

# 最新科学课潜水艇教案 大班科学身高比一比教学反思(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 科学课潜水艇教案篇一

活动目标：

- 1、仔细观察并找出上下两幅图中8个不同之处。
- 2、巩固按一定顺序和区域进行观察的方法和习惯。
- 3、乐于和大家分享自己找不同的经验。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

- 1、展示图片。

活动过程：

- 1、简单的找不同，为后面复杂找不同积累经验。
- 2、通过找不同，巩固幼儿按一定顺序和区域进行观察的方法和习惯。

(1) 打开幼儿用书页面，请找出上下两幅图中8个不同之处，全出来并说一说哪里不同？

(2) 观察室，请按从上到下，从左到右的顺序，再一个区域一个区域的观察，不要这边看一下，那边看一下，那样找得慢而且容易遗漏。

(3) 幼儿操作，教师巡视，并提醒幼儿找到或完全找出来后不要说出答案，以免干扰同伴答题。

(4) 幼儿互相检查操作结果，并纠正。

(5) 集体验证答案。

3、请幼儿互相分享找不同的经验。

(1) 你是怎么很快找到答案的？你的技巧是什么？

(2) 找不同时，你心里是怎么想的？

(3) 你觉得谁的方法比较好？为什么？

(4) 你想学习谁？为什么？

教师小结并表扬今天表现积极或其他方面取得进步的幼儿。

活动反思

这部分幼儿掌握的不是太好，还需要加深幼儿对物体多少的理解。在接下来的活动中，我将取长补短，引导幼儿们在活动中学习更多的知识。

## 科学课潜水艇教案篇二

设计意图：

最近发现我班的孩子对测量身高很感兴趣，一有空就去身高尺上量一量，然后互相比较。在这期间我发现，高的孩子有点沾沾自喜，矮的孩子则有点闷闷不乐，结合我们幼儿园开展的新健康教育课题，我觉得要给孩子一种正确的观念。

另外我觉得大班的小朋友应有一定的规则意识，并有与同伴合作、协商的意识。在这个活动中孩子们通过比赛必须遵守一定的规则，同时通过比赛孩子们还能发现一些决定输赢的好办法，从而激发孩子间不断竞争。自己和自己比我把他当作是个拓展的内容，主要是让孩子们明白，只有通过自我的不断比较，才能激励自己不断进步。

内容与要求：

- 1、分享“比”的经验，感受“比”的方法。
- 2、在“比”的过程中增强幼儿与同伴间合作、协商的意识。

活动准备：

字卡、四张长方形卡片、五张图片、两副大小不一的手套

活动过程：

一、交流大家的比

- 1、出示字卡“比”，这是什么字？
- 2、这几天我看到小朋友都在玩比的游戏，你们都在比什么？(比力气、比身高、比体重等)

通过交流、演示等分享比的经验，比的方法。

- 3、总结：不同的事情用不同的方法比，同样的事情也可以用不同的方法来比。

## 二、讨论比赛的要求

- 2、出示汉字“比赛”
- 3、你们知道有哪些比赛?
- 4、怎样知道比赛谁赢谁输呢?(看分数)
- 5、在比赛中有些什么要求?(分队、人数一样、有裁判等)
- 6、总结：原来一场比赛有一定的规则。

## 三、尝试比赛

### 1、分队(分四队)

分成了几队?每队有几人?一样多吗?

2、给自己的队起名字，记在卡片上，并作自我介绍。

3、还缺什么?

4、出示图片

有几个圈?你是怎么看出来的?

5、交代比赛内容与要求

6、检验、统计比赛结果

7、质疑：人数一样、时间也一样，为什么结果却不一样?

8、总结：比赛总会有输赢，但还是有好的办法，就拿画圆来说，他们胜利的原因就是听清要求，动脑筋想好办法，大家一起合作，我们要向胜利者学习。

## 四、拓展

1、自己能和自己比吗?怎么比?

2、出示自己和自己比的卡片

(出示2副大小不同的手套)这都是我们班露露小朋友的，你发现了什么?

3、现在的你和以前的你比一比

原来自己和自己也能比，我们小朋友都发现自己长高了，长大了，进步了。

4、总结：新的一年已经到了，新一年里的你和现在的你再来比一比，看有些什么进步?

活动反思：

在本次活动中，部分幼儿对比较没有生活经验，在学习时，这部分幼儿掌握的不是太好，还需要加深幼儿对“比”概念的理解。在接下来的活动中，我将取长补短，引导幼儿们在活动中学习更多的知识。

## 科学课潜水艇教案篇三

### 一、说设计意图

自然界充满着神气有趣的自然现象，幼儿园教育指导《纲要》指出“科学并不遥远，科学就在身边，孩子们的科学探究式从身边的食物开示的，本活动恰恰贴近幼儿的生活，激发幼儿科学探究兴趣且当他们通过自己实践操作找到答案，得出结论时，那种喜悦时不可替代的，从而将更加有效地促进幼儿主动学习和发

他们渴望获得新颖有趣的知识，记得有一次，有一个孩子问：“老师，天上的云彩是什么做的啊？”“老师，水为什么会变成冰啊？”因此我选择了大班科学活动《水的变化》。

## 二、说教材

《水的变化》这次活动选自幼儿园探究式活动课程科学探究大班的活动，它是通过几组实验让幼儿自己动手操作，引导幼儿观察并描述生活中水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。

## 三、说活动目标

幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索精神，教师要让幼儿自己动手实践操作，体验发现得乐趣，因此我的目标是：

- 1、激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养幼儿对科学的探索精神。
- 2、幼儿能感知水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。

## 四、说活动的重点难点

- 1、活动重点：幼儿感知探索水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。
- 2、活动难点：在活动过程中，通过实验幼儿自己动手操作感知水的三态变化，而不是教师直接口述给幼儿这个概念。

## 五、说教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者，合作者，引导者，活动中，教师心中有目标，眼中有幼儿，时时有教

育，以互动，开放，研究的理念，让幼儿真正成为活动的主体，因此，我主要采用了三种教学方法：情景设置法、实验法、讨论法。

## 六、说活动准备

多媒体课件、电热水壶一个、凉玻璃片、装有热水的玻璃杯子、每人一块冰、图表

## 七、说活动过程

1、情景设置：“小朋友，今天我们班来了一个小客人，你们想知道它是谁吗？让我们一起数1、2、3把它请出来好吗？激发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性。

2、出示冰块，感知，讨论教师出示冰块，引导幼儿感知，教师启发式的提问。（1）小朋友这是什么啊？（调动幼儿的各种感官进行参与，激发幼儿探究的欲望）

（2）讨论水和冰有什么不同？（幼儿之间相互交流，满足幼儿求知欲，也促进幼儿同伴之间的交往能力，有利于幼儿自主解决问题的能力）

（3）小朋友，那水为什么会变成冰啊？（鼓励幼儿大胆想象，敢说敢想，教师并充分给予肯定，做到以幼儿为主）

## 3、观察和实验

### 实验一

教师将电热水壶中的水烧开，幼儿仔细的观察，之后教师再出示相应的图表一。

提问：（1）小朋友，你们要仔细的观察热水壶，告诉老师你看见什么了？（发展幼儿的观察能力）

(2) 那水和水蒸气一样吗？（让幼儿自己通过观察比较得出结论，而不是教师直接告诉幼儿答案，那样就忽视了幼儿的发展）

(3) 想想水为什么会变成水蒸气啊？（幼儿之间讨论，知道谁经过加热就会比那成水蒸气）

## 实验二

(2) 你们想一想为什么会有小水滴呢？（知道水蒸气遇冷就会变成小水滴。丰富幼儿的知识经验）

## 实验三

提问：

(1) 小水滴被太阳公公晒着变成了什么？(水蒸气)

(2) 水蒸气在天空遇到冷变成了什么？(小水滴)

(3) 小水滴遇冷变成了什么？(雪)

(4) 最后小水滴又回到了哪？(大海)

本次活动打破了以往传统的教学模式，能以最直观的实验展示给幼儿，让幼儿自己动手进行操作，幼儿充分体验到科学活动的乐趣，而且符合大班幼儿的身心发展特点和年龄特点，大大激发了幼儿的探究欲望，调动了幼儿参与的积极性，发展了幼儿的想象力，观察力，科学探究能力等等。

教学反思：

在这个教学活动中，幼儿产生了极大地兴趣，由于这个现象是幼儿在平时生活中遇到过的，幼儿比较熟悉，在教师的讲解和实验过程中，幼儿对这个产生这个现象的原因有了一定



的了解，对水的三态可以转换有了一定的了解，互动也比较好，能够根据老师的提醒积极思考。但是在整个活动过程中，由于酒精灯，烧杯，火柴，对于幼儿园的孩子来说都比较危险，幼儿不能动手自己操作，需要有家长或者老师的陪同或者帮忙，所以缺乏自己对该活动的实际的操作，实际感受，也许幼儿的世界中，对水的三态变化还不是完全懂，在后续的活动中，可以请家长参加，帮助幼儿完成，相信幼儿在家长的帮助中，在实际的操作过程中，幼儿能够充分理解，能够使幼儿对科学活动产生浓厚的兴趣，并能够积极探索，在平时生活中能够仔细观察，自己发现生活中的科学想象，尝试用自己的方法理解并接受，提高幼儿自主学习的能力。

## 科学课潜水艇教案篇四

1、理解故事，尝试探索用各种方法移动物品。

2、学习主人公面对困难时的积极态度与勇气。

1、故事。

2、各种大小不同的盒子，球

一、解读课题，导入故事

师：小朋友们中午好！

幼：老师中午好！

师：这几个字认识吗？(不认识老师可以标注音节)

幼：搬过来，搬过去。

师：你们搬过东西吗？搬过什么？

幼：我搬过椅子。

我搬过箱子。

我搬过玩具箱。

我搬过家。

师：用什么来搬的？

幼：用手。

用头(顶)。

用脚。

师：好，我们来听听故事。

二：欣赏故事，玩玩游戏

1、欣赏故事

幼：住在长颈鹿家，因为长颈鹿高一些。

师：好，看看他们商量的结果，住在谁家？

(出示鳄鱼的房子)

幼：鳄鱼家

师：哦，他们商量了住在鳄鱼家，长颈鹿小姐有好多东西要搬呢，你们愿意帮他们吗？

幼：愿意！

师：你们看，这是什么？

幼：盒子。

师：一样吗？

幼：不一样有大盒子，中盒子，小盒子。

师：有多少个呢？你们过来数数看

幼：9个

幼：2468

9师：他刚才是2个2个数，有谁能3个3个数？

幼：369

师：马上要做小学生的朋友了，数数的方法肯定很多，刚才你们每人搬几个？

幼：1个

师：搬了几次？

幼：1次相亲相爱的长颈鹿小姐和鳄鱼先生想快点把家搬好，谁能帮他们？

(幼儿单独搬，一幼儿一次搬2个，叠放，一幼儿一次搬5个)

师：看看别人的，对你有帮助的

师：哦，这样两次就搬完了

师：谁能一次就把盒子搬完？

(一幼儿尝试，结果弄翻了)

师：想想怎样才最安全？

幼：要大中小的排列(一男孩去，不能解决)

师：好，这位妹妹在这里等得很安静的，你来帮帮他

师：哦，果然两个人在一起办法就多些

师：好，看看他们是怎么放的

幼：大的在下面，中等的在中间，最小的在下面

师：好，看看这样的办法行不行(一幼儿搬，有一幼儿说：别倒啊，小心点)

师：哦，成功了(掌声)

师：这就是你们刚才想的叠加的办法，谢谢你，谁还有别的办法？

(一幼儿打开盒子)(掌声)

师：他把盒子打开干嘛呢(小盒放进中盒，中盒放进大盒，放好了搬)

师：没刚才那么高了，这样就安全了，是吗

师：把小盒放进中盒，把中盒放进大盒，这就是你们想的套装的方法

幼：平时爸爸搬桌子就会喊我，我个子矮

幼：克服困难

幼：有句话说得好，坚持到底就是胜利

师：他们的生活遇到了困难，会想什么办法呢

幼：搬到长颈鹿家去

幼：鳄鱼搬个梯子住到屋顶上

幼：各住各的

师：他们还真跟你们想到一块去了，这次还有爱运动的鳄鱼先生有很多东西，们能不用手把这些球搬过去吗来，一人拿一个球，不用手(放嘴里，夹在手臂里)

师：刚刚你们用了什么方法

师：可是，放嘴里有点脏呢，能用别的方法吗

幼：用胳膊

幼：用膝盖夹

幼：放肚子上，弯着腰夹过去

幼：用脚轻轻的踢过去

幼：用脚尖夹住慢慢跳过去

师：哥哥学会等一等，你又想到什么办法

幼：还可以用衣服夹

师：长颈鹿小姐和鳄鱼先生的生活又遇到了困难，当他们想共进晚餐的时候，桌子太高，鳄鱼先生够不着，上卫生间的时候，马桶太大，他们又开始想办法了，他们有了一个伟大

的计划，他们在门口挖呀，凿呀，终于建好了属于他们的新家。走，我们一起去参观他们的新家好吗。

这是一本让你第一眼就喜欢上的图画书，可爱的形象，柔和的色彩，幽默夸张的动作表情。绘本大意是：一位小个头的鳄鱼先生爱上了一位大个头的长颈鹿女士，因彼此相爱而生活在一起，却因为相互间的巨大差异而面临着许多的麻烦；但他们终于勇敢地携起手来，共同打造幸福的生活。

为了让幼儿便于理解友谊，我将长颈鹿和鳄鱼设计成好朋友，孩子们对画面很感兴趣。

在活动过程中，有几点值得分享之处：

1. 开放性的提问。在课堂上，小朋友们也被故事所深深的吸引。我通过ppt课件，先出示封面，让孩子们观察这本书的封面，说说这本书讲的是关于谁的故事，长颈鹿和鳄鱼有什么差异。然后我把主动权抛给了幼儿，让幼儿观察图片并思考办法。在这个过程中，积极鼓励幼儿动脑筋去思考全面的办法。

2. 阅读过程中，我注重幼儿的表达。如，让幼儿猜测着他们可能遇到的种种困难，比如：长颈鹿的床太高了，鳄鱼只能睡到地板上；长颈鹿家的洗脸池太高了，鳄鱼的脸每天都脏兮兮的；长颈鹿家的橱柜太高了，鳄鱼帮不上他太太的忙……同时幼儿为了能让他们的幸福生活在一起想了许多办法：把他俩的房子连在一起，中间开个小门，这样他们都方便而且还可以见面；住在长颈鹿家，因为他们是爱人关系，所以当鳄鱼够不着东西时，长颈鹿可以把鳄鱼抱起来，帮助他……我为他们的想象力而惊叹，或许这就是绘本带给我们的魔力。

3. 为了帮助幼儿便于观察，我除了用课件，还用简单的图示表示：吃饭问题；门把手问题；楼梯问题；马桶问题；晾衣服问题等等，当幼儿在长颈鹿和鳄鱼的新家图片中将这些问题一

一解决掉时感到非常兴奋和油成就感。

本次活动绘本教学选材很重要，要选择幼儿感兴趣的内容去开展，才能行云流水般地把活动开展下来。作为大人，看这个绘本同样深有感悟，在和爱人、家人遇到困难时不能一味的放弃、退缩或者互相埋怨，应该一起想办法，一起动手改变、克服困难。

## 科学课潜水艇教案篇五

活动目标：

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

活动准备：

- 1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。
- 2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：

- 1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？“屈；老。师”（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。
- 2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看

看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的  
师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？  
幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

活动反思：

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名子填上，没有起到作用。



在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好地培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。