

2023年五年级数学教案人教版教案(模板10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

五年级数学教案人教版教案篇一

教学目标:

使学生进一步熟悉梯形面积的计算公式,熟练地计算不同梯形的面积。

教学过程:

练习四

一、第2题让学生先在小组里说说怎样找出面积相等的梯形。由于这4个梯形的高相等,只要比较它们的上、下底的和是否相等。这几个梯形中,除左起第3个梯形之外,其余的面积都是相等的。

二、第3题右图是直角梯形,可以通过讨论使学生明白:直角梯形中与上、下底垂直的那条腰的长度就是梯形的高。

三、第5题要注意两个问题:1、统一面积单位;2、讲清楚数量关系。

四、第6题先搞清楚水渠和拦水坝的横截面积分别是指图中的哪个部分,分别是什么形状,图中标出的条件又有哪些。在

此基础上，再让学生分别进行计算。

五、针对学生在学习过程中出现的问题适当的进行补充和强化。

五年级数学教案人教版教案篇二

教学目标：

使学生明确小数连除、除加、除减的运算顺序与整数相同，能灵活地运用学过的定律和有关的规律进行简便计算。

教学重点：

教学过程：

一. 1. 口算：

0.1230.360.40.10.01

0.160.024.50.0338

0.040.50.750.1513

2. 说说下列各式的运算顺序，并算出结果。

3. 用简便方法算

13456035

二. 新授

1. 谈话引入

小数的连除、除加、除减的运算顺序和整数一样。（板书课题）

2. 教学例10

（1）读题、审题、列式。

9.30.15

问9.30.15表示什么？再除以2.4又表示什么？

（完成板书）

：小数连除的运算顺序与整数相同，从左往右依次计算。

（2）练习第31页做一做（中）

做前先讨论：这两题是什么算式？有几步运算？先算什么？再算什么？后指名板演讲评。

3. 在整数除法中学过的一些简便算法，有时也可以在小数除法中使用。

（1）教学例11

出示例11，师问：怎样算简便呢？

学生小组讨论：得出把除数转化成是一位数的连除。（生讲
师板书）

5.635

=5.675

=0.85

=0.16

：在整数除法中学过的一些简便算法，有时也可以在小数除法中使用。（2）大家练第31页做一做（下）

4. 全课：略

三. 巩固练习

1. 第32页2、3填入书本

2. 课作：第1部分第4题

五年级数学教案人教版教案篇三

（一）知识目标

1、理解小数除法的意义。

2、掌握小数除以整数（恰好除尽）的计算方法。

（二）能力目标：能够在情境中发现问题、提出问题，在观察比较的过程中感受小数除法的异同，能够与他人合作交流解决问题。

（三）情感目标：经历探索小数除以整数（恰好除尽）计算方法的过程，体验获得成功的乐趣。

小数除法的意义，小数除以整数（恰好除尽）的计算方法。

商的小数点与被除数的小数点对齐。

探究、交流、引导。

一、导入新课，创设情境

- 1、淘气打算去买牛奶，你从图上得到了什么数学信息？
- 2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？
- 3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$
 $12.6 \div 6$

引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。（被除数都是小数，除数都是整数。）

师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

二、探索新知，解决问题

- 1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。
- 2、学生交流讨论，教师巡视指导。
- 3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简便实用？

引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。

4、理解算理。

5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。

三、巩固练习，拓展延伸

- 1、完成教材第3页练一练第1题。

集体订正。

2、我是小小神算手。

$$20 \square 4 \div 4 \quad 96 \square 6 \div 42 \quad 55 \square 8 \div 31$$

引导学生通过对比发现小数除以两位数与除以一位数的，都
要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。

3、完成教材第3页练一练第4题。

教师巡视指导。

四、全课总结

今天你有什么收获呢？

板书设计：

甲商店牛奶每袋多少钱？乙甲商店牛奶每袋多少钱？

$$11. 5 \div 5 = 2.3 \text{ (元)} \quad 12. 6 \div 6 = 2.1 \text{ (元)}$$

五年级数学教案人教版教案篇四

1、进一步理解通分的意义，

2、掌握通分的方法。能熟练的把异分母分数化成与它们相等
的同分母分数。

3、能灵活的运用通分的.方法进行分数的大小比较。

运用通分的方法进行分数大小比较

一、复习回顾

1、什么是通分？怎样通分？

2、我们可以在什么时候应用通分？

3、互动：相互出题练习相互评价交流（3分钟）

二、教学例5

学生提出问题。分析解答。

师：谁看的页数多？这个问题实质是什么？

生：比较两个分数的大小。

师：小组研究，比较两个分数的大小。

方法一：画图比较

方法二：通分比较转化成同分母的分数

方法三：化成小数再比较学生汇报，分类领悟比较的方法。
注意方法的规范。

$$\frac{3}{5} = \frac{27}{45} \quad \frac{4}{9} = \frac{20}{45}$$

因为 $\frac{27}{45} > \frac{20}{45}$

所以 $\frac{3}{5} > \frac{4}{9}$ 小芳看的书多。

你还有什么别的比较方法吗？

小结：通分的方法在比较分数大小中的运用

三、巩固练习

1. 先通分，再比较下面各组分数的大小66页练一练
- 2、练习十二第五题先明确题目的要求有两个。
- 3、自由练习

分小组编拟交换练习

四、课堂小结

五年级数学教案人教版教案篇五

学习内容：用除法解决简单的实际问题。

学习目的：

1. 使学生能根据一幅图（分完的结果）写出两个除法算式，从而进一步理解除法的含义。
2. 通过看一个除法算式，说出它表示的不同意思，使学生对除法的含义有比较全面的认识。

学习重、难点：能根据一幅图写出两个不同的除法算式。

教具、学具准备：教师准备8个球拍图，3捆萝卜图，以及16根小棒；学生准备18根小棒。

学习过程：

1. 说一说平均分是怎样分物品的。
2. 操作练习。先让学生拿出8根小棒，把它们平均分成4份。摆在桌子的左面。学生摆完以后，指名说一说是怎样摆的。教师根据学生的回答，在黑板上贴出小棒。并问：用什么方法计算？怎样列式？然后在小棒下面板书：

$$8 \div 4 = 2$$

再让学生拿出8根小棒，把它们按每2根一份，看能分成几份。摆在桌子的右面。学生摆完后，仿照上面的提问和教学过程，教师在黑板上贴出小棒，并写出除法算式：

$$8 \div 2 = 4$$

教师引导学生观察分得的结果和除法算式：看一看两次分小棒的结果相同吗？（不同。）它们的除法算式相同吗？（不相同。）为什么？（因为分的方法不一样，除法算式就不同。）如果只看分的结果，能确定是用哪一种方法分的吗？（不能。）今天我们就学习：

看一幅图怎样写两个除法算式。

教学例3。教师出示8个球拍图。说明意图：看图写出除法算式。先让学生分组讨论一下：看着这幅图怎样写出两个除法算式？为什么？然后多让几个学生发言。你能想出什么样的除法算式？（ $8 \div 4 = 2$ ）你是怎样想的？（把8个球拍平均分成4份，每份是2个。）有多少同学同意这种写法？还有其他的写法吗？（ $8 \div 2 = 4$ ）你是怎样想用的？（8个球拍，每2个分成一份，分成了4份。）有多少同学同意这种写法？哪种写法对呢？有多少同学认为这两种写法都对？请两名认为可以写两个除法算式的同学说一说是怎样想的。此时，只要学生说的意思正确即可。语言暂时不要求过高。在学生说明理由时，还可以让他到黑板前具体分一下，使全班同学看到，分法不同。教师小结：由于两种分法不同，只看分的结果，我们不能确定是用哪一种方法分成的。通过今天的学习，我们知道看一幅图，能够根据不同的分法，写出两个不同的除法算式。

1. 第29页做一做中的题目。先让学生观察图，说明题意。然后让学生独立写出两个除法算式。写完以后，教师要引导学生说一说每个除法算式表示的意思是什么。并引导学生说一

说为什么能看一幅图写出两个除法算式。（只要意思正确即可。）

2、出示课本第29页的例题。先让学生说一说，然后让学生独立做。在做的过程中，可以要求学生边做边小声说一说每个算式所表示的意思。教师巡视，注意对差生的个别辅导。对于有困难的学生，可以让四人小组帮助。

3、如果又来了3人，每组平均应有几人？让四人小组合作完成。

今天我们学习了看一幅图写出两个除法算式，还练习了根据一个除法算式说出它表示的两种不同的含义。用“平均分”解决实际问题。

五年级数学教案人教版教案篇六

通过观察和动手操作等教学活动，使学生初步学会简单的数据收集和对原始数据进行分类和的方法。

过程与方法

能根据收集到的数据完成相应的统计图表。

情感、态度与价值观

在学习过程中培养学生的合作意识和质疑问难的能力。

教学重点

收集数据的方法。

教学难点

数据收集和的方法。渗透实践第一的唯物主义观点。

教学准备

小黑板或投影片若干。

复习

教师用小黑板或投影片出示教科书上的复习题。请一名学生读题。

教师：我们在四年级已经学习过简单的数据收集和。现在大家回忆一下这部分知识，自己做这道题。

学生填统计表并在统计图上画出表示各种车辆数目的条形图。

复旧引新

以前我们学习过的是收集静止事物的数据。例如统计一个停车场里的各种机动车的数量。由于车辆是停着不动的，可以分类数出各种车辆的数量。但是，在实际工作中，我们要数据往往不是静止不动的，而是随着时间的变化不断发生变化的，这时就要采用另外的方法来收集和积累数据。

1. 教师出示例1

同学们都知道一个路口每天要通过许多机动车。一般来说，在10分时间内，通过各种机动车是交替出现的，而不可能前面过的都是小汽车，接着全是大客车，然后再过载重车.....在各种车辆交替通过的情况下，就需要逐个收集和积累各种车辆通过的数据。通常采用画“正”的方法来分别统计出各种车辆通过的数据。这时，先要写出需要数据名称。

怎样知道所要收集；的数据是多少呢？

请学生读题后，让同学们讨论一下这道题说的是什么意思，要求是什么。

学生每人拿出一张纸，写出上面各种机动车的名称。

学生数“正”字的个数，计算出各种车辆的数目。教师将各种车辆的数据写在黑板上。

学生说一说所见过的用画“正”字法收集数据在日常生活中的应用，如选举时统计选票。

学生的回答。共同制成统计表。然后，在空白的统计表上填写摩托车和小汽车的辆数，再翻开教科书第2页，独立做在书上。

独立将条形统计图补充完整。

激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

培养学生联系生活实际的习惯，方法，应用实际，达到学以致用目的。

这张统计表的表头应该分多少栏？每栏有几个格？

2. 做练习一的第2题。

教师用投影片出示题目，请学生读题后，教师提问：

3. 做练习一的第3题。

学生读题后回答，独立填写统计表。

用画“正”字的方法记录实验结果。

学生翻开教科书自己读题，说一说五种农产品的产量各是多

少，接着回答第（2）、（3）问。最后，让学生独立填写统计表。做完以后集体订正。

教学后记：大部分学生的学习积极性较高，能够掌握画正安字收集和数据的方法，并且会看统计表，会分析统计表中说明的问题。个别学生基础差，练习中涉及到的简单问题不会回答，有待于辅导。

五年级数学教案人教版教案篇七

1、进一步理解通分的意义，

2、掌握通分的方法。能熟练的把异分母分数化成与它们相等的同分母分数。

3、能灵活的运用通分的方法进行分数的大小比较。

运用通分的方法进行分数大小比较

一、复习回顾

1、什么是通分？怎样通分？

2、我们可以在什么时候应用通分？

3、互动：相互出题练习相互评价交流（3分钟）

二、教学例5

学生提出问题。分析解答。

师：谁看的页数多？这个问题实质是什么？

生：比较两个分数的大小。

师：小组研究，比较两个分数的大小。

方法一：画图比较

方法二：通分比较转化成同分母的分数

方法三：化成小数再比较学生汇报，分类领悟比较的方法。
注意方法的规范。

$$\frac{3}{5} = \frac{27}{45} \quad \frac{4}{9} = \frac{20}{45}$$

因为 $\frac{27}{45} > \frac{20}{45}$

所以 $\frac{3}{5} > \frac{4}{9}$ 小芳看的书多。

你还有什么别的比较方法吗？

小结：通分的方法在比较分数大小中的运用

三、巩固练习

1. 先通分，再比较下面各组分数的大小66页练一练

2、练习十二第五题先明确题目的要求有两个。

3、自由练习

分小组编拟交换练习

四、课堂小结

五年级数学教案人教版教案篇八

课本第11页上的内容。

- 1、通过找因数，观察它们的特点，初步理解质数和合数的含义。
- 2、培养孩子的观察、比较、抽象、概括能力，通过探索找出寻找质数的简单的方法。
- 3、使学生初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动充满着探索与创造。

在教学活动中，帮助学生理解质数和合数的意义。

培养孩子的观察，通过探索找出寻找质数的简单的方法。

投影仪、小正方形纸片等。

- 1、先复习自然数按能不能被2整除的. 分类。
- 2、教师引入：同学们已经学习并掌握了找因数的方法，这一节课，我们再一起学习找质数。

板书课题：找质数。

活动：拼一拼

- 1、用12个小正方形拼成长方形，看谁拼的方法多，动作还快。

（同桌用12个小正方形拼长方形，可以合作，并完成书第10页的表格。）

- 2、学生汇报，教师填表（投影出示下表）

小正方形个数□ n □拼成的长方形种数 n 的因数

- （1）让学生观察左表中各数的因数，看看有什么发现？

(2) 结合上面的发现，将2—12各数分为两类，说一说这两类数分别有什么特点。

3、教师提示质数和合数的意义。

一个数只有1和它本身两个因数，这个数叫做质数；

一个数除了1和它本身以外还有别的因数，这个数叫做合数。

4、教师：1是质数还是合数呢？（1既不是质数，也不是合数。）

（做一做）

通过今天这节课的学习，你有什么收获？你还有什么要问的？

优化作业

五年级数学教案人教版教案篇九

一、复习。

1. 口算。

$$0.63 \div 7 = 0.09 \quad 0.24 \div 0.3 = 0.8 \quad 0.65 \div 0.13 = 5$$

$$72 \div 144 = 0.5 \quad 1.44 \div 0.6 = 2.4 \quad 5.6 \div 0.08 = 70$$

2. 按照“四舍五入”法求出下面各小数近似值。

保留整数

保留一位小数

保留两位小数

保留三位小数

板演后结合算式教师把计算法则再复习一遍。

二、新授。

1、引入新课。

小数除法有时会碰到永远除不尽的情况，有时虽然能除尽但实际上不需要那么多的小数位数，这样求出的商就只要按题目要求取它的近似值。今天我们学习：求商的近似值。（板书课题）

2. 教学例6。

例6：一个玩具厂试制了35架玩具飞机，共花156元，平均每架飞机多少元？

（1）读题、审题，根据题目说出已知条件和问题。列出算式。

$156 \div 35 = 4.46$ （元）

（2）指导学生按照整数除小数的计算法则进行计算：

（3）除到小数第三位商时，组织学生讨论。

1. 为什么这里除到第三位就可以了？（计算钱数时，通常只算到分，也就是说，得数只要保留两位小数就可以了，除到小数第三位就行了）。

2. 现在该怎么办？（用“四舍五入”法取近似值）

（4）讨论书写的计算格式。

答：平均每架玩具飞机约4.46元。

(5) 指出答句中“约”是什么意思？

(6) 教师归纳：计算钱数的时候，通常只算到“分”，算式只要保留两位小数，商除到小数第三位就可以了。千分位上是7，根据“四舍五入法”，7向前一位进1，5变成6，约等于4.46，写答句时要加上一个“约”字，表示近似值。

3、补充例题：计算 $132 \div 437$ （得数保留两位小数）

a) 学生独立进行计算。

b) 讨论得数保留两位小数的一般方法。

4、：算小数除法，要求商的近似值的时候，一般除到比需要保留的小数位数多一位，再按照“四舍五入法”把末一位去掉。

三、巩固练习。

1、指导看书，后练习课本24页做一做。

2、练习六第1，3题。

四、作业。

练习六第2、4、5题。

五年级数学教案人教版教案篇十

1. 通过观察实物、动手操作等活动，使学生认识长方体的特征，形成长方体的概念。

2. 通过建立图形的表象的过程，发展学生的空间观念。

3. 通过动手操作，小组合作学习，培养学生的立体思维，使学生在合作交流中体验到学习数学的乐趣，体验到生活中处处有数学。

长方体模型课件

一、情境创设新课引入

2. 生活中，你还见过哪些物体的形状是长方体？

3. 揭题：这节课进一步认识长方体。（板书课题）

二、引导探究小组合作

1. 认识长方体各部分的名称。

(1) 游戏：你们会玩摸长方体的游戏吗？

a 你怎么确定摸到的一定是呢？还有什么方法？（他是用“面”、“棱”、“顶点”描述这个长方体的。）

b 小组内互相说一说：什么是长方体的面、棱、顶点？（我想什么是长方体的“面、棱、顶点”你们可能有所了解，在资料袋中也有提示说明。）

c 全班反馈

d 教师小结：刚才同学们用自己的语言描述了长方体的面、棱、顶点。

2. 探究长方体面、棱、顶点的特征

a 它们之间有联系吗？各有什么特征？

b分小组活动。（下面小组分工合作，利用学具，通过摸一摸，数一数，量一量，剪一剪，比一比，看看有什么精彩的发现？将发现写在记录表上。）

c全体发馈，同学提问。（根据小组的发现，谁能向他们提出问题？）

d你们还有问题吗？

e教师提问：正方体与长方体有关系吗？为什么说是特殊的长方体？（预设：认识长方体长、宽、高特征；正方体与长方体的关系）

f教师小结：刚才同学们用自己的方法研究了长方体的特征，你可以画出一个长方体吗？

3. 教学如何画长方体。（如果这样放最多可以看见他的几个面？还有哪几个面看不见？）（在画图时，除了画前、后两个面是长方形，其它的面看上去成了平行四边形，实际上它还是长方形）

三、运用新知体验价值

1. 如果现在只看到长方体的长、宽、高，你还能画出一个长方体吗？（闭上眼睛，画长方体。）

2. 说出长方体各个面的面积。说出长方体各个面的面积。

3. 猜一猜：根据长、宽、高长度，它可能是生活中的什么物体？

4. 做一个如图的长方体宝宝床的床架，至少需要多少分米长的木条？

5. 你准备选择下面哪一种尺寸的床板？（单位：分米）

32×920×10

四、全课总结拓展创新

1. 想一想：为何北大校区众多建筑设施的外观造型都是长方体呢？

2. 实验活动：用准备的材料做一个长方体（再次体验长方体的特征）。