

最新部编版三年级语文第五单元教学设计 三年级英语第五单元试卷分析(实用18篇)

在处理涉及款项、货物、服务等事宜时，条据书信的使用能够有效地保护双方的权益。使用简洁明了的语句和术语，可以使条据书信更易读和易懂，避免产生歧义或误解。阅读条据书信范文可以帮助你了解行业内的标准和惯例，更好地写出符合要求的文书。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇一

抱罗中心小学 叶雪梅

全年级通过考试发现了很多教学中的问题，为了更全面、透彻地了解学生对所学知识的理解和掌握情况，以便于今后更好的进行教学工作，特对本次测试的试卷分析如下：本次考试内容为pep book5 unit5,答卷时间为50分钟，试卷满分100分。试题重点考察学生对第5单元重点单词、句型和语法的掌握情况。试题形式多样，难易适度，既注重考查了学生对基础知识的掌握，也对学生灵活运用语言的能力进行进一步的考查。

学生试卷分析：

1、第一大题，选出不同类的一项，将其代号写在括号里；这道题着重考查学生对重点单词的掌握情况，是基础题。学生得分率最高，很少有同学丢分，可见同学们对单词的掌握不错。

2、第二大题，单项选择，将其代号写在括号里。此题涉及到对there be 句型的掌握以及、介词、冠词、运用的考查。此

题得分率也较高，其中第1、2、3、4题做的最好，因为在期中考试时已出现过这样的题型，再加上平时老师的强调与训练，同学们掌握得很好。但一部分同学在做第5小题时出错，第5小题是□my aunt has ___air-comditioner.a.a 由于对元音不够理解，一些同学选了a□导致失分。当然，做题时不够细心都是出错的原因。

3、第三大题，连词成句。此题着重考查学生对课本上四会句子的掌握情况，此题得分率也高，并且也注意到了句首字母的大写和句尾的标点符号。这些句子都是平时老师要求熟背的句子，学生完成的都比较好，但还是有少部分学生乱作，在以后的教学中还需加强对学困生们的训练。

4、第四大题，找出错误并改正。此题着重考查学生对不定冠词、现在分词、名词复数和动词的第三人称单数形式的掌握情况。其中，大部分同学在做第1-3小题时比较认真，得分率较高。但在做第4、5小题时，很多同学看不出句子错在哪，乱选乱改的比比皆是，就算知道错在哪，也只剩一小部分的同学会改。在以后的教学中还需加强训练。

5、第五题，句型转换。这道题主要考察学生对陈述句改为否定句，陈述句改为一般疑问句，作肯定和否定回答，还有单复数句型的改写。平时练习比较多，学生完成的都比较好。

6、第六题，选择合适的句子补全对话，这道题着重考查学生对重点句型的掌握及灵活运用情况。由于学生对重点句子的掌握较好，而且，学生对短文的理解也比较透彻，这些题做得还不错。

7、第七题，用be的适当形式填空。这道题对学生来说是再熟悉不过的了，不过有些学生还是在第二小题和第五小题出了错。

8、第八题，阅读理解，回答问题，这道题是考察学生对课外

阅读的理解，这道题共有两小题，：这阅读题不是很深，只是根据短文内容完成句子和选择正确的选项，学生们只需找出相对应的答案即可得分。

今后教学努力方向：在此次考试中我们不难发现，所出题型都没有离开课文中的重点单词和句型。因此，今后在英语课上要努力做到以下几点：

- 1、“活用教材”，继续扎实抓好基础教学工作，要反复训练，做到举一反三，灵活运用。
- 2、加强和巩固学生的语言认知能力，以及学生答题技巧的指导。
- 3、适当，适时渗透语法知识，精讲多练。
- 4、端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯，特别是在认真书写、认真审题、认真做题、认真检查等方面，只有这样才能使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。
- 5、做好后进生的辅导工作，帮助他们找回学习英语的乐趣，缩小高低分两极分化的差距。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇二

1. 能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题，并能正确处理计算过程中需要处理的进位或退位的算法问题。
2. 体验只需要估算就能解决的那些问题的特征，培养估算意识，能结合具体情境进行估算。
3. 通过“寄书”等活动培养学生的观察能力、提出问题的能力以及多角度解决问题的能力。

4. 培养学生学习数学的兴趣和学生的合作意识、交流意识。

(一)活动一：寄书

1. 引导学生观察第一个情境图。(教材第8页)

师：前几天，笑笑到邮局寄书给她的好朋友小明。请你们仔细观察这幅图，再与同桌说一说从图中发现了哪些数学信息，能提出什么样的问题，并列式。

(学生独立观察，认真审题，先列出算式。教师巡视，再到黑板前列出算式： $1.6+12.4=?$)

师：(指着算式)这是我看到的一些同学所列的算式，有没有列式与这个不同的呢？

(学生还有可能列出： $12.4+1.6=?$)

师：为了帮助笑笑解决寄书的邮费问题，我们列出了正确的加法算式。大家现在能不能估算一下笑笑大约一共要付多少邮费呢？所需邮费一定不会多于多少元，也一定不会少于多少元？你们先想一想，然后把你的想法告诉小组里的同学。

(学生先独立思考，再在小组内交流解释估算的过程。请小组派代表汇报，并解释估算的过程。)

师：刚刚我们对所需邮费进行了估算，我们现在就来看一下谁的估算最接近正确答案。请你选择你喜欢的算法，独立完成所列算式的计算。

(学生独立完成，小组交流。)

(让学生先想一想，然后再回答。)

师：进行加法计算时，要注意什么问题？

(先在小组内讨论，再在全班交流。主要围绕“小数点要对齐和满十要向前一位进一”进行交流，教师归纳总结，进一步明晰小数加法的算理。)

师：那么，这两包书的邮费相差多少元？你能列式解答吗？

(学生列式解答，并在全班交流。)

师：在计算小数减法时要注意什么？

(学生讨论交流。)

2. 出示教材第9页“练一练”第2题。

师：请你当森林医生，为这些小树治病。

(要求学生独立完成，集体交流反馈。)

(二)活动二：购物

1. 出示教材第9页“练一练”第3题的情境图。

(引导学生弄清题意。)

师：要想解决这个问题，你可以采用什么方法？

(学生交流：可以直接计算，也可以估算。)

(问题不一样。课本上的题目只是问40元够不够买这两本书，而改后的题目则问具体还剩多少钱。)

师：那么，这两道题都能用估算的方法解决吗？

(不能。)

(学生讨论交流，体会解决什么样的问题必须计算，解决什么样的问题只需估算。)

2. 出示教材第9页“练一练”第4题。

师：妈妈买笔花了15元，还剩34元，妈妈带了多少钱？说说你是怎样想的，怎样列式的。

3. 出示教材第9页“练一练”第5题。

(学生独立完成第(1)～(3)小题，并在全班交流反馈。)

(三)活动三：小结

部编版三年级语文第五单元教学设计篇三

城东小学 翟凤茹

一、基本情况：

三年级有173名学生，实有 173名学生参加检测，及格156人，及格率为90%，优秀人98人，优秀率为56.6%，最高为100分，最低为41分。具体分析如下：

二、试卷分析：

本次期末考试，试题的覆盖面大，难度比较适中。既考查了最基本的单词教学，也考查了基本的句型教学。单词考查方面既有听音圈图片，也有看图选单词，还有读句子涂颜色。句型考查，既有听音判断图片正确与否，还有听句子选图片，还有听音选答语，还有单选以及句子匹配题。总的说来，试题比较新颖，同时也有一定的难度。从学生答题情况来看，学生们完成的还可以。

三、学生答题情况：

这套试题由九道大题组成：学生出错较多题目有：

（一）听力部分：

第一题、听音排序，出错原因主要是学生的对字母的掌握不够熟练和所听内容脱节。

第五大题：4小题：问句how many...do you have?满意?. 学生对这个句型掌握不好。笔试部分：

第八大题选择题：写出单词中所缺的字母，单词的书写对三年级孩子来说有一定难度。

九. 请将a栏和b栏的句子匹配用线连起来。此题学生出错较多，主要是此题涵盖的句型差不多是整本书的，学生平时对句型的口语表达很流利，但是在辨认上还不十分熟练，因而出错较多。

三、存在的问题： 通过这次考试，可以看出：

（1）学生们掌握知识还不扎实，更不能灵活运用。（2）学生阅读能力低。对单词和句型的辨认能力较差。（3）学生的知识面不能仅限于书本，要引导学生多读、多看、多听。

（4）学生对知识的综合运用能力较差，要加强训练。

四、今后教学设想和建议：

1、应该让学生们多看、多读、多背英语课本。

2、还是要狠抓学生的英语单词和句型，包括白体单词。做到人人过关，人人会读、会说、会认，懂得汉意。

三、改进措施：

本届三年级学生，学生总体水平还可以，学习兴趣深厚，但良好的学习习惯还没有养成，家长对英语这门新学科重视程度却还不够，不能有效的配合，督促孩子在家读书、看书。所以本次期末考试的成绩没有我想象中的好，因此在平时教学中要积极和家长取得联系、及时沟通，得到家长的大力配合，发挥学生英语学习兴趣的最大效力，取得更好的成绩。对部分学生有着特殊的家庭背景，学习主动性、自觉性较差，在平时教学中我还应加强对他们的辅导、帮助，对于能力强的学生，应该因人施教，拓宽他们的知识面。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇四

两位数乘位数

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十），并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

本单元的笔算乘法的内容是两位数乘两位数，是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积

的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。接着，编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生掌握笔算乘法的方法。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。

本单元加强了“解决问题”的教学。首先，把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸（送信）、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力良好的数感是十分有利的。

- 1、使学生能口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 2、使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。
- 3、使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。
- 4、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

口算乘法

教材第58页例1及做一做，练习十四第1~5题。

1、通过探索口算方法的过程，学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

2、培养学生认真观察，正确计算的习惯，能正确、熟练地口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数。

3、培养学生口算的能力和认真口算的习惯。

学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

课件、口算卡片

一、复习学过的口算方法

1、口算下面各题。

$$30 \times 4$$

$$50 \times 5$$

$$30 \times 4$$

$$300 \times 7$$

$$200 \times 8$$

$$12 \times 4$$

$$43 \times 2$$

$$33 \times 3$$

$$23 \times 3$$

11×7

2、说一说 30×4 、 300×7 、 12×4 的口算方法。

二、快乐体验，探索新知

1、教科书第58页例题1的。

(1) 运用挂图呈现邮递员送报纸、送信的情景。

(2) 用自己的话描述画面的内容，想一想可以提什么问题。

2、研究口算的方法。

(1) 请学生独立思考并列式： 300×10 300×30

(2) 小组讨论：怎样想出得数？

(3) 各组代表向全班汇报本组的各种口算方法。

小结：整百数乘整十数，口算是采用把整百整十数0前面的数相乘，再看这两个因数一共有几个0，再在所得的积后面添上几个0，这一种方法最为简便。

学生独立列式并口算出正确的结果，教师讲评时要学生说说一说你是怎样算的。小结：整十数乘整十数，口算是采用把整十数0前面的数相乘，再看这两个因数一共有几个0，再在所得的积后面添上几个0。

4、练一练：完成教科书第58页的做一做

先由学生独立口算，然后集体订正。

三、巩固运用

1、教材第69页的练习十四第1题。 让学生独立完成，然后集体订正。

提问：你是怎样算的，说一说口算的过程。

2、游戏。（完成教科书第60页的练习十四第2题）贴出香蕉摘下来。最后，比一比哪一组摘的香蕉多。

3、教材第60页的练习十四第3题。

让学生独立完成。在学生完成后，请几位说一说这一道题解题过程和结果。

4、教材第60页的练习十四第4题。

（1）让学生独立完成前一个问题。然后教师讲评。

（2）第2个问题要我们求什么？要求这个问题我们必须知道邮递员一天的工作时间。邮递员每分钟行100米，那2小时大约行多少千米？如何解答这一道题，请同学们以4人为一个小组讨论一下。

四、课堂总结

本节课你有什么收获？还有什么问题吗？

五、课堂作业

练习十四第5题。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇五

“人间的甘甜有十分，您只尝了三分，生活的苦涩有十分，您却尝了十分”，这首歌唱得多么动听。白云奉献给蓝天，

流水奉献给山川，种子奉献给土壤，而我，拿什么奉献给你——父亲。

——题记

“1，3，8，0，9……”我用颤抖的手指在键盘上拨着电话号码。我的手指每按一次，我的心也就会往上蹿一截。

这是我第一次拨打父亲的电话，以前我从未想过有一天会拨打这个号码，因为我觉得和父亲无话可说，因为父母在城里上班，将我留在爷爷身边，我很少与父亲见面，感情并不深，要不是后来发生的一些事，我根本就不知道什么是父爱。

这就是父亲说的话？似乎这是我第一次听到的如阳光温暖的话语。那一夜，我辗转难眠。

第二天早晨，我一边给父亲泡茶，一边想着他昨天的行为。

“哐当”！我脚下一滑，手中盛满热茶的杯子重重地摔在地上。父亲赶忙走过来问：“怎么了，有没有烫到手？”我看着父亲焦急的神情，偶然发现，皱纹已悄悄爬上了他的额头！这一刻，我才读懂父爱！禁不住鼻子一酸，热泪夺眶而出。父亲看见了，忙说：“让我看看烫到哪了！”而我早已泣不成声了，只是拼命地摇头，在我的心里，有一种声音在呐喊，父亲啊！这是儿子积蓄已久的幸福的泪水啊！

此刻，我读懂父爱，我拥有了幸福。我知道我该拿什么奉献给父亲了。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇六

作文能力是语文能力的综合体现，作文教学对于培养学生的语言表达能力，特别是创新思维能力非常有效。小学三年级学生

能进行一定的抽象思维,但仍以形象思维为主。下面是本站小编为大家为您整理的关于三年级下册第五单元的语文作文,希望对您有所帮助!

母爱如海,父爱如山,父母对我们的爱,哪怕天塌下来也不可能被摧毁。

妈妈的爱,是无尽的唠叨;是为我们做的一日三餐;是为熟睡中的我们盖被子的动作;是可为何,我们很少发现这些爱?可能是因为这些爱很微小,已经成为了一种习惯。这种爱,就像春风,就像阳光,就像秋雨,就像雪朵。母爱,是甜的。

爸爸的爱,是无休的工作;是每天都有的零花钱,是父爱像一座山,一座高山,为我们抵挡强烈的风寒。父爱是厚重的,是含蓄的,也是深沉的。

还记得在我五岁的一个夏天,爸爸妈妈带着我去了公园。下了车,我高兴的一路小跑。妈妈在后面紧跟着我,边跑边喊:欣欣,跑慢点儿,小心,要看路呀!可我实在是太高兴了,硬是把妈妈的话抛到了脑后,一不小心,被一块小石头绊了个狗啃泥,把膝盖蹭破了,直淌血。妈妈见状,赶紧跑过来要扶我。可是,爸爸拉住了妈妈,对她说:不要扶她,让她自己起来。我自己站了起来,心里一直在想:爸爸真坏。

现在我认为我很幸福,因为我有爱我的父母。父母的爱是我温暖的源泉。

在你的记忆里,是不是很多都是你和父母的事?所以,现在,让我们打开记忆的大门,回忆与父母的点点滴滴吧!

我记得,在我还是很小的时候,爸爸妈妈给我买了好多的玩具。于是,我整天玩玩具,几乎每个玩具都被我玩过几十次。

我记得,在我咿呀学语的时候,爸爸妈妈花了很多时间教我

用勺子，用筷子，说话。爸爸妈妈告诉我，有一次，爸爸妈妈逗我玩，让还不会说话的我去扔垃圾。没想到，我二话不说，几乎跑着去把垃圾扔进了垃圾桶。爸爸妈妈睁大了眼睛惊奇的看着我。我笑了几声，把爸爸妈妈逗得哈哈大笑。

那一年，我五岁。有一次，我犯了错，和妈妈吵了起来。妈妈一生气，就让我站在门外面。那时，我甚至觉得她不是我的亲妈。最后还是爸爸到门外找我，让我去跟妈妈道歉。我死活不肯，爸爸软硬兼施，我才肯向妈妈道歉。那时，我看到了妈妈的泪水，我以为她是因为讨厌我才哭的，后来我才知道，那是妈妈无奈的泪水。

所以，当他们有一天变老时，我会尽我所能的去孝敬他们，让他们过上幸福的日子。

生活中，大大小小的事情中总是透露出浓厚的爱。母亲对我们唠叨中能看到对我们的关心，父亲从严厉中看出对我们的爱。自从有了爱，我们才学会了感恩。

父母从生下我们，得到的快乐、幸福与满足。总是想让我们长大成才，以后能成为有用的人，来孝敬他们。但他们不求回报，从对我们细心呵护中的一一点一滴能看出他们对我们的爱！

有一个孩子，上了初中以后，成绩一落千丈，老师找到家长，跟他们说：你们的孩子迷恋网吧，整天逃课，很少见到他交作业，你们再不拯救他，他就完了。他的母亲忍着痛苦，想和孩子沟通，母亲装着很开心的样子回到了家。对孩子说：孩子，你有进步了，老师说你以前老是逃课，现在还能听几天的课。孩子以为妈妈会打他，却出乎意料之外。

过了一个学期，孩子又去追星，老师又找到他妈妈，说：现在孩子还有机会拯救，只要改了这些坏习惯，能进到及格分。妈妈忍住老师的批评。回到家再三的告诉孩子。孩子：你又

比以前进步了，不去网吧了，但你现在要改了追星这个毛病，你就能及格了。孩子点点头。过了一个月，老师开心的告诉孩子的妈妈，说，孩子已经入前50名了，处于上升阶段，再努力点就能考上大学了。妈妈回到家，再一次告诫孩子：孩子，你得加把劲，就能考上大学了。孩子立即到房间里刻苦读书。在两个月后，高考完了，孩子高兴的拿着录取通知书，拿回家，妈妈拥抱着他，与他留下了幸福的眼泪，又告诫他：孩子，你成功了!!!我恭喜你。其实，母亲不求回报，只求你的成绩好，能考上大学，将来有出息，才会报答他们。其实，站在家长的角度上，爱孩子有许许多多的方式，可以从自己对孩子进行鼓励，激励他们，使他们进步。从语言的角度来说，不要老是批评孩子，也要发现孩子的闪光点，缺点还是要指出来。只要他们成功了，他们肯定会回报你，会用爱的拥抱与成就来回报你的。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇七

架着一副眼镜，一派博士风度的我，可是全校出了名的“小书虫”。我从小就迷恋“啃书”，阅读让我的生活多姿多彩。

我最爱看书了，如果把家中两大书橱中的书倒出来。从少儿百科到四大名著一应俱全。处处都能看见我“啃书”的模样，我有时托着下巴，手拿着一本书；有时趴在地上翻闷着书；更有趣的是，我只有在床边放一本书，才能进入甜甜的梦乡。

我每次阅读，都是在别人闲聊或是玩游戏的时候，这使我想起鲁迅的一句名言：用别人喝咖啡的时间来工作。真能称“手不离手”啊！

书能让我找到自己的梦想，阅读能让我找到自己的乐趣。总之阅读让我的生活变得更加美好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编版三年级语文第五单元教学设计篇八

两位数乘位数

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十），并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

本单元的笔算乘法的内容是两位数乘两位数，是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积

的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。接着，编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生掌握笔算乘法的方法。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。

本单元加强了“解决问题”的教学。首先，把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸（送信）、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感是十分有利的。

- 1、使学生能口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 2、使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。
- 3、使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。
- 4、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

口算乘法

教材第58页例1及做一做，练习十四第1~5题。

1、通过探索口算方法的过程，学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

2、培养学生认真观察，正确计算的习惯，能正确、熟练地口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数。

3、培养学生口算的能力和认真口算的习惯。

学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

课件、口算卡片

一、复习学过的口算方法

1、口算下面各题。

$$30 \times 4$$

$$50 \times 5$$

$$30 \times 4$$

$$300 \times 7$$

$$200 \times 8$$

$$12 \times 4$$

$$43 \times 2$$

$$33 \times 3$$

$$23 \times 3$$

11×7

2、说一说 30×4 、 300×7 、 12×4 的口算方法。

二、快乐体验，探索新知

1、教科书第58页例题1的。

(1) 运用挂图呈现邮递员送报纸、送信的情景。

(2) 用自己的话描述画面的内容，想一想可以提什么问题。

2、研究口算的方法。

(1) 请学生独立思考并列式： 300×10 300×30

(2) 小组讨论：怎样想出得数？

(3) 各组代表向全班汇报本组的各种口算方法。

小结：整百数乘整十数，口算是采用把整百整十数0前面的数相乘，再看这两个因数一共有几个0，再在所得的积后面添上几个0，这一种方法最为简便。

学生独立列式并口算出正确的结果，教师讲评时要学生说说一说你是怎样算的。小结：整十数乘整十数，口算是采用把整十数0前面的数相乘，再看这两个因数一共有几个0，再在所得的积后面添上几个0。

4、练一练：完成教科书第58页的做一做

先由学生独立口算，然后集体订正。

三、巩固运用

1、教材第69页的练习十四第1题。让学生独立完成，然后集体订正。

提问：你是怎样算的，说一说口算的过程。

2、游戏。（完成教科书第60页的练习十四第2题）贴出香蕉摘下来。最后，比一比哪一组摘的香蕉多。

3、教材第60页的练习十四第3题。

让学生独立完成。在学生完成后，请几位说一说这一道题解题过程和结果。

4、教材第60页的练习十四第4题。

（1）让学生独立完成前一个问题。然后教师讲评。

（2）第2个问题要我们求什么？要求这个问题我们必须知道邮递员一天的工作时间。邮递员每分钟行100米，那2小时大约行多少千米？如何解答这一道题，请同学们以4人为一个小组讨论一下。

四、课堂总结

本节课你有什么收获？还有什么问题吗？

五、课堂作业

练习十四第5题。

设计第五课时课题：面积单位间的进率教学内容：教材第70页例6及相关内容。教学目标：掌握面积单位间的进率，并运用进率进行单位换算。教学重点：弄清面积.....

部编版三年级语文第五单元教学设计篇九

上周四，晚上我跟平常一样写完了作业，看了一会书，到了9:00的时候我去睡觉了。

半夜2:00我忽然醒了，忽然感到有一点冷，我快点往被窝里钻。我摸着我们的鼻子冰凉，呼出的气息也是冰凉的。但是我不由自主的哆嗦起来，没办法控制。母亲发现了，起初母亲以为有点冷所以哆嗦，可是后来母亲发现我哆嗦的愈来愈频繁。母亲摸着我的额头，很热，我告诉母亲我鼻子尖是冰凉的，喘出的气也是凉的。

母亲有些疑惑如何发烧哆嗦呀！母亲判断我是又感冒发烧了，母亲搂住我给我暖身子，可是我的身体愈来愈热。家里没退烧药，于是母亲烧了两碗热水，让我出汗。母亲边给我搓前胸背部，一边拿了一瓶冻奶放在我的额头上降温。我没出汗母亲也不敢睡觉，过了许久，我的背部湿了，母亲快点我给盖上被子，让我好好的睡上一觉。

爸爸妈妈的爱是伟大的，我爱母亲。

三年级下册第五单元作文：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十

一、要掌握的词。

1. 养料自豪足够担心疼爱镜子松散多亏委屈走一趟陷进铺天盖地闭眼

货轮究竟救援迅速茫茫森林输送求救遥远渐渐海鸥喂养救护佩服谈话

盯住厉害监视气象卫星狂怒泄气跟踪谈笑风生哈哈大笑狂风怒吼撑牢疯狂

设计旱灾能够闭目养神喜出望外扑灭物资甩掉不慌不忙

2. 骆驼脚掌疙瘩又大又厚沙漠无边无际贮存鼻孔旅行吃惊降落遇难航行

警报遇险机舱随即滑行波浪滔滔猛然港湾狂暴甩掉嘲笑暴跳如雷隔开

行踪懒洋洋堤坝

二、按要求写词。

2. 形容台风发怒的词语：狂怒狂暴怒吼暴跳如雷疯狂

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十一

教材第63~64页例1及做一做，练习十五第1题。

1. 使学生在笔算两位数乘一位数和口算两位数乘整十数的基

基础上，初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法。

2. 能正确地进行计算，培养学生的分析，归纳能力。

3. 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题，培养学生良好的学习习惯。

初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法，能正确地进行计算。

挂图

1、计算

提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位几十就向前一位进几。

2、口算

$$27 \times 2082 \times 4052 \times 6012 \times 90$$

$$18 \times 3024 \times 5019 \times 7053 \times 20$$

提问：两位数乘整十数你是怎样口算的。

1、出示教科书第62页的例题1。

(2) 分析：题目的已知条件和问题分别是什么？要求妈妈一共要付多少钱？该怎样列式？

$$4 \times 12 \text{ (为什么用乘法计算?)}$$

教师：24乘2，我们已经回算，23乘12我们还没学过，这是用两位数乘的'乘法，这就是我们今天要学的内容。

提问：谁能把24乘12转化成我们已学过的知识呢？以4人为一小组讨论。

(3) 汇报：一种可以把12本书分成10本和2本两部分，我们可求出10本书多少钱，再求出2本书多少钱，然后把这两部分的钱加起来的就是妈妈要付的钱。

(4) 讲解24乘12竖式

刚才的一不我们是先算什么？怎样算？教师讲评时用纸把第二个因数十位上的“1”盖住。那计算2乘24先算什么？再算什么？先算2乘4表示8个一，再算2乘2表示4个十，合起来是48，在48的旁边注明 24×2 的积。此时，教师揭去盖在第二个因数十位“1”的纸，并问：

第二步要再算什么？怎样算？（第二步算的是10本书一共多少钱，用10乘24，得240，在240的旁边注明 24×10 的积）

教师对着竖式说明：十位上的1表示10，所以用十位的1乘24就是用10乘24，先用10乘4得40，4要写在十位上，个位写0，再用10去乘2，得20，但这个2表示2个十，10乘2得到的20应该表示20个十，20个十就是200，所以这个2必须写在百位上，因此，要在240的旁边主振 4×10 的积。

第三步算的是什么？（把10本书的钱和2本书的钱加起来，也就是把48和240加起来，得288。）

说明：在把两个乘积加起来的时候，个位上是计算8加0，0只起占位作用，为了简便，这个零可以省略不写，边说边把0擦掉。

请一个同学复述一遍竖式计算的过程。

(5) 提问：这个竖式同前面的三个竖式有没有联系？哪种方法更简便？

2、议一议：怎样笔算两位数乘两位数？

3、引导小结，归纳笔算方法。

完成教科书第63页的做一做。

(1) 先看 23×12 ，提问，两个因数分别是多少？

23乘13得多少？

(2) 其余的题目独立完成，要求列竖式，最后教师讲评。

本节课我们学习了什么？你有哪些收获？

练习十五第1题。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十二

活动内容：

本单元的主题活动使办“英雄”小报。通过学习本单元的课文使学生知道了英雄即指做出事惊天动地的人，也指在平凡的工作中做出不平凡的事迹的人。

活动目的：

从寻找古今中外的英雄人物、了解他们的英雄事迹的过程中，使自己的心灵受到震撼，对他们产生敬仰之情，同时树立崇高而美好的理想。

教学构想

综合活动是以学生为主，充分放手让学生自己去体验，准备材料，自己设计手抄报，写成文后，大家共同讨论，提出修改意见，然后再自行修改。

教学准备：

电脑课件

教学时间：

3课时

学生学习过程：

一、准备

指导学生在学本单元课文之前谈谈对“英雄”的理解，并列举出，心目中不同时代的英雄：如董存瑞、罗盛教、雷锋、张华、焦裕禄、杨利伟等等。

指导学生寻找有关英雄的资料，途径：可以从报纸上剪下，可从书中摘抄，也可以上网查找，还可以自己亲自采访撰稿等等。

二、确定学生小报的主编，可以是自己一个人，也可以小组一块编写。

2. 注意所选的文章体裁要力求不同，记叙文、诗歌、散文、格言、读后感……，做到图文并茂。不能图多文少，也不能只有文章，没有图片。

3. 指导学生把所有查找的材料，根据小报主题、文体、字数进行筛选，做到版面设计活泼、新颖、主题突出。

三、交流。

1. 要求学生拿出自己办的或几个人办的小报，先在小组内交流，然后选出好的在班内交流，请大家评价。从版面设计、书写、内容等不同角度来评价。
2. 注意学生在交流时可以讲一个小报中的英雄人物的事迹。

四、延伸。

把所有的小报张贴在教室四周的墙壁上，课下请同学们参观、评价。

可以请同学写一个小片段，如《读英雄人物有感》。

作业设计：

预习第七单元。

板书设计

综合实践

学习英雄好榜样

[综合活动第六单元英雄(北师大版六年级下册)]

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十三

- 1、通过准备、表演、评价、练写四个环节，达到课内外的沟通及学科间的融合，使学生能够把课内学到的知识运用到课外的实践活动中。
- 2、通过学生自主合作，在语文实践活动中培养学生主动参与精神及合作的意识。

一、师生商量活动内容。

- 1、孩子们，你们知道再过几天是什么日子吗？（“六一”儿童节）
- 2、“六一”儿童节是我们的节日，我们举办一个联欢会好吗？
- 3、请你们自己准备节目，可以自由组合。都想准备哪些节目呢？（学生自由发言，教师相机指点）

二、课外学生自由组合准备节目。

三、庆祝“六一”联欢会。

1、表演节目：

- （1）合唱《快乐的节日》（学生伴奏、伴舞）。
- （2）讲故事《一个字》。
- （3）讲笑话《写万字》。
- （4）配乐古诗联诵。

朗读《早发白帝城》、《华山》；齐唱《春晓》、《风》；

朗诵《黄鹤楼送孟浩然之广陵》、《山行》；齐唱《出塞》。

- （5）配乐诗朗读《雨后》（并展示配画）。
- （6）课本剧《找不到快乐的波斯猫》。

2、重点评价。

参加了今天的联欢会，我觉得同学们真是多才多艺呀！那我

们来评一评，那些同学的节目演得好？你最喜欢哪个节目啊？
（自由发言）

一会儿回到教室，我们把联欢会上你印象最深的事写一写。

四、指导写话。

刚才同学们的节目表演得很精彩，大家看得也都非常高兴。
现在我们就把联欢会上你印象最深的事写一写。

课件出示要求：什么时间？我们在什么地方开了庆祝“六一”联欢会？

在联欢会上，你都看到了什么节目？

其中你印象最深的事是什么？

学生写完以后，指名2—3名学生朗读自己的写话，大家点评。

五、展示交流。

将学生的写话展示在“学习园地”中，大家观看、交流。

文档为doc格式

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十四

- 1、学习以诚恳的态度、真诚的语言与他人交流，懂得真诚待人是一种良好的品德。
- 2、学会在合作中说真话，告诉别人心里话。
- 3、积累有关诚信的词语及古诗文名句。激发学生待人诚恳、讲信用的思想情感。

让学生排练一个小品：一学生在校园里乱扔垃圾，另两个学生据理劝导。

第一课时口语交际

创设情景，引入话题

1、刚才几位同学表演的小品，你看了后有什么样的话想说？

（在学生自由发言的基础上揭示“以诚待人”的交际主题）

2、想一想，平时你有没有遇到过类似这样的事情，如果有，你是怎样对待的？

讨论交流

1、个人准备后，在小组内交流。

先由一名学生举一具体的事例，再说说自己是怎样做的，然后对这一做法作评价。接着，其余学生轮流发言。

2、各小组选派一位学生准备在班上交流。

3、班级交流：对参与交流的'学生作适当的鼓励和评价，并随机规范其语言。

提建议

在讨论和交流的基础上，让学生概括成几条明确简要的建议，一一写在黑板上，然后做归纳整理，再在条文前加上几句关于以诚待人的“前言”，形成一份建议书。课后抄录并张贴在教室里面。

第二、三课时习作我的发现

学习“我的发现”

1、读读小林和小东的对话，说说小东说了习作上的哪些好经验。

2、归纳过渡：习作除了留心观察周围，把自己观察到的事物写下来之外，还可以把自己心里想的事情，或者想对别人说的话写下来。

明确本次习作要求，启发思路

1、阅读习作提示。让学生明确：写的是自己想说的心理话，要真实，不说假话。

3、学生酝酿交流、师生个别谈话：

根据习作要求，学生自行酝酿，指名个别交流，启发学生的习作思路。教师随机与个别学生轻声交谈。

4、学生动笔。

5、相互交流，修改。

第四课时日积月累趣味语文

词语盘点

1、学生自读。

2、同桌互查。

3、学生质疑，教师释疑。

4、记记写写。

日积月累

- 1、告诉学生，这些都是从古诗文中选取的名句，每句话都是包含着深刻的道理。
- 2、逐句自读。
- 3、说说自己能读懂的句子，提出不理解的。
- 4、教师释疑。
- 5、熟读、背诵。

趣味语文

- 1、联系本单元《中彩那天》等课文，指出诚信是我们中华民族的传统美德。
- 2、自读。
- 3、师生共同举出生活中的事例，理解“自信、守信、诚信”等等。

选取其中的一个带有“信”的词，再根据这个词语的意思，写一个事例。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十五

二、说目标

1认知：让学生感知生活中存在着困难和挫折，认识到困难是生活中常有的事。

3方法过程：通过学习他人，总结自己的经历，体验克服困难，取得成功的乐趣。

三、说过程

- (一) 谈话导入，引出课题
- (二) 生活中处处有“登山”
- (三) 他人的“登山”故事
- (四) 总结、升华

四、说课总结

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十六

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书（西师版）三年级下册第115~117页。

【教学目标】

- 1 备惺莪活中的对称现象，初步建立起“对称”的概念。
- 2 本历观察、操作、交流等过程，在此过程中有积极的学习心态。
- 3 备惺莪活中物体的对称美，体验到学习数学的乐趣。

【教学过程】

一、初步感知“对称”

1. 开门见山，指出学习课题：对称

教师：这节课我们学习新的知识——对称。

2. 独立看书第115~116页

教师：请同学们看书115~116页，边看边想，你发现了什么？

3. 小组内说说自己的发现

教师：看了，想了，想不想说说呢？请大家先在小组内说说自己的发现或看书后的想法。

要求：组内每个人均要发言，老师可以通过看、听、问的方式了解组内说的情况。

4. 全班交流

抽代表在全班交流，有不同的发现时，其他小组派代表补充，相同发现不重复发言。

要求：发言时要说明是组中集体的认识还是个别认识，如果有个别认识，应说明是谁认识到的。

亮”这些非本质属性上过多纠缠！

二、在生活中(室内、室外、校外)找对称现象，拓宽对称外延的认识

(2) 抽代表全班交流，相互学习。

在解释为什么说它是对称时，要求不宜过高，只要说出基本意思即可。

三、通过动手操作加深对“对称”的认识

(1) 书上第117页第2题“做墨渍图”。

四、在辨析中深化对“对称”的认识

通过小黑板(或课件)出示许多图片(也可就用书上第119页练习二十第1题的素材),让学生辨析哪些是对称的,哪些不是对称的,并简述原因。

五、通过生活中的反例进一步深化对“对称”的认识

教师:生活中有没有不对称的事物呢?通过学生的独立思考,再相互说说,最后全班交流。教师要引导点穿:不对称的事物也有!但有些事物不对称的话就不美、不谐调、不方便。如:缺了一只眼、一只耳朵、一只手、一条腿的人或其他动物。

六、小结

教师:这节课我们学了什么?(对称)能闭上眼睛想一想对称的物体有什么特点吗?(可以分为两部分,两部分完全一样)

指出:正因为生活中有许多对称现象,我们这个世界才会这样美丽、漂亮,想知道关于对称的更多知识吗?下节课我们再继续研究它。

实践活动:美化我们的小天地

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书(西师版)三年级下册第123~124页。

【教学目标】

1. 复习巩固长方形和正方形的面积、对称等相关知识,培养学生综合运用测量、计算等知识的能力。
2. 经历测量、计算、设计、选择方案、探讨交流等学习过程,在此过程中培养学生的创新精神和实践能力。

3. 渗透审美教育，环保教育。

【教学过程】

一、观察自己的教室(或参观其他教室)

1笨唇淌

教师：同学们长时期在这个教室里学习，想仔细看看它吗？然后说说你看到的情况。

学生独立观察后向同伴说说，再全班交流。

学生可能有以下发现：

2笨涣

教师：同学们真不错，发现了这么多问题。你们觉得我们的教室怎么样？

教师：想不想美化我们的教室呢？(想)

教师：怎样美化我们的教室呢？

二、获取美化教室的相关信息

1笨词

学生独立思考后，提醒学生可看书122～123页，从中获取相关信息。

2笨涣

教师：对呀，怎么办呢？大家想想办法吧！

教师：你的意思是说先分组，再每一组负责美化一处，对不对？

教师：大家认为呢？

三、分组设计美化方案

1比范美化的处所

以自愿组合为原则，个别学生由老师协调安排，然后协商定出每组负责美化的处所。

2碧教置阑方案

以组为单位探讨美化的方案。动手测量前强调分工合作：谁测量，谁记录，怎样计算等。

提醒学生注意安全，测量要准确。

设计方案时，提醒学生：可参考书上提供的信息，也可参考自己在电视、报纸、杂志、网上等其他渠道获得的信息。

学生先独立思考，然后教师提醒学生可看书122~123页，从而获取相关信息。

3. 提出购买方案

包括在哪里买、单价、总价、质量怎样等都应作出具体建议。

4. 写方案

让同学根据自己的购买方案，用书面的形式表达出来，写出方案。

5. 交流、点评方案

其他同学点评方案。在此过程中，教师要注意引导学生说出设计方案好在哪儿，哪些地方还可修改。在自评、同学评、师评中渗透美育教育、环保教育、消费观教育，感受用数学知识解决实际问题的益处，体验创造的乐趣、合作的乐趣，从而更加喜欢数学。

四、修改、完善方案

教师：刚才展示了方案，交流了方案，想调整修改吗？

给出时间让他们修改。如有不想修改的小组，可让他们检查方案，看看有无算错的地方，以便及时纠正。

五、小结

教师：这节课有什么收获？

之后提出课后建议：看看自己的家里需怎样美化，给父母提出美化建议；看看居住的小区或小院需怎样美化，给居委会或邻居提出美化建议。

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十七

1. 运用学过的方法，自主学会本课生字及组成的新词。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，联系上下文和生活积累，体会关键词句在表达情意方面的作用。能对课文不理解的地方提出疑问。
3. 了解桃花水的特点，感受春天的美景和勃勃生机。

重点难点

1. 在朗读过程中了解桃花水的特征，感受优美的语言，想象

三月桃花水给春天增添的勃勃生机。

2. 能对课文不理解的地方提出疑问。

课时安排

两课时

第一课时

教学目的

1. 正确认读，规范书写本课的生字新词。

2. 有感情地朗读课文，理解课文内容。

重点难点

在朗读过程中了解桃花水的特征，感受优美的语言，想象三月桃花水给春天增添的勃勃生机。

教具准备

生字词语卡片，教学挂图，课文朗读cd□

教学过程

部编版三年级语文第五单元教学设计篇十八

本节课内容是在学生学习了长度单位米和厘米的基础上，学习毫米和分米。《数学课程标准》中明确提出：“教师应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造性地设计教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)。”

为了给学生提供充分自由的思考空间，敢于放手让他们实践，

培养创造性思维，因此，本节课教学中我创造性地安排了一些让学生量一量活动。鼓励学生在活动中充分开展推理和想象，使他们体会到1分米和1毫米有多长，引导学生总结出米、分米、厘米、毫米之间的关系。首先，我拿出准备好的粉笔、铅笔，让学生先估计一下它们的长短，然后实际测量一下，看谁估计得准确。接下来我拿出10厘米长的硬纸条，让学生先估计，再测量，从而引出“1分米”的概念。认识了“1分米”之后，我组织学生开展了“找一找”的活动，看谁能发现身边“1分米”长的东西。孩子参与测量活动的热情特别高，并且在活动中学会了深入地思考问题。

通过今天的这节课，我还充分体验到了“数学教学就是数学活动的教学”，自始至终，学生都在估一估、量一量、找一找，学生的兴致很浓。

在一节课中，比教学任务更重要的是“学生的活动”，是学生参与活动的“热情”；学生在数学活动中的“经历、体验、感受”，在某种程度上要比单纯知识的学习重要得多，“知识易忘，能力永存”；“学生”应当在教师心目中占第一位，学习兴趣、学习能力的培养，应当放在优先考虑的位置。我想，“以人为本”，“以学生的发展为本”，讲的就是这个道理。

文档为doc格式