

大班数学活动找规律教案及反思 大班数学找规律教案(优质9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

大班数学活动找规律教案及反思篇一

1. 利用乒乓球串，初步认识一一间隔排列。

师：同学们，今天老师给你们带来了一件礼物，想看看吗？

生：黄球，因为一个白球后面就是一个黄球，这样有规律的排下去的。

师：哦，我们发现是有规律的，那你说说是什么规律呢？

生：是一个黄球一个白球、一个黄球一个白球排下去的。

师：说得非常好，他认为这串球是按照一个黄球一个白球这样的规律排列的，是“一个一个”。

(师拉出下一个黄球，并且一端固定，使球串平直展现在学生面前)

师：真的哦，是黄球。其实老师这份神秘的礼物就是一串球，(手指着球)而且是一个黄球一个白球、一个黄球一个白球依次排列着。

师：(指着球)像这样，一个隔着一个，我们称它为一一间隔”，这样的排列，我们就叫它为“一一间隔排列”。(板书：

一一间隔排列)

师：在我们日常生活中，也有很多一一间隔排列的现象。

下面老师带大家一起到兔子乐园去看一看。

二、观察主题图，自主探究

(师创设故事情境，出示课本主题图)

(生汇报：手帕与夹子、兔子与蘑菇、木桩与篱笆)

师：这些一一间隔排列到底有什么共同的特点？是否隐藏着什么规律？下面我们就四人小组合作，观察这几组一一间隔排列，完成你们手中的工作表。

(生汇报) 谁来展示一下？

师：你们的发现是不是也一样？

我们继续看图：

(生答，师板书：两端相同)

生：中间物体。

生：两端物体个数比中间物体个数多1。

(板书：两端的物体个数-1=中间物体个数)

三、验证规律：

2、下面就请同学们用小棒和圆片按照要求摆一摆，想一想，验证一下，开始吧。

3、汇报交流：谁来展示一下。（利用实物投影）

师：这里的两端物体是？中间物体是？它们有什么规律？和刚才的规律是否一样？

四、总结规律（课件出示）

老师也帮你们总结了一下，请看：

五、联系实际，应用规律：

1、列举规律：

师：其实生活中到处都存在着这样规律，瞧：（欣赏一组照片）师介绍卢沟桥，长城，高速公路。

像这样有规律的排列使物体看起来非常整齐，给人一种美的感觉。

2、应用规律：

（1）间隔问题：（课件出示刘翔跨栏图）

师：看！这是谁？刘翔在20__年雅典奥运会上夺得男子110米栏的冠军，成为中国人心中的骄傲。这是雅典奥运会比赛现场，瞧：

看完后适当评价：刘翔平时非常刻苦努力取得这样的成就，同学们你们也要像他一样努力学习，这样你们也会成功的。

其实在刘翔的运动场地上也有咱们今天研究的规律呢。

出示：110米跨栏，10个栏中间有多少个间隔？师评价

（3）锯木料问题：木工师傅锯木料，也有这样的规律，看：

引导学生用图表示出锯木料的过程，再结合所学的规律来分析。

3、规律拓展：认识两种物体一一间隔排列围成一圈，两种物体的数量相等。

指着“神秘礼物”已经拉出了一部分的球串(另一端仍然隐藏着)。

(生猜测)

师：你是怎么知道的？

生：因为这是一一间隔排列，两端相同，两端物体多。

师：说得非常好，掌声送给她。

师：仔细看，我现在把它拿掉一个黄球，它还是一一间隔排列吗？

生：是。

师：那现在是黄球多还是白球多？你有什么新的发现？

生：一样多。两端的物体不同的一一间隔排列，两种物体的数量相等。

生：一样多。

师：通过老师把它们围成一圈，你又有什么新的发现？

生：两种物体一一间隔排列围成一圈，两种物体的数量相等。

4、规律运用：圆周问题

欣赏：西湖苏堤春晓图下面我们轻松一下，欣赏一些西湖美景。

大班数学活动找规律教案及反思篇二

活动目标：

1. 让幼儿发现、经历、探究图形和数字简单的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。
2. 让幼儿发展合理推理能力，清晰的阐述自己的观点。
3. 培养幼儿发现和欣赏数学美的意识。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：

使幼儿通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形和数字简单的排列规律。

活动准备：

ppt课件、雪花片若干、幼儿操图片人手一份。

活动过程：

一、设情引课

1. 新年快到了，小猫和小青蛙正在忙着装饰自己的家。（出示ppt挂图）

2. 以小组为单位，各组进行讨论，各自发表不同的意见。
(幼儿汇报结果)

3. 引入生活中的规律，并出示课题。《找规律》

二、引导探究，认识规律

1. 出示第一幅图，说说哪些东西的排列是有规律的？分别是按什么规律排列的？并想个办法让我们一眼就看出这个规律。

2. 小组讨论。(幼儿汇报结果)

3. 随着幼儿回答电脑分别出示每一组排列有规律的图形，幼儿每回答一组后，教师引导幼儿再仔细观察，加深对每一组规律的理解。

三、动手体验规律

1. 幼儿尝试动手拼雪花片，并说出自己的规律展示自己作品。

2. 幼儿根据ppt图片用声音或者肢体动作做出规律。

3. 幼儿给衣服设计规律图案。

四、全课结束。

大班数学活动找规律教案及反思篇三

活动目标：

1. 通过观察、探索，掌握物体的递增或递减排列规律。

2. 能用语言准确地描述各种物体排列的规律。

3. 初步培养观察、推理能力，提高自主学习能力。

活动准备：

幼儿画册、串珠若干、各色圆珠若干。

活动过程：

1. 链接已有经验。

（教师身带一根有规律的项链）师：我脖子上带了一根有规律的项链，你们找找这根项链有什么规律呢？幼儿说出规律，如灰、红、灰、红。

（出示黑板）师：我这里还有一条有规律的项链，我们一起来看看到底有什么样的规律。

请你找一找我们教室里有什么地方是有规律的呢？

师：你们想不想穿一条有规律的项链呢？请你用你们桌子上的材料穿一根项链。

2. 幼儿自主探索物体递增、递减的排列规律。

（1）师介绍材料，提探索要求：

教师介绍材料。

穿项链的时候要保持安静，玩好之后，把小椅子转过来坐坐好。

（2）幼儿分组探索递增、递减的规律。（提供三组不同材料）

教师介绍递增、递减的规律。

3. 讨论交流探索结果，学习递增、递减规律。

(1) 引导发现递增递减规律

小结：像这种一个比一个增多的，就是递增。

这跟项链是按递增规律排列的。

小结：像这种一个比一个减少的，就是递减规律。

尝试通过提供的层次性材料，自主学习和运用递增、递减规律。

4. 评价幼儿操作情况，学习自查、互查方式。

大班数学活动找规律教案及反思篇四

1、能根据物体排列的规律排序，体验同一种规律有不同的表现方式。

2、能仔细地观察、分析，发现物体的排列规律。

活动准备：活动准备：

1. 幼儿每人一小筐玩具。

2. 不同颜色，不同形状的卡片

3. 教具准备：教学挂图、教学图片、轻音乐，教师自制项链。

活动过程：

一、游戏《开火车》导入：

二、 出示教具两条项链，发现有规

律的项链。

2、教师请幼儿自主选择并讲述。

三、 出示不完整项链，请幼儿发现规律，并排列

2、出示不完整的有规律的两条项链，请幼儿观察。

4、幼儿观察，讲述。

8、请幼儿到前面黑板进行操作，完成项链。

四、 幼儿探索发现这两条项链的规律。

五、 教师小结

六、 幼儿完成我的数学

七、 教师点评，总结

大班数学活动找规律教案及反思篇五

1、引导幼儿发现图形，颜色和数字简单的排列规律，并会根据规律指示下一个物体。

2、初步培养幼儿的合作，推理能力及合理、清晰地阐述自己的观点的能力。

3、使幼儿感受数学与生活的联系、培养幼儿乐于助人的精神。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、引发幼儿学习规律的兴趣。

大班数学活动找规律教案及反思篇六

数学《按规律排序》

1、通过操作、比较发现、掌握物体的排列规律

2、发展观察、比较和初步的推断、判断力。

1、能将不同形状物体有规律的排列，并能掌握排列的规律。

2、逐步形成简单的推断能力和判断能力。

3、感受与体验周围生活中物体排序的规律美。

组织形式

集体

儿童经验基础

了解日常生活中出现的排列现象。

《小朋友的书、数学》、长短不一，颜色不同的纸条、形状不一的图形

过程与策略

一、游戏引入课题。

1、以跟老师学拍手游戏，引发幼儿发现规律，引出课题

2、让幼儿根据规律记动做，体验规律对记忆的帮助。

二、发现规律，了解按不同颜色排列的规律。

1、以不同颜色的'雪花片代替拍手的动作，引导幼儿观察发现规律。

2、教师总结

三、掌握的规律，能够运用不同的规律。

1、出示道路卡片，以“回家的路”为情景，引导幼儿掌握“不同图形排列”的规律

2、幼儿依据发现的规律，尝试完成第二组、第三组……的排列顺序

3、引导幼儿发现不同的排列规律。

四、操作指导

1、带领幼儿完成p4的练习

2、幼儿独立完成p5的练习

有效语言设计

1、请跟老师拍拍手！

2、刚才我们拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？

3、你发现了红色和绿色在一起有什么规律？接下来排什么颜色？

4、总结：不同颜色的物体排在一起，可以按一定的规律来排，找到出第一组规律后，第二组与第一组完全一样，第三组与第二组完全一样，依次这样拍下去就叫按规律排队。

5、小明要回家，我们来为他铺条路吧！这条路有什么规律？

6、我们能按颜色排列、能按形状排列外，想一想还能按什么来排队？

大班数学活动找规律教案及反思篇七

2、媒体应用□ppt课件活动过程：

放音乐师有规律跺脚，并给手势说请小朋友们起立和老师一起做。

幼儿：拍头、肩、肚子。都拍了一样的次数。都是有规律的。

幼儿：愿意。

幼儿：有。

幼儿：记住了。

3、教师出示课件

每一关引导幼儿，进行到最后一关的时候，给幼儿时间让幼儿自己用学具创造规律，也可以小组之间相互讨论，最后请几位幼儿到黑板前演示自己创造的规律。（附：）

教师：祝贺你们闯关成功！小朋友们，看谁来欢迎我们了呀？（出示课件魔仙女王图片）我们可以一起参加舞会啦！放音乐，幼儿全体起来跳舞。

4、小结：

小朋友们，其实生活中，不仅有图形、颜色、数量之间的规律，还有很多其他方面的规律，回家以后和爸爸妈妈一起讨

论下，看看在我们生活的周围还有什么规律，明天来了分享给大家！

大班数学活动找规律教案及反思篇八

客观世界的各种事物众彩纷呈、千变万化，但它们都有内在的规律。大班的孩子虽然处于前运算思维阶段，可是在他们的生活空间里，常常了解或发现一些规律。在节日里，他们看到街上按红、黄、绿得规律排列着一串串气球或一排排彩旗，在晚上看到月亮从小到大，又从大到小有规律地变化。这些都是他们的直觉感受，还没有真正认识事物规律，更谈不上掌握这些规律和运用规律。所以，找规律有利于幼儿的学习。

大班数学活动找规律教案及反思篇九

1. 常规活动：问候走线。

线上：五只猴子荡秋千。

2. 集体活动。

(1) 教师给每组幼儿几个不同图案的印章和长纸条，请幼儿按重复交替的规律印画自己喜欢的图案。

(2) 观察自己的彩条图案，说说有什么特点，引导幼儿说出是重复的交替着排列的。

3. 操作活动：

幼儿操作学具，用彩色粒珠在桌子上摆串珠，摆好后说说自己是怎么排列的。

4. 分组活动：

做彩环，将长条纸两头粘成圈，并按交替重复的规律一环套一环。

5. 交流小结，收拾学具。

彩环及幼儿欣赏评价。