

最新两步连乘的实际问题评课稿 两步连乘的实际问题的教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

两步连乘的实际问题评课稿篇一

- 1、了解从分步计算到三个数连乘运算方法的过程。
- 2、会计算简单的三个数连乘,能解答三个数连乘计算的简单问题。
- 3、了解同一问题可以有不同的解决办法,积极主动参与数学活动,

获得分析问题、解决问题的初步经验,增强学好数学的信心。

重点:

会计算简单的三个数连乘

难点:

掌握连乘运算的运算顺序,应用连乘解决问题。教学过程

课前热身:

$$1 \square 7 \times 9 + 3$$

$$49 - 3 \times 3$$

2、三年级植树234棵, 六年级植树的棵树是三年级的3倍, 六年级植树多少棵?

一、情景导入

师:

现在家里安装固定电话的少了, 但在十几年前, 固定电话可是我们的主要通讯工具。咱们一起去看看, 当年西王庄固定电话安装情况。

二、师生合作, 学习新课。

(1) 题意分析

1、图中的老伯伯在干什么呢?

1、小组讨论: 要求20xx年固定电话数量, 首先得计算出什么?

2、借助线段图来分析数量关系。

师:

题中给出20xx年固话数量吗?看来还是要先求出20xx年固话安装数量。它是一个“中间量”, 起桥梁的作用。我们借线段图来分析下各年份安装的固话的数量关系。

3、自己试着计算, 然后交流计算过程和结果。

4、揭示课题含义

师:

像这样的两个乘法算式, 我们可以把它们写成一个综合算式,

这样的综合算式叫做连乘(板书)。

师：

连乘算式的计算顺序：从左向右。(板书)

师：

我这有两道连乘的计算题，谁来说说计算顺序，请在练习本上做一做。

$$4 \times 15 \times 9$$

$12 \times 4 \times 35$ (板演)三、深度探索：师：刚才同学们帮助算出了固定电话安装数量，学习了连乘的计算顺序，大家表现的都很棒。老伯伯对你们非常满意，不过他还有一个新建楼房问题需要大家帮忙解决一下。

试一试：

住楼问题。

1、自己先计算，然后小组交流2、组内代表汇报四、课堂练习：

$$1 \square 25 \times 2 \times 45$$

$$19 \times 3 \times 24$$

$$27 \times 9 \times 8$$

$5 \times 13 \times 11$ (板演)2、练一练：3题、2题五、课堂总结：

1、连乘的运算顺序：

按从左到右的顺序计算

2、用连乘解决问题，应找出“中间量”确定先算什么，再算什么。

六、课下练习：

练一练：第1题、4题、5题。

七、板书设计：

连乘

关键：确定先算什么(中间量)

例：

$$24 \times 6 \times 2$$

试一试：

$$12 \times 5 \times 8$$

$$5 \times 8 \times 12$$

$$=144 \times 2$$

$$=60 \times 8$$

$$=40 \times 12$$

$$=288 \text{ (部)}$$

$$=480 \text{ (户)}$$

=480(户)

连乘计算顺序：按从左到右的顺序计算

两步连乘的实际问题评课稿篇二

本节课主要是教学两步连乘的应用题。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

接着请学生根据题目的信息思考：要求买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元，一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球，有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。让学生分步列式的思路来分析数量关系，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

两步连乘的实际问题评课稿篇三

教材是数学知识的载体，是学生在教学过程中的认知对象，是教师进行课堂教学的依据。设计本节课时，教师在尊重教材的基础上，根据学生的实际有目的地对教材内容进行了一点点的改动，就比如我觉得想想做做的第2题放在课上给学生练习，学生很容易用12去乘6，因为这里的笼子学生可以通过数的方式得到12，根本无需去计算。在这节课上，在例题出示并将借完毕后，我小黑板出示了3辆车4天运水泥得这样一道题目，一步一步的引导学生去理解先算什么，再算什么。在这里我这样设计的用意就是希望学生通过这道题目的理解，能够真正的理解连乘的题目的形式和解决的方法。

从学生熟悉的在体育商店买乒乓球引入新课，启发学生的学习兴趣，调动学生的自主性和能动性，培养学生的发善思维。学生根据这些信息提出问题、解决问题，产生了求知的欲望和成功的良好心理体验。但我在提问的过程中，可能语言不够精确，到位，在学生提出问题时，出现了除法算式的计算，还有的同学用了30个乒乓球作为已知条件进行解答。

在整节课的教学中，也有时间白白花掉的地方，在例题的讲解后，我让学生对两种方法进行对比概括，但或许由于引导

不当，学生一直都没有答到点子上去，这样就关系到我让学生总结课题，根据学生说的并不能完全的概括出今天的课题，最后还是需要老师在进行一次总结。在紧接着的环节中板书课题，我就没有能写完整，只写了一个“两步连乘”。

在课前我就在思考了，这节课怎么上出新意出来，但研究来研究去，发现这节课要上好最要把我的地方就是要有效，学生是否能掌握了，碰到这样的问题以后都能够解决了。或许，我作为一名年轻的教师来说，在课堂教学的多样化方面还要加强学习。

《两步连乘的实际问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

两步连乘的实际问题评课稿篇四

1、首先出几道题咱们一起复习回忆原来学习过的整数运算的知识。(大屏幕展示)

先自己快速浏览这三道题。然后找三个同学填空。(只有乘法算式的叫做“连乘”板书课题)能不能用简单的几个字概括一

下运算顺序呢?(板书:从左到右、先乘后加、先乘后减)(同学们的言语表达能力和概括能力也这么帮,真不错)。

板书完后,再重温一下运算顺序。

2、谈话:刚才我们复习整数连乘、乘加、乘减的运算顺序,其实,这节课我们要探究的小数连乘、乘加、乘减的运算顺序跟整数是一样的。这节课我们就一起探究学习小数的连乘、乘加、乘减运算。

1、出示课前准备好的三张纸条,

先抽出一张,它是一道什么算式?运算顺序是什么?放在相应的位置上,并固定在黑板上。

同桌之间互相说一说:是一道什么算式?运算顺序是什么?

2、谈话:

了解了运算顺序了,同学们能不能独立计算出它们的运算结果呢?

(鼓励:认真的孩子最可爱,你愿做一个认真、可爱的孩子吗?老师希望同学们认真书写,细心计算,能做到吗?)

汇报:学生边汇报结果,教师适当评价。

3、出示例题7图示:图上是什么人?他在做什么?

因为现在是数学课,所以老师提问几个数学问题:

(1)正方形地砖的面积怎么计算

(2)要想知道地面的面积有多大,应该怎么办?

出示例题7的题目，自己读题后找出已知条件和所求问题。该怎么列式呢？

思考后汇报，提问□ 0.9×0.9 求出的是什么？再乘100求出的又是什么？（在这个算式中，我们就用到了连乘）

再看第二个问题：

110块够吗？独立尝试完成。

汇报结果，汇总两种可能性（如果学生想不出第二种方法，教师要适当提示）（在解决这个问题时，我们就用到了连乘、和乘加两种运算）

1、选择（先小试牛刀）

2、请你当小老师，下面的运算顺序对吗？

3、先说出下面算式的运算顺序，再计算。

4、小玲一家去逛公园，买门票一共需要多少钱？

两步连乘的实际问题评课稿篇五

教学目标：

1. 在具体情境中理解用连乘解决的实际问题的数量关系，并能用连乘方法解决实际问题。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高有条理地分析问题的能力。

3. 在感受、体验、探索的过程中，体会数学与生活的密切联

系。

教学过程：

一、创设情境，发现问题

谈话：在生活中有很多事情需要我们用数学方法去思考、解决。（板书：实际问题）

师：为了准备乒乓球比赛，老师去商店买乒乓球了。

出示图乒乓球和价格。

提问：看图你们知道了什么？（学生自由发言）

你能提出什么问题来呢？

问题：6袋乒乓球一共有多少个？

买一袋乒乓球要用多少元？

买6袋乒乓球要用多少元？

师逐一板书，今天我们就来研究一下这题。

出示例题。

师：你能把刚才了解到的.信息和这个问题连起来说一说吗？学生自由表述题意。（每个乒乓球的价钱是2元，老师买了6袋，每袋5个，一共要用多少元？）

二、合作探究，解决问题

1、这个问题怎样解决呢？你可以自己先想办法解决，然后在小组里讨论。

学生汇报（板书）：

方法一：

$$5 \times 2 = 10 \text{（元）}$$

$$10 \times 6 = 60 \text{（元）}$$

提问：你是怎么想的？

提问：谁能说说这种方法先算什么，再算什么？

方法二：

$$6 \times 5 = 30 \text{（个）}$$

$$30 \times 2 = 60 \text{（元）}$$

提问：你是怎么想的？

引导学生看图理解。

提问：6表示什么？5呢？“每袋5个”和“买了6袋”这两个信息有直接联系吗？根据这两个信息就可以求出什么？（6袋乒乓球一共有多少个：6乘5=30）知道6袋乒乓球一共有多少个，就可以求出什么？（买30个一共要多少元：30乘2=60）

提问：这种方法先算什么，再算什么？（先算6袋乒乓球一共有多少个，再算买30个一共要多少元）

如果学生提出如下解决方法：

$$2 \times 6 = 12 \text{（元）}$$

$$12 \times 5 = 60 \text{（元）}$$

教师应让学生说明理由。

理由可以是：如果每袋只有一个乒乓球，买6袋一共要12元，实际每袋有5个，所以再乘5，就是买6袋乒乓球所需的价钱。如果学生说不出理由，可以告诉学生：这样算出正确的得数，但道理比较难理解，你们可以继续研究。在想不通理由的情况下最好不用这种方法。

师：方法一先算什么？方法二呢？

讲述：虽然解答方法不同，但结果是一样的，还可以互相检验。

提问：你能用一句话说出刚才我们解决的实际问题有什么特征吗？（板书：两步连乘）

解决这样的实际问题时要怎样观察和思考？（要仔细看图，认真阅读文字，找到已知的条件，然后找直接关系的两个条件看能求出什么，再一步步地解答）

三、练习巩固，体会解题思路及方法

乒乓球的问题我们解决了。其实在生活中有好多这样的问题，现在我们就一起来试着解一下生活中的问题。

1、想想做做1

出现4个小动物，推着小车。出示图如书本。

你们看了图知道了什么？那你们能用自己方法解决这个问题吗？

（学生独立做）

指明解题：

(板书:) 方法一:

$$4 \times 2 = 8 \text{ (筐)}$$

$$20 \times 8 = 160 \text{ (千克)}$$

方法二:

$$20 \times 2 = 40 \text{ (千克)}$$

$$40 \times 4 = 160 \text{ (千克)}$$

分别请学生说说每一种方法求的是什么。

2、想想做做2

学生齐读。

你们能解决这个问题吗?

(学生独立思考)

(板书:) 方法一: $3 \times 4 = 12$ (个) (我先算一共有多少个笼子)

$$12 \times 6 = 72 \text{ (只)}$$

方法二: $6 \times 4 = 24$ (只) (我先算每行有多少只兔子)

$$24 \times 3 = 72 \text{ (只)}$$

方法三: $6 \times 3 = 18$ (只) (我先算每列有多少只兔子)

$$18 \times 4 = 72 \text{ (只)}$$

3、想想做做3

图中告诉了我们什么？

（学生思考）

（板书）方法一：4乘5=20（个）（我先算一共有几个教室）

20乘6=120（盆）

方法二：5乘6=30（盆）（我先算每层放了多少花）

30乘4=120（盆）

四、回顾总结，汇报收获

1. 通过今天的学习，你又有什么收获？

2. 用今天学到的方法可以解决生活中的许多实际问题，课后请留心观察，找出数学问题后进行解答，再想想从中学到了什么。