

2023年幼儿园大班专注力观察记录表 幼儿园大班观察记录笔记(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园大班专注力观察记录表篇一

观察记录分析

今天天气有些阴沉，因为昨天刚下过雨，地面有些潮湿。我带孩子们到户外活动，孩子们高高兴兴的玩起了跳绳，忽然听到孩子们大声的争论起来，几个孩子蹲着围在一起，不知道在看什么。我悄悄走近，看到了一条长长的蚯蚓。我没有打扰孩子们，想看个究竟。只听佳怡说：“朱海旭，你为什么踩蚯蚓？”还没等朱海旭反应过来，佳怡又接着指责道：“朱海旭，你真够狠心的！小蚯蚓多疼呀！”张淼又紧接着说道：“要有人踩你，你愿意吗？”接着小朋友们七嘴八舌地说起来：“你一点爱心都没有”，“不跟你玩了”？面对一连串的责问，朱海旭有些生气了，他结结巴巴地嚷道：“关你们什么事？我找老师去。”朱海旭的小脸憋得红红的，看样子他非常的生气。别的小朋友一听他这么大声的喊，一下子安静下来。面对这样的僵局我依然选择了沉默，我想看看孩子们是怎样解决这个问题。这时森森站出来，森森是遇到什么事都爱给小朋友讲道理的一位小女孩。森森手里拿着一根跳绳，用跳绳的把儿对准朱海旭说：“我来采访一下你，说说你是怎样踩到小蚯蚓的，是不是不小心踩到的呀。”朱海旭还是嘟着嘴不说话。森森又接着说：“你们知道吗？蚯蚓是我们的朋友，它可以帮助我们处理很多垃圾，净化环境。栗子林凑过来问森森：“你说的是真的吗？那咱们以后都不能再伤害蚯蚓了。”

森森说：“是真的，我在电视上看到的，不信你问老师。”这时孩子们的目光都看向我这里，我笑着点了点头说：“森森说的对极了，蚯蚓帮助我们处理掉很多垃圾，帮助我们人类治理环境，所以说蚯蚓是我们的朋友。”我来到朱海旭身边摸着他的头说：“海旭，老师知道你不是故意的，小朋友都原谅你了。”我笑着对大家说：“你们不用着急，蚯蚓有再生的能力，即使它的身体断成两截，也不会死掉的，慢慢地它会再生成两条新的蚯蚓。”“啊！原来是这样呀！”孩子们终于松了一口气，最后在大家的提议下把小蚯蚓用小树枝挑到了草地上。户外活动结束了。

反思：从这件小事看来，孩子们的内心深处是非常善良的，他们是非常想保护弱小动物的，抓住这个机会给孩子们自己解决问题的机会，通过思考、议论、孩子们解决问题的能力提高了，孩子们在参与的过程中获得体验的真实感受，老师应该适时地培养孩子们自己学会解决问题的能力。

幼儿园大班专注力观察记录表篇二

铭铭表现渴望非常强烈、自制力不够；语言表述能力较强，聪明、爱提问题。在课堂上总是抢着回答问题，甚至不等老师把话说完，就着急地抢话。日常生活中也没有耐心听别人说话，一味急于自己表达。甚至吃饭早操时，他也不忘记倾诉。

孩子爱表现，但自控能力很差，所以不管在什么场合，他总会不由自主的插话。所以我们要教育孩子耐心听完别人的话，并能根据讲话内容作出应答。

培养孩子的自控能力，能做到在不该说话的场合控制自己不说话，认真做好自己应该做的事情。

- 1、在日常生活中，多与孩子交谈，教师耐心倾听孩子讲话，以良好的态度对待和回应孩子。

2、课余时间给孩子宽松的语言表达的环境，多让孩子说。

3、积极开展能培养孩子自控能力的游戏：木头人、猜谜语等，锻炼孩子的自我约束力。

幼儿园大班专注力观察记录表篇三

观察内容：区域活动结束的音乐声响起，孩子们听到音乐声都开始收拾玩具。建构区玩的玩具是最多的，也是最难收拾的，每次收拾都要花很长的时间。很多的孩子都不愿意收拾，还有不少的孩子是一边收拾一边玩的，只有姜_小朋友一个人是在认认真真地收拾玩具。他将玩具分类放好，摆得整整齐齐的，5分钟过去后，地上仍然到处都是玩具。而在那里收拾的季戴宇小朋友和桑齐飞小朋友还在那里玩，于是，我叫走了他们两个人，换了其他在建构区玩的小朋友收拾，最后，在我的催促下，没几分钟，大家一起齐心协力，一会就把玩具收拾好了。姜_小朋友仍然是最后一个从建构区里面出来，他把积木分类摆好，确定收拾完成后，才出来。在游戏评价时，我对姜_小朋友收拾玩具认真负责的态度提出了表扬，小朋友们也都很认可姜_小朋友的表现。

区域游戏一直都是孩子们比较喜欢的，但是在收拾玩具这一方面，很多孩子还是做得不够好，特别是在建构区玩耍的小朋友收拾是最最困难的。针对以上问题，我做出了以下指导策略：

1. 加强孩子们收拾玩具的意识，让他们自主收拾。

2. 建构区玩具的收拾，除了可以锻炼孩子的生活自理能力，同时也是对孩子各种形状分类的一种锻炼和考验，也是一种耐心的锻炼，因此，要鼓励他们收拾建构区的积木材料。

3. 对于建构区的收拾，可以安排值日生，将任务指派到个人，这样就可以减少一边玩一边收拾的情况，让孩子明白，今天

就是他值日，由他来收拾，培养孩子的责任心。

幼儿园大班专注力观察记录表篇四

今天，我们吃的是面条。小磊小朋友也不着急着吃，先东张西望了一会儿，用筷子夹起面条汤，放在嘴边吹一吹放入嘴中。他喝了无数口汤可是就是不吃面条。我这是走过去，对他轻轻地说：“我们要使劲吃饭，回家可没有以前那么多好吃的了，吃的多身体好，长的高的。”听完后，他说：“妈妈说了我好好吃饭会长很高很高的。”我说：“对！我们小磊小朋友可棒了，现在都自己吃饭了！”听完，他开始用筷子挑起一根面条放入嘴中。这时，我拿起碗夹了一大口面条放入他嘴中，他大口大口的吃起来，不再东张西望，一直盯着我的筷子什么时候往他嘴里放。喂了几口他说：“我要自己吃。”我便表扬了他，他很高兴，不一会儿一碗面条就吃完了。拿着碗来到我面前大声说：“老师，我都吃完了。”我表扬了他，发给他一朵小红花，并且要求他以后争取在家里也这样。他点点头，非常高兴，不时拿着小红花给别的小朋友看，一副很自豪的表情。

从今天观察的情况看来，小磊小朋友在家里长久养成了一种“饭来张口”的习惯，他并不是很挑食，只是懒得自己吃饭。他吃饭时对他人存在着依赖性，这与他长期由父母喂养要一定关系。但是在今天老师的喂饭过程中，他是有目的的在吃饭，并且主动要求自己吃饭，这比过去有很大的进步。当老师表扬他时候，他非常高兴，说明奖励对他很有帮助，今后要多多对他进行鼓励。

继续采取第一阶段的措施方法，及时与家长进行沟通、反馈，掌握明明小朋友在家的吃饭情况。奖励对他很有帮助，今后要多多对他进行鼓励。

刚由中班升上大班的大一班，38名幼儿，活泼聪明可爱，幼儿的自我意识很强，大胆创造，各方面的能力都很强。

我们通过对大班幼儿的一日生活观察发现，大班幼儿虽然自我服务较小班、中班幼儿要强，但是，部分幼儿以自我为中心的现象严惩缺乏为集体服务的责任感。幼儿责任感的形成是大班幼儿社会性发展的重要内容。《纲要》中在对社会目标的制定中，也有这样一条目标：能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。责任感是现代人应具备的重要素质之一。

一、创设责任区

为了加强幼儿对他人、集体的责任感，我们创设了几个责任区。根据幼儿的年龄特征，我们把各种任务按要求划分成若干项，每一项落实到一责任区，然后有目的、有计划地分配给幼儿，使幼儿主动承担起责任区工作，以此让幼儿去体验“责任”的含义。责任区的创设有两种形式：一种形式是，把活动室的各种活动区，分配给幼儿做责任区，如：图书区、美工区、积塑区、建构区等，根据每个区的性质不同，对幼儿的要求也不一样。如图书区、美工区，幼儿比较喜欢，材料多、面积大，这些区就需要二、三个幼儿来负责管理，其它责任区有一、二名幼儿负责就可以了；责任区的另一种形式就是班进而是的各种值日生工作，如负责幼儿一日三次餐具的发放；负责给植物角的植物浇水，记录植物的生长情况等。无论是哪种形式的责任区，教师在给幼儿分配责任区时，都注意根据每个幼儿具体情况而定，使每个幼儿都在责任区的活动中有所进步。

二、教师对责任区进行指导和评价

1、教师要幼儿明确责任区的任务要求

如幼儿要负责好自己责任区的卫生、整洁，物品的合理摆放，参与教师更换、调整该区材料等各项活动，监督指导其它幼儿爱护本区物品，幼儿每天入园后必须先整理好自己的责任区，然后再进行其它活动，每天定时对责任区进行检查。下

面一例是幼儿责任区活动情况的观察记录：（刘嘉伟、高琦负责图书区）“刘嘉伟一早入园，在洗手间拿来抹布到图书区擦书柜，然后整理种类图书，发现常识类图书里有一本语言书，便拿出来放回语言类。这时，高琦刚好来园，见刘嘉伟已经把图书区整理完毕，两人便进行美工区，发现彩色笔和铅笔混放在一起，便拿来笔桶，把它们进行分类，然后整齐地摆放在美工区。整理完后，两人各自进入自选活动。”上面这例观察记录充分说明，这两名幼儿基本明确自己责任区的责任，并对自己所负责的责任区有了一定的责任感。他们的工作已不限于自己责任区的工作，更多地表现在对集体的关心。因此，教师只有让幼儿明确责任区的任务要求，才能促使幼儿提高责任感，做好本区的工作。

2、深入活动，随时指导

开始创设责任区活动，幼儿的自我意识和自觉性都较差，有时出现责任不清的情况，使幼儿心里感到困惑，不能安心活动。这就需要老师深入到幼儿活动当中，发现问题，及时指导。比如自选活动时，负责管理图书的幼儿把图书分类整理得井井有条，可到其它活动区去了就不够自觉，负责别的责任区的幼儿到图书区也是任意翻阅图书，把书乱放，出现这种情况，责任该由谁来负？经师生共同商讨决定，谁在活动区出现了问题就由谁来负责。责任分清了，幼儿就能安心地活动了。

3、掌握标准，及时评价

幼儿园大班专注力观察记录表篇五

幼儿园大班观察记录

今天，我们吃的是面条。小磊小朋友也不着急着吃，先东张西望了一会儿，用筷子夹起面条汤，放在嘴边吹一吹放入嘴中。他喝了无数口汤可是就是不吃面条。我这是走过去，对

他轻轻地说：“我们要使劲吃饭，回家可没有以前那么多好吃的了，吃的多身体好，长的高的。”听完后，他说：“妈妈说了我好好吃饭会长很高很高的。”我说：“对！我们小磊小朋友可棒了，现在都自己吃饭了！”听完，他开始用筷子挑起一根面条放入嘴中。这时，我拿起碗夹了一大口面条放入他嘴中，他大口大口的吃起来，不再东张西望，一直盯着我的筷子什么时候往他嘴里放。喂了几口他说：“我要自己吃。”我便表扬了他，他很高兴，不一会儿一碗面条就吃完了。拿着碗来到我面前大声说：“老师，我都吃完了。”我表扬了他，发给他一朵小红花，并且要求他以后争取在家里也这样。他点点头，非常高兴，不时拿着小红花给别的小朋友看，一副很自豪的表情。

分析记录

从今天观察的情况看来，小磊小朋友在家里长久养成了一种“饭来张口”的习惯，他并不是很挑食，只是懒得自己吃饭。他吃饭时对他人存在着依赖性，这与他长期由父母喂养要一定关系。但是在今天老师的喂饭过程中，他是有目的性的在吃饭，并且主动要求自己吃饭，这比过去有很大的进步。当老师表扬他时候，他非常高兴，说明奖励对他很有帮助，今后要多多对他进行鼓励。

采取措施

继续采取第一阶段的措施方法，及时与家长进行沟通、反馈，掌握明明小朋友在家的吃饭情况。奖励对他很有帮助，今后要多多对他进行鼓励。

刚由中班升上大班的大一班，38名幼儿，活泼聪明可爱，幼儿的自我意识很强，大胆创造，各方面的能力都很强。

个案的表现：

个案的成因：

我们通过对大班幼儿的一日生活观察发现，大班幼儿虽然自我服务较小班、中班幼儿要强，但是，部分幼儿以自我为中心的现象严惩缺乏为集体服务的责任感。幼儿责任感的形成是大班幼儿社会性发展的重要内容。《纲要》中在对社会目标的制定中，也有这样一条目标：能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。责任感是现代人应具备的重要素质之一。

教育对策与过程：

一、创设责任区

为了加强幼儿对他人、集体的责任感，我们创设了几个责任区。根据幼儿的年龄特征，我们把各种任务按要求划分成若干项，每一项落实到一责任区，然后有目的、有计划地分配给幼儿，使幼儿主动承担起责任区工作，以此让幼儿去体验“责任”的含义。责任区的创设有两种形式：一种形式是，把活动室的各种活动区，分配给幼儿做责任区，如：图书区、美工区、积塑区、建构区等，根据每个区的性质不同，对幼儿的要求也不一样。如图书区、美工区，幼儿比较喜欢，材料多、面积大，这些区就需要二、三个幼儿来负责管理，其它责任区有一、二名幼儿负责就可以了；责任区的另一种形式就是班进而是的各种值日生工作，如负责幼儿一日三次餐具的发放；负责给植物角的植物浇水，记录植物的生长情况等。无论是哪种形式的责任区，教师在给幼儿分配责任区时，都注意根据每个幼儿具体情况而定，使每个幼儿都在责任区的活动中有所进步。

二、教师对责任区进行指导和评价

1、教师要幼儿明确责任区的任务要求

如幼儿要负责好自己责任区的卫生、整洁，物品的合理摆放，参与教师更换、调整该区材料等各项活动，监督指导其它幼儿爱护本区物品，幼儿每天入园后必须先整理好自己的责任区，然后再进行其它活动，每天定时对责任区进行检查。下面一例是幼儿责任区活动情况的观察记录：（刘嘉伟、高琦负责图书区）“刘嘉伟一早入园，在洗手间拿来抹布到图书区擦书柜，然后整理种类图书，发现常识类图书里有一本语言书，便拿出来放回语言类。这时，高琦刚好来园，见刘嘉伟已经把图书区整理完毕，两人便进行美工区，发现彩色笔和铅笔混放在一起，便拿来笔桶，把它们进行分类，然后整齐地摆放在美工区。整理完后，两人各自进入自选活动。”上面这例观察记录充分说明，这两名幼儿基本明确自己责任区的责任，并对自己所负责的责任区有了一定的责任感。他们的工作已不限于自己责任区的工作，更多地表现在对集体的关心。因此，教师只有让幼儿明确责任区的任务要求，才能促使幼儿提高责任感，做好本区的工作。

2、深入活动，随时指导

开始创设责任区活动，幼儿的自我意识和自觉性都较差，有时出现责任不清的情况，使幼儿心里感到困惑，不能安心活动。这就需要老师深入到幼儿活动当中，发现问题，及时指导。比如自选活动时，负责管理图书的幼儿把图书分类整理得井井有条，可到其它活动区去了就不够自觉，负责别的责任区的幼儿到图书区也是任意翻阅图书，把书乱放，出现这种情况，责任该由谁来负？经师生共同商讨决定，谁在活动区出现了问题就由谁来负责。责任分清了，幼儿就能安心地活动了。

3、掌握标准，及时评价

幼儿园大班专注力观察记录表篇六

观察实录：

在我观察了周芯蕊之后发现，其实并不是她爱打人，而是她处理问题的方法不恰当。例如：早上排队时芯蕊是排在第一个的，她很高兴，而这时刘妍小朋友站到了芯蕊的前面，于是芯蕊就推了她一把，结果手重了，妍妍哭着向我告状说芯蕊推他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把芯蕊叫了过来，对她说：“芯蕊，你为什么推妍妍啊”芯蕊说：“我没推她，她不排队就跑到我前面来了。”我又问她：“你是不是想让刘妍让开一些啊”芯蕊点点头，我又告诉他：“你想想，如果你不用手推妍妍，还能怎样告诉她啊”芯蕊想了想，对我说：“小便要排队，我站前面了你就要往后”我笑了，摸着芯蕊的头说：“对啊！你要是这么对刘妍说，她就不会给你告状了吗”芯蕊点点头，对我说：“教师，我改了。”

措施：芯蕊是个聪明的小女孩，教师说的都会听，告诉她遇到事情不能够打小朋友，能够过来告诉教师。教师必须要发现幼儿的问题。