现这个规律的时候我问：仔细看看有没有什么秘密？幼儿的回答没有到我想要的点上（即每一层住的动物不一样，楼上楼下住的动物也不一样）。这时候我

的引导语特别罗嗦，其实语言可以更简洁，更具有启发性一些。可见，我对幼儿的抛过来的“球”不太能接得住，教学的机智还有所欠缺。教师不仅要对孩子可能出现的答案要有一定的预期，还要想好假如有孩子有这样的回答，自己该如何接得住孩子抛过来的“球”，不是简单重复孩子的话，而应给予孩子更多，有总结或经验的提升。

幼儿在有了第一次选房经验和规律的基础上，幼儿第二次选房相对比较容易，所以重点是引导幼儿说出自己的思维过程，追问：为什么你认为第二层的第二间应该住小兔子？这个问题特别重要。

操作要求的反思：

在幼儿操作之前一定要交代清楚操作的要求，本次活动在交代装饰要求的时候应根据操作材料的特点（第二间的难度比第一间要难）提出操作要求，请幼儿先装第一间，再装第二间，这样符合幼儿由易到难，由浅入深的学习特点。

这次活动的讲评环节十分重要，老师要帮助幼儿理清思维的过程，用清晰的语言表达之。我在组织讲评时，没有起到很好的引导作用，纠缠于纠正“错误”，幼儿讲述的机会很少。讲评的重点应定位在与幼儿一起纠正错误的过程中，锻炼思维能力与表达能力。