

# 2023年教育教学改革心得体会字(优质5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 教育教学改革心得体会字篇一

教育教学改革之后，课堂教学更加强调要实施素质教育，从原有的应试教育向素质教育转变。下面是本站带来的教育教学改革心得体会，欢迎大家阅读。

### 一、加强修养 锻钢须硬自身

魏书生老师通过自己潜心研究教育，打破传统教学模式，以他全新的教育理念，走出一条教学改革的新路。作为语文老师，他长时间不进教室，不讲课，学生照样自觉主动的积极学习，取得优异成绩。作为一名班主任老师，仍能从繁琐的班级管理工作中解脱，让学生成为自己的助手，从容应对班级管理。这让我们觉得不可思议，而读后认真思考，魏老师之所以取得令人瞩目的成绩，不仅取胜于科学严谨的管理措施，还取胜于自己崇高的人格魅力。首先他用自己博大无私的爱感染学生，发现学生的优点进行赏识教育，学生做错事没有斤斤计较，抓住不放。不仅不体罚学生，而是让学生唱歌或做件好事改正错误，在充满爱的教育中真正体现出在学生心中伟大地位，学生受到感染，主动认识自己的缺点和不足。老师胸怀坦荡光明磊落。学生才会承认自己所作所为，心悦诚服地接受惩戒。其次，他能身体力行，以他自身的行为做表率，毫不懈怠地带领学生无论是在严寒或是酷暑，从

不间断地锻炼身体，以自己的实际行动影响学生具有坚强不息的拼搏精神，形成坚忍不拔的坚强的意志。作为每一位教育学生的老师，我们的工作对象是长知识学本领有思想的学生，这决定我们的工作具有特殊性，我们要想培养出具有高素质的学生，我自己必须是一名德才兼备，勤奋好学、吃苦耐劳的老师，要想锻造出好钢材，自己先要有扎实过硬的技能。

## 二、沐浴书香 汲取知识营养

当今时代，科技飞速发展，知识实时更新，不学习不仅不能与呼唤学习型社会这一大需要相协调，还有愧于代表着进步与知识的“教师”这一称号，更不能很好地胜任我们的工作。纵观当今教坛，教育前辈和教育同仁就教学改革做出了不懈努力，有很多宝贵的成功经验无偿的供我们学习，我们只需采取正确的学习态度就能轻松获得成功。反思自己的教学，虽然有新课改理念的融入，但自己的教育技术手段还很落后，大多数情况下是一支粉笔一块黑板，靠激励措施调动学生的积极性，偶尔用上录音机就能使学生欣喜若狂，学习积极性大增，课堂教学效果极佳。试想，如果在先进教学模式下，我们把预设的课堂问题，以及参考答案制作成多媒体课件，用影像画面创设课堂情景，学生在这样的课堂上学习知识将会是怎样的享受，课堂效率和课堂效果将会有怎样的飞跃，而本人在教育技术的运用方面，知识几乎是空白，因此，我要从头再来，积极学习。

语文是一门与生活联系紧密实践性很强的学科，每个学生都有自己的生活感受，老师的作用就是在课堂上采用恰当的引导方法，让学生把自己对课文内容的理解，联系生活体会，用不同的表现形式表达出来。生活是丰富多彩的，语文课也不应是单调枯燥的串讲分析，汗流浹背的滔滔不绝，而应是科学设计教学环节，指导学生学学习，培养学生能力，最大限度的调动学生的积极性，简言之，即“变讲堂为学堂”、变“一言堂”为“众生堂”。学生小组合作、交流探究、生

生互动、师生互动，课堂是充满生命活力的课堂，在欢快热烈的氛围中，使学生的语文素养和综合素质得到全面提升。杜郎口中学的教学改革，在其“三三六”自主学习模式中，通过预习、展示、反馈等环节，分层次、分步骤强化了各种训练，学生经过自主学习、互动学习、合作学习、展示学习，使他们熟练的掌握了知识，并能灵活运用。对比我的课堂，还有差距。学生已具备了积极主动参与课堂活动的意识，但采用诗歌、小品、快板等多种艺术形式回答问题的能力还不具备，教学改革虽有初步成效，但教改之路还任重道远。

今后，我要继续努力，践行教学改革，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

通过自学，我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。这本书集对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我们的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。

教师的课程观不能停留在“课程即教材”这一层面上，课程也是师生共同构建学习经验的过程。课程不再是由专家编制、教师执行的，物化的、静止的、僵化的文本形态，课程也是师生在教学中共同创制的、鲜活的、过程性的、发展着的活动形态。课程不是一种结果，而是一种过程，更是一种意识。正如著名课程专家斯腾豪斯所说，课程本质上是一种艺术，艺术的本质是一种探究。这就要求教师在教学过程中具有探究、创新的精神。课程是教师与学生共同建构的一个艺术品。其次，课程是开放的、民主的 科学的。所谓开放，是指课程的开发要全社会关心教育事业的人共同参与；课程要在实施过程中不断修改，不断趋向完善；课程的设计要为孩子个性的发展留有一定的空间。所谓民主，就是课程决策、课程编制的过程应该是对话式的；课程实施的过程也应该是师生交互并生

成意义的过程。所谓科学，是指课程是孩子的课程，课程必须回归孩子世界、适应不同孩子的发展需要，使不同层次的孩子都能获得成功感。

教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的研究。教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动孩子的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发孩子心理上的认知冲突，使孩子处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给孩子，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

在课程改革之后，课堂教学更加强调要实施素质教育，从原有的应试教育向素质教育转变。过去我们的传统教育，就是典型的应试教育，这在一定程度上扼杀了学生的创造能力，也抹平了学生的个性。而之所以提倡素质教育，原因在于教师需在教学过程中，充分挖掘学生的内在潜能，全面和谐地发展学生的素质，教学过程切忌整齐划一、统一教学，教师应该根据每位学生的实际，实施分层次教学，努力把因材施教发挥到极致。而且，教育是培养人的事业。作为教学对象的学生，他们是一个个活生生的人，不是产品。所以，在教学过程中，教师应该平等地关注和尊重每一位学生，给他们以主动参与教学活动及表现、发展能力的机会，尤其对于外语教学来说，在训练学生口语表达能力时，要多予以鼓励、肯定，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。树立学生的自信心，让他们品尝到成功的滋味。

在备课过程中，不仅仅要备教材，备教参，而且还要备学生，根据学生的认知能力和心理特点以及具体要实施的教学内容，来设计课堂教学，多思考如何才能用简练的语言，调动学生的思维，充分发挥学生的主体地位；并且在教学过程后，要及时对教学全过程进行反思，找出教学中存在哪些缺点与不足，从中悟出道理，总结经验，以便在以后的工作中能够高屋建瓴地指导自己的工作，做到有所发现，有所创造。

深入了解自己的学生，分析学生的学情，尤其教师要正视学生之间存在的智力差异，心理差异和人格差异，实行分层次教学，因材施教。比如：在课堂教学中，对于提问以及布置课后作业等环节要兼顾不同层次的学生，根据不同学生，提出相关一些难易不同的问题，让他们基本都能回答上，从而体验一下成功的滋味。而且，在课前预习，课后辅导以及作业批改中存在的问题都要从层次性出发，提高他们的学习兴趣，尤其对于那些学习困难的学生，提高学习兴趣，培养他们的自信心，这是至关重要的。使他们能够充分参与教学活动中来，真正体现出他们的主体地位。

教师除了要传授给学生知识以外，更重要的是教给学生获得知识的方法，逐步培养学生掌握学习方法，引导他们养成良好的学习习惯和自学能力。教师在教学时，要多给学生设置一些问题，培养他们的问题意识，使之能够积极主动地加以思考，并适时加以启发、引导，使学生最终能够积极进行思维活动，并且能够触类旁通。所以，和以往的教师角色不同，在教学实践当中，教师要转变自己在教学过程中作用的转变。也就是说，在教学实践中，教师的作用是导，启发，帮助，指引学生学习，使学生乐学，会学，肯学。教师用自己的巧妙高效的工作开启学生心灵之门，帮助学生建构一生受用无穷的能力乃至生活工作的创造能力。

# 教育教学改革心得体会字篇二

桑学花

十年来，课堂教学改革只是在零零碎碎的改，没有从实质上改革，教师还是以讲为中心，以讲论讲，教师生怕学生自学时乱讲话，所以，教师就满堂灌，认为这样，学生才能够学到更多的知识。其实，这种思想是错误的，这样的教学模式必须得进行改革。

## 二、要构建高效课堂

课堂教学改革，是把重点放在培养学生参与和积极自觉的学习态度上。在教学时，对学生进行自觉积极的学习教育，营造生动活泼的课堂气氛，师生间合作默契，同伴间团结合作、和谐民主，树立新的平等的师生关系，教师是学生的同学，师生互动、生生互动，共同参与，争取将每一节课堂都打造成高效课堂。

高效课堂的基本模式是分为三部分：预习，展示，反馈。即10+30+5时间模式，每节课教师占用5—10分钟，学生自主学习时间要保证得到30分钟，课堂达标5分钟。预习环节是把这节课的学习任务写在黑板的右上角，让学生自学。展示环节，一般是在老师的指导下，首先进行小组展示，交流预习成果，然后进行全班展示，学生会的不展示，不会的出错率高的进行展示，师要给与及时的评价。反馈环节的主要任务是对前面的课进行反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测，本环节尤其突出弱势群体，对他们进一步检查学习情况，看能否达到三维目标。这一环节主要是利用好，兵教兵，1兵练兵，兵强兵的战略促进全体学生的发展。

高效课堂的通用模式是五步三查，“五步”即依照导学案独学，找出学习困惑；围绕困惑对学、群学、寻求帮助；以小组为单位小展示；根据小展示暴露的问题进行大展示（全班

展示)；学生归位，整理学案，整理纠错本。“三查”即查自学的进度和效果；查小展示中存在的问题；利用对子查，让每一位学生都过关。

在高效课堂中，教师不再是以前单纯的知识传授者，而是学生学习活动的组织者、引导者、直接参与者；教师应称其为“导学教师”、“大同学”；讲课应该称其为“课堂学习”、“指导学习”。

我们还应该“把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人”。我坚信“高效课堂”教学模式一定能调动起学生的积极性，激发学生的学习兴趣。我决心尽快适应这种教学方法，大胆的放手，把课堂真正的还给学生。

### 三、高效课堂的实施

新课程改革下，我认为最先解决的问题是：

1、怎样激发学生的学习积极性？

2、怎样在分组合作以后维持学生的纪律？现在的学生合作意识比较差，自制力也不好。现在进行的合作学习，但合作的意识并不明确，这不等于合作学习。在我们平时的教学中应进一步培养学生的集体荣誉感，培养学生学会自己学习，自己学会读书，学会自己完成作业，自己动脑解决问题，能用写或者画表达自己的感受。还需要在学生养成教育上多做一些工作。

同时，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地

2 位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂真正的让给学生，让他们在学习中获得成功的快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。

新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

## 教育教学改革心得体会字篇三

为贯彻落实国家教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》精神和区教育局的课改要求，有效推进港南区新课程改革和课堂教学改革，提高办学水平和教学质量，港南区教研室于2014年8月13日举办了“港南区小学课堂教学改革培训学习班”，为期3天。我作为培训学习中的一员对这次培训学习感受颇深。下面我就谈谈此次培训学习的感受和收获。

此次培训学习有第一批教改的教师和第二批教改的全体教师、教办室全体人员。培训内容丰富，小学主要是高效课堂的学习，让我领略了一种全新的课堂教学。高效课堂的精髓在于体现一个“效”字上，如何“高效”回归本质还是重在于把握好教材，精心设计我们的教学流程，教师方可在教学中游刃有余。

高效课堂是以学生为主体和中心的课堂，教师能不能大胆放手，能否真正将学习的主动权交给学生，还需要教师在观念上加以改变，教育的最高境界是为了不教，也就是为学生以后的终身学习打下良好的基础，因此，培养学生的自主学习能力，作为义务阶段的教师来说任重而道远。

教师应该思考的问题是，应该怎样教才是有效的，学生怎么学才是最快乐的。

### 一、高效课堂教学给我的印象



说，学生学习中的每一个环节都是他们自觉主动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。

（二）为学生的生命质量负责，为学生的终身发展奠基。通过愉悦的课堂探究，引导学生自主学习，从而实现终身学习，注重提高学生学习能力——思维力、生成力、表达力。

（三）用欣赏的眼光调动学生的积极性

学生的学习热情是如何调动起来的？是不是有一种精神层面的东西去影响，感染学生呢？这也是我最期望得到答复的问题。在这里我找到了答案，那就是“从人格上去尊重每一个学生。”虽然简单，却正中要害，倒出了教育教学的真谛。教师不歧视每一个差生，让后进生本已自卑的心灵得到安慰。课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。再有就是通过一些具体的措施激励学生努力学习。例如划分学习小组，小组长每天负责检查各同学的预习情况和学习掌握情况，使每天所学的知识都能及时巩固。

1、让学生做好充分的预习，预习不充分的课不上。在学生预习的同时，我应给他们明确的目标，让学生自行建构起初步的知识结构。

2、开放课堂，自主学习。要打破传统的教学模式，让学生在课堂上尽情地动起来——身动、心动、神动。让学生在课堂上能充分发挥自己的潜能、才能，展开小组学习、独学、对学、群学；让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学习能力。让课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动，形成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围。

3、教学要面向全体。以往教学只注重面向好生、中等生，忽略差生。在今后教学中，利用学生合作学习机会，让学生承

担一部分教学任务，使之成为小老师，形成“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”；好生带动中等生，中等生带动差生，生动起来的浓厚学习氛围。

最后，通过此次培训学习，使我对如何有效地展开教学有了新的思路。新的课改理念告诉我们“一切为了学生的发展”、“教师心中始终要有学生”。因此要求教师备课时要认真分析学生情况，这次学习中我对此理解特别深刻。第一、备课中教师要遵循：主体性原则；差异性原则；发展性原则。第二、具体方法是：深入研究学生，找准教学起点；关注个别差异，设计不同要求（设计课堂教学分层、设计课堂练习分层、设计作业分层）；充分调动学生参与课堂的积极性；组建合理的学习小组。同时对如何进行课堂教学有了深刻的认识。课堂教学的基本流程是：前景创设——自主、合作、探究——能力达标。

总之，在这次课改培训中我受到很大启发，这将给我今后的教学带来巨大的动力。我深信自己会在这次教学改革浪潮中不断的成长并有所建树。

## 教育教学改革心得体会字篇四

### 1引言

中等职业教育目的是培养高素质劳动者和技能型人才，实验教学是和理论教学相辅相成的，是教育教学的重要组成部分。然而，由于教材、教学环境和实验设备等多方面的原因，大部分的实验项目以验证性实验为主，实验的教学内容和方法基本上停滞不前，跟不上发展的需要，需要不断加强贴近学生实际的教学与演练。我们对中等职业教育中的实验教学改革做了初步探索，收到良好的效果，总结如下。

### 2开展小班实验教学

现在有些中职学校每个班的人数较多，一个班级有四十到五十人，实验室的仪器有限，不能满足每个学生的实验要求。以至于不能保证每节课每个学生都能做完做会每一个实验。即使实验课上，每个学生都能有仪器去做实验，但是由于学生做实验人数较多，一个老师不可能指导到每一个学生，也不可能解答所有学生的问题，这就导致有的学生滥竽充数，不做实验，蒙混过关，到最后，学完这门课，什么也不会。根据这样的现状，我们开展了小班实验教学。每次实验人数最多十人，老师既能让每个人都做实验，又能及时指导学生的实验情况，使学生及时更正在实验中的不足，达到要求的实验效果，学生的主观能动性也大大地得到了提高。

### 3理论和实验教学同步进行

传统的实验一般是先理论后实验的教学方法，但是由于现在的学生基础普遍比较差，课堂所学知识无法理解，做实验时也是照搬书本，做完实验就以为万事大吉了，过后也就忘得一干二净，实验效果不明显。根据以上问题，我们将理论教学搬到了实验室，也就是说，我们在实验室上理论课，边讲课，边做实验。让学生把理论知识运用到实验中，再将实验和理论联系起来，更好地理解理论知识，真正做到因材施教，教学效果明显有所提高。

### 4将实验内容和企业的需要结合起来

我们现在用的实验教材内容复杂繁多，大多数是沿用以前的老教材，实验内容滞后，跟不上现在社会发展的需要，甚至和现在社会的发展需要脱节，学生没有学习的动力，觉得学不学都一样，只是为了那一张文凭。学生没有学习的欲望，主观能动性不强，就导致毕业之后什么也没学到，什么也不会，还抱怨学校没有教好。针对现在学生的实际情况，我们提出以下几点改革措施：第一，应该派年轻老师去企业学习，学习企业先进的管理理念，先进的实验仪器。让老师和员工一样，员工做什么，老师就做什么。这样老师的能力就会有

所提高，见多识广，老师再把他在企业中所学到的东西应用到教学中来，学生也会更感兴趣。老师也会看到企业需要什么样的人才，我们就有针对性地去培养什么样的人才，把学校教学和企业联系起来，加强校企合作，学生就会积极主动地去学习，效果显而易见。第二，针对企业的要求，我们应该去编写适合本校学生的教材、适合企业的教材，这样学生毕业后直接就能上岗，减少了他们对工作的恐惧感。学生也会从被动的学习转化为主动的去学习。第三，应适当减少理论验证型实验，加强基本功和理论基础的训练，加强动手动脑的能力训练。对于每一步操作都要作严格规范，以养成细心、谨慎、敏捷的实验作风，为以后的工作打下良好的基础。

## 5适当增加创新型实验

创新型实验的教学目的是激发学生的创新意识，培养学生综合运用基本知识及解决实际问题的能力。但目前所使用的实验教材往往验证性实验较多，而创新型实验较少。因此，我们在保证学生掌握基本操作技能及基本方法的前提下，尝试开设了创新设计实验，即在教师提出实验目的和具体要求，学生根据所学的理论知识，查阅相关资料，自行设计自己感兴趣的实验方案。实验方案设计好后，老师和同学之间相互讨论，同时指出方案中的不足和缺憾。这样做一方面学生的知识面和能力全面提升了，另一方面，老师也可以从中可以了解到学生哪部分的知识相对薄弱，使得老师掌握以后的教学重点。这不仅可以巩固学生的实验基础知识，培养学生较强的实验技能，而且极大地提高了学生的设计水平、创新能力与独立完成实验的能力。

## 6信息化教学引入课堂

信息化时代的到来，使得教学资源和素材更丰富。尤其是mooc的兴起，使得网络资源利用达到一个新的高潮。传统的职业教学的方式逐渐失去对学生的吸引力，也制约职业教学质量的提高。在网络多媒体的发展进程中，资源选择多样，

可以全方位选择适合本校学生实际情况的网络教学资源，作为实验教学的辅助材料。网络辅助教学、虚拟仿真实验等是重要的方式和手段。通过有效的网络资源利用和仿真实验的开展，辅助学生加深对实验、实习的认知，促进职业教学质量提升。实践中，我们把一些重要的实验、与企业项目合作的重要实践实习等重要内容环节录像，通过网络共享的方式，供给学生课外学习，或作为老师课内的重要教学资源素材，这种做法受到学生的广泛欢迎，也极大地提升了学生的学习热情。中等职业院校主要为国家培养技术型人才，因此，实验实践教学显得十分的重要。我们在实验教学通过以上改革的尝试，收到良好的效果，激发了学生做实验的兴趣，提高了学生的实验理论知识和操作能力。教学改革的路还很长，我们还需结合社会需求和学校的发展，不断地改进和完善，促进学生全面发展。

参考文献：

## 教育教学改革心得体会字篇五

5月13日下午，在参加了以“提高家庭教育水平、更好地关注孩子健康成长”为主题的家庭教育座谈会后，我深有感触。

### 一、关心爱护，让孩子在幸福的环境中成长

家庭环境对孩子的成长至关重要。由于我们双方从事的工作性质，不能抽出很多时间陪伴孩子，孩子从上托儿所开始就在学校全托，现在一年级了也几乎都是由孩子的奶奶照顾。更为严重的是，双方不注意各自的情绪控制，在家里是典型的慈父严母型经常出现一些不必要的争吵、冲突，给孩子一种爸爸在家就可以放肆地感觉，也导致学习成绩上不去，这一教训是极为深刻的，也是无法弥补的。教育最大的特点是不可逆转性。对此，现在我们得做到及时的纠正，首先，双方做了沟通，彼此理解对方，解除相互间的误解，多抽出时间陪伴孩子，要想孩子茁壮成长，必须创造一个幸福的环境，

让孩子感到家的温暖，和父母在一起的幸福。

## 二、以身作则，培养孩子良好的品行

首先是双亲一致。夫妻二人在教育原则和思想上要高度一致，不能各自为战，使孩子无所适从。其次，要养成良好的生活习惯。好的习惯使人终身受益。

## 三、尊重孩子，健全孩子的好人格

在对待孩子的教育上，要把孩子看作具有独立人格的主体，尊重孩子，不能一切包办，更不能溺爱。遇事要和孩子商量，让孩子参与家庭管理，学会处理一些基本的事务，不要因为孩子小，就认为他的意见可以不重视，这是不可取的。人的心理健康的核心是自尊、自信。只要做到了自尊、自信，很少会出现心理问题。不把孩子当回事，就根本谈不上培养孩子的自尊。要帮助孩子处理好人际关系。在现阶段，孩子的人际关系主要是伙伴关系。良好的同伴关系，可以使孩子在同伴中受到尊重，有爱的归属感，对培养孩子的自尊、自信至关重要。同时要培养孩子谦虚的品格，把自己放低，学会宽容和。

## 四、锲而不舍，强化孩子的素质教育

要强化自立教育。让孩子学会自己的事情自己做，从小树立“吃苦”的精神，学会生活自理，懂得生活的艰辛，因此，我们要从小刻意地培养孩子应对挫折的能力。可以从一些小事做起，比如，对孩子的要求先不要急于答应，要让孩子在“逆境”中成长。要培养孩子广泛的兴趣和爱好。这本身就是热爱生活的表现，可以促进孩子积极向上的心理发展，也是提高综合素质的重要途径。要提供各种条件培养孩子的兴趣，特别是读书的兴趣，要选取一些有思想深度的书，培养孩子“深读”的习惯。