

2023年大班语言教案快乐的假期反思 大班语言快乐的教案(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班语言教案快乐的假期反思篇一

- 1、看看说说小猪寻找女朋友的经历，初步感受合适的才是最好的。
- 2、在集体面前大胆表述自己的推测和想法。

故事课件

一、聊聊孩子们心中的话题，引出故事导入主题。

- 1、故事的名字叫《小猪的爱情》
- 2、你们知道什么是爱情吗？

小结：爱情的味道是甜甜的、暖暖的，就像爸爸妈妈在一起一样，相亲相爱，好幸福啊。

二、说说猪哥哥找女朋友的过程，感受合适才是最好。

- 1、你们猜猪哥哥会找一个怎样的，特别的女朋友？
- 2、小鱼妹妹会答应猪哥哥的请求吗？它会怎么说？

小结：哦，看来小鱼和猪哥哥生活在一起倒真不合适，因为

小鱼生活在水里。

3、小蜜蜂为什么一声不吭呢？它是怎么想的？

小结：是呀，他们的本领和生活习惯都不一样，甚或在一起不合适。

4、猪哥哥找到了谁做它的女朋友？你觉得它会成功吗？

5、讨论：如果它们生活在一起会发生什么事？

小结：长颈鹿个子太高，大象体形太大，生活在一起很不方便。

6、到底谁才适合猪哥哥呢？

7、谁来了？你从哪里看出是猪妹妹的？

8、完整欣赏故事

三、观看各种动物的有趣动画，进一步感受迁移。

大班语言教案快乐的假期反思篇二

活动过程：

一、整体观察图片，感知讲述对象。

教师：

“请小朋友仔细看看这四幅画面，上面都有谁？”

“它们在干什么？”

出示图片，请幼儿观察四幅画面。分别请几个幼儿说一说图

片中的人物。

二、运用已有经验，鼓励大胆讲述

教师：

“你能根据画面讲出一个故事来吗？”

将幼儿分为4-5人一组，互相讲述故事。教师注意倾听幼儿的讲述，掌握不同讲述水平（能够完整讲出故事；能够讲出人物的表情、心理；只能讲出故事的主要情节；不能讲出故事的内容。）

三、体验角色心理，引用新的经验讲述

启发性提问，引导幼儿通过观察画面，了解角色心理，体验人物情感。

第一幅：小松鼠荡秋千时表情是什么样的？说明小松鼠心理怎样？

第二幅：小黑熊赶走了松鼠，自己玩起秋千，小松鼠心理会怎样？

第四幅：黑熊受伤后，心理会怎样想？

教师：

“我们再来讲这个故事，把黑熊和松鼠的心情讲出来，看谁讲的最好听？”

请幼儿在集体面前讲述，教师引导其他幼儿注意倾听，学习讲的好的语句。

四、在讨论中迁移新的讲述经验：

教师：

“我们为故事起个名字吧！”

“黑熊的做法好不好？”

“为什么不好？”

“如果你看见别人荡秋千，你会怎样做？”

活动评价：

从幼儿的讲述中判断幼儿是否能够语言完整的大胆讲述，并且观察讲述出角色的情感反应。

活动延伸与扩展：

将图片布置在语言区中，鼓励幼儿继续讲述和续编故事。

活动目标/关键经验：

- 1、能够积极主动、声音洪亮的讲述新年中自己的快乐经历。
- 2、会用恰当的语言表达自己的情感，表述连贯完整。
- 2、注意倾听同伴的谈话，理解并归纳他人讲话的主要内容。

活动材料/相关环境创设：

活动前用剪纸等幼儿作品装饰出一个墙饰——快乐新年，里面可以由教师带幼儿记录下新年活动计划。

活动准备：

- 1、预先请幼儿考虑新年里想做的一件事情，并记住自己在新

年中的快乐活动。

2、请幼儿将新年中的活动照片、绘画手工等贴在“快乐新年”墙饰上，有纪念实物的展在班内“快乐新年”展台上，收集幼儿新年活动录象片。

活动过程：

一、集体演唱歌曲《新年好》，播放幼儿的新年活动录象片段，调动幼儿对新年活动的讲述兴趣。

二、幼儿4-5人一组，讲述自己在新年中的快乐经历，教师观察幼儿讲述的主动性和交流的规则，了解幼儿讲述的内容和水平。

三、轮流讲述，请幼儿到集体面前结合自己的绘画、手工、照片和实

物讲述他们的快乐经历，教师引导幼儿连贯完整的讲述，并适时总结归纳同伴的讲话内容。

如“×××最高兴的是到×××地方玩，看到了——”

“×××很快乐，因为新年他得到了一份礼物。”——

四、畅想新年里自己要做的事情。

教师：

“新年里我们都张大一岁了，说说你们最想做的事情是什么？”

教师小结：祝愿大家在新年里都有新的收获和快乐。

相关经验：

1、社会：感受节日气氛，与同伴分享快乐。

2、科学：了解新年——元旦的涵义。

活动评价：

在活动中幼儿对新年快乐的经历的讲述是否清楚、连贯、完整，与他人交流能否遵守交谈规则。

活动延伸与扩展：

1、在“快乐新年”墙饰的基础上，布置“新年的愿望”墙饰，鼓励幼儿将新的一年中最想做的事情用不同的方式表达出来，可以绘画，可以请老师用文字记录，展示出来。

2、利用环节过的继续播放幼儿新年活动录象，并请幼儿结合录象向同伴介绍自己快乐的经历。

大班语言教案快乐的假期反思篇三

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。

2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。

3、能够联系生活，理解什么是快乐。

活动准备

1、舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。

2、森林的背景图，小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

活动过程

一、随音乐“郊游”

（活动室四周布置柳条，桃花、地上洒满鹅卵石等）

1、教师：孩子们，今天天气这么好，我们一起去郊游吧。

（屏幕上出现大森林图片）

孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。

2、（幼共同坐在垫子上）

教师：小朋友你们看大森林美吗？你们喜欢大森林吗？大森林里会有什么？

（铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等。）

二、放课件：快乐的小屋。

1、教师：用鹅卵石搭建的小屋虽然漂亮，可我觉得还不够完美，

看，屋子里黑黑的，窗子上光光的，周围也没有花草，如果是你，你会怎样装饰这间小屋？

这间小屋也吸引了一些小动物们，它们也想来

装饰这间小花屋，咱们来看看都有谁好吗？

2、出示图片：蜘蛛，

小蜘蛛会怎么装饰小花屋，它有什么本领？

3、逐一出示小麻雀、纺织娘，蚰蚰、小蚂蚁图片。

这些小动物都用自己的本领帮助了小花屋，大家都感到很高兴，很高兴。

我们把这些小动物做的事编成一首诗歌好不好？

三、播放背景音乐，师朗诵诗歌。

提问：

(1) 这首诗歌美不美？你们想学吗？（教师教授诗歌）

(2) 师幼一起有感情朗诵诗歌。

(3) 给诗歌起名字。

大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的？

你做什么事情时会觉得很快乐？（幼儿自由回答）

(5) 教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，

别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的人。

我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

四、出示准备好的立体小屋，让幼儿自由选择材料进行装扮。
（背景音乐）

2、师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

五、结束

教师：让我们把这间快乐的小屋带回去让所有的小朋友都来感受我们的快乐吧！

大班语言教案快乐的假期反思篇四

设计意图：

快乐像温暖的阳光，柔柔的，暖暖的，让每个孩子享受阳光，拥有阳光般的心情，无疑能促进他们身心健康地成长。为此，我设计了这一活动，旨在让幼儿知道其实获得快乐很简单，它就在你的身旁。只要你伸出关爱的手，快乐就能到来。

活动目标：

- 1、理解快乐的'含义，知道大家在一起会得到快乐，共同合作劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。
- 2、能积极参与活动，体验快乐。

准备：

图片，大型积木若干，让幼儿带自己心爱的玩具入园，布置成“欢乐林”，录音机，磁带。

过程：

一、欣赏故事，理解“快乐”：

1、教师边出示图片，分段讲述故事：

（1）大象、小老鼠、乌龟、狐狸它们说了什么？它们快乐吗？为什么不快乐？你从哪里看出来的？（学习词：孤独，并随音乐让幼儿体验孤独的情感）。

(2) 启发幼儿帮助小动物想办法，让它们快乐起来。(幼儿自由讲述)。

2、讲述故事第二段：

“后来它们想的是有什么办法？啊，原来它们想造房子，那我们小朋友一起来帮助它们吧！”

3、幼儿随音乐选择积木进行造房子活动，体验共同劳动的快乐：

请幼儿谈谈：你心里觉得怎么样？那我们帮小动物们造好了房子，它们心里觉得怎么样？它们会说些什么呢？(放小动物感谢小朋友的录音)。

二、为小动物分房，让小动物快乐搬家：

1、新房子造好了，可是，小动物们又觉得不开心了，我们来听听看，为什么不高兴？(播放录音：我们这么多人，有的高，有的矮，有的喜欢住高楼，该怎么办？)

2、请幼儿体验伤心，并为小动物想办法。

3、引导幼儿根据小动物的特征进行分房活动。

4、交流分房经验，帮小动物搬家。

三、创设情境，加深幼儿对“快乐”的理解。

情境：鸭妈妈哭着进来：“我的房子被水冲走了我和我的孩子该怎么办？”

师：“鸭妈妈遇到困难了，它很伤心，你们愿意帮助它吗？”(启发幼儿将造好的新房分给鸭妈妈一间。)

四、分享“快乐”：

师：小动物们很感谢你们，想请你们到“欢乐林”去玩，那里有很多好玩的玩具，你们想去吗？（引导幼儿在玩的时候，与同伴分享快乐，从而感受快乐）。

大班语言教案快乐的假期反思篇五

活动目标：

- 1、理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。
- 2、能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。
- 3、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
- 4、知道故事中象声词运用的趣味性。

活动准备：

幼儿画册。

活动过程：

一、导入。

- 1、一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

- （1）教师讲述故事第一段并提问。（播放ppt□

提问：

1、老鼠、乌龟、狐狸为什么不快乐？

2、怎么样帮助它们快乐起来？

(2) 老师讲述第二段故事并提问。（播放ppt□□

提问：

1、小动物想到了什么办法？

2、图上有哪些小动物？它们在做什么事情？

(3) 出示操作材料，提出要求：每个房间住一种小动物，你们帮小动物们找到它最喜欢，最适合的房间。

提问：为什么这样分？哪一组分的最合理？

(4) 继续讲述故事，引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问：鸭妈妈的房子被洪水冲走了，怎么办呢？

三、完整讲述故事，引导幼儿给公寓起名字。

师：我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧？

小结：小动物们用自己的特长，靠自己的劳动一起盖了新房子，还帮助了鸭妈妈，大家一起住在造好的房子里。小动物们很快乐！小朋友帮助了小动物们也很快乐，让我们一起唱着快乐的歌回教室吧！

教学反思：

这个活动的目标是让孩子体验快乐的情绪，其中包括很多种

快乐：大家住在一起很快乐，大家一起合作造房子很快乐，孩子们为小动物们分房也很快乐。

在开头部分讲故事的环节中，一遍故事下来就立即提问，而且用的还是逆向思维，孩子们一下子无法正确回答我的问题。在这个环节应该自己讲完故事后不急于提问，而是再帮孩子们疏通一遍故事内容，让孩子真正了解整个故事后再进行提问。

另外整个活动的重点应该是放在让孩子们体验快乐情绪上，尤其是小动物们分工合作造公寓时的快乐，可以利用自己的特长去建造属于大家的公寓。这之前可以再让孩子们自己说说小动物们各自的特征特点，为下一步分房做准备。在孩子们理解的基础上再让孩子们学习小动物造公寓效果可能会更好！孩子们更可以感受到一起劳动的快乐情绪。